

CARGO 05: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DOS ANOS FINAIS - PEB II - ENSINO RELIGIOSO



CETAP

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nível e o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte "frase mestra" de Reinaldo Ribeiro:

"Otimismo é a expectativa positiva pelo destino."

A transcrição da "frase mestra" é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE MARACANÃ/PA**

CONCURSO PÚBLICO Nº 03/2019



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda o que se pede no comando das questões.

Para acabar com a pressão.

Cresce o interesse por uma operação com bons resultados contra as lancinantes dores causadas pela enxaqueca. O problema: faltam ainda comprovações mais amplas de sua eficácia.

Letícia Passos

A enxaqueca é uma das grandes dores de cabeça da humanidade. Ela acomete cerca de 300 milhões de pessoas no mundo, das quais 30 milhões no Brasil. Associada na Antiguidade a "espíritos ruins", foi recentemente classificada pela Organização Mundial da Saúde como uma das seis doenças mais incapacitantes, comparável à tetraplegia, à psicose e à demência. Há poucas buscas mais constantes na medicina do que a da descoberta de algum conforto para aquilo que o poeta João Cabral de Melo Neto chamou de "aniagem da alma". Em 2018, o mundo celebrou a aprovação de uma droga, o erenumabe, que desliga uma substância química cerebral atrelada ao desconforto. É um paliativo, apenas. Há pouco tempo, deu-se a popularização de uma técnica cirúrgica. Ela começou a ser aplicada nos Estados Unidos há menos de uma década, e agora, em 2019, invadiu também consultórios brasileiros.

Trata-se de uma operação simples, que não costuma durar mais que duas horas, afeita a descomprimir um par de nervos periféricos da face, o trigêmeo, na área das bochechas, nariz, maxilar e laterais da testa, e o occipital, na nuca e parte traseira do crânio. Eles estariam na origem das dores. A terapia foi descoberta por acaso, no início dos anos 2000, pelo cirurgião plástico Bahman Guyuron, do Cleveland Medical Center, quando ele percebeu a redução do incômodo craniano em pessoas que tinham sido submetidas a procedimentos estéticos na região dos olhos. Pacientes desesperados procuraram o recurso, apesar da inexistência de resultados conclusivos, que começam a aparecer: um estudo com 125 pacientes revelou que 92% conseguiram alguma redução na dor e 35% apresentaram eliminação completa dos sintomas. "É entusiasmante pelo fato de os efeitos serem definitivos", diz o cirurgião plástico Paolo Rubez, do Hospital São Luiz, em São Paulo. Há esperança, e quem sofre de enxaqueca sabe o que ela representa.

Fonte: VEJA, 20/11/2019, p. 81.

Questão 01

João Cabral de Melo Neto, autor modernista, sofria de fortes dores de cabeça. Ao usar a expressão "aniagem da alma" à patologia, o autor quis:

- A) identificar a patologia com um desconforto físico.
- B) através da metonímia poetizar a doença.
- C) metaforizar a doença como um reflexo dos fardos da vida.
- D) ratificar a revolta contra a enxaqueca.

Questão 02

Em: "Eles estariam na origem das dores.", o pronome, usado anaforicamente no excerto, refere-se:

- A) aos médicos neurologistas.
- B) a nariz e bochechas.
- C) aos consultórios brasileiros.
- D) a um par de nervos periféricos.

Questão 03

Em: "Há poucas buscas mais constantes na medicina (...)", é correto afirmar que:

- A) "buscas" é o núcleo do sujeito simples.
- B) o sujeito é simples explícito.
- C) "Há" pode ser substituído por "existe" sem agressão à norma culta.
- D) O verbo é impessoal, logo o sujeito é inexistente.

Questão 04

Falhou a substituição do objeto pelo pronome em:

- A) "(...) procuraram o recurso (...) / procuraram-no.
- B) "(...) o mundo celebrou a aprovação (...) / celebrou-lhe.
- C) "(...) invadiu também consultórios brasileiros." / invadiu-os.
- D) "(...) desliga uma substância química (...) / desliga-a.

Questão 05

Ao substituir 92% por 1% em: "(...) 92% conseguiram alguma redução na dor (...)", a re-escrita do excerto ficaria correta estrutural e semanticamente em:

- A) 1% conseguiram alguma redução na dor.
- B) 1% conseguiu alguma redução na dor.
- C) 1% conseguiu redução alguma na dor.
- D) 1% conseguiram redução alguma na dor.

Questão 06

Sobre: "Eles estariam na origem das dores.", é correto afirmar sobre a forma verbal:

- A) o verbo, no futuro do pretérito, indica incerteza.
- B) o verbo é regular.
- C) sua predicção é de verbo de ligação.
- D) apresenta-se no subjuntivo, indicando possibilidade.

Questão 07

Falhou o sinônimo do vocábulo em:

- A) terapia - tratamento.
- B) acomete - agride.
- C) periféricos - vizinhos.
- D) paliativos - estimulante.

Questão 08

Em: "(...) erenumabe, que desliga uma substância química cerebral atrelada ao desconforto.", é inadequado afirmar que:

- A) a primeira oração é adjetiva explicativa.
- B) a segunda oração é adjetiva restritiva reduzida do participio.
- C) há quatro adjuntos adnominais no excerto.
- D) os dois verbos apresentam regências semelhantes.

Questão 09

Sobre as estruturas:

- 1- "(...) deu-se a popularização de uma técnica cirúrgica."
- 2- "Trata-se de uma operação simples (...)"

É correto afirmar que:

- A) a pluralização de "popularização" e "operação" levam os verbos ao plural.
- B) a estrutura 2 apresenta sujeito indeterminado.
- C) a estrutura 1 é de voz passiva analítica.
- D) "popularização" é objeto direto de dar.

Questão 10

Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:

- I- Em "(...) comparável à tetraplegia, à psicose e à demência.", os acentos graves antecedem complementos nominais.
 II- "Substância, química e trigêmeo" são acentuadas pela mesma regra.
 III- Em "Para acabar com a pressão.", há uma ideia de finalidade.
 IV- Em "(...) por acaso, no início dos anos 2000, pelo cirurgião (...)", as vírgulas assinalam o deslocamento do adjunto adverbial da ordem direta.

- A) I, II, III e IV são afirmativas corretas.
 B) Somente I e II são afirmativas corretas.
 C) Somente I, III e IV são afirmativas corretas.
 D) Somente II, III e IV são afirmativas corretas



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Analise as assertivas sobre planejamento e avaliação em uma perspectiva construtiva (LUCKESI, 2011):

- I- A avaliação retrata a qualidade dos resultados que estão sendo obtidos, cabe ao professor, com base nessa constatação, decidir e investir no alcance dos objetivos previstos.
 II- A avaliação, na modalidade de acompanhamento, não trabalha com resultados intermediários e sucessivos, tendo em vista o resultado mais abrangente da ação pedagógica.

Marque a alternativa correta:

- A) As assertivas I e II são falsas.
 B) As assertivas I e II são verdadeiras.
 C) A assertiva I é verdadeira; e a II é falsa.
 D) A assertivas I é falsa; e a II é verdadeira.

Questão 12

Sobre o Projeto Político-Pedagógico, coloque "V" para o que for verdadeiro e "F" para o que for falso.

- () Define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade.
 () Indica a direção a seguir para gestores, professores, funcionários, alunos e famílias.
 () Serve de parâmetro para discutir experiências e ações de curto, médio e longo prazos.
 () Deve ser inflexível para não se adaptar às necessidades de aprendizagem dos alunos.

Assinale a alternativa com as respostas dadas:

- A) (F), (V), (V), (V).
 B) (V), (F), (V), (F).
 C) (F), (V), (F), (V).
 D) (V), (V), (V), (F).

Questão 13

O que é o Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB?

- A) É um exame para jovens e adultos que não tiveram oportunidade de concluir o ensino fundamental e ensino médio na idade apropriada.
 B) É um exame, aplicado por empresa contratada pelo Inep, em todos Estados e no Distrito Federal a estudantes concluintes do Ensino Médio.
 C) É um conjunto de instrumentos de avaliação externa em larga escala, realizada periodicamente pelo INEP, no âmbito da Educação Básica.
 D) É um exame que avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares.

Questão 14

Sobre a teoria de Vygotsky, não se pode afirmar que:

- A) contribui para a abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano.
 B) reconhece a influência do contexto social na formação psicológica do homem.
 C) ressalta a importância da mediação do outro no processo de ensino-aprendizagem.
 D) destaca o papel das atividades individuais no desenvolvimento cognitivo das crianças.

Questão 15

Analise as duas assertivas sobre educação e inclusão (MEC, 2006) e a relação entre elas.

A concepção de educação inclusiva está fundamentada nos princípios do direito de todos à educação e valorização da diversidade humana para garantir o acesso de todos à escola e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.

PORTANTO

Algumas crianças devem ser inseridas no contexto escolar e outras em classes especiais considerando suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e linguísticas.

Marque a alternativa correta:

- A) A primeira é uma assertiva verdadeira e a segunda é falsa.
 B) A primeira é uma assertiva falsa e a segunda é verdadeira.
 C) As duas são falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
 D) As duas são assertivas verdadeiras e a segunda complementa o sentido da primeira.

Questão 16

De acordo com a teoria de Piaget, o conhecimento procede de:

- A) construções sucessivas com elaborações constantes de estruturas novas.
 B) apreensão de experiências do indivíduo com o meio e os objetos.
 C) interações do sujeito com os outros e com a cultura.
 D) uma programação inata pré-formada no indivíduo.

Questão 17

Ao se desenvolver projetos em sala de aula, cabe considerar que:

- I- Os alunos aprendem participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes diante dos fatos e escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos.
 II- O professor organiza os alunos e ensina, principalmente, pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados e pela ação desencadeada.

Marque a alternativa correta:

- A) As assertivas I e II são falsas.
 B) As assertivas I e II são verdadeiras.
 C) A assertiva I é verdadeira; e a II é falsa.
 D) A assertivas I é falsa; e a II é verdadeira.

Questão 18

Um pressuposto do currículo interdisciplinar é:

- A) a fragmentação do conhecimento.
 B) a divisão das ciências em disciplinas.
 C) a visão global da realidade estudada.
 D) a falta de integração entre os conteúdos.

Questão 19

Quanto à afetividade e ensino, coloque "V" para o que for verdadeiro e "F" para o que for falso.

- () A afetividade é expressa por meio da emoção, do sentimento e da paixão.
 () As dimensões motora, afetiva e cognitiva coexistem e atuam de forma integrada.
 () Todo ser humano é afetado positiva e negativamente e reage a esses estímulos.
 () A afetividade não influencia o desenvolvimento intelectual do aluno em sala de aula.

Assinale a alternativa com suas respectivas respostas.

- A) (F), (V), (V), (V).
 B) (V), (V), (V), (F).
 C) (V), (F), (V), (V).
 D) (V), (V), (F), (F).

Questão 20

Se a escolha da metodologia de ensino e aprendizagem é feita de acordo com o aluno, suas características cognitivas e escolares, com o conteúdo, sua natureza, sua lógica e seu contexto (RANGEL, 2014), no processo de ensino devem ser levados em conta:

- A) de forma circunscrita a realidade do aluno, seu contexto e as práticas da família.
 B) apenas as diretrizes curriculares e os conteúdos previstos no currículo.
 C) as circunstâncias e condições do aluno, do professor, da escola e da comunidade.
 D) exclusivamente o que o professor julgar pertinente ao nível de escolaridade da turma.



INFORMÁTICA

Questão 21

Em um sistema operacional Windows 7, o uso do conjunto de teclas (teclas de atalho) WIN+L executa a seguinte ação:

- A) minimiza todas as janelas.
 B) abre o Windows Explorer.
 C) inicia a caixa de diálogo executar.
 D) bloqueia o computador.

Questão 22

Um recurso (ou dado) computacional deve estar disponível a quem de direito (pessoas ou processos) quando for necessário. Este pilar, que deve ser garantido pela segurança da informação, é chamado de:

- A) Disponibilidade.
 B) Integridade.
 C) Autenticidade.
 D) Confidencialidade.

Questão 23

Qual tipo de backup, embora mais lento, faz cópia total dos arquivos independentemente da última cópia de segurança feita?

- A) Incremental.
 B) Completo.
 C) Mistral.
 D) Diferencial.

Questão 24

Analise as afirmativas seguintes, assinalando "V" para as verdadeiras ou "F" para as falsas. Em seguida, marque a alternativa que corresponde a sequência correta de cima para baixo:

- () O Office Word 2007, diferentemente do Excel, não permite nenhum tipo de fórmula em uma célula de uma tabela que esteja inserida em um documento seu.
 () No Office Word 2007, estando uma letra selecionada em um documento, é possível alterná-la entre maiúscula e minúscula, usando o conjunto de teclas "ALT+F3".
 () O Office Word 2007 é um processador de textos componente do pacote Microsoft Office 2007.

- A) F-V-V.
 B) V-V-V.
 C) F-F-V.
 D) F-F-F.

Questão 25

A fórmula MOD(A1;A2) no Excel 2007 BR, considerando que o valor da célula A2 é diferente de zero, retorna:

- A) o módulo dos números A1 e A2.
 B) o valor absoluto do número A1.
 C) o resto da divisão entre a célula A1 e a célula A2.
 D) o módulo da multiplicação entre A1 e A2.



LEGISLAÇÃO

Questão 26

De acordo com o §3º do art. 26 da LDB, a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- I- que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;
 II- maior de vinte e um anos de idade;
 III- que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.

Está(ão) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- A) I.
 B) I e II.
 C) II e III.
 D) I e III.

Questão 27

A Política Nacional de Educação Ambiental estabelece que:

- I- a dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em alguns níveis e em algumas disciplinas.
 II- os professores em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender adequadamente ao cumprimento dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Julgue as afirmativas em Verdadeira (V) ou Falsa (F) e marque a alternativa com a sequência correta:

- A) I-V; II-V.
 B) I-V; II-F.
 C) I-F; II-F.
 D) I-F; II-V.

Questão 28

Em atenção aos preceitos do Estatuto da Criança e do Adolescente, apenas não se pode afirmar:

- A) Os menores de dezesseis anos serão representados e os maiores de dezesseis e menores de vinte e um anos assistidos por seus pais, tutores ou curadores, na forma da legislação civil ou processual.
 B) A autoridade judiciária dará curador especial à criança ou adolescente, sempre que os interesses destes colidirem com os de seus pais ou responsável, ou quando carecer de representação ou assistência legal ainda que eventual.
 C) É permitida a divulgação de atos judiciais, policiais e administrativos que digam respeito a crianças e adolescentes a que se atribua autoria de ato infracional.
 D) Qualquer notícia a respeito do fato não poderá identificar a criança ou adolescente, vedando-se fotografia, referência a nome, apelido, filiação, parentesco, residência e, inclusive, iniciais do nome e sobrenome.

Questão 29

O Estatuto da Pessoa com Deficiência fixa as seguintes determinações legais, salvo:

- A) As instituições promotoras de congressos, seminários, oficinas e demais eventos de natureza científico-cultural devem oferecer à pessoa com deficiência, no mínimo, os recursos de tecnologia assistiva previstos no Manual de Orientações Pedagógicas às pessoas com deficiência.
 B) Os congressos, os seminários, as oficinas e os demais eventos de natureza científico-cultural promovidos ou financiados pelo poder público devem garantir as condições de acessibilidade e os recursos de tecnologia assistiva.
 C) Os programas, as linhas de pesquisa e os projetos a serem desenvolvidos com o apoio de agências de financiamento e de órgãos e entidades integrantes da administração pública que atuem no auxílio à pesquisa devem contemplar temas voltados à tecnologia assistiva.
 D) Caberá ao poder público, diretamente ou em parceria com organizações da sociedade civil, promover a capacitação de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais habilitados em Braille, audiodescrição, estenotipia e legendagem.

Questão 30

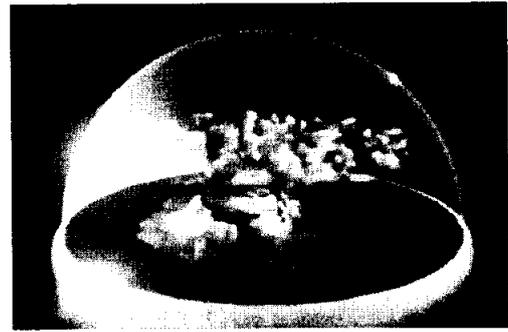
Parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade instituída na forma da Seção II do Capítulo III da Lei n.º 11.494/2007, limitada a até 10% (dez por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento. Para a distribuição da parcela de recursos da complementação a que se refere o art. 7º desta Lei aos Fundos de âmbito estadual beneficiários da complementação nos termos do art. 4º desta Lei, levar-se-á em consideração, exceto:

- A) a apresentação de projetos em regime de colaboração por Estado e respectivos Municípios, vedados os consórcios municipais.
 B) o desempenho do sistema de ensino no que se refere ao esforço de habilitação dos professores e aprendizagem dos educandos e melhoria do fluxo escolar.
 C) o esforço fiscal dos entes federados.
 D) a vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31



Leia o texto a seguir:

Na Suméria, a primeira teoria sobre a criação do mundo

Três milênios antes de nossa era, os sumérios elaboram um sistema de pensamento para tentar responder à questão do nascimento do universo e da humanidade. Essas especulações, intermediadas por ideias poéticas, influenciaram grande parte do Oriente Próximo Antigo. Os sumérios tinham a vantagem de não serem vítimas de *a priori* religiosos; sua atitude espiritual era profundamente intuitiva, e não o resultado de reinterpretção de relatos passados. A esse título, a criação do mundo vista pela Suméria, mistura concepções filosóficas e história dos antigos.

O universo sumério apresenta-se sob a forma de uma esfera. No centro está a Terra, um disco plano cercado por um oceano. Esse oceano delimita as fronteiras do mundo. Acima do oceano encontra-se o céu. A abóboda celeste com reflexos azulados lembra o estanho, chamado em sumério de "metal do céu". Abaixo, o "inferno", o país sem retorno.

Fonte: As religiões antes das religiões. p. 55

É possível compreender que os sumérios desenvolveram:

- A) uma teoria científica baseada nos fatos do cotidiano e na intuição espiritual.
 B) uma narrativa mitológica que se inscreve num determinado tempo e espaço da história.
 C) a linguagem metafísico-teológica-científica apropriada para justificar a criação do universo e da humanidade.
 D) a doutrina teológica cristã, que serviu de base para que a Igreja Católica fizesse uma contraposição à teoria heliocêntrica defendida por Galileu Galilei.

Leia o texto a seguir e responda as questões 32 e 33.

A feira Mundial das Religiões

Eu e meu amigo fomos a uma feira,
 a Feira Universal das Religiões.
 Havia aí feroz competição
 E, não menos feroz, a propaganda!

Lá, no Stand dos Judeus, davam folhetos que diziam:
 "Javé é só Bondade!"
 Nosso povo judeu é o escolhido
 e nenhum outro povo é escolhido
 como o povo judeu foi escolhido!

Na barraca do Islam, nós aprendemos
 Que Allah é compaixão e só Maomé é seu profeta;
 a salvação é de quem ouve este único profeta.

Na seção dos cristãos, nós descobrimos
Que Deus é amor e não há salvação
fora da Igreja santa e verdadeira:
"Seja um dos nossos, ou corra o risco
de ir parar lá no inferno, após a morte!"

Saindo, eu perguntei ao meu amigo:
"Que ideia você tem de Deus, agora?"
E ele me respondeu: "É um Deus cruel,
cheio de preconceito e fanatismo!"

Ao chegar, mais tarde, à minha casa, eu disse a Deus:
Como conseguir suportar esse tipo de coisa, Senhor?
Não percebeis que, através de todos estes séculos,
Os homens vos estão dando um nome falso e mau?

Resposta de Deus: "Não fui eu quem organizou a
Feira.
Eu teria imensa vergonha de visitá-la".

Anthony de Mello.

Questão 34

O texto "A Casa de Nagô em São Luís-MA" mostra:

- A) que as tradições religiosas africanas mantiveram-se intactas em terras brasileiras, sem nenhuma influência de outras tradições religiosas.
B) que as entidades espirituais que baixam nas Casas de Culto africano no Maranhão são todas vindas da Guiné-Bissau, na África.
C) a resistência das culturas de matrizes africanas em não aceitarem o catolicismo popular em seus cultos, por se tratar de uma crença elitista.
D) a diversidade cultural-religiosa africana, pois não existe um único "tronco" religioso africano, como se pensava antigamente, gerando ideias reducionistas e discriminatórias em relação à riqueza cultural-religiosa da África.

Questão 35

"(...) Tal como na Casa das Minas, na Casa de Nagô são realizadas rituais do Catolicismo popular, como: a Festa do Divino; a Queimação de Palhinhas do presépio; e as Ladainhas em louvor aos santos do altar". Esta afirmação do texto faz referência:

- A) ao sincretismo religioso, muito rico no Brasil, pois elementos religiosos de uma religião se fundem e se ressignificam em outras.
B) à aceitação dos cultos de matrizes africanas no Brasil, por parte do catolicismo apostólico-romano.
C) à assimilação da doutrina oficial católica apostólico-romana por parte dos líderes religiosos das Casas de Culto Nagô, a fim de que esses se defendessem perante os tribunais da Santa Inquisição.
D) ao empoderamento das mães de santos das Casas de Culto Nagô, com as festas dos católicos, a fim de bem administrá-las, nos dias festivos, condição imposta pelo clero católico, para liberá-la aos terreiros Nagôs.

Questão 36

A religião hindu é milenar e possui várias divindades, contudo, no hinduísmo, temos a Trimúrti (em sânscrito: Trimurti, lit. "três formas"), que é a parte manifesta tripla da divindade suprema, composta por:

- A) Pai, Filho e Espírito Santo.
B) Brahma, Vishnu e Shiva.
C) Olorum, Xangô e Ogum.
D) Isis, Osiris e Amon.

Questão 37

Leia o texto a seguir:

Símbolos familiares e grupais

Assim como cada um guarda seus símbolos, o mesmo acontece com as famílias. A toalha de mesa que a avó bordou para o seu enxoval passa, agora, para a neta. Nessa cena, temos vários elementos: quando a avó era moça, os costumes da família diziam que ela deveria preparar seu enxoval, ou seja, a roupa que ela levaria quando se casasse.

Uma outra família possui símbolos diferentes, que aparecem representados em seus símbolos. Em cada casa, existe um símbolo familiar, basta olhar à sua volta. Pode ser um quadro, um bule de café, uma mesa de jantar, uma poltrona. Tais objetos serão apenas objetos quando vistos por pessoas que não pertencem ao grupo familiar, e constituirão símbolos para a família. Essas diferenças, ao serem identificadas, merecem uma atenção especial, para que não ocorra o julgamento. Símbolos não podem ser julgados, mas compreendidos.

Questão 32

O poema faz críticas às religiões citadas, porque:

- A) fazem uma espécie de monopólio com a figura de Deus, na disputa por fiéis.
B) estão preocupadas com a salvação das almas, pois é grande o número de pessoas que não seguem nenhuma religião.
C) as religiões não sentam ou se reúnem para elaborar ações de combate à pobreza e corrupção.
D) as religiões não organizaram a feira para um congresso a fim de tratar de suas teologias, esclarecendo o povo que é analfabeto religiosamente.

Questão 33

O poema cita três religiões participantes da feira, são elas: judaísmo, islamismo e cristianismo, descendentes de Abraão. Estas religiões são classificadas como religiões:

- A) sapienciais.
B) primitivas.
C) proféticas.
D) místicas filosóficas.

Leia o texto a seguir e responda as questões 34 e 35.

A Casa de Nagô em São Luís-MA.

A preservação das culturas de matrizes africanas no Brasil deve muito as casas de culto de diversas denominações. O Tambor de Mina, denominação típica do Maranhão, foi profundamente influenciado por dois terreiros fundados em São Luiz por africanas na primeira metade do século XIX: a Casa das Minas (jeje) e a Casa de Nagô. Apesar de influenciados pela primeira, os terreiros de Minas da capital maranhense reproduzem principalmente o modelo da Casa de Nagô. Mas embora a Casa de Nagô conserve muitas tradições africanas, apresenta numerosas diferenças dos terreiros nagôs de outras denominações afro-brasileiras espalhadas no Brasil.

(...) Tal como na Casa das Minas, na Casa de Nagô são realizadas rituais do Catolicismo popular, como: a Festa do Divino; a Queimação de Palhinhas do presépio; e as Ladainhas em louvor aos santos do altar.

Sociabilidades religiosas. A Casa de Nagô em São Luís-MA. pp. 95-97.

Os símbolos grupais revelam a identidade do grupo e terão vida enquanto forem alimentados e o significado do grupo existir. Quando os símbolos morrem, é porque o grupo não tem mais razão de existir e vice-versa. Assim, eles podem dizer de uma época, de um momento (...). A memória tem fundamental importância, pois é ela quem guarda os símbolos e relaciona o que é relevante para cada um de nós.

O uso dos símbolos. Símbolos familiares e grupais. pp. 37 a 39.

Lendo o texto, podemos afirmar sobre os símbolos:

- I- são constituídos apenas por objetos valiosos, que pelo seu alto custo ficam na memória das pessoas;
- II- guardam um história de vida, lembranças do passado que passam por gerações na família;
- III- os símbolos têm seu sentido e significado, dependendo apenas da durabilidade dos objetos aos quais dão sentidos e significados a estes símbolos;
- IV- os símbolos são apenas objetos quando não têm ligação; quando não possuem envolvimento de histórias e lembranças com as pessoas.

Marque a alternativa correta:

- A) As afirmativas I e IV estão corretas.
- B) Somente a afirmativa II está correta.
- C) As afirmativas II e IV estão corretas.
- D) As afirmativas I e III estão corretas.

Questão 38

Leia o texto a seguir:

Bênçãos e benzeções

É muito comum entre o povo que pais, avós, tios, padrinhos e madrinhas ofereçam, e os mais jovens peçam, as bênçãos. "Bênção pai, bênção mãe, bênção madrinha. Deus te abençoe meu filho, minha filha". Na aparente simplicidade desse rito da vida cotidiana, manifesta-se toda uma compreensão das relações entre os seres humanos e o sagrado. Tal rito reafirma a autoridade dos mais velhos, o respeito que lhes devem os mais novos, estreita os laços familiares, promove solidariedades e responsabilidades.

É parte integrante do imaginário comum aos brasileiros, que forças sagradas podem ser convocadas, fazerem-se presentes e atuarem não apenas por partes de especialistas religiosos que receberam para tal suporte e ordenação institucionais, mas também por atores populares, tidos como portadores de dons ou graças e/ou conhecedores de certas fórmulas, palavras ou gestos, objetos naturais ou artefatos dotados de faculdades e poderes específicos para conclamar a participação desejada do sobrenatural, a fim de pedirem benefícios e proteção para os problemas enfrentados pelo povo.

Ritos: expressões e propriedade. pp. 89 e 90.

No ritual da bênção, podemos identificar que os responsáveis em dar a bênção são:

- A) os próprios detentores desse poder celestial.
- B) pessoas letradas, com conhecimento da doutrina cristã.
- C) idosos, que depois de aposentados, se dedicaram a tal ofício.
- D) intermediários, que invocam ao ser supremo a graça da bênção e concedem aos que solicitam, aos que pedem a bênção.

Questão 39

O tipo de relação com o sagrado, com os santos, pelos atores populares, os quais são pessoas comuns do meio do povo, tidos como portadores de dons ou graças sobrenaturais, invocados por estes, quando necessário, para obterem benefícios e

proteção como a cura de doenças, mal olhados, desavenças na família, ou, catástrofe naturais, como seca, inundações, pestes e outros, se intitula, aqui no Brasil, em uma religiosidade cristã, conhecida:

- A) catolicismo popular.
- B) ofício das horas.
- C) cristianismo oficial.
- D) religiosidade mariana.

Leia o texto a seguir e responda as questões 40 e 41.

A religião e os indígenas

A cultura indígena sempre esteve ligada às crenças: pelas festas, danças, pinturas no corpo, histórias mitológicas rituais etc. Acreditam em uma pessoa intermediária entre os vivos e os mortos, o pajé, responsável pela cura de doenças, pelos rituais religiosos, e proteção espiritual da tribo. No entanto, a cultura e as crenças indígenas não foram respeitadas no contato com o europeu (...).

Segundo a Fundação Nacional do Índio (FUNAI), entre 1986 e 1995, 195 índios kawá se suicidaram em Mato Grosso do Sul. A falta de terras, desagregação familiar, o alcoolismo, a prostituição e a ação de seitas religiosas são alguns fatores que explicam essa tragédia. (...) "Tem muita miséria e fome na reserva e a maioria dos jovens têm que deixar suas famílias e ir trabalhar na usina. Ninguém entende os suicídios, mas a gente vê que a situação do índio é triste. Os índios não seguem mais a sua cultura, as rezas, daí ficam perdidos, bebem e não cuidam mais das famílias deles", explica o índio Hylário.

Manual Compacto de Ensino Religioso. A religião e os indígenas. pp. 118 e 119.

Questão 40

O suicídio indígena tem como causa:

- A) o alcoolismo, doença hereditária entre os indígenas, preocupação dos governos, que, por meio da FUNAI têm tomado medidas para resolver o problema.
- B) a usurpação, o desrespeito à cultura, às crenças, à terra, consideradas como sagradas e formadora da identidade dos povos indígenas.
- C) a adequação dos indígenas na adaptação do trabalho nas fábricas, causando estresse e baixa autoestima.
- D) o abandono às rezas, base religiosa na vida indígena, responsável pelo pertencimento da tribo ao grande ser superior Tupã.

Questão 41

A situação indígena, mostrada no texto "A religião e os indígenas", se inscreve:

- A) em uma questão político-partidária por parte de todos os governos que não têm medido esforços para superar tais problemas.
- B) numa situação teológica, pois pouco se estuda a religião indígena para se compreender as relações entre Tupã e suas tribos.
- C) na questão dos direitos humanos, haja vista que, a começar pela colonização, a cultura, a crença e a terra foram tomadas de forma violenta, à custa do sangue das vítimas indígenas.
- D) numa questão cultural, porque a maior parte dos indígenas menosprezou suas danças, suas festas, seus cantos para aderirem a elementos culturais europeus e americanos.

Leia o texto a seguir e responda as questões 42, 43 e 44.

Religião wicca: entre bruxos.

Durante muitos séculos, a prática de bruxarias foi considerada crime e heresia, já que a Igreja Católica propagou a ideia de que as bruxas eram seres demoníacos que cultuavam o diabo. Com isso, milhares de mulheres foram condenadas e queimadas em fogueiras. A partir do momento em que a liberdade religiosa começou a se propagar pelo mundo, os bruxos puderam viver a amplitude de sua religião, sem medo de serem condenados por sua fé ou obrigados a confessar outro credo religioso.

Sua crença é baseada nas práticas antigas do povo celta e sua doutrina consiste na interação com a natureza para a realização de rituais mágicos que buscam alcançar a consciência (entendida como a suprema inteligência cósmica). Seus fiéis são panteístas. A interação com a natureza é essencial na prática do wicca: os adeptos da crença consideram as plantas, assim como um animal e até mesmo uma pedra, portadores de espírito, de vida, como seus irmãos.

História das Religiões. Entre bruxos, p. 28 a 30.

Questão 42

Na Idade Média, século XIII, a Igreja Católica condenava todos aqueles que eram contra os seus dogmas ou considerados uma ameaça às suas doutrinas, no caso da Wicca. O órgão da Igreja Católica responsável por essas condenações era conhecido como:

- A) Tribunal da fé cristã.
- B) Tribunal da corte suprema cristã.
- C) Tribunal da Santa Inquisição.
- D) Tribunal Eclesial-cristão.

Questão 43

Os wiccanos são panteístas por acreditarem:

- A) que a deusa Wicca celta, é um ser divino e humano da tríade católica.
- B) que existe a presença divina em todos os seres que existem no universo. Deus e o universo, ou, a natureza são idênticos.
- C) que o povo celta acredita somente em três deuses: Pai, Filho e Espírito Santo.
- D) na reencarnação dos mortos.

Questão 44

Leia o excerto: "A partir do momento em que a liberdade religiosa começou a se propagar pelo mundo, os bruxos puderam viver a amplitude de sua religião, sem medo de serem condenados por sua fé ou obrigados a confessar outro credo religioso."

Entre as alternativas seguintes, marque aquela em que os direitos da religião wicca estão representados, em relação a Declaração Universal dos Direitos humanos, em seu Artigo 18:

- A) "Todo cidadão tem o direito de manifestar amplamente a sua religião, desde que essa manifestação não ultrapasse os limites territoriais onde a religião se originou."
- B) "Toda a religião tem o direito de pregar a sua doutrina, a quem quer que seja, além de visar não só o lado da evangelização, como também o lado mercadológico, para garantir a sua sustentabilidade e a dos outros."
- C) "Todo ser humano tem livre ação de pensamento, consciência religiosa liberta, não podendo estar condicionado por fatores políticos, econômicos, culturais e religiosos. Somente aos

líderes religiosos é permitida a prática da coação quando seus seguidores não aceitarem o que impõe suas doutrinas."

D) "Todo ser humano tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pela observância, isolada ou coletivamente, em público ou em particular."

Questão 45

Faça a leitura dos textos de Paulo Freire e das Competências Específicas para o Ensino Religioso (BNCC):

Texto 1: "[...] é impossível ensinarmos conteúdos sem saber como pensam os alunos no seu contexto real, na sua cotidianidade. Sem saber o que eles pensam independentemente da escola para que os ajudemos a saber melhor o que já sabem, de um lado, e, de outro, a partir daí, ensinar-lhes o que ainda não sabem."

Formação de Professores. Paulo Freire. Professora sim, tia não, p. 71.

Texto 2: Competências Específicas de Ensino Religioso Para o Ensino Fundamental (BNCC)

I- Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.

II- Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

III- Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.

IV- Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

UNIMESTRE-Sistema de Gestão Educacional - <https://www.unimestre.com/>

A que competência(s) específica(s) do ensino religioso o pensamento de Paulo Freire se adequa e enquadra?

- A) Somente a competência IV está correta.
- B) As competências II e III estão corretas.
- C) A competência II está correta.
- D) Somente a competência III está correta.

Questão 46

Nas escolas, o ensino religioso deve:

- A) priorizar o dogmatismo de acordo com a crença da direção da escola.
- B) estabelecer uma doutrina única, circunscrita à crença do professor.
- C) assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.
- D) praticar o proselitismo.

Leia o texto a seguir e responda as questões 47 a 50.

Para onde vamos?

Desde o início da Humanidade, as religiões estiveram presentes, guiando fiéis de diferentes contextos a variadas crenças. Cada território passou por transformações sociais e históricas que tiveram, como ponto de partida, causas relacionadas a essas religiões.

Para além dos fatos, as doutrinas também influenciam na maneira como os seus seguidores veem eventos inerentes ao ser humano. E isso não muda em relação à morte. Pensando nessa situação de desalento, dor e incertezas, a humanidade,

no decorrer da história, elaborou quatro possíveis respostas: a Ancestralidade, a Reencarnação, a Ressurreição e o Nada.

História das Religiões. Para onde vamos? p. 6



Em qual alternativa está a religião que acredita na doutrina da ressurreição?

- A) Jainísmo.
- B) Hinduísmo.
- C) Cristianismo.
- D) Budismo.

Questão 47

Diferentemente das religiões, a ciência natural não aponta nenhuma possibilidade para uma vida pós-morte, essa postura se deve:

- A) pelo fato da ciência ser um tipo de conhecimento baseado em pesquisas, experimentos, provas e contraprovas, o que o torna limitado para desvendar os mistérios do pós-morte, que se situa na dimensão abstrata; na vida espiritual do ser humano, e nas suas convicções de fé.
- B) porque a ciência natural não tem como estudar os corpos sem vida nos laboratórios, tanto é que não se pode dizer, cientificamente, o motivo da morte de alguém.
- C) pela vaidade intelectual da maioria dos cientistas, que se dobram às doutrinas religiosas ao defender veementemente a existência provável de vida pós-morte, independente da existência de provas.
- D) porque religião e ciência têm doutrinas diferentes sobre o tema "vida pós-morte". A primeira defende que só é possível ter a alma vivificante no ser humano no após-morte. Já segunda defende a ideia de que a alma é de natureza espiritual e sensorial, por isso, deve obedecer às leis místicas se desejar passar para outra dimensão.

Questão 48

No Budismo, o ciclo de transmigração é baseado nos acontecimentos que perduram durante a vida, ou seja, a pessoa voltará para consertar seus erros do passado e alcançar o equilíbrio do espírito. Em relação às quatro respostas elaboradas pela humanidade, o Budismo acredita na doutrina:

- A) do Nada.
- B) da Ressurreição.
- C) da Ancestralidade.
- D) da Reencarnação.

Questão 49

No candomblé, o espírito dos antigos que partiram do Aiyê (terra) entra no Órun (uma espécie de céu para os candomblecistas), recebendo potencialidades que podem afetar seus entes em Aiyê. No momento do culto, o espírito dos antigos, através do transe, se manifesta no líder religioso, que passa a realizar curas, aconselhamentos, receitar remédios nativos e outros aos que precisam dessa ajuda. É grande o respeito e a devoção por esses que partiram, mas que continuam a interferir na vida da comunidade. A relação que se estabelece no candomblé entre os que partiram e os que continuam na terra e necessitam de seus favores é característica:

- A) da doutrina da Reencarnação.
- B) da doutrina da Ancestralidade.
- C) da doutrina do Nada.
- D) da Ressurreição.

Questão 50

A doutrina da Ressurreição acredita na vida pós-morte. Acredita, ainda, que haverá um julgamento final, momento que Deus decidirá sobre o destino das almas.