

# CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL INDÍGENA  
EDITAL N.º 1740/2024

CARGO: **PROFESSOR INDÍGENA GUARANI - GEOGRAFIA**



## INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da  
história da Educação de SC

**MAGISTÉRIO**

**EDITAL INDÍGENA**

n.º 1740/SED/2024



Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

## Conhecimentos Gerais

### Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

#### PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

### Questão 02

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso

de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

#### ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

#### ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.

### Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria como a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço

escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 04

De acordo com dados do Censo Indígena 2022, Brasil ogueroko 178,3 mil nhembo'eha/nhanhembo'ea (ensino básico). Omombe'u 1,9% (3.541) opyta indígena yvype a'e 2% (3.597) ogueroko nhandereko re'egua omombe'u juru'a kuery (Agência Brasil, 2024). Nesse contexto, ehexa mba'exagua a'e oĩ poráva embopara.

I.Nhanhembo'ea a'e peteĩ instituição de fronteira a'e ogueroko formação indígenas re'egua, nhande reko, nhande nhembo'e re'egua,(conhecimentos imateriais), ojapo teko'apy, omaẽ pavẽire, omaẽ nhande retére, omaẽ jevy pavẽire a'e (tecnologias),ogueru nhande reko re'egua, ambua'ejo reko.

HÁ'ÉRAMI

II.Nhanhembo'ea ogueroko nhandemombareté'a nhande reko re'egua, nhande yvy re'egua, okotêvê jaikuaa nhande reko re'egua.

A'e ma ehexa oĩ poráva'e embopara.

- (A) mba'exagua Oĩ poráva I a'e peteĩ iporáva anhetegua a'e II iporáva e'ỹ.
- (B) mba'exagua Oĩ poráva I a'e II iporáva e'ỹ.
- (C) mba'exagua I a'e peteĩ nda'evei a'e II peteĩ porávae anhetegua.
- (D) mba'exagua I a'e II anhetegua, a'e II ndaevei oĩ poráva e'ỹ I.
- (E) mba'exagua oĩ poráva'e, anhetegua I a'e II peteĩ oĩ poráva'e I.

### Conhecimentos Didático-Pedagógicos

#### Questão 05

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-

pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (B) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (C) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (D) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (E) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.

#### Questão 06

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo (*Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986*).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e

a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (D) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (E) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

#### Questão 07

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

()As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

()A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

()Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) V – V – F – F.

### Questão 08

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira,

associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

#### Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

#### Segunda coluna: tipo de avaliação

()Avaliação institucional externa.

()Avaliação institucional interna.

()Avaliação formativa.

()Avaliação diagnóstica.

()Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(C) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(D) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(E) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

### Questão 09

A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva há'eve onhembo'eva'e, oiko va'e pavẽ onhembo'e apy a'e nhembo'e( intercultural) (surui,Valim e Telles,2023). A'e ojo'u ko (temática) re'egua, ehexa oĩ porãva'e.

I. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva há'eve onhembo'eva'e (intercultural), oekava'erã (demarcar) onhemboe'apy teko re'egua, jaikuaa pota ve aguã.

II. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva (decolonial) há'eve nhande reko indígenas brasileiro re'egua.

III. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva nhembo'e re'egua (intercultural possibilita) onhembo'ea nda'evei opyta (passivo),nhambo'eva'e re'egua oikua'apota, a'e ma (protagonismo) onhembo'eva'e.

Tove katu embopara iporãva:

- (A) III,kova e.
- (B) I, kova e.
- (C) II,kova e.
- (D) I,a'e III,kova e.
- (E) I, II a'e III.

### Conhecimentos Específicos

#### Questão 10

Sobre o território brasileiro, é correto afirmar que:

- (A) O Brasil é o maior país da América do Sul em extensão territorial e o segundo maior das Américas, ficando atrás apenas do Canadá.
- (B) O Brasil faz fronteira com todos os países da América do Sul, exceto o Chile e o Equador.
- (C) A Floresta Amazônica, localizada no Norte do Brasil, é a maior floresta temperada do mundo.
- (D) O fuso horário oficial de Brasília está três horas à frente do horário de Greenwich (GMT+3).
- (E) O território brasileiro está dividido em cinco regiões geográficas: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul, sendo que a Região Centro-Oeste é a mais populosa.

#### Questão 11

A teoria da Tectônica de Placas do início do século XX observou que as linhas da costa atlântica da América do Sul e da África se encaixariam e que todos os continentes poderiam se aglutinar, formando um único megacontinente, o PANGEA. Quais são as evidências que comprovam esta teoria?

I.Contornos continentais que se encaixam; conjunto de estruturas geológicas e rochas semelhantes em certos continentes, mas não em outros; mesmas espécies fósseis em continentes separados por oceanos.

II.Anomalias magnéticas das rochas iguais nos dois lados da dorsal meso-oceânica; idade das rochas do fundo oceânico cada vez mais antigas a partir da dorsal meso-oceânica até próximo dos continentes.

III.Presença de terremotos por causa de grandes falhamentos nas dorsais meso-oceânicas; localização dos vulcões e sismos na fronteira das placas tectônicas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

#### Questão 12

Os Domínios Morfoclimáticos e Fitogeográficos do Brasil foram estabelecidos pelo geógrafo Aziz Ab' Saber como sendo Amazônico, Cerrados, Mares de Morros, Caatingas, Araucárias, Pradarias e Áreas de transição. Quais foram os critérios utilizados por ele para agrupar os espaços?

- (A) De acordo com o tipo de massa de ar e as características do relevo.
- (B) De acordo com a classificação climática de Köppen e as características do relevo.
- (C) De acordo com características do relevo juntamente com as influências climáticas e da vegetação original.
- (D) De acordo com o tipo de solo e a classificação climática de Köppen.
- (E) De acordo com a localização geográfica e da vegetação original.

#### Questão 13

A água, na superfície terrestre, e, abaixo dela, circula entre os diversos reservatórios: dos oceanos, da atmosfera e dos continentes. O movimento cíclico da água entre eles é chamado de:

- I.Ciclo hidrológico.
- II.Ciclo hidrogeográfico.
- III.Ciclo hidrogravitacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

#### Questão 14

Não é possível ter acesso direto às partes mais profundas da Terra devido às limitações tecnológicas. Diante dessa afirmativa, considere as seguintes proposições:

I.Quando ocorre uma movimentação na litosfera, são geradas vibrações sísmicas que se propagam em todas as direções na forma de ondas e a velocidade com que essas ondas se propagam depende da densidade do material pelo qual transpassam.

II.Quanto maior a velocidade de propagação de uma onda sísmica, menor é a densidade do material.

III.As diferentes camadas internas da Terra se devem devido às diferenças de densidade dos materiais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

#### Questão 15

A partir dos conceitos e seus respectivos significados, associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

##### Primeira coluna: conceito

- 1.Lugar
- 2.Região
- 3.Paisagem
- 4.Território

##### Segunda coluna: definição

(\_\_)espaço definido e delimitado por e a partir de relações de poder.

(\_\_)conceito ligado ao espaço abarcado pela visão de quem observa ou, ainda, a face visível do espaço.

(\_\_)espaço com característica(s) homogênea(s).

(\_\_)uma área determinada específica, entendido também como a menor porção do espaço ou um ponto único do globo.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 3 – 2 – 1.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 4 – 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1 – 4.
- (E) 2 – 1 – 4 – 3.

#### Questão 16

Digamos que, na Geografia, o espaço é mais do que, simplesmente, a superfície terrestre. Assim, é correto afirmar, para a ciência geográfica, a respeito do espaço:

- (A) Milton Santos foi um geógrafo latino-americano que recebeu reconhecimento internacional ao expor, ao longo das suas obras, a incapacidade e a não necessidade de afirmar o espaço como objeto de estudo da ciência geográfica, muito menos de defini-lo.
- (B) A sociedade expressada no espaço seria o espaço social, enquanto o estudo dos planetas e outros corpos celestes seria o espaço sideral. Conceitos da sociologia e da astronomia, respectivamente. Já, na Geografia, não há um conceito próprio de espaço, embora Milton Santos (1926-2006) tenha proposto a conceituação de espaço como um sistema indissociável de objetos e de ações, suas proposições não tiveram êxito e nem reconhecimento.
- (C) O espaço é um produto histórico, mas passivo e inerte. Como o espaço já foi objeto da ciência geográfica, entretanto, é impossível de defini-lo, já que é um conceito importado da Física, o que impede de conceituá-lo ou compreendê-lo geograficamente.
- (D) O espaço é a primeira natureza e a segunda natureza, assim, resultado de intervenção de sistemas naturais, como: vulcões, terremotos e regimes de ventos. A natureza é sinônimo de espaço biológico, já que os seres humanos não possuem a capacidade de criação de espaço (sendo os humanos não geográficos, pois "seres aespaciais").
- (E) Milton Santos (1926-2001), célebre brasileiro, contribuiu de maneira a refinar a conceituação de espaço enquanto objeto da ciência geográfica, quando afirmou (na clássica obra 'Por uma Geografia Nova'): "O espaço geográfico é a natureza modificada pelo homem através do seu trabalho".

#### Questão 17

Segundo dados do último Censo (2022), realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), uma grande quantidade de capitais de unidades federativas do País teve crescimento tímido de população e, inclusive, com algumas decrescente. Mas esse não foi o caso de Manaus (AM), que, entre o Censo anterior de 2010 e o Censo de 2022, teve 261.533 moradores a mais, sendo uma taxa de crescimento populacional de 14,5% no período.

Comentando os dados do último Censo (2022), o geógrafo Marcos Castro de Lima (UFAM) afirmou: "Manaus é uma metrópole que tem um alto volume migratório, em grande medida pelo seu parque industrial onde um volume muito grande de empresas está instalado. A cidade tem uma população bastante

cosmopolita, pois atrai não só pessoas do interior do Amazonas, como também pessoas que vieram de outros estados e de outros países."<sup>1</sup>

A respeito das características de Manaus e seus índices no Censo (2022), é correto afirmar:

I.A capital amazonense exerce uma forte capacidade de atração demográfica (o que o crescimento populacional no último Censo reforça), tendo Manaus ultrapassado mais de 2 milhões de habitantes. Entretanto, a concentração da população do estado do Amazonas na capital é enorme e contrastante, pois o segundo maior município em população do estado não atingiu nem 200 mil habitantes no último Censo de 2022.

II.A taxa de crescimento populacional de Manaus é explicada, entre outros motivos, pela migração (como um atrativo de novos moradores) e pela natalidade acima da média do país. A *Zona Franca de Manaus* pode ser considerada um polo industrial que, pela localização de indústrias e benefícios fiscais, acaba exercendo papel de recrutamento de mão-de-obra, portanto, influenciando na atração de novos moradores.

III.A capital amazonense poderia ser um exemplo de grande metrópole exercendo comandando na rede urbana, já que as demais cidades do estado amazonas, muito menores, sequer atingiram no último Censo, 200 mil habitantes. Esse seria o caso, como nominado na Geografia Urbana de: *região macrocéfala*, tal a influência e peso da cidade de Manaus, que ultrapassou 2 milhões de moradores.

IV.O tamanho populacional de Manaus pode ser explicado como resultado de quando existia a *Zona Franca de Manaus*, pois esta exercia uma atração demográfica pela presença de parque industrial e o automático recrutamento de mão de obra. Mesmo que não exista mais a *Zona Franca de Manaus*, a capital amazonense ainda repercute índices de crescimento demográfico registrados em regiões industriais do País.

1 Agência Brasil, Censo 2022: o que explica a queda populacional em diferentes capitais. Publicado 02/07/2023, disponível em:

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2023-07/censo-2022-o-qu-e-explica-queda-populacional-em-diferentes-capitais> (Acesso em 24/07/2024 às 18:15)

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) IV, apenas.

### Questão 18

Compreende-se, entre algumas das características dos espaços urbanos, as seguintes: adensamento

populacional, presença de infra-estruturas, diferentes tipos de construções e variedade de formas de edificações, podendo-se afirmar, geograficamente, como os espaços urbanos são mais artificiais. Na lógica dos espaços rurais, por sua vez, o uso do solo teria: "(...) um valor intrínseco, devido às diferenças de fertilidade natural. Já a 'lógica' urbana é a do solo enquanto um simples suporte para atividades que independem de seus atributos de fertilidade..." (Souza, 2005, p. 27).

A respeito da compreensão e do conceito de espaço rural, assinale a alternativa correta:

- (A) Mesmo que a maior parte do consumo alimentar no Brasil venha da produção da Agricultura Familiar, os espaços rurais foram engolidos pelas cidades, praticamente desaparecendo, inclusive, pode-se, afirmar como não existem mais paisagens rurais.
- (B) Atributos de fertilidade do solo continuam a ser um dos elementos na concretização da agricultura e até mesmo da pecuária, de maneira que é possível afirmar a existência do espaço rural e de suas características, ainda no século XXI.
- (C) A vida árdua e sofrida no trabalho da terra estimulou contingentes populacionais a abandonarem o campo. E, praticamente, por não existirem mais pessoas vivendo em espaços rurais, estes estariam em vias de desaparecer. A França é um caso clássico da inexistência do rural, inclusive, com extinção das pequenas comunas francesas. O Brasil segue caminho similar ao francês.
- (D) O espaço rural existe apenas como nostalgia e estética em obras de arte e de literatura, as cidades tomaram predomínio no globo terrestre, não sendo mais necessário à ciência geográfica preocupar-se em definir as peculiaridades dos espaços rurais, pois suas características esgotaram-se, desde a avassaladora urbanização do século passado.
- (E) A modernização do campo e as revoluções tecnológicas no agronegócio acabaram por extinguir as características dos espaços rurais, restando, apenas, os cinturões verdes que abastecem regiões metropolitanas. Seria correto afirmar como em praticamente todos os países do globo não há mais população rural vivendo no campo.

### Questão 19

A globalização e as inovações tecnológicas, particularmente aquelas associadas à Quarta Revolução Industrial, têm transformado profundamente a organização espacial da produção industrial em todo o mundo. No contexto brasileiro, essas mudanças influenciam a dinâmica de distribuição territorial das indústrias, com impactos diretos nas regiões de concentração de capital produtivo, inovação e consumo. Considerando esses fatores, analise as afirmativas a seguir:

I.O avanço das indústrias 4.0, caracterizadas pelo uso de inteligência artificial, automação e digitalização, tem facilitado a descentralização da produção industrial, permitindo que fábricas sejam instaladas em regiões mais afastadas dos grandes centros, sem comprometer a eficiência produtiva.

II.A digitalização e a automação nas indústrias diminuem a necessidade de mão de obra intensiva e a dependência de *clusters* industriais tradicionais, ao mesmo tempo em que a proximidade de mercados consumidores ainda desempenha um papel relevante em decisões de localização.

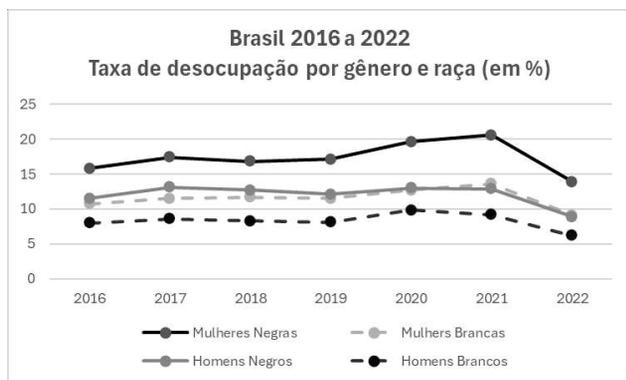
III.O fenômeno do "*reshoring*", que descreve o retorno de atividades produtivas para países desenvolvidos, tem sido impulsionado pela automação avançada, eliminando as vantagens dos baixos custos de mão de obra em países em desenvolvimento, impactando a geografia da produção industrial.

IV.As cidades globais, como São Paulo e Nova York, continuam a atuar como polos de concentração industrial, uma vez que a infraestrutura de transporte e comunicações nessas áreas ainda é fundamental para a eficiência produtiva e logística.

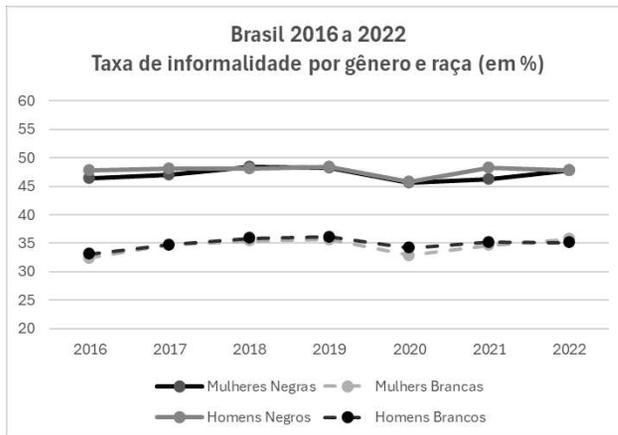
É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**Questão 20**



Fonte: IPEA



Fonte: IPEA

A partir dos gráficos apresentados, considere as afirmativas sobre emprego no Brasil e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) O recuo das taxas de desemprego no país foi verificado em todos os grupos entre os anos de 2020 e 2022, mas a maior queda aconteceu entre os homens brancos.

( ) Apesar da queda, em 2022, na taxa de desemprego para as mulheres negras, podemos afirmar que a série histórica confirma a interseccionalidade de gênero e raça na compreensão do fenômeno do desemprego no Brasil.

( ) Em relação à informalidade, não há interseccionalidade entre gênero e raça.

( ) Os gráficos demonstram que tanto o desemprego quanto a informalidade atingem historicamente mais as mulheres do que os homens.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F - V - V - F.
- (B) V - F - V - F.
- (C) F - V - F - V.
- (D) F - F - V - F.
- (E) V - V - F - V.

**Questão 21**

"Um dos efeitos políticos da distorção e da invisibilidade da África nas estratégias do sistema dominante é o lugar insignificante e secundário que foi dedicado à sua historiografia em todas as histórias da humanidade. As matrizes culturais e tecnológicas do continente africano foram as mais comprometidas pelo racionalismo científico e as estratégias de dominação, ocultação e apropriação dos saberes ainda são contextos não resolvidos nesse início de século XXI" (Anjos, 2009).

Sobre o continente africano:

I. Os Europeus, no século XV, ao chegarem em África, depararam-se com populações organizadas em tribos e um quadro natural nos trópicos que limitava as realizações humanas.

II. Uma das consequências geográficas mais graves dos processos espaciais desencadeados pela diáspora africana, ocorrida entre os séculos XV e XIX, foi a desestruturação dos antigos estados políticos do continente. Essas organizações podem ser denominadas de reinos e impérios e tinham fronteiras fluidas.

III. As fronteiras atuais dos países africanos são herança da colonização europeia que, ao definir a partilha do continente entre 1885 e 1914, respeitou as diferenças culturais dos diversos povos e etnias que lá viviam.

IV. A África Subsaariana é uma região do continente africano que se localiza ao sul do deserto do Saara. Formada por 47 países, foi por muito tempo chamada África Negra, uma denominação eurocêntrica que invisibiliza a diversidade étnica, cultural e linguística desses países.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

### Questão 22

Uma falha durante atualização de sistemas da empresa de cibersegurança *CrowdStrike*, usados por algumas das maiores companhias do mundo, provocou um apagão cibernético sem precedentes, que afetou empresas aéreas, hospitais e bancos e até tirou do ar emissoras de TVs. No Brasil, a pane também atingiu os serviços de alguns bancos e de hospitais e causou atrasos pontuais em voos. "Foi um efeito em cascata nunca visto globalmente", disse a Wedbush, consultoria americana especializada em tecnologia. Em função da pane, especialistas destacaram o risco da grande dependência da economia mundial de sistemas de poucas empresas. "É como o árbitro de um jogo de futebol quando a sua presença se faz notar é porque as coisas estão desandando", escreveu Carlos Affonso Souza, da UERJ e diretor do Instituto de Tecnologia e Sociedade.

Disponível em: <https://economia.uol.com.br/noticias/estadao-conteudo/2024/07/20/mundo-tem-dia-de-apagao-cibernetico.htm>

O trecho expressa as seguintes características da globalização. Analise as afirmações e marque V, para verdadeiras e F, para falsas:

( ) A evolução tecnológica, que caracteriza esse processo promoveu a modernização dos transportes e

da comunicação unindo e aproximando igualmente todas as partes do planeta.

( ) O sistema de técnicas atual é comandado pela técnica da informação que é produzida por empresas globais em um mercado monopolizado.

( ) Apesar da disseminação da produção de mercadorias em diferentes partes do globo, a produção da tecnologia da informação se mantém nos países do norte global, o que reforça a histórica Divisão Internacional do Trabalho (DIT).

( ) As tecnologias da informação permitem a convergência dos momentos e a disseminação das notícias sem qualquer controle ideológico dos estados, tanto que as companhias são as mesmas para todos os países do globo.

( ) As empresas globais interferem na organização dos territórios nacionais interligando em rede a produção de mercadorias e serviços.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F - V - V - F - V.
- (B) F - F - V - V - F.
- (C) F - F - V - F - V.
- (D) V - V - F - F - F.
- (E) V - F - F - V - F.

### Questão 23

Os dados do último Censo (2022) refletem as transformações sociais, culturais e demográficas ocorridas neste período entre Censos (2010 - 2022). A partir dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I. Em relação ao Brasil, em 2022, mais de 92 milhões de pessoas se declararam pardas. Em comparação ao censo anterior, esse foi o grupo que predominou.

II. Pretos, pardos e indígenas são as populações que mais cresceram, menos nas regiões em que a população branca é maioria.

III. A população da região sul cresceu 9,3% sendo que o principal aumento está entre pardos e pretos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

### Questão 24

Sobre os problemas ambientais no espaço urbano e rural, pode-se afirmar que:

- (A) As consequências dos eventos climáticos extremos, como grandes volumes de chuvas, ondas de calor e de frio, atingem igualmente os espaços rurais e urbanos.
- (B) Os problemas ambientais nas cidades e no campo estão relacionados às condições sociais das populações, atingindo de forma diferenciada seus moradores.
- (C) A poluição ambiental é um fenômeno que se inicia com a formação de grandes cidades globais.
- (D) A evolução das técnicas agrícolas e o crescimento do interesse dos consumidores por produtos sustentáveis tem contribuído para a diminuição de problemas ambientais no campo brasileiro.
- (E) As condições educacionais das populações mais pobres são responsáveis pela produção da poluição ambiental nas cidades e a isso chamamos de racismo ambiental.

### Questão 25

A partir dos anos de 2010, a capital catarinense tem passado por significativas transformações sociais, econômicas e demográficas impactando diretamente o perfil e intensidade dos fluxos estabelecidos com outras cidades, o que permitiu uma nova classificação acordo com a REGIC/IBGE (2018). Em relação a esse assunto, assinale a alternativa correta:

- (A) Florianópolis passou a ser classificada como metrópole, o que reconhece sua característica de impactar fluxos e dinâmicas situadas em todo o território nacional, visto a alta concentração de atividades de gestão.
- (B) Florianópolis passou a ser classificada como metrópole, visto que exerce influência em quase todo o território catarinense (com exceção da região de Joinville, sob influência de Curitiba).
- (C) Embora Florianópolis tenha passado por expressivas mudanças econômicas, sociais e demográficas nos últimos anos, sua classificação na REGIC/IBGE 2018 permaneceu como capital regional.
- (D) Florianópolis passou a ser classificada como capital regional, o que reconhece sua característica de impactar fluxos e dinâmicas situadas em todo o território nacional, visto a alta concentração de atividades de gestão.
- (E) Desde os anos 2000, Florianópolis já era classificada como metrópole (REGIC 2008; REGIC 2018), visto sua alta concentração de atividades de gestão e consolidada como capital do Mercosul.

### Questão 26

Constituído como um banco multilateral de desenvolvimento, foi criado em 2014, em uma reunião em Fortaleza (CE), por um conjunto de países emergentes, com o objetivo de mobilizar recursos para

projetos de infraestrutura e desenvolvimento sustentável em mercados emergentes e países em desenvolvimento, atuando como uma alternativa ao sistema financeiro mundial.

Assinale a alternativa que indica corretamente a qual instituição se refere o excerto:

- (A) União das Nações Sulamericanas e valorização da multipolaridade como nova ordem mundial.
- (B) Novo Banco do Desenvolvimento e valorização da multipolaridade como nova ordem mundial.
- (C) Fundo Monetário Internacional e valorização da multipolaridade como nova ordem mundial.
- (D) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social e valorização do nacional-desenvolvimentismo.
- (E) Fundo Monetário Internacional e valorização da bipolaridade como nova ordem mundial.

### Questão 27

Desde os anos de 1980, a Europa viu-se diante de uma nova situação: deixou de ser um espaço de geração de fluxo migratório para ser um espaço de recepção de expressivos contingentes de imigrantes. Visando regulamentar a circulação de pessoas, bem como motivadas por questões securitárias, uma série de medidas institucionais foram adotadas no âmbito da União Europeia desde os anos de 1990. Dentre elas, podem ser destacada a criação do Espaço Schengen (1995). Nesse contexto, assinale a alternativa correta:

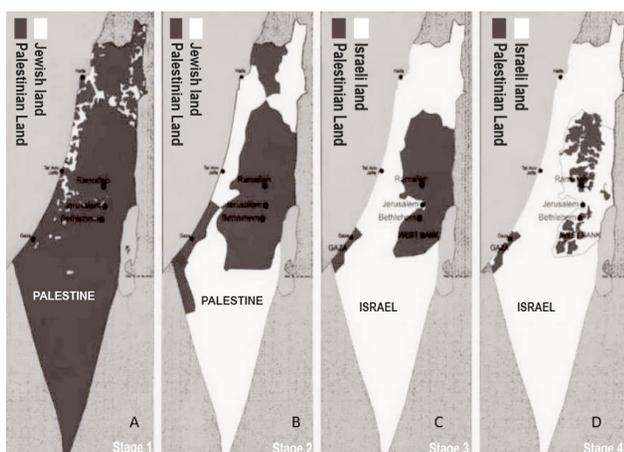
- (A) O Espaço Schengen corresponde a áreas geográficas situadas nos países limítrofes do Mar Mediterrâneo, visando à triagem dos imigrantes vindos do continente africano.
- (B) O Espaço Schengen corresponde a uma área de livre circulação entre os Estados signatários, predominantemente membros da União Europeia, o que implica o reforço das fronteiras externas da União Europeia.
- (C) O Espaço Schengen é de assentamentos de imigrantes implantados no interior dos Estados membros da União Europeia, causando expressiva segregação socioespacial.
- (D) O Espaço Schengen corresponde a uma área de livre circulação de mercadorias entre os Estados membros da União Europeia.
- (E) O Espaço Schengen corresponde a uma área de livre circulação entre os Estados signatários cuja segurança e patrulhamento das fronteiras são realizadas por tropas da Otan.

### Questão 28

Em relação ao sistema de coordenadas geográficas, assinale a alternativa correta:

- (A) Os paralelos indicam a longitude, que é a distância, em graus, da linha do Equador até o paralelo de um determinado lugar.
- (B) Os paralelos são linhas imaginárias que cortam a Terra no sentido Norte-Sul, ligando um polo ao outro.
- (C) Os meridianos são linhas imaginárias que cortam a Terra no sentido Norte-Sul, ligando um polo ao outro.
- (D) Os meridianos são linhas imaginárias que cortam a Terra no sentido Leste-Oeste, ligando um polo ao outro.
- (E) A latitude é a distância, em graus, entre o meridiano de origem e o meridiano local. Por convenção, adotou-se como origem o Meridiano de Greenwich (que passa pelo Observatório de Greenwich na Inglaterra).

### Questão 29



Tradução das legendas: jewish land = terras judaicas; palestinian land = terras palestinas; israeli land = terras israelenses

Os conflitos entre árabes-israelense correspondem a uma questão complexa que, por mais de meio século, tem afetado diretamente milhares de pessoas, forjando a constituição de refugiados e instaurando a instabilidade política, econômica e social na região. A sequência de imagens que compõe o mosaico sintetiza a espacialidade desse processo a partir dos anos 1940 até os anos 2010. Sobre a sequência das imagens, analise as afirmações a seguir:

- ( ) O conjunto das imagens refere-se ao processo de desterritorialização do povo palestino e expansão do Estado de Israel (após sua criação).
- ( ) A imagem B refere-se ao Plano de Partilha proposto pela ONU para a criação dos Estado de Israel e Estado da Palestina.
- ( ) A imagem D refere-se às áreas que são controladas pelo grupo Hezbollah no território do Estado de Israel.
- ( ) A imagem C refere-se ao Plano de Partilha proposto pela ONU para a criação dos Estado de Israel e Estado da Palestina.

( ) A imagem A refere-se à quantidade de terras ocupadas por palestinos e judeus, antes da implantação do Estado de Israel.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V - V - V - F - V.
- (B) V - F - F - V - V.
- (C) V - V - F - F - V.
- (D) F - F - V - V - F.
- (E) V - V - V - F - F.

### Questão 30

A localização é uma condição fundamental para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Desse modo, para que cada ponto da superfície da Terra pudesse ser localizado no mapa, foi criado um sistema de linhas imaginárias, chamado de coordenadas geográficas. Assinale a alternativa que apresenta os elementos que compõem uma coordenada geográfica:

- (A) Uma coordenada geográfica corresponde às direções de referência sobre a superfície da Terra.
- (B) Uma coordenada geográfica envolve a identificação da longitude e dos meridianos.
- (C) Uma coordenada geográfica é obtida pela interseção de um meridiano e um paralelo.
- (D) Uma coordenada geográfica é obtida pelo cálculo da distância, em graus, entre um ponto da Terra e o Meridiano de Greenwich.
- (E) Uma coordenada geográfica possui informações de altitude e batimétricas.

### Questão 31

#### Brasil bate recorde de queimadas no primeiro semestre de 2024, diz estudo

Disponível em: <<https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/brasil-bate-recorde-de-queimadas-no-primeiro-semester-de-2024/>>

Em complemento à manchete da reportagem apresentada sobre as queimadas no Brasil, o Pantanal e o Cerrado totalizaram a maior quantidade de focos de incêndio para o período, desde o início das medições em 1988 pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). Diante disso, analise as afirmações a seguir e marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- ( ) São um dos principais problemas ambientais que ocorrem na área rural, mas estão concentradas no Pantanal e na Amazônia, apenas.
- ( ) As queimadas na área rural, sobretudo na Amazônia, estão relacionadas à "limpeza" de áreas desmatadas para posterior uso pecuário e agrícola.

( ) A maior parte das queimadas é provocada pelas atividades antrópicas, mas o seu aumento está relacionado ainda às condições climáticas (diminuição de chuvas).

( ) São a única causa das emissões de gases do efeito estufa no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – V – F – F.

### Questão 32

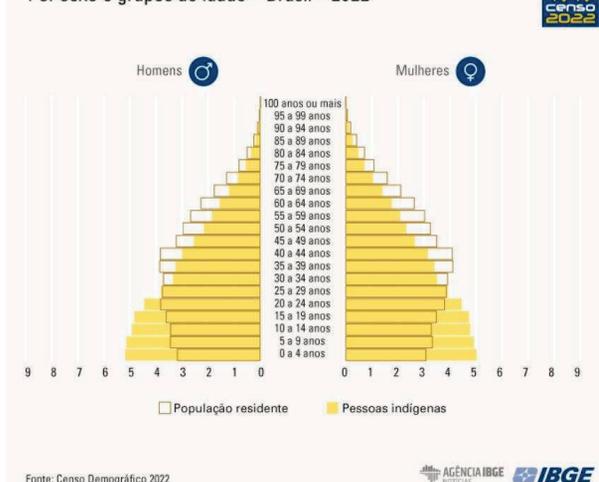
De acordo com a Fundação Nacional dos Povos Indígenas, em 2022, em relação às fases do processo administrativo, havia: 475 terras indígenas egulizadas; 72 declaradas; 45 delimitadas; 19 encaminhadas com Reserva Indígena (RI); 8 homologadas e 7, em estudo. Dado esse contexto, é correto afirmar que:

- (A) As terras indígenas e os territórios quilombolas não se enquadram como áreas de conservação, porque permitem atividades econômicas degradantes ao meio ambiente.
- (B) As mais extensas terras indígenas ocupam áreas das Florestas Amazônica e Atlântica.
- (C) As terras indígenas estão localizadas em todas as regiões brasileiras, sendo a maior parte na Amazônia Legal, que corresponde aos estados da região norte.
- (D) Junto com as Unidades de Conservação, as terras indígenas e os territórios quilombolas são responsáveis pela proteção da biodiversidade brasileira.
- (E) A Amazônia Legal é uma unidade de conservação definida pela política ambiental brasileira para proteger a floresta.

### Questão 33

#### Distribuição da população residente, total e indígena (%)

Por sexo e grupos de idade – Brasil – 2022

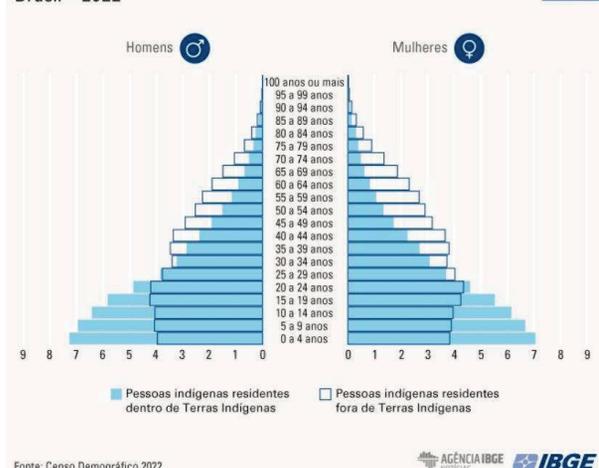


Fonte: Censo Demográfico 2022

AGÊNCIA IBGE NOTÍCIAS IBGE

#### Distribuição das pessoas indígenas (%)

Por localização dos domicílios, sexo e grupos de idade Brasil – 2022



Fonte: Censo Demográfico 2022

AGÊNCIA IBGE NOTÍCIAS IBGE

A partir dos gráficos apresentados e de seus conhecimentos acerca da temática, analise as afirmativas a seguir:

I. A pirâmide etária da população indígena, residente no Brasil, apresenta um formato triangular, típico de uma população mais jovem, sendo que a maior parte dos jovens está dentro de terras indígenas.

II. A proporção da faixa entre 20 e 29 anos se iguala entre a população indígena e total, mas, a partir daí, há maior envelhecimento entre os indígenas do que na população total.

III. Dentro das terras indígenas, verifica-se uma população muito jovem, com alta fecundidade, o que mostra uma capacidade de reposição e crescimento desse grupo.

IV. A grande quantidade de jovens em idade escolar (até 17 anos), entre a população indígena demonstra a necessidade de políticas públicas de educação focadas para esse público.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, apenas.

### Questão 34

A Jaguera'a va'erã mitã guarani haxu'ia onhembo'e aguã a'e (desafiante), são mares turbulentos, a'e já axava'erã, nhembo'e re'egua ombojerava haxy nhande vype, a'e já hupyty peve teko re'egua, (inclusão) ijaivu, (Silva e Muller, 2023). Mba'exagua a'e anhetegua.

I. A visão acerca do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), nhande guarani py. pode variar de acordo com a cultura e as crenças de cada grupo.

II. Para melhor inclusão de uma criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), nhanhebo'ea nhande reko re'egua.

III. As ações para a inclusão de uma criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), a'e nhanhebo'ea nhande reko re'egua, okotevẽ já exa pavê omba'eapo.

A'e anhetegua

- (A) I 'a'e II kova'e.
- (B) II, kova'e.
- (C) III, kova'e.
- (D) I, II, a'e III.
- (E) I, kova'e.

### Questão 35

A garantia e efetivação, nhanhembo'ea re'egua diferenciado nhandereko re'egua, a'e nhanhemombara'ete nhande jaryi a'e nhande ramoĩ omombe'ú va'e re'egua. Nda'evei nhamokanhi jaipuru va'erã nhanhembo'ea py, jaguereko aguã mba'e nhambo'e arã, Projeto Político Pedagógico (PPP) planos de curso e Educação Escolar Indígena, (Potiguara, 2024). Referencial Curricular Nacional, nhanhembo'e re'egua (RCNEI), ehexa mba'exagua a'e oĩ porãva embopara.

I. Nhande guarani kuery oguereko (direito) oiko aguã nhande reko re'egua, ojapo a'e oiporavo aguã projetos futuro.

EJUHU KOVA'E RE'EGUA

II. Tenondeguá nhanembo'e va'e re'egua a'e, teko guarani re'egua, nhande kuery, oguereko oikua'ava tape nhanhembo'e aguã, teko re'egua, mba'ixa nhamba'eapo nhembo'eapo.

Ehexa mba'exagua a'e oĩ porãva embopara:

- (A) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II nda'evei.
- (B) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e nda'evei II anhetegua.
- (C) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e anheteguá a'e II nda'evei.
- (D) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anheteva'e II a'e oĩ ma I.
- (E) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua, a'e II nda'evei a'e I.

### Questão 36

Oin aguã há'e nhamombyte aguã, teinke jaroaxa (desafio) petein rami arandu há'e nhamboja'o (experimentos) ojopy aguã ava rekoa ha'ejavy opa rupi, he'iarani petein (Silva Miller, 2023). Kova'e rire, exa mava'e pa oin porã:

I. A'e ohupyty peteĩ nhembo'e oguerekova (emancipa), pav nhembo'ea guarani yvy re'egua, deve ser uma realidade que implica mediação dialógica, escuta sensível e transformação cultural.

HA'ERIRE

II. Nhande reko yma guare nda'evei jaiko nhagareko'ỹ re joegua já rekova'era a'e jáguereko aguã nhembo'e'a.

A'e mba'exagua Oĩ porãva'e, embo'para:

- (A) Mba'exagua a'e I peteĩ anhetegua a'e II peteĩ nda'evei.
- (B) A'e mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua a'e II peteĩ oĩ porãva a'e I.
- (C) A'e mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua, a'e II nda'evei.
- (D) Mba'exagua a'e I a'e II nda'evei.
- (E) Mba'exagua a'e I peteĩ nda'evei II a'e peteĩ anhetegua.

### Questão 37

Azeveto ha'e Caixeta, 2009 re onhembo'ea py omoim va'ekue, va'eri agy reve, oexa 53 kyingue'i (32 kunha'i a'e 21 ava'i), etnia Karajá va'e. Oexa va'e kuery oexa kuri oikoa py oguereko arami Transtorno de Déficit de Atenção há'e Hiperatividade (TDAH), a'e 13 kyinguei tekoa pegua. Oexa ombo'ea guarabi nhembo'eapo, onhemboe axy vae:

- (A) Nda'evei já heja onhembo'ea ambu'aejo onhembo'evare, ojapo aguã hembiaapo nhembo'e pegua.
- (B) Okotevẽ jaheka mba'exa já japova'erã nhambo'e porã aguã onhembo'eapo, oguerekova TDAH.
- (C) Okotevẽ ojapo peteĩ mba'e já exauka aguã nhembo'eapo, onhembo'ea axy'ia oikua ve aguã.
- (D) Ome'e va'era ombo'eva juru'a kuery py ombo'ea.

- (E) Embopara va'erã peteĩ (currículo) oguerekova'e nhande reko guarani re'egua a'e tembiapo koangã gua re'eguaré, onhembo'ea onhembo'e porã aguã.

### Questão 38

Ombo'e va'e guarani pe oguereko (demanda), onhemboe'va'erã nhande reko re'egua, nhambojera aguã nhande rembiapo, onhembo'eva'e, oguereko aguã nhondivei político-pedagógicas re'egua nhambo'e, há'eva aguã nhande mburuvixai kuery nhande rekoa py gua, já e va'e política re'egua. Oekava'e, (atitude), mba'eva gua política revê omba'eapo (política educacional): política nhambo'ea re'egua (conforme assegurado na legislação (CNE/2014). Ojapo va'erã nhambo'eá teko'apy ombo'e aguã onhembo'eapy. (implementação da educação escolar): ojavova ombo'eapy onhembo'e aguã ombo'eapy.

- (A) Nhambo'ete ombo'e va'e guarani onhebo'eva aguã, pedagogia pavẽ re'egua.
- (B) Incentivo a padronização, ombo'ea re'egua há'eva aguã guarani omba'eapo porã ve aguã.
- (C) Envolvimento de comunidade guarani re'egua avaliação externa padronizada.
- (D) Respeito à organização sociopolítica, a'e teko guarani re'egua.
- (E) Omomba'raete Pedagogia re'egua baseado em conteúdos universalmente aceitos.

## Questão Discursiva

---

### Questão 01

A educação escolar indígena no Brasil enfrenta o desafio complexo de integrar conhecimentos tradicionais às práticas pedagógicas contemporâneas, respeitando a diversidade cultural e promovendo a sustentabilidade ambiental. Ao encontro disso, elucida-se:

"A escola indígena tem como objetivo a conquista da autonomia socioeconômico-cultural de cada povo, contextualizada na recuperação de sua memória histórica, na reafirmação de sua identidade étnica, no estudo e na valorização da própria língua e da própria ciência - sintetizada em seus etno-conhecimentos, bem como no acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade majoritária e das demais sociedades indígenas e não-indígenas" (Brasil, Ministério da Educação, 1993).

Neste contexto, uma escola indígena em Santa Catarina busca implementar um projeto pedagógico inovador que fortaleça os saberes tradicionais, promova práticas sustentáveis e dialogue com as demandas do mundo contemporâneo, alinhando-se às diretrizes do Currículo Base da Educação do Território Catarinense e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando este cenário e seus conhecimentos sobre educação intercultural e sustentabilidade ambiental, discuta, abordando:

Como um educador pode integrar efetivamente os saberes tradicionais indígenas e os conhecimentos científicos sobre sustentabilidade no currículo escolar, atuando como mediador na preservação da cultura indígena e na promoção da consciência ambiental? Apresente uma estratégia pedagógica concreta que poderia ser implementada neste contexto.

#### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

## Questão 02

Você pesquisou os dados demográficos do último Censo brasileiro e se deparou com a informação de que em 2022 o Brasil apresentou 6,5% de aumento populacional frente ao censo demográfico anterior, de 2010: "*Isso representa um acréscimo de 12,3 milhões de pessoas no período*". Foi conferir os dados publicados pelo IBGE-Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e lá encontrou a informação da taxa média anual de crescimento populacional no Brasil, no período dos anos 2010–2022, foi de: +0,52%. "Trata-se da menor taxa desde o primeiro Censo do Brasil, em 1872". Buscando mais dados para as preparações das aulas de Geografia, verificou que algumas cidades brasileiras tiveram redução de população naquele intervalo de 12 anos, em taxas de decréscimo populacional superiores a 5%, como nos casos de Salvador (BA), Natal (RN) e Porto Alegre (RS). Com percentuais menores, também apareceu no Censo 2022 a redução de moradores em Belo Horizonte (MG), Recife (PE), Fortaleza (CE) e Rio de Janeiro (RJ), todas registrando encolhimento de população, do Censo de 2010 para o Censo de 2022.

Portal Agência IBGE de Notícias: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/37237-de-2010-a-2022-populacao-brasileira-cresce-6-5-e-chega-a-203-1-milhoes> (Acesso 22 Julho 2024 às 13:12).

À luz do exposto, discuta os motivos de decréscimo populacional de cidades brasileiras (como as mencionadas) registrado pelos Censos do IBGE.

### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.





