

Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal
Técnico-Administrativo em Educação da UFG – 2024

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

CADERNO DE QUESTÕES

22/09/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Legislação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Nem todo carvão torna-se diamante.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 03.

Texto 1

A feição deles é serem pardos, maneira de avermelhados, de bons rostos e bons narizes, bem-feitos. Andam nus, sem nenhuma cobertura. Nem estimam de cobrir ou de mostrar suas vergonhas; e nisso têm tanta inocência como em mostrar o rosto. Ambos traziam os beiços de baixo furados e metidos neles seus ossos brancos e verdadeiros, de comprimento duma mão travessa, da grossura dum fuso de algodão, agudos na ponta como um furador. Metem-nos pela parte de dentro do beijo; e a parte que lhes fica entre o beijo e os dentes é feita como roque de xadrez, ali encaixado de tal sorte que não os molesta, nem os estorva no falar, no comer ou no beber. [...] Então estiraram-se de costas na alcatifa, a dormir, sem buscarem maneira de cobrirem suas vergonhas, as quais não eram fanadas; e as cabeleiras delas estavam bem rapadas e feitas [...] E uma daquelas moças era toda tingida, de baixo a cima daquela tintura; e certo era tão bem-feita e tão redonda, e sua vergonha tão graciosa, que a muitas mulheres da nossa terra, vendo-lhe tais feições, fizera vergonha, por não terem a sua como ela. Nenhum deles era fanado, mas, todos assim como nós. E com isto nos tornamos e eles foram-se. [...]

CAMINHA, Pero Vaz de. *Carta a El Rey Dom Manuel*. 5. ed. São Paulo: Global, 2019.

QUESTÃO 01

Considerando o texto e a noção de variação linguística, sabe-se que o trecho "[...] ali encaixado de tal sorte que não os molesta, nem os estorva no falar, no comer ou no beber. [...] Então estiraram-se de costas na alcatifa, a dormir" evidencia uma

- (A) variação social da língua portuguesa, mostrando como a linguagem utilizada por Pero Vaz de Caminha era específica a um determinado grupo social brasileiro.
- (B) variação histórica da língua portuguesa, trazendo o uso de algumas expressões e construções pouco usuais no português contemporâneo.
- (C) variação regional da língua portuguesa, refletindo a influência das línguas indígenas na forma como os colonizadores descreviam os nativos.
- (D) preferência por estruturas de frase que enfatizam a descrição detalhada, típica da escrita renascentista.

QUESTÃO 02

Ao analisar a colocação pronominal nos seguintes trechos "Metem-nos pela parte de dentro do beijo"; "nem os estorva no falar" e "vendo-lhe tais feições", sabe-se que há, respectivamente, casos de

- (A) mesóclise, ênclise e próclise.
- (B) ênclise, ênclise e próclise.
- (C) ênclise, próclise e ênclise.
- (D) próclise, ênclise e mesóclise.

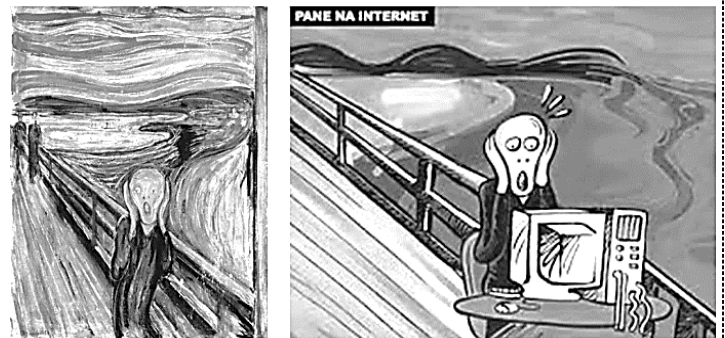
QUESTÃO 03

Considerando os conceitos de linguagem formal e informal, nesse texto, a escolha de palavras e construções como "alcatifa", "Nem estimam" e "não os estorva no falar, no comer ou no beber" exemplifica uma linguagem

- (A) simples e sem sofisticação.
- (B) formal, presente em documentos oficiais.
- (C) formal e informal ao mesmo tempo.
- (D) informal, predominantemente.

QUESTÃO 04

Observe a figura a seguir.



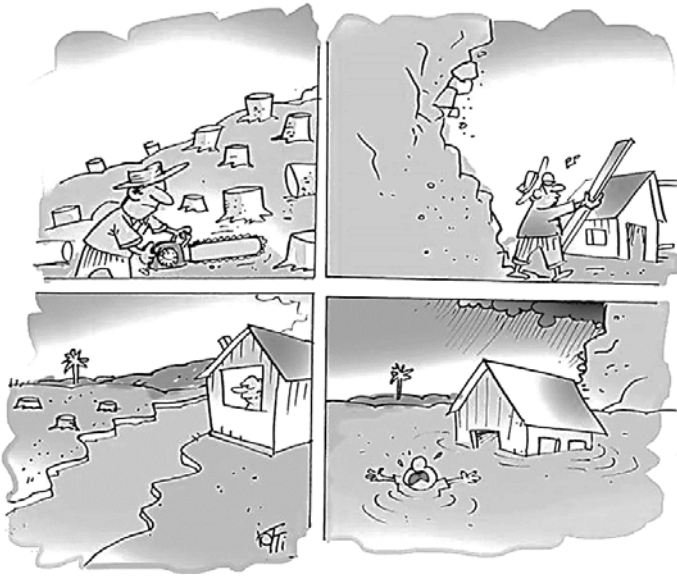
Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/483714816224363750/>>. Acesso em: 04 set. 2024.

A leitura das duas representações presentes na questão permite afirmar que a intertextualidade é

- (A) uma estratégia de coesão que permite a construção de um sentido mais sólido ao texto.
- (B) uma relação estabelecida entre textos, permitindo que o leitor capte as referências e faça inferências.
- (C) uma estratégia que impossibilita a construção de referências, mas que permite a construção de sentido.
- (D) uma maneira de usar linguagem verbal e não verbal em textos diferentes, como uma forma de paródia.

QUESTÃO 05

Observe a figura a seguir.



Lotti / Agência RBS.

A linguagem não verbal permite, neste caso, considerar que a intenção do cartunista era de

- (A) explicar de que forma a natureza é algoz do homem.
- (B) listar problemas ambientais.
- (C) exemplificar as ações humanas.
- (D) evidenciar uma relação de causa e consequência.

QUESTÃO 06

Observe a imagem a seguir.



Laerte - Acervo.

A compreensão do referido texto dá-se por meio da presença de

- (A) ambiguidade estrutural.
- (B) metáforas.
- (C) polissemia.
- (D) antonímias.

QUESTÃO 07

Há pouco tempo, o trecho Goiânia – Inhumas da GO-070 recebeu novas placas de retorno. Em todas elas, há a indicação da distância. Diferentemente do usual, há nelas os enunciados: “retorno à 70m”; “retorno à 100m”. O uso do acento grave indicativo de crase nessas placas foi usado de forma

- (A) equivocada, uma vez que não se coloca esse acento antes de numerais, com a exceção de horas.
- (B) equivocada, uma vez que esse acento deve ser usado apenas para evitar ambiguidades.
- (C) correta, pois trata-se de uma distância especificada.
- (D) correta, pois usa-se esse acento diante de qualquer numeral.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 08 a 10.

Texto 2

“Ecoam nesta sala as reivindicações das ruas. A Nação quer mudar. A Nação deve mudar. A Nação vai mudar.

[...]

Chegamos! Esperamos a Constituição como o vigia espera a aurora.

A Nação nos mandou executar um serviço. Nós o fizemos com amor, aplicação e sem medo.

A Constituição certamente não é perfeita. Ela própria o confessa, ao admitir a reforma.

Quanto a ela, discordar, sim. Divergir, sim. Descumprir, jamais. Afrontá-la, nunca. Traidor da Constituição é traidor da Pátria. Conhecemos o caminho maldito: rasgar a Constituição, trancar as portas do Parlamento, garrotear a liberdade, mandar os patriotas para a cadeia, o exílio e o cemitério.

Quando, após tantos anos de lutas e sacrifícios, promulgamos o Estatuto do Homem, da Liberdade e da Democracia, bradamos por imposição de sua honra: temos ódio à ditadura. Ódio e novo.”

GUIMARÃES, Ulysses. Discurso feito no dia 05 de outubro de 1988, em Brasília, DF, sessão de promulgação da Constituição Cidadã. In: BURNET, Andrew (org.). *50 discursos que marcaram o mundo moderno*. Porto Alegre: L&PM Editores, 2019.

QUESTÃO 08

Nos trechos “Ela própria o confessa”, “Quanto a ela” e “Afrontá-la”, há exemplos de coesão por

- (A) catáfora, evidenciados pelos pronomes “o”, “quanto” e “la”.
- (B) catáfora, evidenciados pelos pronomes “o”, “ela” e “la”.
- (C) anáfora, evidenciados pelos termos “própria”, “ela” e “afrontá”.
- (D) anáfora, evidenciados pelos pronomes “o”, “ela” e “la”.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho "Ecoam nesta sala as reivindicações das ruas", ao analisar a concordância verbal, sabe-se que ela está

- (A) correta, pois o verbo "ecoam" está no plural para concordar com o núcleo do predicado ("reivindicações"), demonstrando que o verbo deve concordar sempre com o termo mais próximo no plural.
- (B) incorreta, pois o verbo "ecoam" deveria estar no singular para concordar com o sujeito "sala", uma vez que o sujeito posposto ao verbo exige concordância no singular.
- (C) correta, pois o verbo "ecoam" concorda com o núcleo do sujeito ("reivindicações"), que está no plural, mesmo esta função sintática estando posposta ao verbo.
- (D) incorreta, visto que o verbo "ecoam" deveria estar no singular para concordar com "nesta sala", que é um complemento de lugar e exige concordância verbal singular.

QUESTÃO 10

No trecho "Quando, após tantos anos de lutas e sacrifícios, promulgamos o Estatuto do Homem, da Liberdade e da Democracia, bradamos por imposição de sua honra: temos ódio à ditadura. Ódio e novo.", a vírgula, colocada após a expressão "Estatuto do Homem, da Liberdade e da Democracia" é

- (A) facultativa, podendo ser retirada sem prejuízo semântico ou gramatical para o trecho.
- (B) justificada, por se tratar de uma oração adverbial deslocada.
- (C) obrigatória, pelo fato de esta expressão ser o sujeito da oração.
- (D) obrigatória, pois, sem ela, o trecho fica ambíguo.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 11

O conjunto solução da inequação modular $|x + 5| > 3$ é representado utilizando a notação de intervalos por

- (A) $[-8, -2]$.
- (B) $(-8, -2)$.
- (C) $(-\infty, -8) \cap (-2, +\infty)$.
- (D) $(-\infty, -8) \cup (-2, +\infty)$.

QUESTÃO 12

Qual é a parte real do produto de números complexos $(3 - 5i) \cdot (7 + 8i)$?

- (A) 61.
- (B) 40.
- (C) 29.
- (D) 21.

QUESTÃO 13

A sequência infinita de números reais $\left\{1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}, \dots\right\}$ é uma progressão geométrica cujo primeiro termo é 1. Qual será o resultado da soma dos dez primeiros termos desta sequência?

- (A) $\frac{854}{128}$.
- (B) $\frac{940}{256}$.
- (C) $\frac{1023}{512}$.
- (D) $\frac{1032}{521}$.

QUESTÃO 14

As retas $y = mx + 5$ e $y = 6x + 4$ se interceptam no ponto $I\left(\frac{1}{3}, n\right)$. Qual é o valor de $m + n$?

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 9.

QUESTÃO 15

A diagonal de um cubo mede 3cm . Qual é o volume do cubo?

- (A) $\sqrt{3}\text{ cm}^3$.
- (B) $3\sqrt{3}\text{ cm}^3$.
- (C) $6\sqrt{3}\text{ cm}^3$.
- (D) $9\sqrt{3}\text{ cm}^3$.

QUESTÃO 16

As retas $r: y = x + n_1$ e $s: y = -x + n_2$ interceptam o eixo x nos pontos A e C . O ponto B é a interseção entre as retas r e s . Os valores n_1 e n_2 são positivos e $n_1 < n_2$. Sabendo que a área do triângulo ABC é igual a 4, qual é o resultado da soma $n_1 + n_2$?

- (A) 4.
- (B) 8.
- (C) 12.
- (D) 16.

QUESTÃO 17

O número 72 pode ser escrito como o produto $2^3 \cdot 3^2$. Os números 2 e 3 são os fatores primos que aparecem na decomposição desse número. Quais são os fatores primos que aparecem na decomposição do número 2024?

- (A) 7, 13, 29.
- (B) 5, 7, 13.
- (C) 3, 11, 17.
- (D) 2, 11, 23.

QUESTÃO 18

Um curso de matemática é composto por três provas objetivas. As duas primeiras provas têm peso 3 e a última prova tem peso 4. Um aluno obteve as notas 9,0 e 6,0 nas duas primeiras provas e nota 5,0 na última prova. Qual é a média ponderada das notas do aluno no curso de matemática?

- (A) 6,3.
- (B) 6,4.
- (C) 6,5.
- (D) 6,6.

QUESTÃO 19

O número de anagramas distintos que podem ser formados com a palavra **CORRE** será

- (A) 60.
- (B) 120.
- (C) 180.
- (D) 240.

QUESTÃO 20

Um terreno retangular de dimensões $x\text{cm}$ e $y\text{cm}$ possui área de medida 81cm^2 e perímetro de medida 36cm . Qual é a medida da diagonal do terreno retangular?

- (A) $18\sqrt{2}\text{ cm}$.
- (B) $9\sqrt{2}\text{ cm}$.
- (C) $6\sqrt{2}\text{ cm}$.
- (D) $3\sqrt{2}\text{ cm}$.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 21

Observe a imagem a seguir.

Homenagem

DEPUTADO DIOGENES DOLIVAL SAMPAIO

MELO JÚNIOR, Carlos de. A Revolução de 1930 e as oligarquias goianas: as disputas pelo poder em Goiás no pós-golpe. *Pergaminho: Revista discente de Estudos Históricos*. Patos de Minas, v. 1, p. 10-29, 2010.

A exposição da imagem de lideranças políticas é um recurso muito utilizado por governos que investem na construção do sentido nacionalista. Em momentos históricos de grande agitação política no estado de Goiás, essa estratégia era usada não apenas para acusar opositores, mas também para promover a exposição pública de líderes importantes no cenário político do período. A imagem do enunciado corresponde, nesse sentido, ao período em que o Brasil era governado por

- (A) Juscelino Kubitschek.
- (B) Eurico Gaspar Dutra.
- (C) Getúlio Vargas.
- (D) João Goulart.

QUESTÃO 22

No começo do século XX, foram implantados os trilhos da estrada de ferro em Goiás, inaugurando-se uma nova etapa de ocupação demográfica. Além da ferrovia, a construção de Goiânia e a colonização na região central estimulam um grande movimento de migração conhecido como

- (A) Plano de Metas.
- (B) Milagre Econômico.
- (C) Integração Nacional.
- (D) Marcha para o Oeste.

QUESTÃO 23

O Estado de Goiás, por estar no centro do território nacional, está em posição estratégica para o fluxo de cargas dentro do Brasil. O agronegócio, a mineração, a indústria de medicamentos e outros segmentos da economia deslocam produtos que abastecem essa logística produtiva. Isso tudo é feito por rodovias, ferrovias, aerovias e hidrovias, mas todas dependem do modal

- (A) ferroviário.
- (B) rodoviário.
- (C) hidroviário.
- (D) aeroviário.

QUESTÃO 24

Segundo dados do IBGE (2010), esse povo soma aproximadamente 3.000 indígenas e vive em cerca de 29 aldeias espalhadas ao longo do vale do rio Araguaia e seus afluentes. O maior quantitativo de aldeias localiza-se na Ilha do Bananal, estado do Tocantins. Trata-se do povo

- (A) Karajá.
- (B) Javaé.
- (C) Tapuio.
- (D) Avá-Canoeiro.

QUESTÃO 25

Leia o trecho a seguir.

As mulheres em Goiás recebem, em média, 28% a menos que os homens. É o que mostra o último levantamento da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua, a PNAD, realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.dmanapolis.com.br/noticia/54937/desigualdade-salarial-entre-homens-e-mulheres-em-goias-e-maior-que-a-media-nacional>>
Acesso em: 01 ago. 2024.

O trecho citado evidencia

- (A) o equilíbrio de renda entre homens e mulheres.
- (B) a redução da renda das mulheres no estado.
- (C) o predomínio de homens no trabalho.
- (D) a desigualdade salarial de gênero.

QUESTÃO 26

Considere uma planilha LibreOffice Calc versão 24.2.2.2. As células de A1 a A6 estão populadas, respectivamente, com os valores 5, 12, 15, 21, 4 e 19. Se o valor 55 está na célula A7, a fórmula que gera esse valor e que está na célula A7 é

- (A) =SOMASES(A1:A6;A1:A6;">=13")
- (B) =SOMASES(A1:A6;A1:A6;"<13")
- (C) =SOMASES(A1:A6;A1:A6;">16")
- (D) =SOMASES(A1:A6;A1:A6;">=12")

QUESTÃO 27

Segundo a documentação oficial do Windows e assumindo que o símbolo de soma denota combinação de teclas, dentre as combinações abaixo, aquela utilizada para percorrer janelas abertas é

- (A) Alt + Esc.
- (B) Alt + F4.
- (C) Alt + F8.
- (D) Alt + End.

QUESTÃO 28

Assumindo que o símbolo de soma denota combinação de teclas, a combinação utilizada para fechar a aba atual no Google Chrome é

- (A) Ctrl + A.
- (B) Ctrl + T.
- (C) Ctrl + N.
- (D) Ctrl + W.

QUESTÃO 29

O gerenciamento de arquivos e pastas é uma habilidade essencial para a organização e a eficiência no uso de computadores. Entender os tipos de arquivos, suas extensões e as ferramentas de pesquisa e localização de conteúdo pode facilitar a administração dos dados. Diferentes tipos de arquivos possuem extensões específicas que indicam o formato e o tipo de conteúdo, e as ferramentas de pesquisa ajudam a encontrar rapidamente arquivos e pastas no sistema. Utilizando o Windows Explorer, a extensão que poderia ser utilizada para realizar uma busca por arquivo de imagem em um diretório é

- (A) .txt.
- (B) .exe.
- (C) .tiff.
- (D) .xlsx.

QUESTÃO 30

Os serviços de busca na web desempenham um papel crucial na recuperação de informações online. Eles funcionam indexando bilhões de páginas e documentos, e utilizam algoritmos para fornecer resultados que correspondem às consultas dos usuários. Além de oferecer resultados relevantes, muitos desses serviços também disponibilizam ferramentas adicionais, como sugestões de pesquisa e filtros de resultados. Que recurso oferecido pelos serviços de busca na web ajuda os usuários a refinarem suas pesquisas por data, tipo de arquivo ou região?

- (A) Autocompletar.
- (B) Sugestões relacionadas.
- (C) Filtros de pesquisa.
- (D) Resultados patrocinados.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

A Lei nº 8.112/1990 dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, e estabelece a aplicação da demissão nos seguintes casos:

- (A) acumulação legal de cargos, empregos ou funções públicas e prática de crime contra a administração pública.
- (B) improbidade administrativa e inassiduidade habitual.
- (C) incontinência pública e conduta escandalosa.
- (D) abandono de cargo e revelação de segredo.

QUESTÃO 32

De acordo com a Lei nº 8.429/1992 e suas alterações, constitui ato de improbidade administrativa que importa em enriquecimento ilícito

- (A) liberar verba pública sem a estrita observância das normas pertinentes ou influir de qualquer forma para a sua aplicação irregular.
- (B) receber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indiretamente, para omitir ato de ofício, providência ou declaração a que esteja obrigado.
- (C) permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.
- (D) deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo, desde que disponha das condições para isso, com vistas a ocultar irregularidades.

QUESTÃO 33

Nos termos da Lei nº 9.784/1999 e suas alterações, nos processos administrativos, dentre outros critérios, observa-se

- (A) proibição de cobrança de despesas processuais.
- (B) atendimento a fins de interesse geral, vedada a renúncia de competências, sem ressalvas.
- (C) impulsão, de ofício, do processo administrativo, sem prejuízo da atuação dos interessados.
- (D) divulgação oficial dos atos administrativos, salvo as hipóteses de sigilo previstas na Lei.

QUESTÃO 34

Segundo o art. 6º da Lei nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação), cabe aos órgãos e entidades do poder público, observadas as normas e procedimentos específicos aplicáveis, assegurar

- (A) a gestão da informação, propiciando acesso a ela e sua divulgação.
- (B) a informação primária, íntegra, autêntica e atualizada.
- (C) a publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (D) a proteção da informação, garantindo-se sua disponibilidade, autenticidade e integridade.

QUESTÃO 35

O artigo 5º da Constituição Federal estabelece que todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

- (A) o civilmente identificado será submetido a identificação criminal nas hipóteses previstas em lei.
- (B) a criação de associações e, na forma da lei, a de cooperativas dependem de autorização, sendo vedada a interferência estatal em seu funcionamento.
- (C) o direito à proteção dos dados pessoais, inclusive nos meios digitais, será assegurado nos termos da lei complementar.
- (D) a prisão civil ocorrerá em caso de dívida do responsável pelo inadimplemento voluntário e escusável de obrigação alimentícia.

QUESTÃO 36

A respeito dos princípios que regem a Administração Pública, aquele que lhe confere a capacidade de anular os seus atos ilegais e revogar os considerados inconvenientes ou inoportunos, é o da

- (A) tutela.
- (B) especialidade.
- (C) autoexecutoriedade.
- (D) autotutela.

QUESTÃO 37

O ato administrativo que objetiva disciplinar o funcionamento da administração e a conduta de seus agentes, é o da espécie

- (A) negocial.
- (B) enunciativo.
- (C) ordinatório.
- (D) normativo.

QUESTÃO 38

A supressão de um ato administrativo discricionário e válido, realizada pela Administração Pública, devido a modificação do interesse público, que não mais o considera conveniente e oportuno, consiste na extinção por

- (A) anulação.
- (B) revogação.
- (C) convalidação.
- (D) renúncia.

QUESTÃO 39

De acordo com a Lei de Improbidade Administrativa (Lei nº 8.429/1992), são considerados agentes públicos:

- (A) aqueles que exercem função pública ainda que em caráter transitório.
- (B) os que exercem função pública desde que devidamente remunerados.
- (C) aqueles investidos na função pública por meio de concurso, por ser obrigatório.
- (D) os que exercem função pública desde que ocupem um cargo público.

QUESTÃO 40

O poder constituinte originário tem as seguintes características:

- (A) inicial e condicionado.
- (B) ilimitado e autônomo.
- (C) subordinado e decorrente.
- (D) permanente e secundário.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

O Conselho Nacional de Pesquisa Científica (CNPq) publicou recentemente o Edital “Meninas nas ciências exatas, engenharias e computação” (Edital Nº 31/2023). O público-alvo são meninas e mulheres matriculadas no ano final do ensino fundamental e no ensino médio de escolas públicas, e em cursos de graduação nas áreas de ciências exatas, engenharias e computação. Entre os objetivos da proposta estão: apoiar projetos que visem estimular o interesse, ingresso, formação, permanência e ascensão de meninas e mulheres nas carreiras das áreas mencionadas; combater a evasão de mulheres nos cursos de graduação nestas áreas; e buscar a diminuição das desigualdades de gênero e étnico-raciais nas carreiras científicas. No que diz respeito à qualificação da política pública em curso no referido edital, esta é uma ação corresponsável a uma

- (A) política mantenedora do *status quo*.
- (B) política econômico-compensatória.
- (C) política de discriminação negativa.
- (D) política de inclusão.

RASCUNHO**QUESTÃO 42**

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei nº 9.394/1996, textualmente estabelece, em seu art. 13, as atribuições dos docentes em relação à instituição onde trabalham e em relação aos alunos. Conforme a mencionada lei, os docentes têm a incumbência de

- (A) integrar o conselho escolar; votar e ser votado nas atividades relativas à gestão democrática da escola; elaborar o projeto pedagógico do estabelecimento de ensino, envolvendo-se ativamente em sua construção, desenvolvimento e avaliação; promover processos de ensino e aprendizagem que sejam eficazes e não-discriminatórios; envolver-se em atividades de formação continuada, em suas diferentes modalidades e possibilidades, favorecendo seu desenvolvimento profissional; realizar avaliações periódicas dos processos de ensino-aprendizagem e promover ações compensatórias.
- (B) mobilizar, tendo em vista o trabalho escolar, os saberes e conhecimentos adquiridos na formação inicial; compor o conselho escolar do estabelecimento de ensino; participar da gestão democrática da escola; executar o projeto pedagógico do estabelecimento de ensino; promover processos de ensino e aprendizagem que sejam eficazes e não-discriminatórios; envolver-se em atividades de formação continuada, em suas diferentes modalidades e possibilidades, favorecendo seu desenvolvimento profissional; zelar pela aprendizagem dos alunos, desenvolvendo ações compensatórias e regulatórias de modo a evitar a evasão e a reprovação dos alunos.
- (C) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) executar o projeto pedagógico elaborado pela direção do estabelecimento; elaborar e cumprir seu plano de trabalho; zelar pessoalmente pelo ensino dos alunos; estabelecer estratégias semanais ou mensais de recuperação para os alunos de menor rendimento, de modo a permitir o adequado acompanhamento do aluno ao longo do ano escolar; lecionar suas aulas conforme o disposto no calendário escolar; participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento e à avaliação; participar de programas de formação continuada nas modalidades *lato* ou *stricto sensu*; fomentar ações que contribuam para a relação entre escola e comunidade.

QUESTÃO 43

A formação docente é uma preocupação presente nos mais diversos países do norte ao sul global. No centro do debate contemporâneo sobre a formação docente, tensionando modelos arcaicos, está a noção de “formação docente como um *continuum*”. A referida noção representa

- (A) uma modalidade de formação profissional continuada que visa fornecer formação pedagógica aos docentes bacharéis que atuam no exercício profissional do magistério.
- (B) uma concepção que busca pensar a formação docente como um processo de longa duração que prossegue ao longo da vida pessoal e profissional do docente, de modo que a formação profissional inicial e a formação continuada sejam pensadas em conjunto e de maneira integrada.
- (C) um modelo que pensa a formação docente como um processo descontínuo, no sentido de que contínua é a vida, não o percurso formativo, visto que este é constituído de cursos e certificações que têm início, meio e fim.
- (D) um modo de conceber a formação profissional docente baseado na concepção da racionalidade técnica e que, portanto, demarca etapas da formação docente (socialização pré-profissional, formação profissional) sem estabelecer relações entre elas.

QUESTÃO 44

Leia o trecho a seguir.

A escola de ensino fundamental E.G.H é uma unidade escolar da rede pública de um município situado na região Sudeste do país. A referida escola atende turmas regulares da primeira fase do ensino fundamental e funciona em dois períodos: turmas do turno da manhã e turmas do turno da tarde. No ano de 2024, a direção da unidade resolveu que na jornada escolar cada turno teria 3h10 de duração efetiva de trabalho em sala de aula.

De acordo com a LDB, Lei nº 9.394/1996, a ação da unidade escolar descrita nesse quadro

- (A) mostra-se equivocada, pois a norma legal determina que a jornada de trabalho no ensino fundamental não deve ser inferior a quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- (B) evidencia-se parcialmente adequada, pois a referida lei traz um vazio normativo a esse respeito, cabendo aos estados e municípios disciplinarem a questão.
- (C) apresenta-se bem ajustada ao que dispõe a mencionada lei, pois as unidades escolares, no gozo da autonomia de seu projeto pedagógico, podem livremente decidir sobre a matéria.
- (D) delinea-se em perfeita coerência com o texto legal, visto que este estabelece que a jornada escolar terá, no mínimo, três horas de efetivo trabalho em sala de aula.

QUESTÃO 45

Leia o caso a seguir.

D.J. é professor de matemática em uma escola de ensino fundamental na qual leciona para turmas de quinto e sexto ano. Ele acaba de aplicar uma prova que é a segunda e última prova do trimestre, fechando o ciclo avaliativo trimestral por ele elaborado, composto por duas avaliações no valor de dez pontos cada uma. Na correção das provas, o professor D.J. age e raciocina do seguinte modo: ele realiza uma primeira leitura das provas e observa o desempenho do conjunto da turma, em seguida, identifica os alunos com os melhores desempenhos. Depois, com base nesses referidos desempenhos, ele avalia comparativamente alunos e atribui notas para cada um deles.

O caso descreve uma situação própria do trabalho docente na escola e que envolve concepções e critérios de avaliação da aprendizagem. Com base no que foi descrito, o professor D.J. realiza uma avaliação do tipo

- (A) emancipatória, pois os processos e procedimentos descritos evidenciam que se trata de uma avaliação que favorece a autoconsciência dos alunos sobre seu desempenho escolar.
- (B) critério-referenciada, pois cada aluno tem seu desempenho comparado às expectativas de aprendizagem fixadas para o conteúdo de ensino avaliado.
- (C) construtivista, pois os critérios de avaliação são ajustados e elaborados junto com os próprios sujeitos concernidos.
- (D) normativa, pois classifica e hierarquiza os alunos com base numa norma de referência que ignora a singularidade de cada um.

QUESTÃO 46

Um tema clássico na área da educação é o das tendências pedagógicas. De uma maneira geral, costuma-se dividir as tendências pedagógicas em dois grandes agrupamentos: um deles formado pelas tendências pedagógicas liberais e outro pelas tendências pedagógicas progressistas. A respeito das tendências pedagógicas liberais, estas são compostas pela

- (A) pedagogia liberal de tendência tecnicista, pela pedagogia crítico-reprodutivista e pela pedagogia de tendência liberal paulofreireiana.
- (B) pedagogia histórico-crítica, pela pedagogia de tendência liberal libertária e pela pedagogia de tendência progressista emancipatória.
- (C) pedagogia de tendência tradicional, pela pedagogia de tendência renovada-progressista, pela pedagogia de tendência renovada não-diretiva e pela pedagogia tecnicista.
- (D) pedagogia libertária, pela pedagogia liberal de tendência libertadora baseada em Paulo Freire e pela pedagogia liberal escolanovista.

QUESTÃO 47

Na educação profissional brasileira, um pressuposto teórico básico é o conceito de trabalho como princípio educativo, pois é estruturante da própria concepção contemporânea da educação profissional. O conceito de trabalho como princípio educativo tem sua fundamentação epistemológica baseada na concepção filosófica

- (A) weberiana e parsoniana.
- (B) marxiana e gramsciana.
- (C) durkheimiano e spenceriano.
- (D) malthusiano e pavloviano.

QUESTÃO 48

O avanço tecnológico desde as décadas finais do século XX vem implicando em uma série de exigências e impulsionando mudanças na educação escolar. Já é bastante estudada pelos pesquisadores da temática a ideia de que ensinar nas escolas de hoje não é o mesmo que ensinar em escolas dos anos 1960, pois os computadores, os recursos de som e imagem, a internet, os smartphones, entre outros elementos e dispositivos, estão hoje presentes massivamente no universo escolar, o que afeta o trabalho didático do professor e coloca-lhe novos desafios. Todavia, uma análise crítica e rigorosa das relações entre educação e sociedade revela que

- (A) o trabalho docente assume uma posição cardinal no processo de ensino-aprendizagem, visto que a aprendizagem dos conteúdos de ensino não ocorre espontaneamente e os meios (tecnológicos, informáticos etc.) configuram-se como recursos às finalidades perseguidas no trabalho didático conduzido pelo docente junto aos seus alunos.
- (B) o ensino perdeu seu sentido, pois o acesso à informação e sua aprendizagem não é mais reservado ao espaço escolar, isto porque as crianças e jovens na sociedade contemporânea são socializados desde a mais tenra idade nas tecnologias da informação e da comunicação, o que torna supérfluo o trabalho escolar.
- (C) a tecnologia e os dispositivos técnicos (computadores, smartphones etc.) ganharam a frente do processo pedagógico e agora guiam o trabalho didático docente, fazendo-o de tal modo e em tal magnitude que o trabalho docente se tornou desnecessário.
- (D) a técnica, os métodos, os meios passaram a conduzir o trabalho escolar, visto que com a inteligência artificial o processo pedagógico passa a funcionar de maneira autônoma, cabendo ao professor atuar tão somente no início e no fim do processo, isto é, na concepção das finalidades educacionais e na avaliação da aprendizagem.

QUESTÃO 49

O conceito de currículo integrado é central na educação profissional, sobretudo quando se trata de perspectivas formativas mais avançadas, tais como as que tem lugar nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. No tocante à educação profissional brasileira no ensino médio, o currículo integrado compreende uma

- (A) configuração do trabalho pedagógico que visa integrar o ensino médio ao ensino superior. Enfatizando a importância da apropriação do conhecimento científico pela classe trabalhadora, o currículo integrado busca a unidade e a interface entre os conhecimentos universitários e os conhecimentos mobilizados pelos docentes e alunos no ensino médio.
- (B) orientação curricular que tem na experiência seu eixo fundamental, daí enfatizar as atividades práticas, as atividades em laboratório e ações de campo em detrimento do ensino de conteúdos disciplinares. A ideia fundamental é que, ao experienciar as atividades práticas, os alunos se defrontam com situações concretas não redutíveis a um único campo disciplinar, exigindo, pois, a cooperação entre as disciplinas e, logo, sua integração.
- (C) perspectiva que visa a integração do conhecimento científico ao cotidiano dos alunos e da própria comunidade escolar. Nesse sentido, essa perspectiva tem na pesquisa e na extensão seus principais eixos e nas práticas de educação popular seus fundamentos. Trata-se de uma perspectiva de educação e de formação humana que se orienta pela dinâmica do círculo gnosiológico entre ação-reflexão-ação.
- (D) concepção de estruturação curricular que, reconhecendo a unidade do conhecimento, concebe o ensino médio de maneira integrada à educação profissional, bem como procura diminuir as distâncias entre as disciplinas e favorecer a interdisciplinaridade. Tudo isso em consonância com uma perspectiva de formação humana que incorpora a importância de uma compreensão ampliada do trabalho, da ciência e da cultura.

QUESTÃO 50

Leia o caso a seguir.

R.M é pedagoga, trabalha numa escola pública de ensino médio e ocupa pela primeira vez o cargo de coordenadora pedagógica em sua instituição. É início do ano letivo e a direção da escola demanda a elaboração do projeto pedagógico da unidade. Para tanto, R.M. teve uma ideia: buscar uma empresa de consultoria que pudesse bem elaborar o projeto pedagógico da escola. Ela procurou uma empresa, combinou datas e recebeu no prazo combinado o projeto pronto dez dias antes do início do ano letivo. Ela considerava ser importante fazer o projeto chegar à escola antes do início do ano letivo para que os professores pudessem se inteirar do seu conteúdo e melhor aplicá-lo ao planejamento de suas respectivas disciplinas.

O caso descrito acima aborda o tema da elaboração do projeto pedagógico dos estabelecimentos de ensino. Considerando o caso descrito e o que preconiza a legislação nacional, a pedagoga R.M

- (A) encaminhou de maneira adequada a construção do projeto pedagógico da unidade de ensino, porque ela é uma boa profissional e visivelmente estava preocupada em contribuir com a escola e cumprir suas obrigações.
- (B) procedeu como o previsto pelas normativas nacionais, pois o diretor da escola possui prerrogativa legal para sozinho deliberar sobre o projeto pedagógico da unidade e decidir como ou se os profissionais da educação vão poder participar de sua elaboração.
- (C) agiu em desacordo com o que estabelece as diretrizes de elaboração do projeto pedagógico das instituições de ensino, pois essa elaboração deve ser obra coletiva, democrática e contar com a participação dos profissionais da educação.
- (D) conduziu a elaboração do projeto pedagógico da unidade escolar em perfeita consonância com o que prevê a legislação nacional, visto que na condição de coordenadora da instituição ela possui total autonomia para agir a esse respeito.

QUESTÃO 51

A natureza da relação entre trabalho e educação é um dos aspectos mais complexos e mais importantes quando se trata da educação profissional. Em uma perspectiva teórica e filosófica mais ampla, consistente com os textos legais que balizam a educação nacional, a relação trabalho e educação deve ser compreendida como

- (A) uma preparação das pessoas para o emprego, visto que hoje é fundamental que os cidadãos possam adquirir empregabilidade.
- (B) uma mediação entre dois elementos estruturantes do mundo propriamente humano, o trabalho e a educação.
- (C) um mecanismo ideológico de responsabilização do indivíduo pelo seu fracasso, pois com a inteligência artificial os empregos devem desaparecer.
- (D) um modo filosofante de conceber a formação profissional, favorecendo a teoria sem considerar que o trabalhador vai ter que se inserir no mundo do trabalho real.

QUESTÃO 52

Além das formas convencionais da educação escolar básica, a atual LDB, Lei nº 9.394/1996, estabelece diversas modalidades nas quais a educação pode ser oferecida. Entre as modalidades de educação estão

- (A) a educação especial, a educação profissional técnica, a educação de jovens e adultos.
- (B) a educação profissionalizante, a educação para a cultura da paz, a educação para empreendedorismo.
- (C) o ensino básico obrigatório, a educação bilíngue de surdos, a educação para inteligência emocional.
- (D) o ensino moral e cívico, a educação de imigrantes, a educação do campo.

QUESTÃO 53

Leia o caso a seguir.

Os alunos da escola estadual T.L.P. fizeram uma visita à cidade de Pirenópolis, uma pequena cidade situada no interior do estado de Goiás. A visita não foi um mero passeio. Ela teve um sentido pedagógico. É que a professora de história mobilizou outros colegas docentes da escola para um projeto de trabalho conjunto que, assim, contou também com as áreas de língua portuguesa, geografia e educação física. Foram duas breves reuniões de preparação. Os alunos leram previamente sobre a história da cidade e no passeio foram guiados pela professora de história que concedia a palavra e alternava os momentos de coordenação com os outros colegas quando o que estava em jogo era algo de suas especialidades. Entre a língua portuguesa praticada no século XVIII, as descobertas sobre a mineração do ouro na região e as danças típicas daquela comunidade, um mundo de aprendizagens e vivências foram construídas por alunos e professores. Todo o trabalho pedagógico foi organizado em conjunto com os próprios alunos que, inclusive, se envolveram nos processos de avaliação e autoavaliação do que foi realizado. Para os professores, havia um intuito em tudo isso: favorecer a aprendizagem e a autonomia dos estudantes.

O caso em questão evidencia uma ação docente qualificada no âmbito da educação escolar ao abordar dois elementos interligados: o da organização do trabalho pedagógico e o da ação conjunta entre os professores. A posição dos dois elementos mencionados e seu desenvolvimento permitem, igualmente, duas inferências, a saber:

- (A) a formação docente é fator secundário para a realização do trabalho pedagógico escolar e o erro de pretender fomentar a autonomia dos alunos, pois estes devem respeitar a hierarquia entre quem concebe o processo pedagógico e quem o executa ou é seu objeto.
- (B) a realização de ações para além do espaço da sala de aula pelos professores, e a organização do trabalho pedagógico em espaços extraclasse dizem respeito e circunscrevem ao ensino dos conteúdos de cada componente curricular.
- (C) os alunos são passivos diante da autoridade do professor, e o trabalho pedagógico realizado pela escola ocorre espontaneamente pela simples presença dos diversos atores escolares em um espaço comum.
- (D) as ações interdisciplinares são exequíveis quando previamente planejadas, e a organização do trabalho pedagógico pode favorecer o envolvimento do aluno na organização de seu próprio trabalho, oportunizando sua autonomia.

QUESTÃO 54

Nas teorias do currículo, um tema há muito debatido é o que se convencionou chamar de “currículo oculto”. Trata-se de um conceito essencial e que diz respeito tanto à educação escolar como ao ensino superior. O currículo oculto deve ser compreendido como sendo o

- (A) dispositivo de conformação hegemônica de uma classe social sobre a outra, formalmente instituído nas práticas escolares e cujos resultados de seu ensino podem ser aferidos nas avaliações em larga escala, tal como o sistema de avaliação da educação básica (SAEB).
- (B) elemento complementar do currículo oficial, sendo por isso formalmente integrante do plano de aula dos professores e matéria a ser avaliada como qualquer outro componente curricular dos estabelecimentos escolares ou do ensino superior.
- (C) conjunto de elementos e disposições que, por detrás do currículo oficial (explícito), configuram aprendizagens e experiências formativas (implícitas) socialmente significativas, veiculando por essa via valores, atitudes, formas de ver o mundo e a si mesmo.
- (D) componente dos processos de ensino e aprendizagem próprios da escola capitalista, sendo, pois, inexistente nos processos de ensino pré-capitalistas e nas escolas das sociedades comunistas, como na antiga União Soviética.

QUESTÃO 55

O período de escolarização obrigatória variou ao longo do tempo no Brasil. Conforme a legislação brasileira atual, a escolarização obrigatória compreende

- (A) a educação infantil e o ensino fundamental, o que configura um período que vai dos três aos dezesseis anos de idade.
- (B) a pré-escola, o ensino fundamental e o ensino médio, o que configura um período que vai dos quatro aos dezessete anos de idade.
- (C) o ensino fundamental e o ensino médio, o que configura um período que vai dos seis aos dezessete anos de idade.
- (D) o ensino básico regular em suas etapas e modalidades, o que configura um período que vai dos sete aos dezessete anos de idade.

QUESTÃO 56

A docência exige conhecimentos teórico-práticos especializados e a definição de um perfil mínimo de formação que deve contemplar o corpo docente. No caso do Brasil, a questão é formal e textualmente estabelecida pela LDB, Lei nº 9.394/1996, notadamente em seu artigo 62. Conforme o referido artigo, a formação mínima exigida para o docente atuar nos anos iniciais da educação básica é a oferecida

- (A) em nível médio, na modalidade normal.
- (B) em programas de formação pedagógica para graduados bacharéis.
- (C) em nível superior, em cursos de pedagogia.
- (D) em nível superior, em cursos de licenciatura.

QUESTÃO 57

Uma professora da segunda fase do ensino fundamental de uma escola pública planejou no início do ano letivo as ações a serem realizadas em cada um dos três trimestres de trabalho escolar. Ela deu especial atenção à avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, além de ter lido e buscado conhecer mais a respeito, a professora tentou implementar mudanças introduzindo o portfólio entre os instrumentos de avaliação a serem utilizados. É uma mudança importante, visto que o uso do portfólio

- (A) promove o retorno de uma concepção tradicional da educação na qual o professor ocupa a posição central e diretiva do processo de ensino-aprendizagem, bem como compreende um instrumento incapaz de captar o desenvolvimento processual dos alunos.
- (B) estabelece que haverá apenas avaliações descritivas, sem notas, e que, por isso, termina por prejudicar o acompanhamento do aprendizado dos alunos, configurando instrumento inadequado para escolas de ensino fundamental.
- (C) favorece maior controle do docente sobre seus alunos e, por conseguinte, compreende um instrumento de avaliação típico do modelo tradicional de ensino que conduz um processo pedagógico em desacordo com uma escola democrática.
- (D) possibilita conhecer processualmente o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, pois permite a circulação permanente de informações entre o aluno e o professor, favorecendo uma avaliação do tipo formativa.

QUESTÃO 58

Leia o quadro a seguir.

Recursos financeiros aplicados por pessoa em Idade Educacional

País	% PIB em Educação	PIB/PPP (US\$bi)	Valor Aplicado em Educação - US\$bi	População em Idade Educacional	US\$ por pessoa em Idade Educacional
Índia	3,2	3.548	113,5	481.324.331	236,00
Austrália	5,6	1.489	83,4	7.061.676	11.808,00
EUA	5,4	17.970	970,4	104.849.632	9.255,00
Alemanha	5,1	3.842	144,9	18.807.865	7.706,00
Argentina	6,3	964,3	60,6	17.513.404	3.469,00
Noruega	6,9	352,8	24,3	1.618.328	15.042,00
China	5,2	8.767	166,6	397.805.782	419,00
Brasil	5,8	3.166	183,6	81.165.898	2.262,00
México	5,4	1.473	79,5	39.404.740	1.578,00

AMARAL, N. C. PEC 241/55: a "morte" do PNE (2014-2024) e o poder de diminuição dos recursos educacionais. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. Goiânia, v. 32, n. 3, p. 653-673. 2016.

O quadro apresenta os percentuais (em dólares) aplicados por pessoa em idade educacional conforme diferentes países. De acordo com o quadro, o Brasil investe

- (A) menos que o México e menos que a Alemanha.
- (B) menos que a Austrália e menos que a Índia.
- (C) mais que a China e menos que a Argentina.
- (D) mais que a Noruega e menos que o México.

QUESTÃO 59

A preocupação com a qualidade das instituições de educação básica e superior tem produzido diversas iniciativas de avaliação. No centro de tudo isso está o interesse no progresso da aprendizagem dos estudantes e na eficácia das instituições. Nesse contexto, pelo seu caráter estratégico, a avaliação institucional vem recebendo crescente atenção. A avaliação institucional compreende

- (A) uma forma de avaliação de cunho crítico-emancipatório na qual os alunos assumem o protagonismo na condução das ações avaliativas, definindo os dispositivos, a estratégia e os momentos nos quais a avaliação deve ter lugar.
- (B) uma modalidade de avaliação que, entre suas formas possíveis, possibilita conjugar avaliação externa e processos de autoavaliação, o que favorece uma visão global sobre a situação de uma instituição educacional quanto aos seus propósitos, meios empregados, dificuldades, fragilidades e forças.
- (C) um instrumento de avaliação do ensino-aprendizagem utilizado pelos professores em sala de aula para aferir o desempenho dos alunos após uma determinada instrução, possibilitando que se tenha um registro formal da performance do aluno e da própria classe face ao aprendizado dos conteúdos de ensino.
- (D) um gênero de autoavaliação circunscrita ao corpo discente e por ele realizada na qual os alunos devem considerar seu desempenho, o desempenho dos professores e as condições físico-estruturais do estabelecimento do ensino, de modo a promover a autoconscientização das práticas e processos pedagógicos que os enredam.

QUESTÃO 60

A segunda metade do século XX viu constituir um campo de estudos pluridisciplinar denominado de Estudos Culturais, cujo próprio nome demarca que o objeto de sua investigação escapa a um domínio disciplinar específico. Por sua amplitude, é difícil demarcar os traços daquilo que configura e delimita os Estudos Culturais. Todavia, duas ideias são basilares e formam o núcleo do campo. São elas:

- (A) a cultura e o poder são termos indissociáveis e os agentes humanos são ativos (e não simplesmente passivos) na produção do mundo material e simbólico que os enreda.
- (B) os agentes humanos são heterodeterminados pelas relações de poder e os indivíduos possuem pouca ou nenhuma margem de ação diante das estruturas sociais.
- (C) o poder é uma força localizada e circunscrita à figura do Estado e o estudo da cultura dos grupamentos humanos deve abordá-los como se fossem coisas, no sentido durkheimiano.
- (D) o livre arbítrio dos indivíduos comanda a sociedade e os agentes humanos agem e transformam o mundo conforme suas livres vontades, portanto, sem determinações sociais, políticas ou econômicas.

RASCUNHO**RASCUNHO**