

CARGO 07: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DOS ANOS FINAIS - PEB II - HISTÓRIA



CETAP

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nível e o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte "frase mestra" de Reinaldo Ribeiro:

"Otimismo é a expectativa positiva pelo destino."

A transcrição da "frase mestra" é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE MARACANÃ/PA**
CONCURSO PÚBLICO Nº 03/2019



Leia o texto e responda o que se pede no comando das questões.

Para acabar com a pressão.

Cresce o interesse por uma operação com bons resultados contra as lancinantes dores causadas pela enxaqueca. O problema: faltam ainda comprovações mais amplas de sua eficácia.

Letícia Passos

A enxaqueca é uma das grandes dores de cabeça da humanidade. Ela acomete cerca de 300 milhões de pessoas no mundo, das quais 30 milhões no Brasil. Associada na Antiguidade a "espíritos ruins", foi recentemente classificada pela Organização Mundial da Saúde como uma das seis doenças mais incapacitantes, comparável à tetraplegia, à psicose e à demência. Há poucas buscas mais constantes na medicina do que a da descoberta de algum conforto para aquilo que o poeta João Cabral de Melo Neto chamou de "aniagem da alma". Em 2018, o mundo celebrou a aprovação de uma droga, o erenumabe, que desliga uma substância química cerebral atrelada ao desconforto. É um paliativo, apenas. Há pouco tempo, deu-se a popularização de uma técnica cirúrgica. Ela começou a ser aplicada nos Estados Unidos há menos de uma década, e agora, em 2019, invadiu também consultórios brasileiros.

Trata-se de uma operação simples, que não costuma durar mais que duas horas, feita a descomprimir um par de nervos periféricos da face, o trigêmeo, na área das bochechas, nariz, maxilar e laterais da testa, e o occipital, na nuca e parte traseira do crânio. Eles estariam na origem das dores. A terapia foi descoberta por acaso, no início dos anos 2000, pelo cirurgião plástico Bahman Guyuron, do Cleveland Medical Center, quando ele percebeu a redução do incômodo craniano em pessoas que tinham sido submetidas a procedimentos estéticos na região dos olhos. Pacientes desesperados procuraram o recurso, apesar da inexistência de resultados conclusivos, que começam a aparecer: um estudo com 125 pacientes revelou que 92% conseguiram alguma redução na dor e 35% apresentaram eliminação completa dos sintomas. "É entusiasmante pelo fato de os efeitos serem definitivos", diz o cirurgião plástico Paolo Rubez, do Hospital São Luiz, em São Paulo. Há esperança, e quem sofre de enxaqueca sabe o que ela representa.

Fonte: VEJA, 20/11/2019, p. 81.

Questão 01

João Cabral de Melo Neto, autor modernista, sofria de fortes dores de cabeça. Ao usar a expressão "aniagem da alma" a patologia, o autor quis:

- A) identificar a patologia com um desconforto físico.
- B) através da metonímia poetizar a doença.
- C) metaforizar a doença como um reflexo dos fardos da vida.
- D) ratificar a revolta contra a enxaqueca.

Questão 02

Em: "Eles estariam na origem das dores.", o pronome, usado anaforicamente no excerto, refere-se:

- A) aos médicos neurologistas.
- B) a nariz e bochechas.
- C) aos consultórios brasileiros.
- D) a um par de nervos periféricos.

Questão 03

Em: "Há poucas buscas mais constantes na medicina (...)", é correto afirmar que:

- A) "buscas" é o núcleo do sujeito simples.
- B) o sujeito é simples explícito.
- C) "Há" pode ser substituído por "existe" sem agressão à norma culta.
- D) O verbo é impessoal, logo o sujeito é inexistente.

Questão 04

Falhou a substituição do objeto pelo pronome em:

- A) "(...) procuraram o recurso (...) / procuraram-no.
- B) "(...) o mundo celebrou a aprovação (...) / celebrou-lhe.
- C) "(...) invadiu também consultórios brasileiros." / invadiu-os.
- D) "(...) desliga uma substância química (...) / desliga-a.

Questão 05

Ao substituir 92% por 1% em: "(...) 92% conseguiram alguma redução na dor (...)", a re-escrita do excerto ficaria correta estrutural e semanticamente em:

- A) 1% conseguiram alguma redução na dor.
- B) 1% conseguiu alguma redução na dor.
- C) 1% conseguiu redução alguma na dor.
- D) 1% conseguiram redução alguma na dor.

Questão 06

Sobre: "Eles estariam na origem das dores.", é correto afirmar sobre a forma verbal:

- A) o verbo, no futuro do pretérito, indica incerteza.
- B) o verbo é regular.
- C) sua predicação é de verbo de ligação.
- D) apresenta-se no subjuntivo, indicando possibilidade.

Questão 07

Falhou o sinônimo do vocábulo em:

- A) terapia - tratamento.
- B) acomete - agride.
- C) periféricos - vizinhos.
- D) paliativos - estimulante.

Questão 08

Em: "(...) erenumabe, que desliga uma substância química cerebral atrelada ao desconforto.", é inadequado afirmar que:

- A) a primeira oração é adjetiva explicativa.
- B) a segunda oração é adjetiva restritiva reduzida do participio.
- C) há quatro adjuntos adnominais no excerto.
- D) os dois verbos apresentam regências semelhantes.

Questão 09

Sobre as estruturas:

- 1- "(...) deu-se a popularização de uma técnica cirúrgica."
- 2- "Trata-se de uma operação simples (...)"

É correto afirmar que:

- A) a pluralização de "popularização" e "operação" levam os verbos ao plural.
- B) a estrutura 2 apresenta sujeito indeterminado.
- C) a estrutura 1 é de voz passiva analítica.
- D) "popularização" é objeto direto de dar.

Questão 10

Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:

- I- Em "(...) comparável à tetraplegia, à psicose e à demência.", os acentos graves antecedem complementos nominais.
 II- "Substância, química e trigêmeo" são acentuadas pela mesma regra.
 III- Em "Para acabar com a pressão.", há uma ideia de finalidade.
 IV- Em "(...) por acaso, no início dos anos 2000, pelo cirurgião (...)", as vírgulas assinalam o deslocamento do adjunto adverbial da ordem direta.

- A) I, II, III e IV são afirmativas corretas.
 B) Somente I e II são afirmativas corretas.
 C) Somente I, III e IV são afirmativas corretas.
 D) Somente II, III e IV são afirmativas corretas



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Analise as assertivas sobre planejamento e avaliação em uma perspectiva construtiva (LUCKESI, 2011):

- I- A avaliação retrata a qualidade dos resultados que estão sendo obtidos, cabe ao professor, com base nessa constatação, decidir e investir no alcance dos objetivos previstos.
 II- A avaliação, na modalidade de acompanhamento, não trabalha com resultados intermediários e sucessivos, tendo em vista o resultado mais abrangente da ação pedagógica.

Marque a alternativa correta:

- A) As assertivas I e II são falsas.
 B) As assertivas I e II são verdadeiras.
 C) A assertiva I é verdadeira; e a II é falsa.
 D) A assertiva I é falsa; e a II é verdadeira.

Questão 12

Sobre o Projeto Político-Pedagógico, coloque "V" para o que for verdadeiro e "F" para o que for falso.

- () Define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade.
 () Indica a direção a seguir para gestores, professores, funcionários, alunos e famílias.
 () Serve de parâmetro para discutir experiências e ações de curto, médio e longo prazos.
 () Deve ser inflexível para não se adaptar às necessidades de aprendizagem dos alunos.

Assinale a alternativa com as respostas dadas:

- A) (F), (V), (V), (V).
 B) (V), (F), (V), (F).
 C) (F), (V), (F), (V).
 D) (V), (V), (V), (F).

Questão 13

O que é o Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB?

- A) É um exame para jovens e adultos que não tiveram oportunidade de concluir o ensino fundamental e ensino médio na idade apropriada.
 B) É um exame, aplicado por empresa contratada pelo Inep, em todos Estados e no Distrito Federal a estudantes concluintes do Ensino Médio.
 C) É um conjunto de instrumentos de avaliação externa em larga escala, realizada periodicamente pelo INEP, no âmbito da Educação Básica.
 D) É um exame que avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares.

Questão 14

Sobre a teoria de Vygotsky, não se pode afirmar que:

- A) contribui para a abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano.
 B) reconhece a influência do contexto social na formação psicológica do homem.
 C) ressalta a importância da mediação do outro no processo de ensino-aprendizagem.
 D) destaca o papel das atividades individuais no desenvolvimento cognitivo das crianças.

Questão 15

Analise as duas assertivas sobre educação e inclusão (MEC, 2006) e a relação entre elas.

A concepção de educação inclusiva está fundamentada nos princípios do direito de todos à educação e valorização da diversidade humana para garantir o acesso de todos à escola e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.

PORTANTO

Algumas crianças devem ser inseridas no contexto escolar e outras em classes especiais considerando suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e linguísticas.

Marque a alternativa correta:

- A) A primeira é uma assertiva verdadeira e a segunda é falsa.
 B) A primeira é uma assertiva falsa e a segunda é verdadeira.
 C) As duas são falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
 D) As duas são assertivas verdadeiras e a segunda complementa o sentido da primeira.

Questão 16

De acordo com a teoria de Piaget, o conhecimento procede de:

- A) construções sucessivas com elaborações constantes de estruturas novas.
 B) apreensão de experiências do indivíduo com o meio e os objetos.
 C) interações do sujeito com os outros e com a cultura.
 D) uma programação inata pré-formada no indivíduo.

Questão 17

Ao se desenvolver projetos em sala de aula, cabe considerar que:

- I- Os alunos aprendem participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes diante dos fatos e escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos.
 II- O professor organiza os alunos e ensina, principalmente, pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados e pela ação desencadeada.

Marque a alternativa correta:

- A) As assertivas I e II são falsas.
 B) As assertivas I e II são verdadeiras.
 C) A assertiva I é verdadeira; e a II é falsa.
 D) A assertiva I é falsa; e a II é verdadeira.

Questão 18

Um pressuposto do currículo interdisciplinar é:

- A) a fragmentação do conhecimento.
 B) a divisão das ciências em disciplinas.
 C) a visão global da realidade estudada.
 D) a falta de integração entre os conteúdos.

Questão 19

Quanto à afetividade e ensino, coloque "V" para o que for verdadeiro e "F" para o que for falso.

- () A afetividade é expressa por meio da emoção, do sentimento e da paixão.
 () As dimensões motora, afetiva e cognitiva coexistem e atuam de forma integrada.
 () Todo ser humano é afetado positiva e negativamente e reage a esses estímulos.
 () A afetividade não influencia o desenvolvimento intelectual do aluno em sala de aula.

Assinale a alternativa com suas respectivas respostas.

- A) (F), (V), (V), (V).
 B) (V), (V), (V), (F).
 C) (V), (F), (V), (V).
 D) (V), (V), (F), (F).

Questão 20

Se a escolha da metodologia de ensino e aprendizagem é feita de acordo com o aluno, suas características cognitivas e escolares, com o conteúdo, sua natureza, sua lógica e seu contexto (RANGEL, 2014), no processo de ensino devem ser levados em conta:

- A) de forma circunscrita a realidade do aluno, seu contexto e as práticas da família.
 B) apenas as diretrizes curriculares e os conteúdos previstos no currículo.
 C) as circunstâncias e condições do aluno, do professor, da escola e da comunidade.
 D) exclusivamente o que o professor julgar pertinente ao nível de escolaridade da turma.



INFORMÁTICA

Questão 21

Em um sistema operacional Windows 7, o uso do conjunto de teclas (teclas de atalho) WIN+L executa a seguinte ação:

- A) minimiza todas as janelas.
 B) abre o Windows Explorer.
 C) inicia a caixa de diálogo executar.
 D) bloqueia o computador.

Questão 22

Um recurso (ou dado) computacional deve estar disponível a quem de direito (pessoas ou processos) quando for necessário. Este pilar, que deve ser garantido pela segurança da informação, é chamado de:

- A) Disponibilidade.
 B) Integridade.
 C) Autenticidade.
 D) Confidencialidade.

Questão 23

Qual tipo de backup, embora mais lento, faz cópia total dos arquivos independentemente da última cópia de segurança feita?

- A) Incremental.
 B) Completo.
 C) Mistral.
 D) Diferencial.

Questão 24

Analise as afirmativas seguintes, assinalando "V" para as verdadeiras ou "F" para as falsas. Em seguida, marque a alternativa que corresponde a sequência correta de cima para baixo:

- () O Office Word 2007, diferentemente do Excel, não permite nenhum tipo de fórmula em uma célula de uma tabela que esteja inserida em um documento seu.
 () No Office Word 2007, estando uma letra selecionada em um documento, é possível alterná-la entre maiúscula e minúscula, usando o conjunto de teclas "ALT+F3".
 () O Office Word 2007 é um processador de textos componente do pacote Microsoft Office 2007.

- A) F-V-V.
 B) V-V-V.
 C) F-F-V.
 D) F-F-F.

Questão 25

A fórmula MOD(A1;A2) no Excel 2007 BR, considerando que o valor da célula A2 é diferente de zero, retorna:

- A) o módulo dos números A1 e A2.
 B) o valor absoluto do número A1.
 C) o resto da divisão entre a célula A1 e a célula A2.
 D) o módulo da multiplicação entre A1 e A2.



LEGISLAÇÃO

Questão 26

De acordo com o §3º do art. 26 da LDB, a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- I- que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;
 II- maior de vinte e um anos de idade;
 III- que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.

Está(ão) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- A) I.
 B) I e II.
 C) II e III.
 D) I e III.

Questão 27

A Política Nacional de Educação Ambiental estabelece que:

- I- a dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em alguns níveis e em algumas disciplinas.
 II- os professores em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender adequadamente ao cumprimento dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Julgue as afirmativas em Verdadeira (V) ou Falsa (F) e marque a alternativa com a sequência correta:

- A) I-V; II-V.
 B) I-V; II-F.
 C) I-F; II-F.
 D) I-F; II-V.

Questão 28

Em atenção aos preceitos do Estatuto da Criança e do Adolescente, apenas não se pode afirmar:

- A) Os menores de dezesseis anos serão representados e os maiores de dezesseis e menores de vinte e um anos assistidos por seus pais, tutores ou curadores, na forma da legislação civil ou processual.
- B) A autoridade judiciária dará curador especial à criança ou adolescente, sempre que os interesses destes colidirem com os de seus pais ou responsável, ou quando carecer de representação ou assistência legal ainda que eventual.
- C) É permitida a divulgação de atos judiciais, policiais e administrativos que digam respeito a crianças e adolescentes a que se atribua autoria de ato infracional.
- D) Qualquer notícia a respeito do fato não poderá identificar a criança ou adolescente, vedando-se fotografia, referência a nome, apelido, filiação, parentesco, residência e, inclusive, iniciais do nome e sobrenome.

Questão 29

O Estatuto da Pessoa com Deficiência fixa as seguintes determinações legais, salvo:

- A) As instituições promotoras de congressos, seminários, oficinas e demais eventos de natureza científico-cultural devem oferecer à pessoa com deficiência, no mínimo, os recursos de tecnologia assistiva previstos no Manual de Orientações Pedagógicas às pessoas com deficiência.
- B) Os congressos, os seminários, as oficinas e os demais eventos de natureza científico-cultural promovidos ou financiados pelo poder público devem garantir as condições de acessibilidade e os recursos de tecnologia assistiva.
- C) Os programas, as linhas de pesquisa e os projetos a serem desenvolvidos com o apoio de agências de financiamento e de órgãos e entidades integrantes da administração pública que atuem no auxílio à pesquisa devem contemplar temas voltados à tecnologia assistiva.
- D) Caberá ao poder público, diretamente ou em parceria com organizações da sociedade civil, promover a capacitação de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais habilitados em Braille, audiodescrição, estenotipia e legendagem.

Questão 30

Parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade instituída na forma da Seção II do Capítulo III da Lei n.º 11.494/2007, limitada a até 10% (dez por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento. Para a distribuição da parcela de recursos da complementação a que se refere o art. 7º desta Lei aos Fundos de âmbito estadual beneficiários da complementação nos termos do art. 4º desta Lei, levar-se-á em consideração, exceto:

- A) a apresentação de projetos em regime de colaboração por Estado e respectivos Municípios, vedados os consórcios municipais.
- B) o desempenho do sistema de ensino no que se refere ao esforço de habilitação dos professores e aprendizagem dos educandos e melhoria do fluxo escolar.
- C) o esforço fiscal dos entes federados.
- D) a vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Na obra "Minha história das mulheres", a historiadora francesa Michelle Perrot, ao discorrer sobre a trajetória da escrita de uma história das mulheres na segunda metade do século XX, salienta que este "[...] foi e é um movimento mundial, hoje particularmente ativo em Quebec, na América Latina (principalmente no Brasil), na Índia, no Japão..." (PERROT, 2017, p. 15). Entre os fatores apontados pela autora para a emergência da mulher como tema de estudo nas ciências humanas em geral e na História em particular, é correto citar:

- A) o estabelecimento de cotas femininas para eleições majoritárias e proporcionais.
- B) a possibilidade da reconstituição de linhagens femininas por meio da recuperação dos sobrenomes.
- C) a redescoberta dos arquivos eclesiásticos, os quais, segundo Michelle Perrot, são os mais ricos no que concerne à recuperação de uma história das mulheres.
- D) a expressiva ampliação da presença feminina nas universidades na segunda metade do século XX, tanto na condição de discentes como na condição de docentes.

Questão 32

Nas últimas décadas do século XX, a História passou por diversas transformações internas que, entre outras questões, levaram à incorporação do meio ambiente em suas abordagens, levando ao surgimento da História Ambiental. Esta, como parte do processo de renovação do campo historiográfico, propõe-se a elaborar analiticamente uma compreensão histórica das relações entre sociedade e natureza. Considerando os pressupostos teóricos e metodológicos da História Ambiental, bem como os limites e as possibilidades da abordagem e questões socioambientais nas aulas de História, analise os itens seguintes, numerados de I a III, e em seguida assinale a alternativa correta.

I - Se não for devidamente contextualizado, o conceito de "sociedade de risco", baseado no potencial de destruição provocado pelos paradigmas da modernidade como progresso e desenvolvimento econômico, pode induzir a uma História Ambiental de "penitência", desconsiderando as diferentes racionalidades presentes nas relações entre seres humanos e ambiente(s).

II - A abordagem dos problemas socioambientais nas aulas de História pelo professor da educação básica tem sido facilitada desde os anos 1990 pela incorporação sistemática de disciplinas específicas voltadas a este tema no currículo da graduação, visando atender às determinações dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

III - Embora impulsionada por movimentos internos no campo historiográfico, a emergência de um enfoque ambiental na pesquisa histórica também sofreu influência das "vozes das ruas", isto é, dos debates em torno dos problemas ambientais - desastres nucleares, vazamentos químicos, elevação dos níveis dos mares, desflorestamento etc.

- A) Estão corretos todos os itens.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- D) Todos os itens estão incorretos.

Questão



Karnal e Tatsch (2011, p. 10-12), ao discorrer sobre a relação entre documento e História, recuperam a trajetória da carta de Pero Vaz de Caminha, que relata o "descobrimento" do Brasil. Os autores ressaltam que o documento, recebido com entusiasmo na corte portuguesa, em função das notícias da viagem que estabeleceria o comércio com as Índias, ficou por mais de duzentos anos na Torre do Tombo, em Portugal, sem despertar o interesse de ninguém. Apenas em 1773, um funcionário mandou fazer cópia do texto. Já no século XVIII, no contexto da construção de uma identidade nacional, intelectuais ligados ao Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro passaram a publicar a carta com alguma frequência. E, desde o século XX, ela tem sido republicada sistematicamente, sobretudo nos livros didáticos. Glorificada, retornou ao Brasil nas comemorações dos 500 anos do "descobrimento", exposta em "vitrine hermética" e recebendo "visitas admiradas da multidão compungida". A partir do exemplo apresentado e, considerando as relações entre documento e história, bem como o trabalho com documentos históricos em sala de aula, assinale a alternativa incorreta:

- A) As diferentes leituras que a carta de Pero Vaz de Caminha suscitou ao longo do tempo é um exemplo que pode ser utilizado pelo professor para ilustrar a ideia de que todo documento histórico é uma construção permanente.
- B) As diversas mudanças de perspectiva em relação às fontes documentais, ora valorizando-as ora relegando-as ao esquecimento, podem ser explicadas pelos avanços dos exames grafotécnicos, que têm permitido determinar com exatidão a autenticidade ou falsificação dos documentos históricos manuscritos.
- C) A utilização de documentos históricos em sala de aula é indispensável como método de ensino, sobretudo porque permite o diálogo do aluno com realidades passadas e desenvolve o sentido de análise histórica.
- D) Para um historiador da Escola Metódica do século XIX, o documento consistia essencialmente no texto escrito: a carta, o tratado de paz, o testamento etc.

Questão



"O que têm em comum um palacete barroco, uma festa paraense, um bairro paulistano, um terreiro de candomblé, um mapa setecentista, uma obra de arte e um queijo mineiro? Nos dias de hoje, todos eles podem ser considerados patrimônio cultural" (MARTINS, 2011, p. 281). Em consonância com a ampliação do conceito de patrimônio, os planejamentos escolares têm incorporado a educação patrimonial e os professores de História têm sido sensibilizados para essa tarefa. Em relação aos limites e possibilidades dos usos do patrimônio histórico nas aulas de História, considere os itens seguintes, numerados de I a III e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I - A educação patrimonial deve ser norteada pelo pluralismo cultural, não evocando apenas fatos históricos "notáveis", alusivos a grupos sociais privilegiados, mas também fomentando a rememoração e preservação de patrimônios histórico-culturais significativos para as comunidades locais e regionais.

II - Visitas guiadas a locais como o Arquivo Público do Estado do Pará, custodiador de mais de 4 milhões de documentos e o Cemitério da Soledade, uma das mais antigas necrópoles do município de Belém, podem subsidiar experiências pedagógicas concernentes à abordagem do patrimônio histórico-cultural material.

III - Ao incorporar a abordagem do patrimônio histórico nas aulas de História, é fundamental que o professor deixe claro aos alunos que o conceito de patrimônio na atualidade é uma construção social cujo significado tem diferentes conotações, sendo resultado de um processo histórico produzido na

configuração dos Estados nacionais modernos, que defendiam a existência de uma herança pública a ser preservada para o futuro.

- A) Todos os itens estão corretos.
 B) Apenas o item I está correto.
 C) Apenas o item II está correto.
 D) Apenas o item III está correto.

Questão



O ensino de História na atualidade se constitui como um importante objeto de discussões e pesquisas acadêmicas, resultando em diversas produções bibliográficas que abordam conceitos, temáticas e metodologias voltadas ao ensino-aprendizagem da disciplina. Considerando a produção na área, relacione o autor e/ou organizador (indicado à esquerda), à respectiva obra (indicada à direita), e em seguida assinale a alternativa que indica a sequência correta.

I - Circe Bittencourt

II - Selva Guimarães Fonseca

III - Jaime Pinsky

IV - Leandro Karnal

V - Carla Bassanezi Pinsky

() Novos temas nas aulas de História

() O ensino de História e a criação do fato

() Ensino de História: fundamentos e métodos

() Caminhos da História ensinada

() História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas

- A) V, III, I, II, IV.
 B) IV, I, III, V, II.
 C) III, IV, I, II, V.
 D) V, IV, III, II, I.

Questão



Ao abordar a "invenção" da África pelos navegadores e viajantes europeus, a historiadora Regina Claro (2012, p. 101) destaca que "monstros, terras inóspitas, seres humanos deformados, imoralidades, regiões e hábitos demoníacos continuariam a figurar nas descrições de viajantes, aventureiros e missionários nos séculos XV e XVI". Entretanto, essa representação europeia da África e o discurso elaborado acerca de seus povos sofreu algumas mudanças, especialmente a partir do século XV, quando dados obtidos entraram em conflito com as representações fantasiosas. Essas mudanças se devem:

- A) ao desenvolvimento cartográfico, com a elaboração de mapas mais precisos visando a orientação das rotas de comércio.
 B) aos intercâmbios culturais promovidos entre povos africanos e europeus, levando estes a rever suas percepções estereotipadas sobre aqueles.
 C) ao desenvolvimento de teorias religiosas que "humanizaram" as práticas culturais ancestrais dos povos africanos aos olhos dos europeus.
 D) ao processo de descolonização dos territórios africanos.

Questão



Em relação às tendências contemporâneas relacionadas às metodologias do ensino de História, aos materiais didáticos e ao uso de fontes não escritas, analise os itens seguintes, numerados de I a IV, e em seguida assinale a alternativa correta.

I - A análise de fontes visuais em sala de aula deve partir de sua construção como ficção, documento ou discurso da História, das representações que contêm e de como podem se articular aos

conhecimentos dos alunos, evitando-se, assim, seu reducionismo à mera perspectiva de "validação" dos conteúdos.

II- Para além de suas dimensões técnicas e pedagógicas, o livro didático de História deve ser compreendido pelo professor como veículo de um sistema de valores, de ideologias de uma cultura de determinada época e determinada sociedade.

III- As tendências atuais do ensino de História, baseadas na ideia de que o conhecimento histórico é uma construção, preconizam a diversidade de fontes e valorizam a incorporação de novas linguagens.

IV- Metodologias inovadoras de ensino devem considerar as possibilidades proporcionadas pela tecnologia da informação em sala de aula, visto que a utilização desta, devidamente mediada pelo professor, pode ser uma importante aliada no processo de ensino-aprendizagem.

- A) Apenas os itens I e IV estão corretos.
 B) Apenas os itens II e III estão corretos.
 C) Todos os itens estão corretos.
 D) Todos os itens estão incorretos.

Questão 38

Segundo Callari (2001), os institutos históricos e geográficos, surgidos no Brasil no contexto do século XIX pós independência, foram responsáveis pela produção de um saber numa época em que a separação entre campos diversos do conhecimento estava se delineando e que a história reivindicava para si um estatuto científico, alicerçado em sólida pesquisa documental. Basicamente, todas as iniciativas dos institutos foram direcionadas para a construção da ideia de nação, a partir de exemplos de realizações e personagens que remetessem a um passado glorioso capaz de apontar um futuro promissor ao novo país. Em relação a essas instituições, assinale a alternativa incorreta:

- A) Os membros dos institutos eram basicamente oriundos da elite que ocupavam altos postos na burocracia estatal e políticos de renome como literatos, advogados, médicos, engenheiros e militares.
 B) A significativa atuação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro nos debates historiográficos do século XIX não se refletiu na divulgação dos temas e argumentos debatidos devido à dificuldade de comunicação provocada pelas grandes distâncias entre as províncias.
 C) O Instituto Histórico e Geográfico de Minas Gerais reabilitou de forma positiva a imagem de Tiradentes e da Inconfidência Mineira, ambos vistos pelos membros do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro como ameaças simbólicas à unidade nacional, não apenas por seu caráter local, mas também pelo seu teor republicano.
 D) O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro teve uma relação muito próxima com a monarquia, cristalizada na figura de Dom Pedro II – o imperador "amigo das letras", contando com forte subvenção oficial por intermédio deste.

Questão 39

O pensamento histórico brasileiro, em diferentes contextos e a partir de pressupostos teórico-metodológicos distintos, produziu diversas interpretações acerca da(s) identidade(s) do Brasil. Uma dessas interpretações, na época em que foi elaborada, procurou identificar os obstáculos à modernização política, econômica e social do país, atribuindo-os às nossas raízes ibéricas, que deveriam ser recusadas e cortadas. Nessa perspectiva, nosso "mal", portanto, seria a herança portuguesa. Tal teoria explicativa foi construída por:

- A) Sérgio Buarque de Holanda em "Raízes do Brasil".
 B) Nelson Werneck Sodré em "As raízes da Independência".
 C) Caio Prado Júnior em "Evolução política do Brasil".
 D) Gilberto Freyre em "Casa grande e senzala".

Questão 40

De acordo com Funari (2007), nas últimas décadas, tem-se assistido diversas transformações nos estudos de Antiguidade, entendida como uma construção historiográfica, com reflexos positivos nas aulas de História. Assinale a alternativa que indica uma perspectiva dos "povos antigos" em contradição com essas mudanças:

- A) Nos estudos sobre a "Atenas democrática", emerge uma massa de camponeses pobres na base do regime, assim como artesãos humildes, os quais forjaram uma cultura muito menos elitista do que aquela que foi tradicionalmente ensinada.
 B) A história do Egito não se reduz apenas aos faraós, mas também revela as muitas aldeias e as convivências e intercâmbios de egípcios, núbios, hicsos, hebreus, gregos, romanos etc., em um processo de continuidades e rupturas.
 C) O estudo das línguas gregas, latinas, mesopotâmicas e hebraicas pelos estudiosos da Antiguidade levou ao questionamento de algumas interpretações históricas, mas ratificou outras, como a imposição dos deuses oficiais do Império Romano aos povos estrangeiros subjugados, os quais deveriam abandonar o culto às suas divindades tradicionais, sob pena de morte ou exílio.
 D) A integração com outras disciplinas por meio de trabalhos com língua e literatura vernáculas pode fomentar a leitura, por exemplo, de traduções poéticas de obras antigas, como Safo e Ovídio, autores de obras que permitem tratar das relações de gênero, tanto na Antiguidade como nos dias de hoje.

Questão 41

Segundo a historiadora Maria Helena Rolim Capelato (2014), a partir dos anos 1980, diversos estudos sobre o Estado Novo possibilitaram uma revisão interpretativa sobre aquele período histórico. Considerando esse processo, analise os itens seguintes, numerados de I a IV, e em seguida assinale a alternativa correta.

- I- Pesquisas realizadas na década de 1980 recusaram as teses que privilegiavam o Estado como sujeito do processo histórico e apontavam para uma suposta fragilidade e inconsciência da classe trabalhadora e da classe burguesa.
 II- As revisões interpretativas do Estado Novo nas últimas décadas incorporaram em suas pesquisas materiais pouco explorados pela historiografia até os anos 1980, como fotos, objetos, músicas, livros escolares, filmes, cartazes, panfletos, obras arquitetônicas e outros produtos culturais ou de comunicação.
 III- Os estudos históricos mais recentes sobre o Estado Novo foram especialmente motivados pelo desenvolvimento de uma "história do tempo presente", que refutou a concepção segundo a qual o distanciamento no tempo era indispensável à boa reconstituição historiográfica.
 IV- De acordo com os novos estudos sobre o período estadonovista, o conceito de totalitarismo é inadequado à sua caracterização, pois a existência de perspectivas distintas em relação à radiodifusão e interesses divergentes na área cinematográfica, reveladas pelas fontes, demonstram que não houve um enquadramento total dos veículos de comunicação nos moldes ideológicos do Estado Novo.

- A) Todos os itens estão corretos.
 B) Apenas os itens I e III estão corretos.
 C) Todos os itens estão incorretos.
 D) Apenas os itens II e IV estão corretos.

Questão



Leia com atenção o excerto a seguir, extraído da obra "História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI" (KARNAL, 2010): "Por que os Estados Unidos são tão ricos e nós não? Essa pergunta já provocou muita reflexão. Desde o século XIX, a explicação dos norte-americanos para seu 'sucesso' diante dos vizinhos da América hispânica e portuguesa foi clara: havia um 'destino manifesto', uma vocação dada por Deus a eles, um caminho claro de êxito em função de serem um 'povo escolhido'. No Brasil sempre houve desconfiança sobre a ideia de um 'destino manifesto' que privilegiasse o governo de Washington. Porém, muito curiosamente, criou-se aqui uma explicação tão fantasiosa como aquela. A riqueza deles e nossas mazelas decorreriam de dois modelos históricos: as colônias de povoamento e as de exploração". O tema das diferenças sociais, políticas e econômicas entre América portuguesa e a chamada América anglo-saxônica foi um objeto privilegiado no debate sobre a(s) identidade(s) do continente americano, suscitando diferentes pontos de vista. Considerando a explicação apontada no texto, assinale a alternativa que indica corretamente um fator que a contradiz:

- A) O grande desenvolvimento das áreas anglo-saxônicas como os Estados Unidos da América explica-se pela sua ocupação por famílias bem constituídas, pessoas de alto nível intelectual e sólida base religiosa, cuja atitude não era predatória, mas preocupada com o desenvolvimento local.
- B) Para as colônias de exploração, as metrópoles enviaram o "refúgio": aventureiros sem valor que chegaram aqui com olhos fixos no desejo de enriquecimento fácil.
- C) O mundo ibérico transmite a ideia de permanência - como a construção e reforma, ao longo de três séculos, da catedral da Cidade do México - não é atitude típica de quem quer apenas enriquecer e voltar para a Europa. A solidez das cidades coloniais espanholas, seus traçados urbanos e suas pesadas construções, não harmonizam com um projeto de exploração imediatista.
- D) As colônias de exploração seriam as ibéricas, isto é, áreas colonizadas por Portugal e Espanha, que existiriam apenas para enriquecer as metrópoles. Nesse modelo, as pessoas saíam da Europa apenas para enriquecer e retornar ao país de origem, sendo a América ibérica apenas um local para suportar um certo período, extrair o máximo e retornar à pátria europeia.

Questão



Em abordagem sobre a renovação dos procedimentos metodológicos no ensino de História, Circe Bittencourt (2004, p. 235-236) apresenta o excerto, reproduzido a seguir, resultado de uma pesquisa de historiadores franceses com alunos de uma escola nos arredores de Paris.

Marc: *A empresa para mim é uma maneira de produzir bens de consumo em série.*

David: *Para mim é um meio de dar trabalho a muitas pessoas de uma vez.*

Michel: *A empresa está cheia de sindicatos.*

David: *Para mim a fábrica é o trabalho em série. Todas as más condições de trabalho. A empresa representa a fábrica, o trabalho em série e tudo o mais. Para produzir mais rápido, empregam todos os meios. A maioria das empresas é de fábricas onde as condições de trabalho são desumanas. É duro.*

Marc: *É um meio de o Estado ganhar dinheiro."*

Para Bittencourt (2004), esse extrato da discussão dos alunos revela que eles estão longe de ser ignorantes sobre o objeto proposto como estudo, já que em suas falas destacam vários aspectos da empresa: sua dimensão econômica (produção de bens, aspectos financeiros, salários, lucros, impostos), sua

dimensão humana e relações de trabalho (agentes de produção, condições de trabalho, organizações sindicais etc.). Que alternativa indica corretamente a designação utilizada pelos pesquisadores do ensino de História para se referir a esses elementos do conhecimento prévio dos alunos?

- A) Conhecimento memorizado.
- B) Senso comum.
- C) Estereótipo.
- D) Representação social.

Questão



Em relação à produção historiográfica brasileira da segunda metade do século XX, seus recortes temáticos e teórico-metodológicos e suas tendências ideológicas e políticas, assinale a alternativa incorreta:

- A) Ao recorrer às fontes de imprensa e à pesquisa no Arquivo do Estado de São Paulo, na Biblioteca Nacional e no Arquivo Edgar Leuenroth, adquirido em 1974 pela Universidade Estadual de Campinas, José Murilo de Carvalho inaugurou entre os estudiosos brasileiros da classe operária, procedimentos de pesquisa que são de praxe no ofício do historiador, mas que até então eram pouco seguidos.
- B) Nos anos 1970, a historiografia adentrou o campo dos estudos operários - até então limitados à sociologia e, em menor escala, à ciência política - recebendo a contribuição decisiva dos trabalhos desenvolvidos pelos acadêmicos americanos especializados no Brasil, conhecidos como "brasilianistas".
- C) As discussões intelectuais da década de 1950 foram marcadas por intensos debates a respeito da opção entre a abertura para um mercado mundial hegemonizado por forças estranhas aos interesses nacionais brasileiros ou a proteção das riquezas e da economia do Brasil contra a "cobiça imperialista".
- D) As traduções de obras de Michel Foucault incentivaram uma "historiografia da transgressão" dos anos 1970, levando vários historiadores a se debruçar sobre as fontes egressas das instituições de poder - a Igreja ou o Estado - para indagar a vida social dos contextos colonial, imperial e republicano, em busca de práticas que se desviavam da norma no campo dos amores e do imaginário, com reflexos importantes na produção de uma história das mulheres do Brasil.

Questão



No final do século XIX, José Veríssimo apontava para a necessidade de se ensinar a história da pátria em todos os momentos e espaços utilizando-se de outros signos, além dos conteúdos escolares: "Porque não é somente nas escolas ou pelo estudo dos Autores e documentos que se pode estudar a história pátria. O mínimo ao menos do conhecimento do passado nacional indispensável ao desenvolvimento de um país livre e civilizado, e, por acaso, o que mais importa saber para despertar nele os fecundos estímulos do sentimento pátrio, há outros meios que o ensinam. Os monumentos, os museus, as coleções arqueológicas e históricas, essas construções que os nossos antepassados com tanta propriedade chamaram memórias, são outras tantas maneiras de recordação do passado, de ensino histórico, portanto, e, em última análise, nacional". (VERÍSSIMO, 1985, p. 101). A partir do excerto citado e, considerando os estudos acerca da construção da memória histórica produzida junto às instituições escolares e/ou a elas direcionadas no contexto dos primeiros anos da República, assinale a alternativa incorreta:

- A) De acordo com José Veríssimo, para se transformarem em nacionais, as "memórias" teriam de compor um conjunto homogêneo de rituais vinculados entre si pelo culto à Pátria.
- B) Um dos maiores incentivadores do civismo patriótico das primeiras décadas do regime republicano foi o intelectual Olavo

Bilac, autor do hino da Bandeira e de inúmeras poesias patrióticas declamadas por várias gerações de alunos.

C) As atividades pedagógicas ligadas ao civismo, como o culto à bandeira, ao hino e aos demais "símbolos pátrios", bem como a realização de desfiles estudantis, inseriam-se num discurso educacional fundamentado na perspectiva do nacionalismo vigente, segundo o qual, a escola era a instituição fundamental para formar o cidadão.

D) Os conteúdos escolares de História e as atividades extra-classe ligadas ao desenvolvimento do civismo refletiram uma memória nacional heterogênea e plural, em consonância com a diversidade social brasileira, priorizando o estudo de eventos históricos regionais.

Questão 46

O ensino de História no Brasil passou por várias transformações, que acompanharam, muitas vezes, as mudanças ocorridas na organização e nas propostas educacionais brasileiras. De acordo com Schimdt e Cainelli (2009), podem-se apontar, pelo menos, três fases características desse ensino: 1) a fase que se pode denominar ensino tradicional; 2) a fase em que predominou o ensino de estudos sociais e; 3) a fase atual, de ensino da História. Assinale a alternativa que sintetiza de forma correta a função do ensino na segunda fase:

- A) Apreensão da pluralidade de memórias.
- B) Formação de cidadãos para a sociedade em desenvolvimento, democrática e industrial.
- C) Estudo dos legados, principalmente da civilização europeia.
- D) Compreensão da nação brasileira como fruto da integração entre três raças: branca, índia e negra.

Questão 47

Ensinar História implica um trabalho diário com temporalidade, tanto na delimitação da passagem do tempo como na contextualização dos acontecimentos. Considerando essa perspectiva, analise os itens seguintes, numerados de I a III e, em seguida, assinale a alternativa correta:

I- O conceito de temporalidade está vinculado, às instâncias humanas, psicológicas e políticas agregadas às sensações e percepções existentes em torno da passagem do tempo, permitindo ao historiador trabalhar com a relação entre tempo, memória e a construção da narrativa histórica.

II- O estudo da variedade de calendários produzidos por diferentes povos, distintos entre si por sua origem, pelas referências usadas para denominar meses e dias e pelas festas e acontecimentos celebrados possibilita junto aos alunos a relativização dos períodos históricos tradicionais (Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea).

III- A simultaneidade é uma noção de tempo que pode ser trabalhada pelo professor nas séries iniciais, utilizando-se palavras chave como "enquanto" ou "ao mesmo tempo que".

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) Apenas o item I está correto.
- C) Apenas o item II está correto.
- D) Apenas o item III está correto.

Questão 48

Segundo Bittencourt (2004), as histórias regionais têm caracterizado parte da produção historiográfica de vários países, sobretudo aqueles de maiores dimensões como o Brasil, apresentando-se como um desafio do ponto de vista teórico aos historiadores. Em relação à história regional, sua trajetória, seus recortes temáticos e perspectivas de uso no ensino de História, assinale a alternativa incorreta:

A) Tendo em vista as tensões sociais contemporâneas da sociedade global, marcada pelo avanço do individualismo, consumismo e competitividade, um dos fatores que explicam a valorização da história regional nas últimas décadas é a perspectiva de manutenção de referências identitárias, posto que o "lugar" e a "região" representam os espaços concretos das experiências sociais e atendem as demandas individuais e coletivas por segurança, continuidade histórica e sentimento de pertencimento.

B) Embora na produção historiográfica "tradicional" seja possível identificar estudos regionais sobre a Amazônia, a região do vale do Paraíba e a nordestina, a abordagem dessas regiões deve-se a uma perspectiva estritamente econômica, voltada ao estudo dos grandes "ciclos".

C) Para pensar as experiências vividas pelas sociedades do passado em uma perspectiva de História regional, é necessário considerar a historicidade das formações espaciais. Nesse sentido, é fundamental que o historiador defina seu recorte de pesquisa com base nas circunscrições oficiais, baseadas na territorialidade política (estados, meso e micro regiões, municípios etc.), ou seja, recortes essencialmente administrativos.

D) Nas corografias - monografias municipais e regionais que misturavam história, tradição e memória coletiva, muito comuns durante o século XIX e boa parte do século XX - a relação do "nacional" com o "regional" e o "local" reduzia-se à descrição dos efeitos dos "grandes acontecimentos" da história do país nos espaços subnacionais.

Questão 49

"Gabigol faz dois, Flamengo vira sobre River e é bicampeão da Libertadores". Com esse título, no dia 23 de novembro de 2019, às 18:56, o portal de notícias UOL anunciava a vitória do time carioca Flamengo sobre o rival argentino River Plate em jogo realizado em Lima, capital peruana. Na mesma data, algumas horas antes, precisamente às 12:35, o portal Globo Esporte destacava uma "audiência potencial de 5 bilhões de pessoas" que poderiam assistir a transmissão da partida em pelo menos 169 países dos cinco continentes. À parte, a técnica e a "arte" presentes no futebol sul-americano, que mobiliza multidões ao redor do mundo, provavelmente grande parte dos torcedores desconhece o teor histórico associado ao torneio. Principal competição entre clubes profissionais da América do Sul, o nome "Copa Libertadores da América" é uma homenagem ao conjunto das principais lideranças da independência das colônias ibéricas no continente americano no século XIX. Dentre as alternativas seguintes, assinale a que indica incorretamente um destes líderes:

- A) José de San Martín.
- B) António José de Sucre.
- C) Simón Bolívar.
- D) Fidel Castro.

Questão 50

Segundo a historiadora Circe Bittencourt (2004, p. 213), ao utilizar-se de períodos organizados de acordo com a lógica eurocêntrica, os conteúdos escolares sobre a Idade Média fornecem poucos indícios para a compreensão das experiências históricas dos cristãos bizantinos, dos povos islâmicos e dos reinos africanos que viveram na mesma época, cujos contextos foram fundamentais nas mudanças europeias e na configuração do mundo moderno. Isto se deve a uma "tradição escolar" respaldada por uma produção historiográfica sobre a Idade Média centrada:

- A) nas "civilizações letradas" do continente americano.
- B) no contexto do cristianismo romano.
- C) nas contribuições culturais dos vikings e hunos.
- D) no desenvolvimento dos estados nacionais.