

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL INDÍGENA
EDITAL N.º 1740/2024

CARGO: PROFESSOR INDÍGENA XOKLENG/LAKLANÕ - CIÊNCIAS



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL INDÍGENA

n.º 1740/SED/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 02

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso

de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.

Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria como a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço

escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 04

Plög tō 2022 ki zug óg tō äggónhka óg to lál ki, ãn ki ze Jópálág jó tō 178,3 mil vū jóba tō Brasil mē tē. Óg tō lál ki, 1,9% (3.541) vū äggónhka óg gó mē nō, kū 2% (3.597) vū pa'i bág tō mē kánhál mē jēl óg ze Jópálág nō (Agência Brasil,2024). A tō li lál zé ägklég kū, ki u lán jé:

I.Ū tóg li ãn ki ze Jópálág jó ti ág vānhgōg hán e ke mū, a ki na u li ke kū ág to gó mē nō kū tōlél kū ze ägklén kū mē lanhlanh ke jé na tō zēpalág e ke mū.

Ku ta

II.Ū tóg li ãn ki ze jópálág ge ke jó ti ág jágklég hán e ke mū, kū ta gēgōnh óg to ág jóba zé vānhgōg ku tō lánh lán jé u tē.

To ve kū ma, ki u lán:

- (A) Ti lál pil blé u légle ti vānhvën vā, jāgló ti lál légle vū pil ti kazyl tē.
- (B) Ti lál pil blé u légle ti vānhvë vā kū légle ti pil klē zāg há vā.
- (C) Ti lál pil blé légle ti vānhvën tū vā.
- (D) Ti lál pil vū kazyl tē kū légle ti vānhvën vā.
- (E) Ti lál pil vānhvën vā jāglo légle ti kazyl tē.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob

a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.

- (B) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (C) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (D) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (E) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.

Questão 06

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo (*Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986*).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e

como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.

- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (D) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (E) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

Questão 07

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada)

faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizem a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F - F - F - V.
- (B) V - F - V - V.
- (C) F - F - V - F.
- (D) V - V - V - F.
- (E) V - V - F - F.

Questão 08

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1. É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2. É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3. É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4. É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5. É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

- () Avaliação institucional externa.
- () Avaliação institucional interna.
- () Avaliação formativa.
- () Avaliação diagnóstica.
- () Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 5 - 2 - 1 - 3.
- (B) 3 - 2 - 4 - 1 - 5.
- (C) 2 - 1 - 3 - 4 - 5.
- (D) 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
- (E) 1 - 4 - 2 - 5 - 3.

Questão 09

(Surui, valim blé Telles, 2023) ki óg tō to āgklén ku lál ki, jel óg ze jópalág u jé, ág to e jákle u hán kũ vānhlánlan na tē. A tō li lál zé āgklég kũ, ki u lán jé:

I.Āg jópalág u jé na gó u ki zōgdēg mũ nō kũ āgzē mē kabén ku klē dén mē kánhán tē.

II.Zug óg tō ēn ki ze jópalág jé āg to āgklén ku lánlál ti, āg jákle ti kazyl tē.

III.Óg to tō āgklén kũ lánlál ti ki na nōde jā na āg há na vātxō lanhlanh kũ āgklén kũ na āg jógzē ti mē kaben tē.

Ti kabel ti u tē:

- (A) I, vā.
- (B) I blé III vā.
- (C) I,II blé III.
- (D) II, vā.
- (E) III, vā.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

A área de Ciências da Natureza, ao longo do percurso do Ensino Fundamental, segundo a Base Nacional Comum Curricular, está comprometida com o desenvolvimento do letramento científico, conceito polissêmico, também expressado por "alfabetização científica" ou, ainda, "enculturação científica". Assim sendo, é esperada:

- (A) A formação dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos sociológicos e seus desdobramentos com o mundo social.
- (B) A formação dos estudantes para o domínio dos conhecimentos científicos e seus desdobramentos no mundo natural, social e tecnológico nas mais diferentes esferas de sua vida cotidiana.
- (C) A formação cidadã dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos científicos e seus desdobramentos no mundo natural, social e tecnológico nas mais diferentes esferas de sua vida cotidiana.
- (D) A formação cidadã dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos biológicos e seus desdobramentos com o mundo natural.
- (E) A formação profissional dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos profissionalizantes e seus desdobramentos tecnológicos.

Questão 11

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona as modalidades de atividades práticas

no ensino de Ciências da Natureza e os tipos de interatividade por elas propiciadas:

Primeira coluna: Modalidades

- 1.Demonstrações práticas
- 2.Experimentos ilustrativos
- 3.Experimentos descritivos
- 4.Experimentos investigativos

Segunda coluna: Interatividade propiciada

(__)

São atividades que os estudantes podem realizar por si mesmos e que cumprem os mesmos objetivos das demonstrações práticas, possibilitando um maior contato com fenômenos já conhecidos. Por sua vez, essas atividades envolvem, necessariamente, a interatividade física, propiciando, também, a interatividade social, quando os estudantes realizam os experimentos em grupos.

(__)

São atividades realizadas pelo professor, às quais o estudante apenas assiste sem poder intervir, possibilitando a este maior contato com fenômenos já conhecidos, mesmo que ele não tenha se dado conta deles. Possibilitam, portanto, o contato com coisas novas, tais como: equipamentos, instrumentos e fenômenos.

(__)

São atividades que o estudante realiza, não sendo, obrigatoriamente, dirigidas o tempo todo pelo professor. Dessa forma, favorece o contato direto do estudante com coisas ou fenômenos que precisa apurar, sejam ou não comuns no seu dia a dia.

(__)

São atividades que exigem grande participação do estudante durante sua execução. Assim, diferem das outras atividades por envolverem discussão de ideias, elaboração de hipóteses explicativas e experimentos para testá-las obrigatoriamente.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 4 - 1.
- (B) 3 - 4 - 1 - 2.
- (C) 1 - 2 - 3 - 4.
- (D) 2 - 1 - 3 - 4.
- (E) 3 - 1 - 2 - 1.

Questão 12

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona etapas do ensino de Ciências da Natureza por Investigação com suas respectivas ações:

Primeira coluna: Etapas

- 1.Definição de problema
- 2.Levantamento, análise e representação
- 3.Comunicação

4. Intervenção

Segunda coluna: Ações

(__) Analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações.

(__) Participar de discussões de caráter científico com colegas, professores, familiares e comunidade em geral.

(__) Desenvolver ações de intervenção para melhorar a qualidade de vida individual, coletiva e socioambiental.

(__) Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 - 4 - 3 - 2.

(B) 1 - 3 - 4 - 2.

(C) 1 - 2 - 3 - 4.

(D) 2 - 3 - 4 - 1.

(E) 2 - 4 - 3 - 1.

Questão 13

Considere as afirmativas relacionadas à natureza da ciências apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O conhecimento científico é uma produção humana, tendo implicações éticas e morais diante da reciprocidade entre Ciência e Sociedade e, assim sendo, estabelecendo interfaces com a inovação, com o mercado e com o consumo, portanto, não há neutralidade.

(__) O método científico é o único que permite a produção dos conhecimentos científicos, o que, por sua vez, é um processo coletivo, estando ancorado na ideia de comunidade coletiva e que estabelece múltiplas conexões entre Ciência e tecnologias.

(__) Os conhecimentos científicos têm historicidade, podem ser estáveis e perdurar por vários séculos, mas também podem ser provisórios, ou seja, passíveis de transformação, contestação e disputa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V - F - V.

(B) F - F - V.

(C) F - V - F.

(D) V - V - V.

(E) V - F - F.

Questão 14

As espécies da fauna ameaçadas de extinção no Estado de Santa Catarina estão classificadas em três critérios, como aponta o Conselho Estadual do Meio Ambiente (CONSEMA), por meio da Resolução CONSEMA n.º 002/2011, quais sejam: criticamente em perigo, em perigo e vulnerável. Entre elas, temos:

(A) O peixe *Epinephelus itajara*, popularmente conhecido como mero verdadeiro, e a ave *Ara chloropterus*, popularmente conhecida como arara vermelha.

(B) O mamífero *Ctenomys minutus*, popularmente conhecido como tuco-tuco, e a ave *Jabiru mycteria*, popularmente conhecida como tuiuiú.

(C) A ave *Ramphocelus bresilius*, popularmente conhecida como tiê -sangue, e o mamífero *Chrysocyon brachyurus*, popularmente conhecido como lobo-guará.

(D) A ave *Aburria jacutinga*, popularmente conhecida como jacutinga, e o mamífero *Leopardus wiedii*, popularmente conhecido como gato-maracajá.

(E) O mamífero *Alouatta caraya*, popularmente conhecido como bugio, e a ave *Eudocimus ruber*, popularmente conhecida como guará.

Questão 15

Para que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil, com a contribuição das Nações Unidas, foram estabelecidos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os ODSs, com suas metas, sendo estes um apelo global à ação com mudanças de hábitos e posturas, visando acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, garantindo que a biodiversidade, estando a humanidade incluída, em todos os lugares, possa desfrutar um ambiente harmônico, equilibrado e saudável. Diante do contexto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODSs com suas metas:

Primeira coluna: ODSs

1. ODS 1 – Erradicação da pobreza

2. ODS 5 – Igualdade de gênero

3. ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico

4. ODS 12 – Consumo e produção responsáveis

Segunda coluna: Metas

(__) Até 2030, reduzir, pelo menos, à metade a proporção de homens, mulheres e crianças, de todas as idades, que vivem na pobreza, em todas as suas dimensões, de acordo com as definições nacionais.

(__) Melhorar, progressivamente, até 2030, a eficiência dos recursos globais no consumo e na produção, e empenhar-se para dissociar o crescimento

econômico da degradação ambiental, de acordo com o Plano Decenal de Programas sobre Produção e Consumo Sustentáveis, com os países desenvolvidos assumindo a liderança.

() Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, econômica e pública.

() Até 2030, reduzir pela metade o desperdício de alimentos *per capita* mundial, nos níveis de varejo e do consumidor, e reduzir as perdas de alimentos ao longo das cadeias de produção e abastecimento, incluindo as perdas pós-colheita.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 1 – 3 – 2 – 4.
- (C) 2 – 4 – 3 – 1.
- (D) 1 – 4 – 2 – 3.
- (E) 2 – 3 – 4 – 1.

Questão 16

Para assegurar aos estudantes do Ensino Fundamental o letramento científico, segundo a Base Nacional Comum Curricular, é preciso, em Ciências da Natureza, oportunizar por meio dos processos, práticas e procedimentos da investigação científica, o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos pela humanidade ao longo de sua história. Dessa forma, o processo investigativo no Ensino de Ciências deve promover situações nas quais os alunos possam:

I. Observar o mundo a sua volta e fazer perguntas; analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações; propor hipóteses.

II. Avaliar informação (validade, coerência e adequação ao problema formulado); elaborar explicações e/ou modelos.

III. Organizar e/ou extrapolar conclusões; relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal; apresentar, de forma sistemática, dados e resultados de investigações.

IV. Implementar soluções e avaliar sua eficácia para resolver problemas cotidianos; desenvolver ações de intervenção para melhorar a qualidade de vida individual, coletiva e socioambiental.

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 jul 2024. (adaptado)

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, II e IV apenas.

(D) II, apenas.

(E) I, II e III apenas.

Questão 17

Porto Alegre enfrenta cheia inédita e teme próximos dias: 'Estamos agradecidos por estarmos vivos'

Aos 252 anos, a capital do Rio Grande do Sul enfrenta desde quarta-feira (2/5) o maior desastre natural de sua história. Um volume incomum de chuva decorrente de fatores meteorológicos excepcionais fez o nível do Lago Guaíba chegar à marca histórica de 5,09 metros ao meio-dia deste sábado (4/5). Até então, a maior marca em Porto Alegre havia sido atingida em 1941, quando a água chegou a 4,76 centímetros. A catástrofe atual fez a cidade de 1,3 milhão de habitantes viver cenas que as pessoas conheciam apenas das páginas dos livros de história.

Disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c72pvj85zddo>. Acesso em 22 jul. 2024. (adaptado)

Com base no texto, destacando os riscos ambientais e mais especificamente os de inundações, assim como os desastres naturais, analise as afirmações a seguir:

I. Os riscos de inundações estão fazendo cada vez mais parte da realidade brasileira, tendo, como consequência, vários acidentes com prejuízos de toda a ordem, sejam materiais e até mesmo humanos.

II. Na sociedade, há pessoas que, em função de nunca terem sido afetadas pelas inundações, não percebem os riscos ambientais ou, quando percebem, acabam, por diversas razões, tais como condições financeiras e falta de conhecimento, convivendo naturalmente com eles.

III. Os desastres naturais constituem uma problemática preocupante cada vez mais recorrente, cabendo exclusivamente, às escolas de educação básica o dever de lutar para a minimização e/ou eliminação dos mesmos.

IV. Para minimização e/ou eliminação dos desastres naturais, a Educação Ambiental, praticada na educação básica, pode contribuir significativamente.

É correto o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) II e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 18

A compreensão da natureza da Ciência é considerada, para a formação de estudantes e professores mais críticos e integrados com o mundo e a realidade em que vivem, um dos preceitos fundamentais. Nesse sentido:

I.O conhecimento fornecido pela ciência distingue-se por um grau alto de certeza e confiabilidade, desfrutando, assim, um lugar privilegiado com relação aos demais conhecimentos como o senso comum, por exemplo, constituindo-se, por sua vez, uma crença generalizada.

II.A autoridade da ciência é explicitada diante da aprovação geral quando teorias, métodos, técnicas e produtos são considerados científicos, tanto que indústrias, por exemplo, frequentemente se apropriam dessa confiança rotulando seus produtos de "científicos".

III.Essa atitude de veneração frente à ciência deve-se, em grande parte, ao extraordinário sucesso prático alcançado pela física, pela química e pela biologia, exclusivamente, tendo para tal uma "receita" especial que, quando seguida, resulta em conhecimento certo.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 19

Fósseis de 280 milhões de anos descobertos em rio de Santa Catarina

Santa Catarina está enfrentando um período de seca, o que levou à descoberta de fósseis de 280 milhões de anos. São partes de um Mesossauro, encontradas em rochas na cidade de Três Barras, localizada 354 quilômetros distante da capital Florianópolis.

Disponível em: <https://societificica.com.br/fosseis-de-280-milhoes-de-anos/>. Acesso em: 23 jul. 2024 (adaptado).

Considerando as informações do texto sobre fósseis bem como o processo de fossilização, avalie as afirmações a seguir:

I.Fósseis são restos de partes de animais, como ossos, dentes, escamas ou de plantas como, por exemplo, troncos, ou ainda vestígios tais como evidências de sua existência ou de suas atividades, como as pegadas que, por sua vez, foram preservados em rochas em contextos que não envolveram atividades humanas.

II.Geralmente ficam preservadas as estruturas mais resistentes do animal, como dentes, ossos ou conchas, ou da planta, como o tronco, mas pode ocorrer, de

forma mais rara em animais a preservação tanto das partes duras quanto das moles, como no caso de mamutes lanudos que foram encontrados intactos no gelo e de alguns insetos que fossilizaram em âmbar.

III.Para ser considerado fóssil, o ser vivo deve ter vivido há mais de mil anos, ou seja, antes do Holoceno, que é a época geológica em que vivemos atualmente. Portanto, restos ou evidências antigas, mas com menos de mil anos, como os sambaquis, por exemplo, não são classificados de fósseis.

IV.O processo de fossilização resulta da ação combinada de processos físicos, químicos e biológicos e, para que ocorra, são necessárias algumas condições, como o rápido soterramento e a ausência de ação bacteriana, que é a responsável pela decomposição dos tecidos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 20

"Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários".

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 jul 2024.

Com o desenvolvimento da competência específica de Ciências da Natureza, citada no texto, objetiva-se para os estudantes:

- (A) A alfabetização científica, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão do mundo.
- (B) O letramento científico, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão e a intervenção responsável e cidadã no mundo.
- (C) A enculturação científica, refletindo sobre a importância das ciências sociais para a compreensão do mundo.
- (D) A alfabetização e o letramento, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão e a intervenção no mundo.

(E) O letramento polissêmico, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão e a intervenção responsável do mundo.

Questão 21

Com relação às Espécies da Flora Ameaçada de Extinção no Estado de Santa Catarina, o IMA – Instituto do Meio Ambiente de Santa Catarina, por meio da Resolução CONSEMA n.º 51/2014, ao reconhecer a Lista Oficial das Espécies da Flora Ameaçada de Extinção no Estado de Santa Catarina, dando outras providências, considera:

- (A) A necessidade de conhecimento regional das espécies da fauna que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de conservação de biodiversidade.
- (B) A necessidade de conhecimento global das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de conservação de biodiversidade.
- (C) A necessidade de conhecimento regionalizado das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de conservação de biodiversidade.
- (D) A necessidade de conhecimento regionalizado das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de preservação de biodiversidade.
- (E) A necessidade de conhecimento global das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de preservação de biodiversidade.

Questão 22

Considere as afirmativas relacionadas ao planeta Terra apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Entender o processo de surgimento e as transformações pelas quais o nosso planeta passou possibilita a compreensão de várias de suas características.

() Conhecer o interior do planeta Terra, assim como a atmosfera que o envolve, permite, por exemplo, estudar, entender, avaliar e prever fenômenos como tempestades e furacões.

() Estima-se que o planeta Terra tenha sido formado há cerca de 6,4 bilhões de anos e a maneira como se formou, assim como a posição ocupada no Sistema Solar, produziram condições para a origem da vida tal como a conhecemos.

() Algumas transformações da Terra são rápidas e provocam efeitos bem perceptíveis, como um terremoto, uma erupção vulcânica ou um tsunami, por isso dizemos que a Terra é dinâmica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – F – F – F.

Questão 23

Para o debate sobre questões científicas e socioambientais, o estudo dos ecossistemas pelos estudantes de Ciências da Natureza assume relevância nos dias de hoje, vindo ao encontro do tema contemporâneo transversal _____, conforme o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, sendo, dessa forma, fundamental para o desenvolvimento da consciência socioambiental, a tomada de posição ética em relação aos cuidados com o planeta e a promoção de argumentação baseada em conhecimento científico.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) Ciência e Tecnologia
- (B) Cidadania e Civismo
- (C) Multiculturalismo
- (D) Educação Financeira
- (E) Meio Ambiente

Questão 24

"A criação racional de abelhas sem ferrão diminuiu de forma significativa a atividade extrativista. Técnicas e manejos adequados têm contribuído para o restabelecimento das populações naturais [...]".

(Abelhas sem ferrão: um mundo fascinante dentro de pequenas caixas. Disponível em <https://www.cidasc.sc.gov.br/blog/2020/09/24/abelhas-sem-ferrao-um-mundo-fascinante-dentro-de-pequenas-caixas/>. Acesso em 22 jul. 2024).

Esse manejo tem se firmado como uma importante fonte de renda, por meio da produção de mel, própolis, cera, entre outros produtos e da multiplicação e venda de colônias. A criação racional e comercial de abelhas sem ferrão é conhecida como:

- (A) Propolicultura.

- (B) Abelhicultura.
- (C) Meliponicultura.
- (D) Apicultura.
- (E) Cericultura.

Questão 25

O currículo de Ciências da Natureza, buscando assegurar as aprendizagens essenciais dos estudantes, foi organizado na Base Nacional Comum Curricular em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental. Em cada uma delas, estão representadas por objetos de conhecimento aos quais são relacionadas habilidades que os estudantes deverão desenvolver durante seu percurso formativo.

São unidades temáticas:

- (A) Matéria e energia; Vida e Ambiente; Tecnologia e Sociedade.
- (B) Matéria e energia; Ser Humano e Saúde; Terra e Universo.
- (C) Matéria e energia; Vida e Ambiente; Terra e Universo.
- (D) Matéria e energia; Vida e evolução; Terra e Universo.
- (E) Matéria e energia; Ser Humano e Saúde; Tecnologia e Sociedade.

Questão 26

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são 08 as competências específicas para Ciências da Natureza. Dentre elas, temos "analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza".

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 jul 2024.

Considerando as informações da competência específica no texto, bem como o procedimento metodológico para o ensino de Ciências da Natureza indicada pela BNCC, é correto afirmar que:

- (A) O Ensino por investigação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação; e intervenção.
- (B) O Ensino por simulação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento,

análise e representação; comunicação; e intervenção.

- (C) O Ensino por demonstração científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação; e intervenção.
- (D) O Ensino por observação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação; e intervenção.
- (E) O Ensino por interpretação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação; e intervenção.

Questão 27

"Adotada em setembro de 2015 por 193 Estados Membros da ONU (UN *General Assembly Resolution* 70/1), a _____ resultou de um processo global participativo de mais de dois anos, coordenado pela ONU, no qual governos, sociedade civil, iniciativa privada e instituições de pesquisa contribuíram através da Plataforma 'My World'. Sua implementação teve início em janeiro de 2016, dando continuidade à _____ e ampliando seu escopo. Abrange o desenvolvimento econômico, a erradicação da pobreza, da miséria e da fome, a inclusão social, a sustentabilidade ambiental e a boa governança em todos os níveis, incluindo paz e segurança".

Disponível em <https://odsbrasil.gov.br/home/agenda>. Acesso em 25 jul. 2024. (adaptado).

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) Agenda 2040 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Desenvolvimento do Milênio (2000-2015).
- (B) Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Desenvolvimento do Milênio (2000-2015).
- (C) Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Sustentabilidade do Milênio (2000-2015).
- (D) Agenda 2020 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Sustentabilidade do Milênio (2000-2015).
- (E) Agenda 2020 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Desenvolvimento do Milênio (2000-2015).

Questão 28

Nosso planeta está dividido em três camadas diferentes camadas. A _____, que é camada mais externa e também a mais fina; o/a _____, que é a camada intermediária, apresentando

temperaturas bastante elevadas; e o _____, que é a camada mais interna do planeta, com temperatura em torno de 6.000 °C

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) crosta - transição – núcleo
- (B) crosta - transição – centro
- (C) crosta - manto – núcleo
- (D) casca - manto – núcleo
- (E) crosta - manto - centro

Questão 29

Ensinar Ciências da Natureza no Ensino Fundamental, segundo os documentos curriculares vigentes, requer uma aproximação gradativa com o método científico, no qual os conhecimentos científicos produzidos ao longo da história façam parte do percurso formativo dos estudantes, sendo progressivamente estimulados e apoiados no planejamento e na realização cooperativa das atividades. O contexto descrito refere-se a atividades _____.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) práticas
- (B) expositivas
- (C) ilustrativas
- (D) investigativas
- (E) demonstrativas

Questão 30

"A natureza da Ciência é entendida como um conjunto de elementos que tratam de construção, estabelecimento e organização do Conhecimento _____. Isso pode abranger desde questões internas, tais como método científico e relação entre experimento e teoria, até outras externas, como a influência de elementos sociais, culturais, religiosos e políticos na aceitação ou rejeição de ideias científicas".

Disponível em https://www.sbh.org.br/arquivo/download?ID_ARQUIVO=1932. Acesso em: 25 jul. 2024 (adaptado).

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) A capacidade de compreender e interpretar o mundo social, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (B) A capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

- (C) A capacidade de compreender e interpretar o mundo tecnológico, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (D) A capacidade de compreender e interpretar o mundo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (E) A capacidade de compreender e interpretar os aspectos naturais, mas também de transformá-los com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

Questão 31

A reportagem a seguir vem ao encontro da Campanha do Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis) contra o uso ilegal de animais silvestres pelo turismo:

Os animais da Amazônia sofrem com a atividade turística na região, que, em muitos casos, submete espécies como o boto-cor-de-rosa e o bicho-preguiça a longas sessões de fotos, alertam ativistas da ONG World Animal Protection.

"Com muita frequência, os turistas desconhecem completamente esta crueldade que torna os animais submissos e disponíveis", acrescenta. [...]

(FRANCE PRESS. ONG diz que animais da Amazônia sofrem com selfies de turistas". Disponível em: <https://g1.globo.com/natureza/noticia/ong-diz-que-animais-da-amazonia-sofrem-com-selfies-de-turistas.ghtml>. Acesso em: 21 jul. 2024 (adaptado).

Levando em consideração a Campanha do Ibama e a reportagem da ONG citados anteriormente, assinale a alternativa corresponde aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS que se relacionam ao tema:

- (A) ODS 14 – Vida na água e ODS 15 – Vida Terrestre.
- (B) ODS 14 – Vida na água e ODS 13 – Ação contra a mudança global do clima.
- (C) ODS 14 – Vida na água e ODS 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes.
- (D) ODS 6 - Água potável e saneamento e ODS 15 – Vida Terrestre.
- (E) ODS 12 – Consumo e produção responsáveis e ODS 15 – Vida Terrestre.

Questão 32

A preocupação com o ensino e a aprendizagem de Ciências da Natureza na literatura nacional varia com o termo alfabetização científica, havendo uma pluralidade semântica, tais como "letramento científico", "alfabetização científica" ou, ainda, "enculturação científica".

Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017, p. 319), consiste em "letramento científico":

- (A) A capacidade de compreender e interpretar o mundo social, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (B) A capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (C) A capacidade de compreender e interpretar o mundo tecnológico, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (D) A capacidade de compreender e interpretar o mundo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (E) A capacidade de compreender e interpretar os aspectos naturais, mas também de transformá-los com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

Questão 33

A biodiversidade refere-se à diversidade biológica para designar a variedade de formas de vida em todos os níveis, desde micro-organismos até flora e fauna silvestres, além da espécie humana. Nesse sentido, são espécies da fauna e flora encontradas também no Bioma da Mata Atlântica de Santa Catarina:

- (A) *Myracrodruon urundeuva*, vulgo aroeira do sertão; *Ocotea odorifera*, vulgo canela-sassafrás; *Harpia harpyja*, vulgo gavião real.
- (B) *Chrysocyon brachyurus*, vulgo lobo-guará; *Dicksonia sellowiana*, vulgo xaxim-bugio; *Harpia harpyja*, vulgo gavião real.
- (C) *Chrysocyon brachyurus*, vulgo lobo-guará; *Myracrodruon urundeuva*; vulgo aroeira do sertão; *Tetragonisca angustula*, vulgo abelha jataí ou abelha sem ferrão indígena.
- (D) *Dicksonia sellowiana*, vulgo xaxim-bugio; *Ocotea odorifera*, vulgo canela-sassafrás; *Tetragonisca angustula* vulgo abelha jataí ou abelha sem ferrão indígena.
- (E) *Myracrodruon urundeuva*, vulgo aroeira do sertão; *Chrysocyon brachyurus*, vulgo lobo-guará; *Harpia harpyja*, vulgo gavião real.

Questão 34

Ën ki ze jópalag jó tó ãg jágkle li ke kũ, ki jug óg jógzê mê kabel kũ a tó gó mê vãggõnh ku nõ jê. Ágzê txi tóg a ha na jel óg mō kabên ku to óg jópalag nõ tē, ãg tó lánlá ku tóg há vũ ãg gēn tē. (Potiguara, 2024). Tō ge

ta Referencial Curricular Nacional ka ti lál ti nē ãg mō (RCNEI), mê ve kũ to a jágkle hán.

I. Ággonhka óg ha to vãtxō ãgklég kũ dén tóg ti mê kághál nõdê ke vã, óg há vũ dén e tō zetxul ti ve ku nõ.

A tō ve jê

II. Ën ki ze jópalag jó tóg ti nãli ãg tũ vã, ke ti jê na a tō ãg vãggõg ti hán e ke na mũ, a ki jêl óg tō ã jágkle mê kághán kũ vãtxō lanhlanh nõ jê.

A tō ve kũ ma, ki u lán:

- (A) Ti lál pil blé légle ti ka kotũg tē.
- (B) Ti lál pil ti kazyl tē ku légle légle há vãnh vē vã.
- (C) Ti lál pil vãnh vē vã kũ légle há vũ ka kotũg tē.
- (D) Ti lál pil blé légle ti vãnh vē vã, kũ ti lál légle tō pil klê zãm há vã.
- (E) Ti lál pil blé légle ti vãnh vē vã ku ti lál légle ti pil klê zãm há vã.

Questão 35

Nãli na tō vãnhkánhka nõdê kũ na vatxõlêl kũ vãnh jóblé nõ kũ vãtxō ãgklég kũ ãg jógzê ti lánlán kũ mê nõ jãg (Silva Muller, 2023). Ti lál légle mê ve kũ ma tō ãgklég:

I. Ág jóba mê ãn ki jêl óg ze jópalag jó ti ãgzê mê lánlán kũ a mê ve kũ to lánhlanh tē.

KU TA

II. Ágzê txi tóg ti mê tu vãnh tũg jê ló há vũ ãg vãnhggõg ti hán tē.

A tō lánlál vã, ki ma u pil lán:

- (A) Ti lál pil blé légle ti vãnhvê vã, jãgló ti lál légle ti pil kazyl tē.
- (B) Ti lál pil blé légle ti vãnhvê vã jãgló légle ti pil li ke há vã.
- (C) Ti lál pil vãnhvê vã ku légle ti ka kotũg tē.
- (D) Ti lál pil blé légle ti há tũ vã.
- (E) Ti lál pil há tũ vã jãgló légle vãnhvê vã.

Questão 36

Jêl tō ãggõnhka autista blé vãnlánlán jó ki jópalag ti jóggy tē ke ti jê óg to ãgklén ku vãnhlán óg ble nõ tē (Silva e Muller, 2023). Ti lál ve kũ ma, to ãgklég:

I. A to ve ki Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), ãggõnhka óg mō ta vazyl tē.

II. Jêl tō Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), ãg jóba ki na óg to ãgklég kũ dén mê kánhán tē.

III. Jêl tō Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), óg to ze jópalag ki nõ óg to na ãg jágkle kánhán kũ óg ble nõ jãg. Ku na óg nĩ ke mũ nõ tũg jãg.

Kū a tō ve ti ki:

- (A) II, tōg vā.
- (B) I blé II óg vā.
- (C) I, tōg vā.
- (D) I, II blé III pil há vā.
- (E) III, vé tóg vā.

Questão 37

Plōg tō 2009 ka Azevedo blé Caixeta óg vū jēl karaja tō 53 óg to ve kū mẽ lánhlál ki (jēl tō kónhgag tō 32 kū jēl tō tá 21). Óg tō ve ti ki āggongo to óg tō Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) jēl tō 13 óg kugmē kū nō. Kū ze jópalag jó tō jēl ti jāgklē tō apla, kū vēl ze kógtin jé tō āg kógo há vā:

- (A) Vé na vānh jóggágtág ku na jēl óg tō āg jāgklē u tēg kū óg tōlēl nō jé, a jé ág tō vātxō ze jópalag nō vā.
- (B) Vé jēl tōg ti vazyl nē kū dén mẽ kánhán e ke jé.
- (C) Vé zug óg tō ēn ki ze jópaleag jó óg nē vi há ta li ke jé, āg jōgzē ki kutun kū.
- (D) Vé na āgzē a tō ve kū āg jāgkle u mẽ lánlán kū vātxō nō jé, kū jēl tóg ti óg āg jōgzē a mẽ ve kū mẽ tēg nōdēg tē.
- (E) Jé tō āgklég kū ē vānhlán ti jēl tōg a to ven kū kánhán, u tō ve há á ta mō zé vānkel.

Questão 38

Jēl óg ze jópalag jó óg vānhlánlán ti zug óg tū kazyl tē, ke ti jé āg jāklē ti zug óg tū kazyl tē, den tóg ti nāli óg to āgklén kū to óg jópalag e ke mū. Óg tō li ke ti jé a tō óg ē vānhgog ti hán kū vāzy jū mū e ke mū (CNE/2014). Tō ge ku ta ti lál ka nē, óg jāgkle a li ke jé ta tēg óg vānhlánlán jó ti:

- (A) Zug óg tō dén lánlán mẽ ve kū āggónhka óg ē tū kánhán tē.
- (B) Ta vū ze jópalag jó óg vānhgōg hán ku dén to āgklén kū vānhlánlán jé ta u tē.
- (C) Zug óg tō dén ve tō lánlán.
- (D) Zug óg tō ē lánhlánh jé ze āgklén kū hál ha ta mẽ ve kū āggónhka óg li ke tē.
- (E) Āggónhka óg jāgzē mẽ kalē jāg ló.

Questão Discursiva

Questão 01

A educação escolar indígena no Brasil enfrenta o desafio complexo de integrar conhecimentos tradicionais às práticas pedagógicas contemporâneas, respeitando a diversidade cultural e promovendo a sustentabilidade ambiental. Ao encontro disso, elucida-se:

"A escola indígena tem como objetivo a conquista da autonomia socioeconômico-cultural de cada povo, contextualizada na recuperação de sua memória histórica, na reafirmação de sua identidade étnica, no estudo e na valorização da própria língua e da própria ciência - sintetizada em seus etno-conhecimentos, bem como no acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade majoritária e das demais sociedades indígenas e não-indígenas" (Brasil, Ministério da Educação, 1993).

Neste contexto, uma escola indígena em Santa Catarina busca implementar um projeto pedagógico inovador que fortaleça os saberes tradicionais, promova práticas sustentáveis e dialogue com as demandas do mundo contemporâneo, alinhando-se às diretrizes do Currículo Base da Educação do Território Catarinense e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando este cenário e seus conhecimentos sobre educação intercultural e sustentabilidade ambiental, discuta, abordando:

Como um educador pode integrar efetivamente os saberes tradicionais indígenas e os conhecimentos científicos sobre sustentabilidade no currículo escolar, atuando como mediador na preservação da cultura indígena e na promoção da consciência ambiental? Apresente uma estratégia pedagógica concreta que poderia ser implementada neste contexto.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

"A sustentabilidade é o sonho de bem viver. Sustentabilidade é equilíbrio dinâmico com o outro e com o meio ambiente, é harmonia entre os diferentes [...]. Educar para o desenvolvimento sustentável me parece um conceito limitado e limitador da educação. Não tem a abrangência necessária para se constituir numa concepção organizadora da educação (Gadotti, 2008, p. 75).

GADOTTI, Moacir. Educar para a sustentabilidade. In **Inclusão Social**, Brasília, v. 3, n. 1, p. 75-78, out. 2007/mar. 2008 75. Disponível em:

<https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/1624>. Acesso em 30 jul. 2024.

Diante do contexto apresentado, discuta sobre o tema sustentabilidade e bem viver, apresentando e justificando outras duas dimensões para além da dimensão ambiental ou ecológica e da dimensão econômica, que são necessárias para constituir uma concepção organizadora da educação e de espaços educadores sustentáveis.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

