

# CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL INDÍGENA  
EDITAL N.º 1740/2024

**CARGO: PROFESSOR INDÍGENA GUARANI - ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL**



## INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.



Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

## Conhecimentos Gerais

### Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

#### PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

### Questão 02

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214

escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

#### ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

#### ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.

### Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria como a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da

instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 04

De acordo com dados do Censo Indígena 2022, Brasil oguereko 178,3 mil nhembo'eha/nhanhembo'ea (ensino básico). Omombe'u 1,9% (3.541) opyta indígena yvype a'e 2% (3.597) oguereko nhandereko re'egua omombe'u juru'a kuery (Agência Brasil, 2024). Nesse contexto, ehexa mba'exagua a'e oĩ porãva embopara.

I.Nhanhembo'ea a'e peteĩ instituição de fronteira a'e oguereko formação indígenas re'egua, nhande reko, nhande nhembo'e re'egua, (conhecimentos imateriais), ojapo teko'apy, omaẽ pavẽire, omaẽ nhande retére, omaẽ jevy pavẽire a'e (tecnologias), ogueru nhande reko re'egua, ambua'ejo reko.

#### HÁ'ÉRAMI

II.Nhanhembo'ea oguereko nhandemombareté'a nhande reko re'egua, nhande yvy re'egua, okotêvê jaikuaa nhande reko re'egua.

A'e ma ehexa oĩ porãva'e embopara.

- (A) mba'exagua I a'e peteĩ nda'evei a'e II peteĩ porãvae anhetegua.
- (B) mba'exagua I a'e II anhetegua, a'e II ndaevei oĩ porãva e'ỹ I.
- (C) mba'exagua oĩ porãva'e, anhetegua I a'e II peteĩ oĩ porãva'e I.
- (D) mba'exagua Oĩ porãva I a'e II iporãva e'ỹ.
- (E) mba'exagua Oĩ porãva I a'e peteĩ iporãva anhetegua a'e II iporãva e'ỹ.

### Conhecimentos Didático-Pedagógicos

#### Questão 05

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-

pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (B) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (C) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (D) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (E) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.

#### Questão 06

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo (*Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986*).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e

a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (D) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (E) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

#### Questão 07

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

( ) As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

( ) A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

( ) Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F - F - F - V.
- (B) V - F - V - V.
- (C) F - F - V - F.
- (D) V - V - V - F.
- (E) V - V - F - F.

### Questão 08

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira,

associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

#### Primeira coluna: descrição

1. É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2. É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3. É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4. É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5. É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

#### Segunda coluna: tipo de avaliação

( ) Avaliação institucional externa.

( ) Avaliação institucional interna.

( ) Avaliação formativa.

( ) Avaliação diagnóstica.

( ) Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 - 5 - 2 - 1 - 3.

(B) 3 - 2 - 4 - 1 - 5.

(C) 2 - 1 - 3 - 4 - 5.

(D) 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

(E) 1 - 4 - 2 - 5 - 3.

### Questão 09

A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva há'eve onhembo'eva'e, oiko va'e pavẽ onhembo'e apy a'e nhembo'e( intercultural) (surui,Valim e Telles,2023). A'e ojo'u ko (temática) re'egua, ehexa oĩ porãva'e.

I.A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva há'eve onhembo'eva'e (intercultural), oekava'erã (demarcar) onhemboe'apy teko re'egua, jaikuaa pota ve aguã.

II. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva (decolonial) há'eve nhande reko indígenas brasileiro re'egua.

III. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva nhembo'e re'egua (intercultural possibilita) onhembo'ea nda'evei opyta (passivo),nhambo'eva'e re'egua oikua'apota, a'e ma (protagonismo) onhembo'eva'e.

Tove katu embopara iporãva:

- (A) I, II a'e III.
- (B) I, kova e.
- (C) II,kova e.
- (D) III,kova e.
- (E) I,a'e III,kova e.

### Conhecimentos Específicos

#### Questão 10

Macedo (2003) apresenta cinco indicadores que permitem inferir a presença do lúdico nos processos de aprendizagem ou desenvolvimento, favorecendo a observação da dimensão lúdica nas atividades escolares. São eles:

- 1.terem prazer funcional;
- 2.serem desafiadoras;
- 3.criarem possibilidades ou disporem delas;
- 4.possuírem dimensão simbólica;
- 5.expressarem-se de modo construtivo ou relacional.

MACEDO, Lino de; PETTY, Ana L S.; PASSOS, Norimar C. Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar. Porto Alegre: Grupo A, 2004, p. 15.

Acerca da dimensão lúdica nas atividades escolares, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas:

I.Valorizar o lúdico nos processos de aprendizagem significa, entre outras coisas, considerá-lo na perspectiva das crianças. Para elas, apenas o que é lúdico faz sentido. Em atividades necessárias (dormir, comer, beber, tomar banho, fazer xixi), por exemplo, é comum as crianças as realizarem agregando elementos que atendem aos indicadores de ludicidade descritos por Macedo (2004).

PORQUE

II.Quando as crianças são inseridas na escola, aprendem a seguir regras e padrões de comportamento da sociedade, já sabem o que é certo e errado. Nessa fase, dão muita importância à amizade

e comparam-se com outras crianças da mesma idade. O lúdico desempenha papel muito importante em seu desenvolvimento, ela não deve se sentir pressionada a aprender e o aprendizado deve ocorrer naturalmente por meio do brincar.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, porém a II não é uma explicação correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma explicação correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

#### Questão 11

Especificamente quanto às práticas de formação inicial e continuada de professores, uma das tendências investigativas mais recente e mais forte é a que concebe o ensino e a prática como atividades reflexivas. Essa percepção parte da ideia de que os sujeitos da formação inicial e continuada, ao submeterem os problemas da prática docente a uma crítica reflexiva, desenvolvem simultaneamente uma apropriação teórica da realidade em questão.

LIBÂNEO, José C. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. v.2. Coleção questões da nossa época. São Paulo: Cortez, 2013, p. 84-88 (adaptado).

Considerando o que apresenta Libâneo (2013) acerca de um professor reflexivo, avalie as afirmações a seguir:

I.A capacidade reflexiva implicaria, por parte do professor, uma intencionalidade e uma reflexão sobre seu trabalho.

II.A concepção de formação do professor crítico-reflexivo pressupõe que a prática é referência da teoria e a teoria nutre uma prática de melhor qualidade.

III.A complexidade do social e, em particular, dos fenômenos educacionais nas escolas, materializa-se em problemas que requerem uma abordagem complexa e reflexiva.

IV.Professores reflexivos tendem a assimilar situações formais e assimétricas em que aquele que sabe transmite conhecimentos aos que não sabem.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e III, apenas.

## Questão 12

Ao tratar da transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, a BNCC valoriza a presença de situações lúdicas de aprendizagem como possibilidade de promover a sistematização das experiências já vivenciadas pelas crianças. De acordo com o texto da BNCC, por meio da ludicidade, os alunos podem desenvolver novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Versão Final. Brasília: MEC, 2018, p. 53. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 22 jul. 2024 (adaptado).

Acerca da compreensão do conceito de ludicidade, avalie as asserções e a relação entre elas:

I. Uma atividade por si só não é lúdica nem não lúdica já que a sensação de ludicidade é uma experiência interna de quem a vivencia. O atributo de ser lúdica dependerá do estado de ânimo gerado em quem participa da atividade.

PORQUE

II. O estado de ânimo da pessoa enquanto participa da experiência, assim como suas experiências em atividades semelhantes, no passado, influenciam sensações e reações reavivadas naquele momento e possibilitam sua qualificação como positiva ou negativa.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma explicação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação da I.

## Questão 13

Pensar em ambiente alfabetizador é assumir uma perspectiva sociológica que compreende ambiente como um "conjunto das circunstâncias morais e sociais em que vive um indivíduo". Assim, a concepção de ambiente ganha, em relação ao conceito de espaço, um espectro mais amplo. Enquanto o espaço se resume ao local em que as interações humanas ocorrem, a ideia de ambiente está relacionada à natureza e à qualidade das relações que se dão em determinado espaço físico. Um ambiente alfabetizador resulta, assim, de intencionalidade pedagógica e participação ativa dos atores envolvidos.

ANDRADE, Janaína Cruz da Silva de. Ambiente alfabetizador: interação e sentido nas escolas. Disponível em:

<[https://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf\\_4406.pdf](https://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf_4406.pdf)>. Acesso em: 18 jul. 2024 (adaptado).

Considerando a concepção de ambiente descrita, avalie as afirmações:

I. O conceito de ambiente alfabetizador ancora-se nas relações de sentido e de interação que docentes e discentes estabelecem no interior de salas de aula e de escolas.

II. A organização de um ambiente alfabetizador pressupõe que os atores escolares ressignifiquem, organizem, reorganizem e explorem o espaço educacional a partir de seus desejos, necessidades e intenções.

III. Considerando que o espaço já está dado, a constituição do ambiente alfabetizador dispensa planejamento, ocorrendo naturalmente a partir da ocupação desse espaço pelos professores e alunos.

IV. Antes do início das aulas, a sala deve estar organizada com a disposição do alfabeto e famílias silábicas nas paredes, bem como painel para a chamada e calendário, constituindo um ambiente alfabetizador.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 14

Analise os excertos a seguir:

Excerto I

Em busca de uma educação mais abrangente e significativa, as escolas encaram o desafio e, ao mesmo tempo, a oportunidade de implantar práticas que priorizem a diversidade e a inclusão. O reconhecimento da importância de abraçar a heterogeneidade cultural, étnica, de gênero e socioeconômica é uma necessidade para preparar os alunos para um mundo cada vez mais interconectado e diversificado, além de fazer com que todos se sintam bem e à vontade para ser quem realmente são.

Excerto II

As Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica, Resolução CNE/CP n. 4/2024, institui que os cursos de formação inicial deverão garantir nos currículos, além dos diversos conteúdos da área de formação, também os relacionados a direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Libras e Educação Especial. Apesar de recente a aprovação, essa perspectiva já esteve

presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica no pós LDB/9394/96.

Considerando as informações dos excertos I e II, avalie as afirmações acerca das competências no exercício da docência a serem desenvolvidas em programas de formação inicial e continuada de professores:

I. Atender à diversidade cultural e respeitar as diferenças no contexto da escola e da sala de aula, compreendendo a diversidade como a realidade concreta que pertence tanto às subjetividades individuais, quanto ao reconhecimento e pertencimento a determinado grupo social.

II. Conhecer, avaliar, criar e utilizar textos, materiais didáticos, e outros instrumentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira.

III. Reconhecer a presença da diversidade, das diferentes culturas na escola, promovendo a inserção dessas culturas no modelo cultural predominante, herdado da modernidade, de forma que todos sintam-se incluídos nesse modelo.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 15

Arthur tem 6 anos, possui surdez congênita e está matriculado no primeiro ano do Ensino Fundamental. Ele frequentou a Educação Infantil desde os 4 anos quando começou a aprender a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Os registros produzidos na Educação Infantil apontam que ele apresenta nível socioemocional e cognitivo dentro do esperado para sua idade.

Considerando a Lei Brasileira de Inclusão (2015) e o aparato legal que versa sobre os direitos das pessoas surdas ou que apresentem perda auditiva, avalie as afirmações:

I. É direito acessar atendimento educacional especializado no ensino da Língua Brasileira de Sinais e da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.

II. O atendimento educacional especializado é direito durante toda a educação básica, não se estendendo para a educação superior.

III. Cabe aos sistemas de ensino disponibilizarem as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras.

IV. Os alunos deficientes auditivos, que não apresentarem comprometimento intelectual, prescindem atendimento educacional especializado.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

### Questão 16

Analise os excertos a seguir:

Excerto I

A compreensão que se propõe sobre a presença das Novas Tecnologias da Comunicação e da Informação (NTCI), na educação, provoca uma reviravolta nas atitudes profissionais, principalmente dos educadores escolares. Os educadores escolares têm uma notória resistência à tecnologia e aos meios de comunicação eletrônicos. Quando muito, entendem a introdução das NTCI na escola como o uso do computador e do vídeo. Há, inclusive, indícios de que o uso do computador, nas escolas, dificilmente ultrapassa a experiência de aprender "sobre" o computador, raramente "no ou por meio do" computador.

LIBÂNEO, José C. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. v.2. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez, 2013, p. 71 (adaptado).

Excerto II

Docente da pós-graduação da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida, pesquisa Novas Tecnologias em Educação e aponta que o desafio da escola pública vai muito além da mera inclusão digital. Segundo ela, por se tratar de um contexto emergencial, durante a pandemia, o ensino remoto priorizou o domínio instrumental, mas a dimensão pedagógica do uso das tecnologias ficou em segundo plano. "Se você não usar a tecnologia de modo relevante, significante para a prática, você não terá inovação pedagógica", resume.

PAIVA, Thais. Tecnologia na Educação: como ela pode favorecer a aprendizagem? Nova Escola. Publicado em 10/10/2023. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/21760/uso-pedagogico-tecnologia-na-educacao>>. Acesso em: 18 jul. 2024 (adaptado).

Ambos os excertos remetem a pensar processos de formação inicial e continuada de professores. A partir da premissa da formação docente, avalie as afirmações:

I. Além de dispor e saber usar tecnologias de comunicação e informação, os professores precisam aprender a elaborar e a intervir no processo comunicacional que se realiza entre professores e alunos por meio de mídias.

II. A formação docente precisa garantir espaços para práticas e estudos sobre as tecnologias da informação e da comunicação, sobre a produção social de



comunicação escolar com elas e sobre como desenvolver competente comunicação cultural com várias mídias.

III. Deve-se aliar o processo de apropriação das tecnologias a uma discussão sobre pensamento tecnológico, em uma perspectiva crítica sobre a própria mídia e fidedignidade das fontes utilizadas.

IV. Os cursos de ensino superior, que formam professores, devem assumir, em seus currículos, componentes que tenham foco no uso das tecnologias de forma a liberar a escola e os programas de formação continuada dessa responsabilidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

### Questão 17

Analise os excertos a seguir:

Excerto I

A presença da tecnologia é um tema que se discute cada vez mais nas escolas, sendo necessário que as instituições escolares se apropriem das possibilidades pedagógicas de que o avanço tecnológico dispõe. No processo de alfabetização e construção do conhecimento, é preciso discutir e repensar as demandas sugeridas pela sociedade para a adequação das escolas às mudanças promovidas pela tecnologia. Utilizar recursos tecnológicos, nos processos de alfabetização e letramento, vai ao encontro de práticas de ensino e aprendizagem que considerem a dinamicidade e a diversidade de uma sociedade cada vez mais informatizada.

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. Alfabetização e letramento. Porto Alegre: Grupo A, 2018, p. 197 (adaptado).

Excerto II

Essa perspectiva dialoga com a BNCC que aponta a Cultura Digital como uma das competências a serem desenvolvidas, especificando que, no decorrer da Educação Básica, os estudantes deverão ser capazes de: compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Versão Final. Brasília: MEC, 2018, p. 9. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EL\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EL_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 17 jul. 2024 (adaptado).

A partir dos excertos apresentados sobre a inserção das tecnologias nos processos educativos de alfabetização e letramento, avalie as afirmações atribuindo, V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) As tecnológicas se configuram como possibilidades de aproximação dos sujeitos para a apropriação de novos conceitos e para o auxílio na leitura e na escrita, favorecendo o reconhecimento, a compreensão e a interpretação de textos, contextos e situações.

( ) As tecnologias se configuram como artefatos mais atraentes que favorecem a aprendizagem com acesso a diferentes linguagens, como música, poesia, fotografia, mapas, paisagens, desenhos, jogos, entre outras.

( ) As tecnologias se configuram como facilitadoras do trabalho de professores e professoras, pois seu uso prescinde de planejamento e avaliação, sendo importante o conhecimento do funcionamento dos artefatos e dispositivos selecionados.

( ) As tecnologias inseridas no contexto escolar permitem exercícios de criação e recriação no uso de ferramentas e programas educacionais, além de fortalecerem o sentimento de pertencimento à sociedade socio-tecnológica, sendo este sentimento um fator que favorece as aprendizagens.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F - V - V - F - F.
- (B) F - V - F - F - F.
- (C) V - F - F - V - V.
- (D) V - V - F - V - V.
- (E) V - F - V - F - F.

### Questão 18

No início do ano letivo, a professora do 5.º ano do ensino fundamental organizou uma roda de conversa com a turma pedindo que expusessem temas e assuntos com os quais se preocupam no dia a dia ou sobre os quais tivessem interesse. No primeiro momento, todos apresentaram seus temas e argumentaram, defendendo seu ponto de vista sobre o assunto e se interessavam por ele. Depois, a turma escreveu seu tema em um *post-it* e colou em um cartaz no centro da roda. A tarefa seguinte foi a turma reorganizar os *posts-its* aproximando os temas semelhantes. Nesse trabalho, os temas foram sendo agrupados em áreas e a turma definiu, com a mediação da professora, quais áreas eram mais prioritárias e por quê. Na sequência, a turma se organizou em grupos conforme as áreas para que pudessem aprofundar a argumentação por meio de pesquisas e leituras para, no encontro da próxima semana, cada grupo apresentar suas argumentações, buscando um consenso sobre qual seria o tema do projeto geral do 5.º ano.

Acerca da metodologia desenvolvida pela professora, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A ação da professora se baseia na pedagogia de projetos, sendo o papel docente considerar os temas que partem do interesse dos estudantes, demonstrando, ao grupo, a importância de argumentação na defesa do tema, assim como focando nas possibilidades que o projeto proposto permite conhecer e avançar.

#### PORQUE

II.A escolha de um tema pelos estudantes no desenvolvimento de um projeto deve ir além da argumentação de gostar de determinado assunto, permitindo a ampliação de conhecimentos e o estabelecimento de novas formas de conexão que favorecem aprendizagens significativas e a autonomia dos estudantes.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, sendo a II uma explicação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, porém a II não é uma explicação da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

#### Questão 19

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída em 2008, apresentou como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares. Conforme essa política, os sistemas de ensino deveriam garantir:

- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
- atendimento educacional especializado;
- continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
- participação da família e da comunidade;
- acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação e
- articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acesso em: 16 jul. 2024.

Em relação a essa Política, avalie as afirmações:

I.A educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.

II.Pessoas com deficiência são as que apresentam impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

III.Reforço do entendimento de que a educação especial deve ser organizada de forma paralela à educação comum.

IV.Alunos com altas habilidades/superdotação são os que demonstram potencial elevado em diversas áreas de forma isolada ou combinada e não fazem parte do público-alvo dessa política.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

#### Questão 20

Analise os excerto a seguir:

Excerto I

A escritora Fanny Abramovich, no livro *Quem Educa Quem?* dedica um capítulo especial ao visual das escolas e entrevista Madalena Freire e o artista plástico Valdir Sarubbi. Para os três, o jeito como são decoradas as escolas revela muito sobre as concepções das pessoas envolvidas, já que a estruturação do espaço, a forma como os materiais estão organizados, sua qualidade e adequação constituem elementos essenciais de um projeto educativo.

Avisala – Formação continuada de educadores. O que dizem as paredes das escolas. Disponível em: <https://avisala.org.br/index.php/assunto/espaco-educativo/o-que-dizem-as-paredes-das-escolas/>. Acesso em: 18 jul. 2024 (adaptado).

Excerto II

Ambiente alfabetizador é onde o aluno se encontra imerso em sinais, símbolos, gráficos, palavras escritas, desenhos e sons que possam produzir significados e representações. O ambiente alfabetizador propicia aos alunos práticas relacionadas ao desenvolvimento da autonomia e criatividade. Os recursos variados encontrados nesse ambiente favorecem o desenvolvimento das habilidades necessárias para

que a leitura e a escrita produzam sentidos e sejam apreendidas.

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. Alfabetização e letramento. Porto Alegre: Grupo A, 2018, p. 143 (adaptado).

Considerando o disposto nos excertos I e II, avalie as asserções e a relação entre elas:

I. Na organização de um ambiente alfabetizador, é primordial promover a participação dos alunos, permitindo que o espaço seja ocupado de forma significativa. Ao promover a participação na constituição de um ambiente alfabetizador, tanto os interesses quanto os conhecimentos prévios dos estudantes devem ser considerados, fortalecendo o sentimento de pertencimento e identificação com o espaço.

#### PORQUE

II. Aprender a ler e escrever é essencial para que o indivíduo possa viver em sociedade e apropriar-se das mudanças e reconfigurações em que se encontra imerso diariamente. Logo, a capacidade de ler e escrever é um marcador social importante e que coloca o indivíduo em condições de interpretar melhor o mundo, interagir com as pessoas e exercer sua cidadania.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma explicação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

#### Questão 21

Analise os excertos a seguir:

##### Excerto I

A transição da educação infantil para os primeiros anos do ensino fundamental pode ser brusca para os alunos. Pensando nisso, a doutora em educação e professora da Universidade Estadual de Londrina (UEL), Adriana Regina de Jesus, foi a campo ouvir o que os estudantes de 4 a 10 anos achavam da escola. As pesquisas foram realizadas em um colégio estadual de Londrina (PR) e mostraram diferenças entre as duas etapas de ensino. Enquanto, na faixa etária de 4 a 6 anos, a escola era vista como um espaço de brincadeira, ludicidade e descobrimento, crianças de 6 a 10 anos a entendiam como um local sem nenhum encantamento. Para a pesquisadora, a difusão de conhecimentos, desconectados das práticas sociais dos estudantes, persiste no ambiente escolar materializadas em atividades de cópias e avaliações que se distanciam de uma aprendizagem formativa.

Instituto Claro – Educação. Publicado em 19 de agosto de 2019. Disponível em: <<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/ao-chegarem-no-ensino-fundamental-i-criancas-lamentam-falta-de-brincadeiras-e-copia-da-lousa-aponta-pesquisa/>>. Acesso em: 16 jul. 2024 (adaptado).

##### Excerto II

Por meio do lúdico, as pessoas são capazes de estimular e ampliar o potencial criativo, expressar emoções, favorecer autoestima, desenvolvendo condições de enfrentar situações conflitantes nos âmbitos pessoal e profissional. Dentro desta ampla percepção, reconhece-se a necessidade de garantir às crianças o direito ao brincar, como elemento de desenvolvimento humano. O lúdico é necessário ao ser humano, independentemente do período de vida, pois favorece a aprendizagem, momentos felizes e de socializações. Quando reconhecemos a riqueza e a influência que o brincar agrega em nossa vida, olhamos com sensibilidade para como manter essas relações entre a nossa própria trajetória, de nossos filhos e alunos.

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. A ludicidade e a pedagogia do brincar. Porto Alegre: Grupo A, 2018, p. 175-178.

Considerando as informações apresentadas nos excertos I e II, a presença da ludicidade nas práticas escolares do ensino fundamental promove:

- I. Desenvolvimento de processos criativos artísticos, científicos, tecnológicos, literários, culinários, produtivos, entre outros, presentes em todas as fases da vida humana.
- II. Desenvolvimento de hábitos e atitudes, respeito ao outro, comportamento social, compreensão da competição como parte e não como essência do jogo (saber ganhar e perder).
- III. Introdução e fixação de conceitos, desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas, vivência da interdisciplinaridade, entre outras situações de aprendizagens significativas.
- IV. Aquisição de habilidades técnicas necessárias à manutenção da ordem social e à formação de quadros profissionais com capacidade de competir e vencer no mercado.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

#### Questão 22

Jean-Jacques Rousseau, filósofo e escritor suíço do século XVIII, desenvolveu teorias inovadoras sobre educação para a época em que viveu e suas ideias influenciam as formas como pensamos educação até os dias atuais. Antes de Rousseau, as crianças eram

reconhecidas como um adulto em miniatura ou imperfeito. Foi esse teórico que reconheceu a criança como um ser completo e com especificidades próprias nessa fase da vida, dotado de condições físicas e psicológicas para interagir com o meio. Para ele, "A natureza quer que as crianças sejam crianças antes de serem homens. Se quisermos perverter essa ordem, produziremos frutos precoces, que não estarão maduros nem terão sabor, e que não tardarão em se corromper [...] daria no mesmo exigir que uma criança tivesse cinco pés de altura ou que tivesse juízo aos 10 anos".

Agência FAPESP. Disponível em: <https://agencia.fapesp.br/inventor-da-ideia-moderna-de-crianca-rousseau-foi-precursor-das-principais-correntes-da-pedagogia-atual/38427>. Acesso em: 12 jul. 2024 (adaptado).

Com base nos pressupostos de Rousseau, avalie as afirmações a seguir:

I.A educação deveria ser adaptada às necessidades individuais de cada criança, permitindo o crescimento e desenvolvimento de acordo com seus próprios ritmos.

II.A liberdade do homem é ameaçada pela crescente desigualdade social, sendo a instituição da propriedade privada uma forma de privar o homem da sua liberdade natural.

III.O homem é um ser cuja brutalidade só pode ser apaziguada por meio da sociedade civilizada, sendo a ordem social a responsável pelo seu desenvolvimento.

IV.Abordagem educacional não coerciva tem os educadores facilitadores que devem estimular a autodisciplina e a liberdade de expressão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, III e IV, apenas.

### Questão 23

Alfabetização e letramento são, no estado atual do conhecimento sobre a aprendizagem inicial da língua escrita, indissociáveis, simultâneos e interdependentes: a criança alfabetiza-se, constrói seu conhecimento do sistema alfabético e ortográfico da língua escrita, em situações de letramento, isto é, no contexto de e por meio da interação com material escrito real, e não artificialmente construído, e de sua participação em práticas sociais de leitura e escrita; por outro lado, a criança desenvolve habilidades e comportamentos de uso competente da língua escrita nas práticas sociais que a envolvem no contexto do, por meio do e em dependência do processo de aprendizagem do sistema alfabético e ortográfico da escrita.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento: Caminhos e descaminhos. Revista Pátio – Revista Pedagógica. Artmed Editora. São Paulo: 2004. Disponível em:

<<https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40142/1/01d16t07>>.pdf.  
Acesso em: 17 jul. 2024.

Ao assumir essa perspectiva, cabe à professora alfabetizadora:

I.Organizar tempos, espaços e materiais que promovam a interação de situações cotidianas com a presença significativa da leitura e escrita.

II.Utilizar diversos portadores de textos com diferentes gêneros textuais que fazem parte do mundo letrado, como anúncios, notícias, bilhetes, cartas, receitas e listas.

III.Organizar e sistematizar materiais que iniciem pelo ensino das letras, primeiro com as vogais e famílias silábicas em ordem alfabética.

IV.Elaborar exercícios de coordenação motora e atividades de cópia tendo como base o nome próprio e o reconhecimento das letras e sílabas que o compõem.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 24

Leia o experimento feito por R.E. Levina:

[...] pediu-se a uma menina de quatro anos e meio que pegasse o doce usando como possíveis instrumentos um banco e uma vara. A descrição de Levina é a seguinte:

(parada ao lado de um banco, olhando e, com a vara, tentando sentir algo sobre o armário.) "Subir no banco." (Olha para o experimentador, muda a vara de mão.) "Aquilo é mesmo um doce?" (Hesita.) "Eu posso pegá-lo com aquele outro banco, subo e pego." (Pega o outro banco.) "Não, não dá. Eu poderia usar a vara." (Pega a vara e esbarra no doce.) "Ele vai se mexer agora." (Acerta o doce.) "Moveu-se, eu não consegui pegá-lo com o banco, mas a vara funcionou." Nessas circunstâncias parece que é natural e necessário para a criança falar enquanto age. No nosso laboratório, observamos que a fala não só acompanha a atividade prática como, também, tem um papel específico na sua realização.

Acerca do papel da fala na realização de tarefas pela criança, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.Na perspectiva teórica apresentada, a fala egocêntrica funciona como um instrumento vital que a criança utiliza para a solução de uma situação problema, possibilitando que ela organize e planeje as ações na busca pela resolução dessa situação.

PORQUE

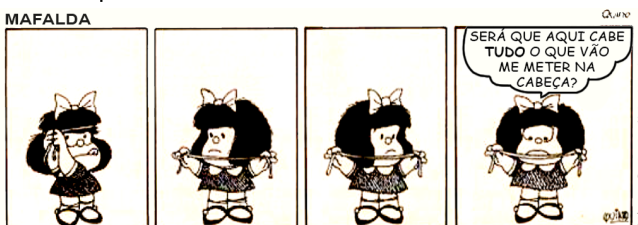
II.A percepção humana, desde uma idade muito precoce, enxerga o mundo para além de somente cor e forma, empregando também sentido e significado a esse mundo.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma explicação da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

### Questão 25

Mafalda está prestes a iniciar sua trajetória na escola e parece apreensiva, como demonstra a tirinha e a dúvida que ela traz ao final:



Depósito de Tirinhas por Quino. Disponível em: <<https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/33845742513/por-quino-httpwwwquinocomar>>. Acesso em: 11 jul. 2024

A apreensão da Mafalda se justifica se a escola que ela frequentar estiver pautada em:

I.Pedagogias tradicionais cuja visão pedagógica está centrada no adulto-professor, no acúmulo de conteúdos cognitivos transmitidos por esse professor, assimilados e memorizados pelos alunos e em uma disciplina que coloca o professor como autoridade.

II.Pedagogias libertadoras cuja visão pedagógica valoriza o interesse e iniciativa dos estudantes, priorizando temas e problemas contextualizados, sociais e políticos, da realidade mais próxima dos estudantes.

III.Pedagogias histórico-críticas cuja visão pedagógica parte da prática social na qual professor e estudante se encontram inseridos, porém em posições distintas, buscando problematizar práticas sociais e utilizar instrumentos teóricos e práticos para a compreensão e transformação social.

IV.Pedagogias tecnicistas cuja visão pedagógica está centrada na organização racional dos meios técnico-científicos para preparar futuros trabalhadores. O professor se torna um reproduzidor de conhecimentos apostilados e o estudante um consumidor desses conteúdos.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 26

A necessidade de formação continuada para o desenvolvimento profissional docente é consenso entre teóricos e operadores de políticas públicas. As divergências ocorrem em relação aos formatos que podem ser dados quando são ofertadas essas formações. Vários estudos e pesquisas têm apontado que os impactos efetivos ocorrem em formações que têm o contexto em que se dão as práticas educativas, ou seja, a própria instituição educacional e a comunidade que a envolve, como foco. A organização dessas formações parte de situações e problemas reais tendo os próprios professores como protagonistas, tanto na indicação dos temas-problemas quanto na criação de alternativas de mudança. Ao encontro disso, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas:

I.Realizar uma formação genérica em problemas que têm solução para todos os contextos não repercute na melhoria dos professores. Nos contextos escolares, os professores têm situações problemáticas e, para ativar a análise dessas situações, devem conectar conhecimentos prévios a novas informações em um processo cíclico de inovação-formação-prática. As formações continuadas precisam partir do fazer dos professores para melhorar a teoria e a prática.

PORQUE

II.Parte-se do princípio de que os professores têm capacidade para formularem questões válidas sobre a própria prática e para definirem objetivos que respondam a tais questões. A formação, fruto de uma decisão coletiva, ocorre por meio de pesquisas que se embasam nas experiências dos docentes envolvidos, buscando dados para responder às questões e refletir sobre eles, elaborando soluções para as situações problemáticas do contexto escolar. A partir das próprias formulações, constroem novas formas de compreender e atuar diante dos problemas.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma explicação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

## Questão 27

Reconhecer a instituição educacional como "nicho ecológico para o desenvolvimento e a formação" pressupõe assumir o professor como sujeito e não objeto de formação. Parte da premissa de que o profissional de educação possui uma epistemologia prática, um conhecimento e um quadro teórico construído a partir de sua prática. Por isso, é necessário um modelo de aprendizagem cujas metas sejam dirigir-se a si mesmo e orientar-se para a capacitação e para a autonomia, tendo como características principais: criação de atitudes de valorização e respeito; presença de um currículo de formação articulado em torno das necessidades e aspirações dos participantes; estabelecimento de relações de estímulo e questionamento mútuo.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. v.14. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez, 2022, p. 86 (adaptado).

A partir dessas considerações, é correto afirmar:

- (A) Devido à histórica função de formação clássica e à experiência com processos de escolarização que capacitam para o exercício profissional, as escolas são lócus de formação por natureza, havendo pouca ou nenhuma necessidade de adequações.
- (B) A formação centrada na escola permite que a dimensão individual e os problemas específicos de cada professor ganhem destaque, não sendo diluídos em perspectivas coletivas e generalizadas.
- (C) O planejamento da formação centrada na escola supõe o fortalecimento do caráter instrumental na formação de professores com objetivo de responder, a partir de procedimentos técnico-formativos, aos problemas escolares.
- (D) A organização da formação centrada na escola pressupõe transferir para o território físico do estabelecimento de ensino as sintéticas e independentes ações de formação que, tradicionalmente, ocorriam em outros espaços.
- (E) A formação centrada na escola pretende desenvolver um paradigma colaborativo entre os professores, pressupondo respeito e reconhecimento do poder e capacidade dos professores.

## Questão 28



Disponível em:

<<https://todososdiasestaoocupados.blogspot.com/2014/01/armandinho-tirinhas-brasileiras.html>>. Acesso em: 11 jul. 2024.

Na tirinha, Armandinho traz para a sala de aula um questionamento que nos ajuda a refletir sobre como e

por quem as histórias são escritas e contadas. No Brasil, existem movimentos, ações e legislações que buscam dar visibilidade para sujeitos, culturas e povos que foram historicamente silenciados e invisibilizados, como no caso da Lei 11.645/2008, que altera a Lei 9.394/1996, modificada pela Lei 10.649/2003. Essa lei, assim como outras denominadas leis de temas transversais, incide sobre o currículo escolar, devendo compor as propostas pedagógicas na educação básica.

Com base nessas informações, avalie as afirmações a seguir:

I. Na BNCC, os temas transversais são denominados temas contemporâneos transversais compreendidos como aqueles que afetam a vida humana em escala local, regional e global.

II. Os temas contemporâneos transversais são considerados como um conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes têm direito.

III. Entre os temas contemporâneos transversais, estão incluídos os direitos das crianças e adolescentes, preservação do meio ambiente, educação alimentar e nutricional, respeito e valorização do idoso, educação em direitos humanos, saúde, sexualidade e gênero, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural.

IV. Para garantir a presença dos temas transversais contemporâneos nos currículos escolares, é necessário que os respectivos sistemas de ensino definam quais disciplinas serão responsáveis pelas abordagens e, caso seja necessário, criem disciplinas para esses temas.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) IV, apenas.

## Questão 29

Conforme o Parecer CNE/CEB n.º 13/2012, que resultou nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena, as escolas indígenas "[...] têm-se tornado um local de afirmação de identidades e de pertencimento étnico. O direito à escolarização nas próprias línguas, a valorização de seus processos próprios de aprendizagem, a formação de professores da própria comunidade, a produção de materiais didáticos específicos, a valorização dos saberes e as práticas tradicionais, além da autonomia pedagógica, são exemplos destes novos papéis e significados assumidos pela escola".

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena.

Parecer CNE/CEB nº 13/2012, de 10 de maio de 2012, p. 4. Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10806-pceb013-12-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10806-pceb013-12-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 13 jul. 2024.

Em diálogo com essa perspectiva, a BNCC orienta que os currículos da educação escolar indígena devem:

I. Assegurar competências específicas com base nos princípios de coletividade, reciprocidade, integralidade, espiritualidade e alteridade indígena.

II. Promover a alfabetização das crianças primeiro na língua materna para, depois, ser educada em língua portuguesa, para que a criança assimile mais facilmente os conteúdos curriculares que a integrem à sociedade dominante.

III. Construir currículos interculturais, diferenciados e bilíngues, seus sistemas próprios de ensino e aprendizagem, tanto dos conteúdos universais quanto dos conhecimentos indígenas, bem como o ensino da língua indígena como primeira língua.

IV. Assegurar conteúdos que integrem as pessoas indígenas à sociedade nacional, de forma que assimilem os padrões culturais hegemônicos e dominantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV, apenas.

### Questão 30

Daniel Munduruku, em uma entrevista dada ao *Porvir*, em fevereiro de 2023, explicou que uma escola, que acolhe, é aquela que foge aos moldes da escola ocidental que conhecemos. Uma escola sem paredes que pode se configurar em um ambiente alfabetizador. Nas palavras dele:

A comunidade é a escola e todos são responsáveis pela educação. Tentar juntar as crianças em um prédio cheio de formalidade, cheio de protocolos, quase sempre faz com que elas se sintam desconfortáveis – embora se saiba que hoje a escola é muito importante e ela tem a sua importância até para que os indígenas possam conhecer melhor a sociedade onde vivem. Ainda assim, é muito difícil ter uma escola que, de fato, siga os métodos indígenas de educar. Essa escola ocidental não é a escola ideal – nem mesmo para ocidental, muito menos para indígena, que é livre. Eu penso que uma escola que se queira, de fato, para os povos indígenas, tem que ser uma escola que siga os moldes da educação ancestral, da educação coletiva e comunitária.

Disponível em: <<https://porvir.org/daniel-munduruku-o-professor-deve-se-perguntar-qual-e-o-indigena-que-mora-dentro-de-mim/>>. Acesso em: 19 jul. 2024.

Considerando as ideias de Daniel Munduruku, para constituir um ambiente alfabetizador, na perspectiva das comunidades indígenas, os materiais e metodologias utilizados na educação escolar indígena,

nos anos iniciais do Ensino Fundamental devem priorizar:

I. O uso da língua indígena de forma permanente, materializando essa prática em aulas orais, cantos, exercícios e tarefas escritas e orais cotidianas.

II. A produção de materiais didáticos específicos bilíngues ou multilíngues, a depender do contexto, que retratem aspectos da cultura, histórias e modos de vida próprios da sua comunidade.

III. Os conhecimentos dos currículos tradicionais não indígenas de forma a instrumentalizar as crianças para o convívio social e, futuramente, sua inserção no mercado de trabalho.

IV. A aplicação de instrumentos de avaliação tradicionalmente utilizados nos diversos sistemas de ensino e que estão em consonância com as avaliações de larga escala.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV, apenas.

### Questão 31

Desde a Constituição de 1988, os documentos e marcos legais sobre educação escolar indígena se pautam na perspectiva da interculturalidade como um processo que promove o intercâmbio e o diálogo entre diferentes culturas, uso das línguas indígenas e valorização da cultura própria e saberes tradicionais. Além da perspectiva intercultural, as escolas indígenas têm, em lei, a garantia de serem bilíngues e multilíngues, específicas e diferenciadas. Essa concepção de educação escolar indígena específica, diferenciada, intercultural, bilíngue e multilíngue é resultado da(s):

- (A) Promulgação da Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990, cujo Art. 58 dispõe que os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente deverão ser respeitados nos contextos escolares.
- (B) Promulgação da Lei n.º 4.024, de 20 de dezembro de 1961, que fixou as diretrizes e bases da educação nacional.
- (C) Ações do Serviço de Proteção ao Índio (SPI) no início do século XX e continuadas pela Fundação Nacional dos Povos Indígenas (FUNAI).
- (D) Declaração de Salamanca de 1994, que proclamou que cada criança tem o direito fundamental à educação e deve ter a oportunidade de conseguir manter um nível aceitável de aprendizagem.

(E) Manifestações dos movimentos indígenas e apoio de organizações da sociedade civil nacionais e internacionais, desde a década de 1970.

### Questão 32

Analise os excertos a seguir:

Excerto 1:

A Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014, previu, entre as estratégias, implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial. No âmbito do Governo do Estado de Santa Catarina, o Plano Estadual de Educação (PEE), Lei n.º 16.794, de 14 de dezembro de 2015, em diálogo com a Meta 15 do PNE, inseriu, entre as estratégias, implementar cursos de licenciatura para profissionais que atuam nas escolas do campo, comunidades indígenas, quilombolas, educação especial e, estratos historicamente excluídos, em regime de colaboração com instituições públicas e comunitárias de ensino superior.

Excerto 2:

O Edital 1039/SED/2018, que buscou credenciar Instituições de Ensino Superior para oferta do Curso de Licenciatura Indígena Guarani – Habilitação Pedagogia, e o Edital 1010/SED/2019, que buscou credenciar Instituições de Ensino Superior para oferta do Curso de Licenciatura Indígena Kaingang – Habilitação Pedagogia e Curso de Licenciatura Indígena Xokleng – Habilitação Pedagogia, correspondem a ações na direção de contribuir com o cumprimento da Meta 15, em especial o disposto na estratégia 15.5.

Com base nos dois textos, avalie as afirmações a seguir:

I.O PNE cumpre a função de articular os esforços nacionais em regime de colaboração e, entre seus objetivos, está elevar o nível de escolaridade da população e melhorar a qualidade da educação básica e superior.

II.A partir da aprovação do PNE em âmbito nacional, cada estado, o Distrito Federal e cada município devem, também, ter um plano de educação elaborado em consonância com o PNE.

III.Com vigência decenal, o PNE ultrapassa diferentes gestões de governo, superando, dessa forma, a descontinuidade das políticas públicas a cada mudança de condução político-partidária.

IV.O PNE é um documento de caráter normativo que define o conjunto de aprendizagens que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) IV, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I e III, apenas.

(E) I, II, III e IV.

### Questão 33

Considerando o disposto na Resolução n.º 1, de 7 de janeiro de 2015, que instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio, avalie as afirmações a seguir, atribuindo V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) Constitui-se como um dos princípios para a formação de professores indígenas o respeito à organização sociopolítica e territorial dos povos e comunidades indígenas.

( ) Estando as escolas de educação escolar indígenas vinculadas ao Sistema Estadual de Educação, somente instituições de Ensino Superior pertencentes a esse Sistema podem ofertar formação inicial e continuada para professores indígenas.

( ) Na construção e organização dos currículos que objetivam à formação inicial e continuada dos professores indígenas, deve-se considerar, entre outros aspectos, a territorialidade como categoria central a ser tratada em todas as dimensões dos componentes curriculares.

( ) Os cursos de formação de professores indígenas, entre outros aspectos, devem preparar para atuação e participação em diferentes dimensões da vida de suas comunidades, de acordo com as especificidades de cada povo indígena.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) F – V – F – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – F – F – V.

### Questão 34

A garantia e efetivação, nhandembo'ea re'egua diferenciado nhandereko re'egua, a'e nhandemombara'ete nhande jaryi a'e nhande ramõ omombe'ú va'e re'egua. Nda'evei nhamokanhi jaipuru va'erã nhandembo'ea py, jaguereko aguã mba'e nhambo'e arã, Projeto Político Pedagógico (PPP) planos de curso e Educação Escolar Indígena, (Potiguara, 2024). Referencial Curricular Nacional, nhandembo'e re'egua (RCNEI), ehema mba'exagua a'e oĩ porãva embopara.

I. Nhande guarani kuery oguereko (direito) oiko aguã nhande reko re'egua, ojapo a'e oiporavo aguã projetos futuro.



## EJUHU KOVA'E RE'EGUA

II.Tenondeguá nhamembo'e va'e re'egua a'e, teko guarani re'egua, nhande kuery, oguereko oikua'ava tape nhamembo'e aguã, teko re'egua, mbaexa nhamba'eapo nhembo'eapy.

Ehexa mba'exagua a'e oĩ porãva embopara:

- (A) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II nda'evei.
- (B) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e nda'evei II anhetegua.
- (C) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e anhetegua a'e II nda'evei.
- (D) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anheteva'e II a'e oĩ ma I.
- (E) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua, a'e II nda'evei a'e I.

### Questão 35

Ombo'e va'e guarani pe oguereko (demanda), onhemboe'va'erã nhande reko re'egua, nhambojera aguã nhande rembiapo, onhembo'eva'e, oguereko aguã nhondivei político-pedagógicas re'egua nhamembo'e, há'eve aguã nhande mburuvixai kuery nhande rekoa py gua, já e va'e política re'egua. Oekava'e, (atitude), mba'exa gua política revê omba'eapo (política educacional): política nhamembo'ea re'egua (conforme assegurado na legislação (CNE/2014). Ojapo va'erã nhamembo'ea teko'apy ombo'e aguã onhembo'eapy. (implementação da educação escolar): ojapova ombo'eapy onhembo'e aguã ombo'eapy.

- (A) Envolvimento de comunidade guarani re'egua avaliação externa padronizada.
- (B) Respeito à organização sociopolítica, a'e teko guarani re'egua.
- (C) Incentivo a padronização, ombo'ea re'egua há'eve aguã guarani omba'eapo porã ve aguã.
- (D) Omomba'raete Pedagogia re'egua baseado em conteúdos universalmente aceitos.
- (E) Nhamembarara'ete ombo'e va'e guarani onhebo'eve aguã,pedagogia pavê re'egua.

### Questão 36

Oin aguã há'e nhamombyte aguã, teinke jaroaxa (desafio) petein rami arandu há'e nhamboja'o (experimentos) ojopy aguã ava rekoa ha'ejavy opa rupi, he'iarani petein (Silva Miller,2023). Kova'e rire, exa mava'e pa oin porã:

I.A'e ohupyty peteĩ nhembo'e oguerekova (emancipa), pav nhembo'ea guarani yvy re'egua, deve ser uma realidade que implica mediação dialógica, escuta sensível e transformação cultural.

## HA'ERIRE

II.Nhande reko yma guare nda'evei jaiko nhagareko'ỹ re joegua já rekova'era a'e jáguereko aguã nhemboe'a.

A'e mba'exagua Oĩ porãva'e, embo'para:

- (A) Mba'exagua a'e I peteĩ anhetegua a'e II peteĩ nda'evei.
- (B) A'e mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua, a'e II nda'evei.
- (C) A'e mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua a'e II peteĩ oĩ porãva a'e I.
- (D) Mba'exagua a'e I a'e II nda'evei.
- (E) Mba'exagua a'e I peteĩ nda'evei II a'e peteĩ anhetegua.

### Questão 37

A Jaguera'a va'erã mitã guarani haxu'ia onhembo'e aguã a'e (desafiante),são mares turbulentos, a'e já axava'erã, nhembo'e re'egua ombojerava haxy nhande vype, a'e já hupyty peve teko re'egua, (inclusão) ijaivu, (Silva e Muller,2023). Mba'exagua a'e anhetegua.

I.A visão acerca do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), nhande guarani py. pode variar de acordo com a cultura e as crenças de cada grupo.

II. Para melhor inclusão de uma criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), nhamembo'ea nhande reko re'egua.

III. As ações para a inclusão de uma criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), a'e nhamembo'ea nhande reko re'egua, okotevê já exa pavê omba'eapo.

A'e anhetegua

- (A) I 'a'e II kova'e.
- (B) I, kova'e.
- (C) II, kova'e.
- (D) III, kova'e.
- (E) I, II,a'e III.

### Questão 38

Azeveto ha'e Caixeta, 2009 re onhembo'ea py oin va'ekue, va'eri agy reve, oexa 53 kyingue'i (32 kunha'i a'e 21 ava'i), etnia Karajá va'e. Oexa va'e kuery oexa kuri oikoa py oguereko arami Transtorno de Déficit de Atenção há'e Hiperatividade (TDAH), a'e 13 kyinguei tekoa pegua.Oexa ombo'ea guarabi nhembo'eapy, onhemboe axy vae:

- (A) Nda'evei já heja onhembo'ea ambu'aejo onhembo'evare, ojapo aguã hambiapo nhembo'e pegua.
- (B) Okotevê jaheka mba'exa já japova'erã nhambo'e porã aguã onhembo'eapy, oguerekova TDAH.

- (C) Okotevẽ ojapo peteĩ mba'e já exauka aguã nhembo'eapy, onhembo'ea axy'ia oikua ve aguã.
- (D) Ome'e va'era ombo'eva juru'a kuery py ombo'ea.
- (E) Embopara va'erã peteĩ (currículo) oguerekova'e nhande reko guarani re'egua a'e tembiapo koangã gua re'eguarẽ, onhembo'ea onhembo'e porã aguã.

## Questão Discursiva

---

### Questão 01

A educação escolar indígena no Brasil enfrenta o desafio complexo de integrar conhecimentos tradicionais às práticas pedagógicas contemporâneas, respeitando a diversidade cultural e promovendo a sustentabilidade ambiental. Ao encontro disso, elucida-se:

"A escola indígena tem como objetivo a conquista da autonomia socioeconômico-cultural de cada povo, contextualizada na recuperação de sua memória histórica, na reafirmação de sua identidade étnica, no estudo e na valorização da própria língua e da própria ciência - sintetizada em seus etno-conhecimentos, bem como no acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade majoritária e das demais sociedades indígenas e não-indígenas" (Brasil, Ministério da Educação, 1993).

Neste contexto, uma escola indígena em Santa Catarina busca implementar um projeto pedagógico inovador que fortaleça os saberes tradicionais, promova práticas sustentáveis e dialogue com as demandas do mundo contemporâneo, alinhando-se às diretrizes do Currículo Base da Educação do Território Catarinense e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando este cenário e seus conhecimentos sobre educação intercultural e sustentabilidade ambiental, discuta, abordando:

Como um educador pode integrar efetivamente os saberes tradicionais indígenas e os conhecimentos científicos sobre sustentabilidade no currículo escolar, atuando como mediador na preservação da cultura indígena e na promoção da consciência ambiental? Apresente uma estratégia pedagógica concreta que poderia ser implementada neste contexto.

#### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

## Questão 02

Considere os excertos a seguir:

### Excerto I

Os componentes curriculares dos dois primeiros anos do Ensino Fundamental devem tematizar diversas práticas relacionadas às culturas infantis, com foco no processo de alfabetização. A inserção na cultura letrada, ou seja, aprender a ler e a escrever, amplia as possibilidades de construir conhecimentos nos diversos componentes e de participar na vida social com maior autonomia e protagonismo.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Versão Final. Brasília: MEC, 2018, p. 63. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 22 jul. 2024 (adaptado).

### Excerto II

Na perspectiva histórico-crítica, a alfabetização é um processo discursivo por meio do qual a criança aprende a ouvir, a entender o outro pela leitura e aprende a falar, a dizer o que quer pela escrita. Esse processo discursivo implica fazer, usar, praticar e conhecer no ato de ler e escrever. Enquanto escreve, a criança aprende a escrever e aprende sobre a escrita. Isso traz, para as implicações pedagógicas, aspectos sociais e políticos. Pedagogicamente, as perguntas que se colocam, então, são: as crianças podem falar o que pensam na escola? Podem escrever o que falam? Podem escrever como falam? Quando? Por quê?

SMOLKA, Ana Luiza B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez, 2017, p. 86 (adaptado).

Considerando os excertos, discuta sobre as possíveis convergências e divergências entre essas abordagens. Como um professor pode equilibrar a necessidade de seguir as orientações da BNCC com a promoção do protagonismo discursivo das crianças na prática pedagógica diária?

### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.



