

# CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL INDÍGENA  
EDITAL N.º 1740/2024

**CARGO: PROFESSOR INDÍGENA GUARANI - HISTÓRIA**



## INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da  
história da Educação de SC

**MAGISTÉRIO**

**EDITAL INDÍGENA**

n.º 1740/SED/2024



Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

## Conhecimentos Gerais

### Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

### Questão 02

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso

de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.

### Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria como a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço

escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 04

De acordo com dados do Censo Indígena 2022, Brasil ogueroko 178,3 mil nhembo'eha/nhanhembo'ea (ensino básico). Omombe'u 1,9% (3.541) opyta indígena yvype a'e 2% (3.597) ogueroko nhandereko re'egua omombe'u juru'a kuery (Agência Brasil, 2024). Nesse contexto, ehexa mba'exagua a'e oĩ poráva embopara.

I.Nhanhembo'ea a'e peteĩ instituição de fronteira a'e ogueroko formação indígenas re'egua, nhande reko, nhande nhembo'e re'egua,(conhecimentos imateriais), ojapo teko'apy, omaẽ pavẽire, omaẽ nhande retére, omaẽ jevy pavẽire a'e (tecnologias),ogueru nhande reko re'egua, ambua'ejo reko.

HÁ'ÉRAMI

II.Nhanhembo'ea ogueroko nhandemombareté'a nhande reko re'egua, nhande yvy re'egua, okotêvê jaikuaa nhande reko re'egua.

A'e ma ehexa oĩ poráva'e embopara.

- (A) mba'exagua Oĩ poráva I a'e peteĩ iporáva anhetegua a'e II iporáva e'ỹ.
- (B) mba'exagua Oĩ poráva I a'e II iporáva e'ỹ.
- (C) mba'exagua I a'e peteĩ nda'evei a'e II peteĩ porávae anhetegua.
- (D) mba'exagua I a'e II anhetegua, a'e II ndaevei oĩ poráva e'ỹ I.
- (E) mba'exagua oĩ poráva'e, anhetegua I a'e II peteĩ oĩ poráva'e I.

### Conhecimentos Didático-Pedagógicos

#### Questão 05

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-

pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (B) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (C) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (D) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (E) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.

#### Questão 06

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo (*Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986*).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e

a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (D) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (E) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

#### Questão 07

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

()As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

()A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

()Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) V – V – F – F.

### Questão 08

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira,

associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

#### Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

#### Segunda coluna: tipo de avaliação

()Avaliação institucional externa.

()Avaliação institucional interna.

()Avaliação formativa.

()Avaliação diagnóstica.

()Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(C) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(D) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(E) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

### Questão 09

A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva há'eve onhembo'eva'e, oiko va'e pavẽ onhembo'e apy a'e nhembo'e( intercultural) (surui,Valim e Telles,2023). A'e ojo'u ko (temática) re'egua, ehexa oĩ porãva'e.

I. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva há'eve onhembo'eva'e (intercultural), oekava'erã (demarcar) onhemboe'apy teko re'egua, jaikuaa pota ve aguã.

II. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva (decolonial) há'eve nhande reko indígenas brasileiro re'egua.

III. A'e (Metodologia Ativa) Oĩ porãva nhembo'e re'egua (intercultural possibilita) onhembo'ea nda'evei opyta (passivo),nhambo'eva'e re'egua oikua'apota, a'e ma (protagonismo) onhembo'eva'e.

Tove katu embopara iporãva:

- (A) III, kova e.
- (B) I, kova e.
- (C) II, kova e.
- (D) I, a'e III, kova e.
- (E) I, II a'e III.

### Conhecimentos Específicos

**O texto seguinte servirá de base para responder à questão 10.**

"Defendo vigorosamente a opinião de que aquilo que os historiadores investigam é real. O ponto do qual os historiadores devem partir, por mais longe dele que possam chegar, é a distinção fundamental e, para eles, absolutamente central, entre fato comprovável e ficção, entre declarações históricas baseadas em evidências e sujeitas a evidenciação e aquelas que não o são.

[...] Acredito que sem a distinção entre o que é e o que não é assim, não pode haver história. Roma derrotou e destruiu Cartago nas Guerras Púnicas, e não o contrário. O modo como montamos e interpretamos nossa amostra escolhida de dados verificáveis (que pode incluir não só o que aconteceu, mas o que as pessoas pensaram a respeito) é outra questão".

HOBBSAWN, Eric J., Sobre história. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, p. 8

### Questão 10

A compreensão da história envolve uma complexa análise que precisa estar assentada em abordagens teóricas que servem de lentes para interpretar os eventos. Apesar das divergências historiográficas, todas estão empenhadas em um projeto de produção intelectual responsável que objetiva trazer entendimento sobre o passado e como o mundo passou a ser como é hoje.

Com base no seu conhecimento sobre perspectivas teóricas historiográficas, analise as afirmações a seguir:

I.A Escola dos Annales, fundada por Marc Bloch e Lucien Febvre, revolucionou a historiografia ao incorporar o estudo das mentalidades e das estruturas sociais de longa duração, desafiando o foco tradicional nos eventos políticos e nas grandes figuras históricas.

II.O Positivismo, defendido por Auguste Comte, é uma abordagem historiográfica que enfatiza a subjetividade na interpretação dos eventos históricos, priorizando narrativas literárias e pessoais ao invés de fatos comprováveis.

III.A História Cultural, que ganhou destaque no século XX, rejeita completamente o uso de fontes documentais e se baseia exclusivamente em análises literárias e artísticas para entender o passado.

IV.O Marxismo estabelece a análise a partir das estruturas econômicas e das relações de classe como determinantes fundamentais dos processos históricos, enfatizando a luta de classes como motor da história.

V.O Pós-estruturalismo/pós-modernismo questiona a objetividade e a linearidade da história, destacando a multiplicidade de narrativas e a influência do poder e do discurso na construção do conhecimento histórico.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV e V, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

**O texto seguinte servirá de base para responder à questão 11.**

A relação entre Tempo e História é um campo de estudo complexo e multifacetado, abordado por filósofos e historiadores de diferentes maneiras. Ao contrário do tempo científico, o tempo na historiografia é visto de forma distinta, sendo uma combinação de aspectos teóricos e práticos. Para historiadores, o tempo é fundamental para a criação das narrativas históricas e reflete a experiência individual e cultural. Cada sociedade tem sua própria compreensão do tempo, que pode ser cíclico, linear, estático ou dinâmico, influenciando a forma como entendem suas interações com a natureza e a sociedade. O termo "tempo" pode significar várias coisas, como passado, ciclos ou eras, o que pode complicar as discussões teóricas e a compreensão pública. Diversas filosofias e teorias sobre o tempo, como cronologias e periodizações, surgem de diferentes visões culturais e históricas.

GLEZER, Raquel. Tempo e História. Cienc. Cult., São Paulo, v. 54, n.2, p. 23-24, Oct. 2002. Disponível em:

<[http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252002000200021&lng=en&nrm=iso](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252002000200021&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 21 Julho 2024.

### Questão 11

A relação entre Tempo e História envolve uma série de conceitos e abordagens teóricas que influenciam a forma como interpretamos o passado. O entendimento do tempo, na historiografia, difere do conceito científico e pode afetar a maneira como os historiadores constroem suas narrativas e análises. Com base nas informações fornecidas e no seu conhecimento sobre a teoria histórica e as noções de tempo, assinale a alternativa correta:

- (A) A teoria da longa duração, desenvolvida por Fernand Braudel, propõe que os fenômenos históricos devem ser analisados em períodos curtos e eventos pontuais para melhor entendimento.
- (B) A noção de tempo cíclico foi central para a historiografia do século XIX, que buscava explicar a repetição de eventos históricos a partir de uma perspectiva determinista.
- (C) A abordagem teleológica da história, que vê o tempo como uma progressão linear em direção a um objetivo final, é fundamental para a compreensão das temporalidades braudelianas.
- (D) A concepção de tempo linear progressivo é um elemento-chave nas filosofias da história de Hegel e Marx, ambos influenciados pela ideia de progresso contínuo da humanidade.
- (E) A periodização histórica, baseada na passagem do tempo natural ao tempo social, é uma característica das abordagens historiográficas estruturalistas, que se concentram nas relações de poder e economia.

### Questão 12

A Segunda Guerra Mundial (1939-1945) marcou um ponto de inflexão significativo na redefinição do papel das mulheres na sociedade. Durante esse período, as mulheres assumiram diversas funções que tradicionalmente eram reservadas aos homens, o que levou a mudanças sociais duradouras.

Considerando o papel das mulheres na Segunda Guerra Mundial e as consequências sociais desse período, assinale a alternativa correta:

- (A) Durante a Segunda Guerra Mundial, as mulheres não apenas assumiram papéis tradicionalmente masculinos nas indústrias de armamentos e na medicina militar, como também atuaram em unidades auxiliares das forças armadas, como o Corpo Auxiliar Feminino do Exército dos EUA, e foram fundamentais na resistência clandestina em países ocupados, o que contribuiu para a posterior luta por direitos iguais.
- (B) Após a Segunda Guerra Mundial, determinados países criaram políticas para que as mulheres, que participaram ativamente no esforço de guerra, fossem mantidas em seus cargos industriais e

militares, colaborando para a diminuição da discriminação de gênero.

- (C) A atuação das mulheres no período da guerra, além das funções domésticas, também foi de apoio logístico, mas ainda não houve a participação em funções militares ou no esforço industrial de guerra mais específico.
- (D) As narrativas dos meios de comunicação durante a guerra evidenciaram a dificuldade de compreensão do deslocamento dos papéis tradicionais das mulheres na sociedade, prevalecendo o incentivo ao trabalho voluntário eventual.
- (E) A ideologia nazista foi contraditória, pois, ao mesmo tempo que promovia uma visão restritiva do papel das mulheres na sociedade, incentivava o seu apoio em atividades militares operacionais e de apoio, durante a Segunda Guerra Mundial.

### Questão 13

No Brasil, a formação e a atuação dos órgãos de segurança pública são profundamente influenciadas por um legado histórico de perseguição e controle social. A Comissão Nacional da Verdade forneceu um panorama abrangente sobre as graves violações de direitos humanos ocorridas durante a ditadura militar, revelando a continuidade de práticas repressivas no período democrático. Essas violações não são eventos isolados, mas partem de um longo processo de colonialidade que persiste na reprodução de lógicas estruturantes. Diante desse contexto multifacetado, é essencial analisar como esses elementos históricos e institucionais se interrelacionam, moldando a dinâmica da segurança pública e da justiça no Brasil contemporâneo.

Com base na relação entre a origem dos órgãos de segurança pública no Brasil, sua atuação nos governos repressivos e as conclusões apresentadas pela Comissão Nacional da Verdade, analise as assertivas a seguir e marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A estruturação dos órgãos de segurança pública no Brasil colonial visava, principalmente, à manutenção da ordem e a repressão de revoltas entre as populações escravizadas e indígenas, estabelecendo um padrão de violência institucional que persiste até hoje.

() As violações de direitos humanos perpetradas durante a ditadura militar brasileira foram eventos isolados e não constituíram uma política de Estado, sendo atribuíveis a ações não sancionadas por altos escalões do governo.

() A Comissão Nacional da Verdade apontou a manutenção da Lei de Anistia como um dos principais obstáculos à responsabilização dos perpetradores de crimes de lesa-humanidade durante a ditadura militar, contribuindo para a cultura de impunidade que perdura nas forças de segurança pública.

( ) A análise da Comissão Nacional da Verdade demonstrou que práticas como a tortura, as execuções extrajudiciais e os desaparecimentos forçados, comuns durante o regime militar, continuam a ser utilizadas pelas forças de segurança no Brasil contemporâneo, refletindo uma continuidade institucional dessas práticas repressivas.

( ) Ao longo da história brasileira, os órgãos de segurança pública mantiveram uma autonomia operacional irrestrita e não foram instrumentalizados como mecanismos de repressão e controle social por parte do governo, independentemente do regime em vigor.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V - F - F - F - V.
- (B) V - F - V - V - F.
- (C) V - F - V - F - F.
- (D) F - V - F - V - V.
- (E) F - F - V - V - F.

#### Questão 14

O Império Bizantino, sucessor da parte oriental do Império Romano, desenvolveu uma complexa rede de relações políticas, culturais e religiosas que tiveram um impacto duradouro na história da Europa e do Oriente Médio. Com base na análise dos aspectos históricos e culturais do Império Bizantino, avalie as alternativas a seguir:

I. O Império Bizantino, apesar de seu sucesso em manter a coesão política e cultural por vários séculos, viu um declínio significativo no final do século XI devido à falta de intercâmbio cultural com o Ocidente e ao enfraquecimento das rotas comerciais.

II. O reinado de Justiniano é frequentemente associado à tentativa de reunificação do Império Romano por meio de campanhas militares extensas na Itália, norte da África e Península Ibérica, que foram, em grande parte, bem-sucedidas até serem revertidas por invasões subseqüentes de povos árabes e normandos.

III. A importância do Corpus Juris Civilis, elaborado sob Justiniano, não se restringiu ao contexto bizantino, mas teve uma influência significativa no desenvolvimento dos sistemas jurídicos europeus medievais, constituindo a base para muitos dos conceitos jurídicos modernos na Europa Ocidental.

IV. Durante a Revolta de Nika em 532, o imperador Justiniano conseguiu não apenas derrotar os rebeldes, mas também consolidar sua posição ao implementar reformas administrativas e de cobrança de impostos que ampliaram o controle estatal sobre as finanças e a administração local.

V. A crescente influência do cristianismo ortodoxo, no Império Bizantino, resultou em uma significativa divisão com o Ocidente, não apenas por diferenças

teológicas, mas também por uma crescente desconexão cultural e política, culminando no Grande Cisma de 1054 e na separação definitiva da Igreja Ocidental e Oriental.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) III e V, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

#### Questão 15

As revoluções burguesas no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII foram marcos significativos na transformação das estruturas políticas, sociais e econômicas da época. Essas revoluções tiveram repercussões globais, influenciando movimentos e processos de mudança em várias outras regiões do mundo. Com base nesse contexto histórico, assinale a alternativa que melhor descreve um aspecto significativo das revoluções burguesas no contexto europeu e suas repercussões globais:

- (A) A Revolução Inglesa foi a primeira a estabelecer um longo período republicano na Europa, inspirando diversos movimentos similares no continente.
- (B) A Revolução Inglesa e a Revolução Francesa foram fundamentais para uma transição complexa e gradual do absolutismo para o constitucionalismo e a democracia, estabelecendo novas relações de poder e influenciando movimentos revolucionários em outras regiões do mundo.
- (C) As revoluções burguesas consolidaram o poder das elites agrárias, enquanto as classes urbanas permaneceram marginalizadas nos processos políticos e econômicos.
- (D) A Revolução Francesa teve um grande impacto na Europa e foi a principal força motriz para a industrialização na América Latina durante o século XIX.
- (E) A principal característica das revoluções burguesas foi a manutenção das estruturas feudais e a preservação do poder absoluto dos monarcas, com mudanças limitadas às práticas agrícolas.:

#### Questão 16

O censo realizado em 1774 pelo Intendente dos Diamantes, João da Rocha Dantas e Mendonça, fornece uma visão abrangente sobre a estrutura social de Diamantina no final do século XVIII. Esse censo não apenas detalha a composição demográfica da cidade, mas também reflete as complexidades sociais e econômicas da época:

Aspectos	Características
Número Total de Chefes de Domicílio por gênero	448, sendo 238 homens e 210 mulheres
Número de Chefes de Domicílio de Cor	261 (negros, crioulos, mulatos, pardos, cabras)
Distribuição por Ruas	Rua Direita: Elite branca e principais líderes locais; ruas periféricas: maior concentração de forros e libertos
Número de Moradores por Rua	Rua Direita e ruas centrais: predominância de brancos; ruas periféricas: maior diversidade étnica e social
Número de pessoas escravizadas listadas como moradores	Duas pessoas escravizadas, eram os chamados escravos coartados. Ambos chefes do mesmo domicílio onde exerciam a função de sapateiros.

Fonte: Arquivo Histórico Ultramarino de Lisboa. (AHU).  
Manuscritos Avulsos de Minas Gerais. (MAMG). Cx.108. Doc.9. f.1-9.

Com base nas informações fornecidas, analise as assertivas que melhor correspondam ao contexto social da sociedade brasileira colonial:

I.As áreas mineradoras, como Diamantina, cresceram rapidamente e se urbanizaram, criando centros urbanos dinâmicos. A concentração de pessoas em cidades mineradoras favoreceu o processo de interação entre diferentes grupos sociais, raciais e étnicos, dando origem a uma sociedade mais diversificada.

II.Em áreas de mineração, as demandas por trabalho nas minas e as atividades comerciais foram responsáveis por criar um cenário mais oportuno para uma flexibilização na hierarquização social, quando comparadas com as regiões predominantemente agrícolas.

III.O controle exercido pela metrópole portuguesa nas regiões de mineração foi mais flexível, o que não impediu o desenvolvimento de uma elite local composta apenas por comerciantes brancos ligados à Coroa e responsáveis pelo controle das atividades econômicas e pela manutenção da estratificação social.

IV.Nas regiões em que prevaleceu o sistema Plantation, se observa uma estrutura social mais rígida e segregacionista, em contraste com as regiões mineradoras onde o direito à liberdade parcial ou total, via coartação, foi mais comum.

V.Apesar da maior mobilidade social existente nas áreas mineradoras, a presença da Intendência dos Diamantes foi responsável por estabelecer um rígido controle sobre os processos de alforria, como a coartação, estabelecendo regras e procedimentos restritivos e complexos que dificultavam o acesso das pessoas escravizadas à liberdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, II, IV e V, apenas.

(E) III, apenas.

### Questão 17

Nos últimos anos, o repatriamento de bens culturais expropriados durante o período colonial tem sido um tema recorrente, tanto no âmbito das relações internacionais, como nas discussões acadêmicas, especialmente no contexto dos debates sobre decolonialidade e respeito pelos direitos dos povos indígenas. Recentemente, a devolução do Manto Tupinambá ao Brasil, após 300 anos na Dinamarca, simboliza essa tendência e provoca reflexões sobre a preservação do patrimônio cultural, o respeito pelos direitos fundamentais e a justiça histórica. Nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

I.A restituição do Manto Tupinambá ao Brasil representa um reconhecimento das histórias e culturas dos povos originários e se insere em um novo paradigma ético relacional pautado no princípio do respeito, cooperação e responsabilidade compartilhada.

II.A Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas, de 2007, estabelece que são os povos indígenas os responsáveis pela preservação, controle e proteção do seu patrimônio cultural, além do direito à autodeterminação.

III.A permanência de artefatos relacionados à história e à cultura dos povos indígenas em museus de países estrangeiros, apesar das manifestações atuais de repatriamento, revelam a preocupação dessas nações com a preservação desse passado e a conservação cultural desses povos.

IV.As ações de repatriação de bens culturais têm sido conduzidas apenas por instituições governamentais, uma vez que museus e outras instituições não governamentais não possuem legitimidade para tais processos.

V.A presença de bens culturais dos povos indígenas em instituições não governamentais estrangeiras, como museus, contribuiu para a criação e o fortalecimento de versões históricas equivocadas que reforçam muitas visões que os colonizadores tiveram dos povos colonizados.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I e V, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

### Questão 18

No contexto da expansão territorial brasileira e da resolução do "território contestado" entre Santa Catarina e Paraná, o processo histórico envolveu uma

série de fatores históricos, jurídicos e políticos complexos. Considerando a dinâmica da apropriação de terras na Mesorregião do Oeste Catarinense e os impactos das políticas públicas implementadas, identifique a assertiva que melhor reflete esse contexto histórico:

- (A) Durante o período de ocupação da Mesorregião do Oeste Catarinense, a elite local fundou empresas que desempenharam um papel fundamental na atração de trabalhadores oriundos da política de imigração por subvenção e na definição da nova estrutura agrícola da região, que se caracterizou pela predominância de pequenas propriedades agrícolas e pela ausência de latifúndios.
- (B) A Carta Régia de 1808, que buscava promover a ocupação do território contestado, incluía permissões para a escravização e eliminação dos indígenas como parte da estratégia de expansão territorial, refletindo uma política de domínio baseada em práticas coercitivas.
- (C) A disputa territorial entre Santa Catarina e Paraná foi formalmente resolvida em 1916 após uma série de decisões judiciais; no entanto, a efetiva ocupação da área se deu somente após a inauguração da estrada de ferro São Paulo-Rio Grande, concluída em 1920.
- (D) A Lei de Terras de 1850 foi uma legislação responsável por garantir a propriedade latifundiária e impactou diretamente a disputa territorial na região do Contestado, pois legitimou as ocupações dos colonos, resultando em conflitos contínuos.
- (E) A Guerra do Contestado, frequentemente vista como um conflito de resistência pela terra, estava intrinsecamente ligada às políticas de colonização e às práticas mercantis que influenciaram a ocupação da região, com múltiplas motivações além da mera disputa territorial.

### Questão 19

"A crise do liberalismo e da democracia, após a Primeira Guerra Mundial, abriu caminho para as correntes de pensamento antiliberais que defendiam a necessidade da presença de um Estado forte, intervencionista, capaz de promover o progresso dentro da ordem".

(Maria Helena Rolim Capelato, O Populismo e sua história: debate e crítica. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001, p. 127)

Os estudos sobre o populismo na América Latina apresentam diversos enfoques teóricos e históricos, refletindo diferentes formas de conceituar e interpretar o populismo a partir da realidade de nações latino-americanas.

A partir dos seus conhecimentos a respeito dos governos populistas, implementados em determinados países latino-americanos e suas especificidades, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona movimentos e suas respectivas características:

### Primeira coluna: movimento Populista

- 1. Cardenismo
- 2. Peronismo
- 3. Neopopulismo

### Segunda coluna: características

( ) Período que manteve uma relação mais próxima com o setor privado e os empresários, apesar de uma política de nacionalização parcial. Um extenso programa de bem-estar social, que incluía uma vasta gama de benefícios para os trabalhadores e suas famílias, como assistência médica, educação e aposentadoria, foi implementado pelo seu governante.

( ) Período marcado pela consolidação da revolução, seu líder foi acusado pelos capitalistas de desenvolver uma política de estado unilateral, a favor da classe trabalhadora, por isso, comunista. Promoveu políticas de nacionalização industrial, reforma agrária e mobilização de trabalhadores urbanos e camponeses, alterando as relações entre Estado e setores emergentes.

( ) Período em que houve uma redução da intervenção estatal e a promoção de reformas econômicas de mercado livre, resultando em uma reestruturação significativa das políticas sociais e econômicas que buscavam reconciliar as demandas populistas com as exigências do mercado global.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 2 - 3.
- (B) 3 - 2 - 1.
- (C) 2 - 1 - 3.
- (D) 3 - 1 - 2.
- (E) 2 - 3 - 1.

### Questão 20

A evolução dos primeiros hominídeos e a origem da espécie humana é um campo de estudo abrangente e interdisciplinar. Os avanços recentes na neurociência têm contribuído significativamente para o entendimento da evolução dos hominídeos. Esses estudos revelaram que a quantidade de neurônios no cérebro foi um fator crucial para o desenvolvimento das capacidades cognitivas humanas, diferenciando os *Homo sapiens* de outros hominídeos e, assim, impactando nas relações sociais e interação com o meio ambiente.

A respeito desse assunto, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:

- (A) A evidência fóssil e genética sugere que a migração inicial dos hominídeos da África começou com os primeiros *Homo erectus* movendo-se em direção ao norte da Europa, antes de se

expandirem para regiões mais distantes como a Ásia e a América.

- (B) Os fósseis dos primeiros humanos, que viveram entre 6 e 2 milhões de anos atrás, foram encontrados principalmente fora da África, refletindo a dispersão inicial dos hominídeos por outros continentes.
- (C) O *Homo neanderthalensis*, apesar de coexistir com o *Homo sapiens*, não demonstrou qualquer forma de comportamento simbólico ou cultural complexo, como a prática de enterrar seus mortos.
- (D) O *Homo erectus*, uma das primeiras espécies a dominar o uso do fogo, apresentava características cerebrais mais desenvolvidas em relação ao *Homo habilis*, refletindo a evolução gradual das habilidades cognitivas.
- (E) O *Homo habilis* é considerado o primeiro hominídeo a exibir a capacidade de criar e utilizar ferramentas, e sua evolução levou diretamente ao surgimento do *Homo sapiens*, sem a intervenção de outras espécies intermediárias.

### Questão 21

O processo de colonização portuguesa no Brasil envolveu uma intrincada teia de relações entre os colonizadores e os povos indígenas. Essas relações foram marcadas por formas diversificadas de resistência e estratégias adaptativas dos povos originários, que buscavam proteger seus territórios e modos de vida frente à imposição colonial.

Com base nas complexidades das interações entre os indígenas e os europeus e nas estratégias de resistência empregadas, analise as assertivas a seguir e assinale aquela que reflete adequadamente a dinâmica histórica dos movimentos de resistência indígena durante o período colonial:

- (A) A estratégia de resistência dos povos indígenas, durante o período colonial, foi geralmente ineficaz devido à desorganização interna e à falta de coesão entre os diferentes grupos, resultando em uma rápida e quase completa subjugação pelos colonizadores portugueses.
- (B) A resistência indígena, como evidenciado na Guerra de Orobó e nas Guerras do São Francisco, frequentemente, envolveu a utilização de estratégias diplomáticas e alianças temporárias com os portugueses, com o objetivo de preservar a autonomia local e acessar recursos para enfrentar a opressão colonial.
- (C) Os movimentos de resistência indígena, no Brasil colonial, foram predominantemente caracterizados por ataques militares diretos contra as forças coloniais, sem envolvimento significativo em negociações ou alianças estratégicas com outros grupos indígenas ou europeus.
- (D) A "Guerra dos Bárbaros" evidenciou a diversidade de reações dos povos indígenas diante da

colonização portuguesa, revelando a complexidade das relações interétnicas e as estratégias adaptativas que incluíam articulações socioculturais e processos de territorialização.

- (E) As formas de resistência dos povos indígenas eram predominantemente não violentas e focadas em negociações diplomáticas e petições ao governo português, sem envolvimento significativo em conflitos armados ou estratégias de guerrilha.

### Questão 22

No contexto da Revolução Farroupilha, a República Juliana, proclamada em 29 de julho de 1839, foi um importante episódio de resistência e transformação política na província de Santa Catarina. A adesão dos habitantes de Laguna à causa farroupilha e o impacto da chegada dos insurgentes, na região, refletem uma interação complexa entre os revolucionários e a população local.

Considerando a expansão dos farroupilhas até Santa Catarina e a criação da República Juliana, qual das alternativas a seguir melhor descreve o papel da população de Laguna na instauração e manutenção dessa república?

- (A) A população de Laguna permaneceu amplamente neutra e indiferente ao conflito, não participando nem apoiando os farroupilhas nem as forças imperiais.
- (B) A população de Laguna se dividiu entre aqueles que aderiram aos propósitos farroupilhas, por meio de colaborações como o fornecimento de armas e suporte logístico, e aqueles que resistiram ao conflito ou se mantiveram alheios, o que demonstra uma interação heterogênea da comunidade local com o propósito republicano.
- (C) Os habitantes de Laguna se rebelaram contra os farroupilhas e colaboraram com as tropas imperiais durante a ocupação da vila, o que levou a um fortalecimento da resistência legalista na região.
- (D) A elite econômica de Laguna demonstrou apoio aos farroupilhas, em virtude dos seus interesses econômicos e políticos, enquanto os habitantes, pertencentes à classe trabalhadora, mais vulnerável e escravizados, se mantiveram em oposição ou alheios à causa republicana.
- (E) A adesão de Laguna à República Juliana foi motivada exclusivamente por interesses comerciais dos proprietários locais, sem influência significativa da população mais humilde ou dos escravizados.

### Questão 23

A Revolução Russa de 1917 foi um marco fundamental na transformação política e social dessa nação. O período subsequente à revolução levou à criação da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) em 1922. Essas mudanças não apenas aboliram o

regime czarista, mas também estabeleceram um novo tipo de organização que reconfigurou a Rússia em vários aspectos.

Considerando o contexto histórico dessa transição, analise as assertivas a seguir sobre os eventos e consequências da Revolução Russa e da formação da URSS e assinale a alternativa correta:

- (A) A atuação de Rosa Luxemburgo foi fundamental para a efetivação da estratégia bolchevique de controlar rigidamente os soviets para garantir a eficácia do socialismo, rejeitando, assim, a ideia de uma oposição política organizada.
- (B) A assinatura do Tratado Brest-Litovsk, apesar de ter estabelecido significativas perdas territoriais para a Rússia, representou a longo prazo o fortalecimento das alianças com as potências centrais.
- (C) A Revolução de Outubro de 1917 foi liderada por um grupo de mencheviques que tomaram o poder e rapidamente consolidaram uma aliança com os bolcheviques para formar um governo social-democrata.
- (D) As divergências que acompanharam todo o período do regime socialista soviético se centraram nas prioridades da nova ordem social. Mas, apesar das diversas controvérsias e debates sobre a forma como o governo bolchevique deveria conduzir o processo revolucionário, havia consenso na necessidade de centralização e rigidez do regime.
- (E) A Constituição soviética de 1924 estabeleceu a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) como uma federação de repúblicas, prometendo autonomia para suas repúblicas constituintes. No entanto, na prática, o controle centralizado sobre as políticas econômicas e administrativas foi predominante, limitando a autonomia real das repúblicas.

#### Questão 24

O *crash* da Bolsa de Nova Iorque em 1929 desencadeou a Grande Depressão, que teve profundas repercussões econômicas e sociais em escala global. A teoria econômica de John Maynard Keynes ofereceu uma nova perspectiva sobre como os governos deveriam intervir para mitigar os efeitos da crise. Durante o período do *New Deal*, o governo norte-americano implementou diversas medidas baseadas em suas ideias para enfrentar a recessão e estimular a recuperação econômica. Assinale a alternativa correta a respeito deste assunto:

- (A) O *New Deal* focou exclusivamente na redução dos déficits orçamentários e na diminuição dos gastos públicos, com o objetivo de restaurar o equilíbrio econômico sem recorrer a aumentos de impostos ou novas regulamentações.
- (B) Uma das principais medidas do *New Deal*, influenciada pela teoria keynesiana, foi a criação

da Lei de Seguridade Social, que visava aumentar a poupança nacional e reduzir a intervenção governamental na economia.

- (C) A implementação da Administração de Obras Públicas e da Administração de Progresso das Obras visava diretamente ao aumento da demanda agregada por meio de investimentos em obras públicas e empregos, alinhando-se às recomendações keynesianas para estimular a economia.
- (D) O *New Deal* promoveu a liberalização dos mercados financeiros e a eliminação das regulamentações, seguindo a recomendação keynesiana de permitir que os mercados se autoajustassem sem intervenção estatal.
- (E) O governo norte-americano estabeleceu um controle estrito sobre a emissão de moeda, visando conter a inflação e estabilizar o mercado financeiro, conforme sugerido pela teoria keynesiana.

#### Questão 25

A independência do Haiti foi um marco significativo na história das Américas, sendo o primeiro movimento vitorioso pela libertação de uma colônia nas Américas e o primeiro país a abolir a escravidão. A luta pela independência foi liderada por pessoas escravizadas, inspiradas pelos ideais da Revolução Francesa. Após uma série de conflitos sangrentos, o Haiti declarou sua independência em 1804. Nesse contexto, analise as assertivas a seguir e assinale a correta:

- (A) O líder Toussaint L'Ouverture foi essencial no movimento de independência do Haiti e responsável pela redistribuição das terras entre os libertos, antes pertencentes aos colonizadores.
- (B) O movimento emancipatório do Haiti teve seu prelúdio em 1791, em decorrência dos desdobramentos das ações do governo revolucionário republicano jacobino e pela atuação de um movimento popular na luta contra a aristocracia.
- (C) A economia do Haiti pós-independência prosperou com a continuação da produção de cana-de-açúcar em larga escala, mantendo seu papel no mercado mundial.
- (D) A independência do Haiti, após uma série de conflitos armados, foi alcançada por meio de negociações entre os jacobinos negros e a França bonapartista.
- (E) O movimento emancipatório do Haiti seguiu a mesma linha das lutas em prol da independência que vinha ocorrendo na América desde a independência dos EUA, todos motivados pelos ideais revolucionários.

### Questão 26

Durante a Guerra Fria, a Guerra do Vietnã tornou-se um dos maiores pontos de confronto, representando um campo de batalha ideológico e militar crucial. Analisando os eventos e as políticas associadas a esse conflito, assinale a alternativa correta quanto às suas implicações geopolíticas e militares:

- (A) O temor dos resultados previstos pela Teoria do Dominó levou os Estados Unidos a um envolvimento direto nas questões do Vietnã por meio de sua atuação na Conferência de Genebra para manter o controle social e militar na região.
- (B) O papel dos Estados Unidos na Conferência de Genebra, após a guerra franco-vietnamita, foi de apoio a reunificação do território do Vietnã e ascensão ao poder do republicano Ngo Dinh Diem.
- (C) A luta pela independência contra o domínio francês na Indochina levou à divisão do Vietnã após a Conferência de Genebra, em 1954. Essa divisão criou um cenário de confronto ideológico durante a Guerra Fria, que culminou na Guerra do Vietnã.
- (D) O conflito do Vietnã, apesar do envolvimento de outras nações, não alterou o cenário global da Guerra Fria, mantendo as políticas de aliança e ajuda econômica dos Estados Unidos e China para outras regiões do mundo.
- (E) A experiência adquirida pelo Viet Minh durante a luta anticolonial influenciou a eficácia das táticas de guerrilha e a utilização de armas químicas, visando desestabilizar a base de apoio comunista.

### Questão 27

A Guerra do Ópio, ocorrida entre 1839 e 1842, teve um impacto significativo nas dinâmicas comerciais e políticas da China e suas relações com as potências ocidentais. Macau, apesar de não ter sido diretamente envolvido no conflito, também foi afetado pelas mudanças geradas por essa guerra.

Com base no contexto histórico descrito, analise as assertivas a seguir sobre o impacto da Primeira Guerra do Ópio em Macau e a política colonial portuguesa e assinale a correta:

- (A) A Primeira Guerra do Ópio levou à dissolução do Senado de Macau em 1847, um evento que foi diretamente motivado pela resistência da população local à presença militar britânica.
- (B) O relatório do juiz de Direito de Macau, José Maria Rodrigues de Bastos, destacou a prudência dos portugueses em Macau ao gerenciar a crise do ópio, conseguindo preservar a dignidade e as relações diplomáticas com a China sem entregar qualquer ópio.
- (C) A Primeira Guerra do Ópio resultou na assinatura do Tratado de Nanjing, que incluiu a cessão de Macau à Grã-Bretanha como colônia perpétua, alterando o status do território.

- (D) O governo português em Macau, sob a liderança de Ferreira do Amaral, teve sucesso em resistir à pressão dos mandarins chineses e evitou qualquer alteração no status quo das relações comerciais com a China.
- (E) A guerra fez com que os britânicos forçassem a abertura de Hong Kong para o comércio ocidental, e Macau perdeu sua posição estratégica e econômica em relação à nova colônia britânica.

### Questão 28

O sistema feudal predominou na Europa Ocidental durante a Idade Média e estabeleceu uma estrutura social, econômica e política integrada e complexa. Esse sistema moldou a organização da sociedade medieval e impactou vários aspectos da vida cotidiana.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma característica correta do sistema feudal:

- (A) O sistema feudal permitia uma alta mobilidade social, na qual os camponeses podiam ascender socialmente por meio de mérito e negociação com seus senhores feudais.
- (B) A estrutura social feudal era hierárquica e descentralizada, com senhores feudais controlando terras e camponeses trabalhando nessas terras em troca de proteção e segurança.
- (C) Os vassalos, em troca de concessões de terras dos senhores feudais, tinham que prestar serviços militares, mas não precisavam pagar impostos adicionais.
- (D) O feudalismo tinha uma economia monetária bem desenvolvida, com o comércio desempenhando um papel fundamental na organização social e política das diversas áreas.
- (E) Durante o feudalismo, a maior parte da produção era voltada para exportação, com as propriedades feudais envolvidas no comércio internacional.

### Questão 29

A Primeira Guerra Mundial, de 1914 a 1918, foi um conflito global que revolucionou as estruturas políticas, sociais e econômicas das nações envolvidas. Quando a guerra terminou, o Tratado de Versalhes trouxe grandes mudanças.

### Tratado de Versalhes e suas consequências

Aspecto	Descrição
Territórios	Redefinição de fronteiras e perda de territórios por alguns países.
Reparações de guerra	Obrigações financeiras impostas a países derrotados, especialmente à Alemanha.
Criação da Liga das Nações	Organização internacional criada para promover a paz e prevenir conflitos futuros.
Mudanças políticas internas	Transformações nos governos e políticas internas dos países envolvidos.

Com base nas transformações e impactos da Primeira Guerra Mundial, analise as seguintes assertivas sobre o Tratado de Versalhes e suas consequências e assinale a correta:

- (A) O Tratado de Versalhes levou ao fortalecimento dos impérios coloniais europeus e não teve impacto significativo nas fronteiras nacionais.
- (B) A criação da Liga das Nações foi um fracasso imediato em promover a paz e a estabilidade na Europa, sem influência nas questões territoriais e econômicas pós-guerra.
- (C) O Tratado de Versalhes foi amplamente aceito e bem-sucedido em evitar futuros conflitos, mantendo o status quo político e territorial dos países europeus envolvidos.
- (D) A imposição de reparações de guerra à Alemanha ajudou a estabilizar a economia europeia e fortalecer a Liga das Nações como uma entidade de paz eficaz.
- (E) O Tratado levou a novas fronteiras na Europa, criando novos países e desmantelando impérios. Também causou instabilidade econômica e política na Alemanha.

### Questão 30

"Me referir à oralidade como o oceano da oralidade é mais do que uma expressão poética, é reconhecer que nós somos herdeiros de tempos imemoriais, onde quase tudo que a gente sabe sobre nós, os humanos, e a Terra, vem desses registros".

(Discurso de posse de Ailton Krenank na Academia Brasileira de Letras, 2024)

A tradição oral é um elemento fundamental para a preservação e para a transmissão da cultura dos povos, assim como a escrita ou qualquer outro tipo de produção humana e social. Com base na importância da oralidade, como aspecto de manutenção da história, assinale a alternativa correta:

- (A) A preservação da história e da cultura de muitas sociedades, com destaque para aquelas que não desenvolveram sistemas de escrita, deve-se ao uso da oralidade como ferramenta de transmissão

de conhecimentos, valores e experiências de geração em geração.

- (B) A tradição oral é frequentemente vista como inferior aos registros escritos na historiografia, já que se acredita que as narrativas orais mudam significativamente ao longo do tempo e perdem sua precisão, além da impossibilidade de garantir a imparcialidade.
- (C) Nos meios acadêmicos, o uso da tradição oral não é considerado um meio preciso e confiável de registrar a história e a cultura de um povo, por isso não tem validade como fonte da história.
- (D) Com o surgimento da escrita e das tecnologias modernas, a tradição oral perdeu totalmente sua relevância histórica e cultural, sendo agora considerada obsoleta e irrelevante para a preservação da memória coletiva.
- (E) O uso da oralidade na cultura dos povos indígenas é ausente de objetividade e detalhamento, não sendo considerada como uma fonte histórica.

### Questão 31

O retorno do Brasil à democracia após a ditadura militar trouxe grandes mudanças no que se refere à garantia dos direitos humanos, incluindo os direitos dos povos indígenas. Isso demonstrou uma nova forma na relação entre o governo brasileiro e esse grupo social. No entanto, a demarcação de terras indígenas ainda enfrenta muitos desafios. Sobre as mudanças e os desafios relacionados às questões indígenas durante a história contemporânea brasileira após a ditadura militar, observe as afirmações a seguir e assinale a correta:

- (A) O retorno à democracia levou ao nascimento da Fundação Nacional do Índio (FUNAI). Essa organização começou a desempenhar um papel fundamental na proteção dos direitos indígenas.
- (B) O Estatuto do Índio, promulgado em 1988, foi o primeiro documento legal a abandonar a noção assimilacionista e de tutela do Estado. Garantindo, assim, o direito dos povos indígenas de manter suas tradições.
- (C) Durante a redemocratização, os povos indígenas ganharam o direito exclusivo sobre suas terras tradicionais, sendo vedada qualquer atividade econômica não indígena nessas áreas.
- (D) A Constituição de 1988 reconheceu os direitos dos povos indígenas às terras que tradicionalmente são habitadas por eles e tornou o Estado responsável pela demarcação dessas terras.
- (E) A Constituição de 1988 deu aos povos indígenas o direito à autodeterminação. Isso lhes permitiu criar estados independentes dentro do território brasileiro.

### Questão 32

A Revolução Industrial, que começou na Inglaterra no final do século XVIII, teve um impacto profundo nos cenários econômico, social e tecnológico. Esse período testemunhou o nascimento de novos métodos de produção, rápido crescimento urbano e grandes mudanças nas condições de trabalho e nas relações sociais.

A respeito desse contexto, analise as principais transformações causadas pela Revolução Industrial:

I.Migração em massa das áreas rurais para as urbanas, resultando em um rápido crescimento das cidades e consequentes problemas sociais e ambientais.

II.O estabelecimento de novas tecnologias e processos de produção possibilitam um aumento significativo na produção de bens, impulsionando o crescimento econômico desenfreado e a formação de mercados consumidores.

III.O aumento da mecanização nas fábricas reduziu a necessidade de mão de obra qualificada, promovendo a utilização de trabalho infantil e jornadas extenuantes para maximizar a produtividade.

IV.A Revolução Industrial causou uma diminuição das desigualdades sociais por meio de uma maior circulação e distribuição de riqueza entre as classes sociais.

Foram consequências da Revolução Industrial as indicadas em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.:

### Questão 33

A Revolução Neolítica, que ocorreu na pré-história, marcou uma mudança fundamental para o desenvolvimento da espécie humana. Alguns grupos mudaram a forma como se organizavam, passando de sociedades de caçadores-coletores para comunidades agrícolas e assentadas. Essa mudança teve um grande impacto nas composições social, econômica e ambiental dessas sociedades. Nesse contexto, analise as afirmações a seguir:

I.A Revolução Neolítica levou à criação paulatina de grandes centros urbanos e tornou as estruturas políticas dessas sociedades mais complexas. Isso aconteceu, porque o excedente agrícola permitiu o surgimento de diferentes classes sociais e a centralização do poder.

II.Quando as sociedades começaram a praticar a agricultura, passaram a depender mais de um número menor de culturas. Isso as tornou mais vulneráveis a falhas de colheita e mudanças climáticas adversas.

III.Durante a Revolução Neolítica, a implementação de métodos agrícolas avançados, como irrigação e rotação de culturas, tornou possível o crescimento econômico sustentável e ajudou a conservar os recursos naturais.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 34

A Jaguera'a va'erã mitã guarani haxu'ia onhembo'e aguã a'e (desafiante), são mares turbulentos, a'e já axava'erã, nhembo'e re'egua ombojerava haxy nhande vype, a'e já hupyty peve teko re'egua, (inclusão) ijaivu, (Silva e Muller,2023). Mba'exagua a'e anhetegua.

I.A visão acerca do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), nhande guarani py. pode variar de acordo com a cultura e as crenças de cada grupo.

II.Para melhor inclusão de uma criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), nhanhebo'ea nhande reko re'egua.

III.As ações para a inclusão de uma criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), a'e nhanhebo'ea nhande reko re'egua, okotevê já exa pavê omba'eapo.

A'e anhetegua

- (A) I 'a'e II kova'e.
- (B) II, kova'e.
- (C) III, kova'e.
- (D) I,II,a'e III.
- (E) I, kova'e.

### Questão 35

A garantia e efetivação, nhanhembo'ea re'egua diferenciado nhandereko re'egua, a'e nhanhemombara'ete nhande jaryi a'e nhande ramoi omombe'ú va'e re'egua. Nda'evei nhamokanhi jaipuru va'erã nhanhembo'ea py, jaguereko aguã mba'e nhambo'e arã,Projeto Político Pedagógico (PPP) planos de curso e Educação Escolar Indígena,(Potiguara,2024).Referencial Curricular Nacional, nhanhembo'e re'egua (RCNEI), ehexas mba'exagua a'e oi porãva embopara.

I.Nhande guarani kuery oguereko (direito) oiko aguã nhande reko re'egua, ojapo a'e oiporavo aguã projetos futuro.

EJUHU KOVA'E RE'EGUA

II.Tenondeguá nhanembo'e va'e re'egua a'e, teko guarani re'egua, nhande kuery, oguereko oikua'ava tape nhandembo'e aguã, teko re'egua, mbaexa nhamba'eapo nhembo'eapy.

Ehexa mba'exagua a'e oĩ porãva embopara:

- (A) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II nda'evei.
- (B) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e nda'evei II anhetegua.
- (C) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e anheteguá a'e II nda'evei.
- (D) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anheteva'e II a'e oĩ ma I.
- (E) mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua, a'e II nda'evei a'e I.

### Questão 36

Oin aguã há'e nhamombyte aguã, teinke jaroaxa (desafio) petein rami arandu há'e nhamboja'o (experimentos) ojopy aguã ava rekoa ha'ejavy opa rupi, he'iarami petein (Silva Miller,2023). Kova'e rire, exa mava'e pa oin porã:

I.A'e ohupyty peteĩ nhembo'e oguerekova (emancipa), pav nhembo'ea guarani yvy re'egua, deve ser uma realidade que implica mediação dialógica, escuta sensível e transformação cultural.

HA'ERIRE

II.Nhande reko yma guare nda'evei jaiko nhagareko'ỹ re joegua já rekova'era a'e jáguereko aguã nhemboe'a.

A'e mba'exagua Oĩ porãva'e, embo'para:

- (A) Mba'exagua a'e I peteĩ anhetegua a'e II peteĩ nda'evei.
- (B) A'e mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua a'e II peteĩ oĩ porãva a'e I.
- (C) A'e mba'exagua Oĩ porãva'e I a'e II anhetegua, a'e II nda'evei.
- (D) Mba'exagua a'e I a'e II nda'evei.
- (E) Mba'exagua a'e I peteĩ nda'evei II a'e peteĩ anhetegua.

### Questão 37

Azeveto ha'e Caixeta, 2009 re onhembo'ea py omoin va'ekue, va'eri agy reve, oexa 53 kyingue'i (32 kunha'i a'e 21 ava'i), etnia Karajá va'e. Oexa va'e kuery oexa kuri oikoa py oguereko arami Transtorno de Déficit de Atenção há'e Hiperatividade (TDAH), a'e 13 kyinguei tekoa pegua.Oexa ombo'ea guarabi nhembo'eapy, onhemboe axy vae:

- (A) Nda'evei já heja onhembo'ea ambu'aejo onhembo'evare, ojapo aguã hembiaapo nhembo'e pegua.
- (B) Okotevẽ jaheka mba'exa já japova'erã nhambo'e porã aguã onhembo'eapy, oguerekova TDAH.

(C) Okotevẽ ojapo peteĩ mba'e já exauka aguã nhembo'eapy, onhembo'ea axy'ia oikua ve aguã.

(D) Ome'e va'era ombo'eva juru'a kuery py ombo'ea.

(E) Embopara va'erã peteĩ (currículo) oguerekova'e nhande reko guarani re'egua a'e tembiapo koangã gua re'eguaré, onhembo'ea onhembo'e porã aguã.

### Questão 38

Ombo'e va'e guarani pe oguereko (demanda), onhemboe'va'erã nhande reko re'egua, nhambojera aguã nhande rembiapo, onhembo'eva'e, oguereko aguã nhondivei político-pedagógicas re'egua nhandembo'e, há'eve aguã nhande mburuvixai kuery nhande rekoa py gua, já e va'e política re'egua. Oekava'e, (atitude), mba'exa gua política revê omba'eapo (política educacional): política nhandembo'ea re'egua (conforme assegurado na legislação (CNE/2014). Ojapo va'erã nhandembo'eá teko'apy ombo'e aguã onhembo'eapy. (implementação da educação escolar): ojapova ombo'eapy onhembo'e aguã ombo'eapy.

- (A) Nhandemobara'ete ombo'e va'e guarani onhebo'eve aguã.pedagogia pavẽ re'egua.
- (B) Incentivo a padronização, ombo'ea re'egua há'eve aguã guarani omba'eapo porã ve aguã.
- (C) Envolvimento de comunidade guarani re'egua avaliação externa padronizada.
- (D) Respeito à organização sociopolítica, a'e teko guarani re'egua.
- (E) Omomba'raete Pedagogia re'egua baseado em conteúdos universalmente aceitos.

## Questão Discursiva

---

### Questão 01

A educação escolar indígena no Brasil enfrenta o desafio complexo de integrar conhecimentos tradicionais às práticas pedagógicas contemporâneas, respeitando a diversidade cultural e promovendo a sustentabilidade ambiental. Ao encontro disso, elucida-se:

"A escola indígena tem como objetivo a conquista da autonomia socioeconômico-cultural de cada povo, contextualizada na recuperação de sua memória histórica, na reafirmação de sua identidade étnica, no estudo e na valorização da própria língua e da própria ciência - sintetizada em seus etno-conhecimentos, bem como no acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade majoritária e das demais sociedades indígenas e não-indígenas" (Brasil, Ministério da Educação, 1993).

Neste contexto, uma escola indígena em Santa Catarina busca implementar um projeto pedagógico inovador que fortaleça os saberes tradicionais, promova práticas sustentáveis e dialogue com as demandas do mundo contemporâneo, alinhando-se às diretrizes do Currículo Base da Educação do Território Catarinense e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando este cenário e seus conhecimentos sobre educação intercultural e sustentabilidade ambiental, discuta, abordando:

Como um educador pode integrar efetivamente os saberes tradicionais indígenas e os conhecimentos científicos sobre sustentabilidade no currículo escolar, atuando como mediador na preservação da cultura indígena e na promoção da consciência ambiental? Apresente uma estratégia pedagógica concreta que poderia ser implementada neste contexto.

#### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

## Questão 02

Em uma palestra no TED (*Technology, Entertainment and Design*), que são um ciclo de palestras e encontros em que nomes de referência em diversos campos do conhecimento são convidados a expor suas ideias, a escritora Chimamanda Adichie destacou o "perigo de uma única história". Sua crítica nos leva a pensar sobre como uma visão estreita ou unilateral das histórias, culturas e comunidades pode desconsiderar a complexidade e a variedade das experiências humanas. Adichie afirma: "Histórias importam. Muitas histórias importam. Histórias têm sido usadas para expropriar e ressaltar o mal. Mas histórias podem também ser usadas para capacitar e humanizar. Histórias podem destruir a dignidade de um povo, mas histórias também podem reparar essa dignidade perdida".

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no intento de promover uma abordagem mais inclusiva e plural, trouxe importantes diretrizes para a construção do currículo de História no Brasil. Em Santa Catarina, o currículo de História também menciona tal estatuto implícito, no sentido de que a diversidade do território resultante da herança dos vários grupos populacionais seja um tema equitativamente abordado nas escolas. Nesse sentido, o currículo de História deve não apenas integrar várias vozes históricas, mas também deve atender aos conhecimentos e saberes de diferentes povos, de grupos indígenas, afro-brasileiros e imigrantes de maneira justa e equitativa.

Assim, discuta como o currículo de História, alinhado às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao currículo de História de Santa Catarina, pode ser construído para evitar o "perigo de uma única história", conforme destacado pela escritora Chimamanda Adichie? Em sua resposta, apresente a importância de integrar diversas narrativas históricas e culturais no ensino, considerando as contribuições dos povos indígenas, afro-brasileiros, imigrantes e outros grupos, e proponha estratégias pedagógicas que possam assegurar uma abordagem inclusiva e plural nas aulas de História.

### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.



