

NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

► MANHÃ

CARGO 26: PROFESSOR DE INGLÊS



CETAP

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

01

Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.

02

Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nível e o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.

03

As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.

04

Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.

05

O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.

06

Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.

07

Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.

08

Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.



ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do Cartão Resposta, com a sua caligrafia usual, a seguinte "frase mestra" de John Ruskin:

"A qualidade nunca se obtém por acaso; ela é sempre o resultado do esforço inteligente."

A transcrição da "frase mestra" é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE SÃO MIGUEL DO GUAMÁ**
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019



Leia o texto e responda o que for pedido no comando da questão.

Eu sou o melhor no que faço, mas o que faço não é nada bonito.

Meu pai me chama de Wolverine. É o nosso apelido secreto.

Não tenho o queixo quadrado e a baixa estatura do desenho da Marvel Comics. Muito menos a suíça e o cabelo alvoroçado do autor Huch Jackman, que interpreta o herói no cinema. A referência física não contribui para nossas semelhanças.

Ele me compara ao personagem pelo meu alto poder de cicatrização. Eu me desespero e logo me [sic] ressuscito, eu caio e logo levanto.

Não morro de uma única vez. Não desisto. Não me entrego mesmo quando não vejo a saída. Quando não há porta, eu espero no escuro até ser a porta.

A ansiedade que me enerva acaba por aumentar minha vontade de ver de novo a luz.

Tenho fúria de viver.

Não há perda que seja total. Alguém pode me machucar terrivelmente, mas não me leva [...] sei cavar a terra por dentro da terra. Penso nos filhos, penso nos amigos, penso na literatura e sigo adiante. Cambaleiar ainda é caminhar. A chuva lava minha ferida e o vento seca.

A carne da memória se recompõe de algum jeito. Talvez seja um excesso de sofrimento na infância que me preparou para o pior no futuro.

Eu sobrevivi a tanta coisa.

[...]

Sobrevivi, vou sobreviver, mesmo que não acredite na hora.

Só não entendia onde meu pai enxergava as garras retráteis de Logan;

- E as garras das mãos, pai?

- São as palavras, meu filho. Você se defende com a linguagem ou se agarra nela para não morrer.

(CARPINEJAR, Fabricio. Me ajude a chorar. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.)

Questão 01

A leitura do excerto: "É o nosso apelido secreto." só não sugere:

- A) ambiguidade.
- B) cumplicidade.
- C) intimidade.
- D) agressividade.

Questão 02

Depreende-se da leitura do texto sobre o emissor:

- A) que é um ser resiliente.
- B) que é muito autossuficiente.
- C) que vê na infância um refúgio acolhedor.
- D) que a perda do pai o deprimiu muito.

Questão 03

Ao empregar o verbo sobreviver em: "Eu sobrevivi a tanta coisa.", o emissor sugere:

- A) que teve uma vida amena.
- B) que resistiu à grave enfermidade.
- C) que, apesar de órfão e exilado, sempre foi feliz.
- D) que não sucumbiu à ação de continuar existindo.

Questão 04

O excerto que ratifica o poder terapêutico do discurso artístico sobre as pessoas está em:

- A) "E as garras das mãos, pai?".
- B) "Você se defende com a linguagem ou se agarra nela (...)"
- C) "A referência física não contribuiu para nossas semelhanças."
- D) "Tenho fúria de viver."

Questão 05

Ao se analisar a regência verbal em: "Meu pai me chama de Wolverine." é correto afirmar:

- A) que chamar tem sentido de invocar.
- B) que chamar é núcleo do predicado nominal.
- C) que a preposição "de" aparece antes do predicativo do objeto.
- D) que, nesta acepção, o predicativo não é obrigatório.

Questão 06

As figuras de linguagem presentes em: "Tenho fúria de viver." são:

- A) Elipse e hipérbole.
- B) Hipérbato e pleonasma.
- C) Antítese e paradoxo.
- D) Eufemismo e apóstrofe.

Questão 07

O termo "de viver" em "Tenho fúria de viver." tem função sintática de:

- A) sujeito.
- B) complemento nominal.
- C) objeto indireto.
- D) predicativo.

Questão 08

Há emprego de sinônimos em:

- A) seca-umedece.
- B) machucar-acariciar.
- C) morrer-viver.
- D) retráteis-murcho.

Texto básico para as questões 9 e 10:
"Se alguém lhe bloquear a porta não gaste energia com o confronto procure as janelas". (Augusto Cury).

Questão 09

Na frase, "porta" e "janela" são, semanticamente:

- A) obstáculos, soluções.
- B) fracasso, facilidade.
- C) alegria, tristeza.
- D) ataque, vingança.

Questão 10

Iniciando a estrutura com: "Se alguém te bloquear (...)", os verbos sofreriam modificações para:

- A) gastes-procures.
- B) gasta-procura.
- C) gastasse-procurasse.
- D) gostaria-procuraria.


CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
Questão 11

Analise as duas asserções a respeito da educação como direito social e a relação entre ambas.

Na realidade brasileira, os princípios de gratuidade e obrigatoriedade do ensino se tomam extremamente importantes para a garantia de acesso à escola.

NO ENTANTO,

a legislação por si só não é suficiente para que esses princípios se tomem uma realidade nacional, é necessário um conjunto de fatores com ações extra e intraescolares que contribuem para o alcance desse direito.

- A) As duas são asserção verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
 B) As duas são asserção falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
 C) A primeira é uma asserção verdadeira, e a segunda é falsa.
 D) A primeira é uma asserção falsa, e a segunda é verdadeira.

Questão 12

Quando a avaliação assume uma função diagnóstica de verificação da aprendizagem para se detectarem avanços, imperfeições e dificuldades que porventura interferiram no processo de ensino e aprendizagem, para que haja uma reelaboração do trabalho pedagógico, a concepção sobre o ato de avaliar pode ser classificada de:

- A) classificatória.
 B) construtiva.
 C) excludente.
 D) punitiva.

Questão 13

Aponte o que não se pode afirmar sobre a projeto político pedagógico:

- A) Define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade.
 B) Apresenta um conjunto de objetivos e metas, bem como os meios para concretizá-los.
 C) Relaciona as atividades educativas necessárias ao processo de ensino e aprendizagem.
 D) Deve ser completo e inflexível para apontar com exatidão e clareza os rumos da escola.

Questão 14

Sobre a aprendizagem significativa, coloque V para o que for Verdadeiro e F para o que for Falso.

- () Ocorre quando o indivíduo consegue relacionar o conhecimento curricular a ser aprendido com aquilo que ele já sabe.
 () O indivíduo assimila os conteúdos repetindo as mesmas palavras, memorizadas de forma arbitrária.
 () O aluno realiza as atividades propostas, relacionado o conteúdo estudado com situações vividas.
 () O aluno faz generalizações e expressa o conteúdo estudado com sua própria linguagem.

Assinale a alternativa com a ordem correta:

- A) (V), (V), (F), (F).
 B) (F), (V), (V), (V).
 C) (V), (F), (V), (V).
 D) (V), (F), (V), (F).

Questão 15

Observe as duas asserções sobre interdisciplinaridade e analise a relação entre elas.

A interdisciplinaridade oferece uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca do contexto do conhecimento, em busca do ser como pessoa integral.

POIS

A abordagem interdisciplinar do currículo visa garantir a construção de um conhecimento fragmentado, mantendo os limites das disciplinas.

- A) A primeira é uma asserção falsa, e a segunda é verdadeira.
 B) A primeira é uma asserção verdadeira, e a segunda é falsa.
 C) As duas são asserções falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
 D) As duas são asserções verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

Questão 16

Marque a alternativa que conceitue corretamente o componente do processo de ensino "Meios":

- A) são os elementos da sala de aula que estimulam o respeito do aluno ao professor. Podem ser classificados em espirituais e materiais.
 B) são os elementos do ambiente escolar que oferecem suporte material à aprendizagem do aluno. Podem ser classificados em humanos e legais.
 C) são os componentes do ambiente familiar que oferecem estímulo e/ou podem favorecer à educação do aluno. Podem ser classificados em emocionais e afetivas.
 D) são os componentes do ambiente escolar e da sala de aula que oferecem estímulo e/ou podem favorecer à aprendizagem do aluno. Podem ser classificados em humanos e materiais.

Questão 17

No que se refere ao papel da afetividade nas práticas escolares, podemos afirmar que:

- I- a afetividade está relacionada com a qualidade das interações entre os sujeitos.
 II- as interações afetivas em sala de aula influenciam o desempenho e a aprendizagem do aluno.
 III- incentivar os sujeitos a avançarem na execução das atividades é uma manifestação de afetividade.
 IV- os alunos se sentem desmotivados quando os professores apontam caminhos para possíveis soluções diante de suas dúvidas e dificuldades.

- A) Estão corretas apenas as assertivas I, II e IV.
 B) Estão corretas apenas as assertivas I, II e III.
 C) Estão corretas apenas as assertivas II, III e IV.
 D) Estão corretas todas as assertivas.

Questão 18

Com base no conceito de zona de desenvolvimento proximal de Vigotsky (1994), o professor deve:

- A) procurar intervir sempre que necessário à elevação da qualidade da aprendizagem.
 B) exigir que as atividades sejam realizadas pelos alunos sem a ajuda de outras pessoas.
 C) submeter o aluno a condições ideais de estudo e esperar que ele faça seu próprio caminho.
 D) esperar pelo nível de desenvolvimento adequado para a viabilização de processos de aprendizagem.

Questão 19

De acordo com a perspectiva de Jean Piaget, quando uma criança (7 a 11 anos de idade) apresenta desenvolvimento da noção de tempo e espaço e capacidade de abstração da realidade, mas ainda depende do mundo concreto para chegar à abstração, essa criança encontra-se em que estágio do desenvolvimento?

- A) Sensório-motor.
B) Pré-operatório.
C) Operatório concreto.
D) Operatório formal.

Questão 20

Sobre a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Prova Brasil pode-se afirmar que:

- A) é uma avaliação censitária bianual destinada aos alunos do 5º ano (4ª série) e 9º ano (8ª série) do Ensino Fundamental de escolas públicas.
B) a avaliação produz informações sobre os níveis de aprendizagem em diferentes disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, História e Ciências.
C) os dados obtidos com a Prova Brasil servem apenas de subsídio para diagnóstico, reflexão e planejamento do trabalho pedagógico da escola.
D) a elaboração e a aplicação da Prova Brasil são de responsabilidade das secretarias municipais e estaduais de educação.



INFORMÁTICA

Questão 21

Uma instituição de ensino superior (IES) está levantando alguns dados dos professores que trabalham nessa IES para saber suas respectivas titularidades. Esses dados foram colocados em uma planilha do Excel 2007, versão português em sua instalação padrão, de acordo com a planilha seguinte:

	A	B
1	Titulações	Quantidade
2	Graduação	10
3	Especialização	7
4	Mestrado	5
5	Doutorado	2
6	Total	

Marque a alternativa correta que contém a fórmula colocada na célula B6 sobre docentes:

- A) O total de Graduação e Mestrado é 15, de acordo com a fórmula =SOMA(B2:B4)
B) O total de Graduação e Doutorado é 12, de acordo com a fórmula =SOMA(B2:B5)
C) O total de titulações é 24, de acordo com a fórmula =SOMA(B2:B5)
D) O total de Mestrado e Doutorado é 7, de acordo com a fórmula =SOMA(B4:B5)

Questão 22

Marque a alternativa correta com relação ao Microsoft Word 2010, versão português em sua instalação padrão:

- A) O Pincel de Formatação pinta, na cor escolhida, o texto selecionado de um determinado trecho do documento.
B) Se um documento possuir 5 páginas, a seleção de impressão 1-3;5 irá imprimir um total de 4 páginas.
C) Uma página não pode ter o seu layout ajustado para o modo retrato ou modo paisagem.
D) A tecla de atalho Ctrl+A serve para abrir um novo documento.

Questão 23

Uma secretária de uma empresa de informática registrou em um sistema de anotações o número de atendimentos feitos pelos profissionais de tecnologia daquela empresa, por turnos, de acordo com a planilha seguinte:

	A	B	C
1	Turno	Qtde. Atendimentos	
2	Manhã	55	
3	Intermediário	33	
4	Tarde	40	
5	Noite	20	
6			
7			

O programa utilizado foi o MS Excel 2010, versão português em sua instalação padrão. O valor exibido na célula C6, depois de preenchida com a fórmula =MENOR(B2:B5;4), será de:

- A) 55
B) 33
C) 40
D) 20

Questão 24

Com relação aos conceitos básicos de segurança da informação, marque a alternativa correta:

- A) A assinatura digital de um documento eletrônico garante a veracidade das informações nele contidas.
B) Uma ameaça para um computador é um ataque realizado com sucesso a uma vulnerabilidade existente nesta máquina.
C) Criptografia é uma técnica que embaralha a informação por meio de algoritmos, fazendo com que a informação se torne legíveis para terceiros.
D) Uma política de segurança consiste em um conjunto informal de regras a serem seguidas apenas por aqueles técnicos responsáveis pela TI da empresa, não se estendendo aos demais funcionários.

Questão 25

Um usuário deseja utilizar um browser de internet em uma *lan house*. O programa disponível é o Mozilla Firefox, utilizado em um Windows 10 BR. Para que este usuário navegue de forma segura, é aconselhável que ele utilize a forma privada. Qual a tecla de atalho que utiliza tal navegação?

- A) CTRL+N
B) CTRL+T
C) CTRL + Shift + P
D) CTRL+P



LEGISLAÇÃO

Responda as questões 26 e 27 conforme as determinações estabelecidas pela Lei Municipal n.º 255, de 30 de outubro de 2013.

Questão 26

A Ouvidoria Geral do Município – OGM, órgão de apoio, assessoramento e fiscalização, tem por finalidade desenvolver, entre outras, as seguintes funções:

- I- receber as reivindicações dos usuários dos serviços públicos;
II- controlar a eficiência da administração pública e a satisfação do usuário (município);
III- promover comunicação fácil, ágil, burocratizada e confiável entre o cidadão e o Poder público.

Após a leitura dos itens, marque a alternativa correta:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
 B) Apenas os itens I e III estão corretos.
 C) Apenas os itens II e III estão corretos.
 D) Todos os itens estão corretos.

Questão 27

Compõem a estrutura orgânica da Secretaria Municipal de Educação, exceto:

- A) Secretário Adjunto.
 B) Assessoria Contábil.
 C) Departamento de Ensino Jurídico.
 D) Diretoria de Logística e Tecnologia.

As questões 28 e 29 devem ser respondidas conforme o previsto na Lei Municipal n.º 311, de 05 de outubro de 2015.

Questão 28

O Plano de Cargos, Carreira e Remuneração da Rede Pública Municipal de Ensino de São Miguel do Guamá objetiva a qualificação profissional contínua e a valorização dos Trabalhadores em Educação através de remuneração digna e, por consequência, a melhoria do desempenho e da qualidade dos serviços prestados à população do Município, baseado nos seguintes objetivos, princípios e garantias, exceto:

- A) reconhecimento da importância da carreira pública e de seus agentes.
 B) avanço na Carreira, através da progressão horizontal e vertical.
 C) a exclusão do servidor na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico da Escola.
 D) liberdade de ensinar, aprender, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, dentro dos ideais de democracia.

Questão 29

Além do vencimento e demais vantagens na Lei Complementar n.º 001/1994, o trabalhador em educação fará jus às seguintes gratificações, dentre outras:

- I- pelo exercício da função de direção ou vice-direção de unidades escolares;
 II- pelo exercício da função de Secretário de unidade escolar;
 III- pela Regência de Classe;
 IV- pela escolaridade e titulação.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II.
 B) II e III.
 C) I, II e IV.
 D) I, II, III e IV.

Questão 30

Sobre as penalidades previstas Lei Complementar Municipal n.º 001/1994, apenas não se pode afirmar:

- A) Na aplicação de penalidade, serão inadmissíveis as provas obtidas por meios ilícitos.
 B) O servidor indiciado em processo administrativo poderá ser exonerado, salvo se não for comprovada a sua inocência.
 C) Ao servidor punido com pena disciplinar é assegurado pedir reconsideração e recorrer da decisão.
 D) O servidor, enquanto suspenso, perderá os direitos e vantagens de natureza monetária, exceto o salário-família.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Eating more gluten early in life is tied to children's higher risk of celiac disease, a study says.

By Scottie Andrew, CNN

(August 14, 2019)

(CNN) Bad news for lovers of bread, pasta and baked goods: Eating lots of gluten-heavy foods from a young age could eventually lead to gluten intolerance.

A study published Tuesday in the journal JAMA suggests that eating higher-than-normal levels of gluten during the first five years of life can increase a child's likelihood of developing celiac disease, a digestive disorder that damages the small intestine.

Higher gluten intake was associated with a 6.1% increased risk of celiac disease autoimmunity, an immunological response to gluten, and a 7.2% increased risk of celiac disease per each additional gram or gluten per day, according to the study.

Researchers evaluated more than 6,600 newborns in the United States, Finland, Germany and Sweden born between 2004 to 2010. All of the children carried a genotype associated with Type 1 diabetes and celiac disease.

Every few months, the study's authors recorded the children's gluten intake until the age of 5 and compared the levels to reference amounts of gluten intake in healthy children at each age.

Over the course of the study, 1,216 of the children -- nearly 20% -- developed celiac disease autoimmunity, the first sign of the body's negative response to the protein, said study author Carin Andrén Aronsson, study manager at the Unit for Diabetes & Celiac Disease at Lund University in Sweden.

Another 450 participants developed celiac disease, about 7%. Most of the diagnoses occurred between the ages of 2 and 3, according to the study.

Celiac disease affects millions of people

In people diagnosed with celiac disease, eating gluten damages the lining of the small intestine and prevents nutrient absorption. It's estimated to affect about 1 in 100 people worldwide, and more than 2 million people might not even know they have it, according to the Celiac Disease Foundation.

Gluten intake is considered to be a factor in developing celiac disease, but according to Tuesday's study, quantity plays a major role, too.

Going gluten-free is increasingly popular

Gluten-free foods are increasingly popular, even for those without a gluten intolerance. Since the 1940s, the diet has been touted as a way to reduce bloating and shed weight, though nutritionists today don't necessarily support those claims.

When dieters cut out gluten, they sometimes risk nutritional problems. Gluten-free products often replace glutenous ingredients with things like tapioca and white rice flour, which often contain higher amounts of calories, sugar and fat than gluten, dietitian Julie Stefanski told CNN in 2018.

Gluten products can also be high in fiber and fortified with vitamins and iron, so eliminating the source of those nutrients could cause digestive problems for those without celiac disease, she said.

Ditching gluten completely is the only way to manage celiac disease, according to the University of Chicago's Celiac Disease Center. Aronsson recommends that parents of young children with the gene temper their level of gluten consumption to prevent the onset.

Still, she said, there's no known "safe limit" of gluten for children who carry the genotype for celiac disease.

As perguntas de 31 a 40 devem ser respondidas com base no texto "Eating more gluten early in life is tied to children's higher risk of celiac disease, a study says".

Questão 31

Após a leitura do texto, pode-se afirmar que:

- A) a ingestão de glúten é considerada um fator no desenvolvimento da doença celíaca, mas, um estudo mostrou que a quantidade também desempenha um papel importante.
- B) alimentos sem glúten estão cada vez mais populares, somente para aquelas pessoas que não apresentam tolerância ao glúten.
- C) um estudo mostrou que cortar totalmente o glúten da alimentação não causa nenhum problema nutricional.
- D) crianças que comem muitos alimentos ricos em sódios antes dos 5 anos de idade irão desenvolver intolerância ao glúten em algum período da vida.

Questão 32

De acordo com o texto:

- A) a doença celíaca é um distúrbio digestivo que danifica o intestino grosso.
- B) desde a década de 40, a dieta livre de glúten tem sido apontada como uma maneira de reduzir o inchaço e perder peso, embora os nutricionistas hoje não necessariamente apoiem essas alegações.
- C) produtos sem glúten, geralmente, substituem ingredientes que contêm glúten por ingredientes como tapioca e farinha de arroz branco, que geralmente são menos calóricos e apresentam menos açúcar.
- D) estima-se que a doença celíaca afeta cerca de 5 em cada 100 pessoas em todo o mundo, e mais de 2 milhões de pessoas podem nem saber que têm.

Questão 33

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que:

- A) nas pessoas diagnosticadas com doença celíaca, a ingestão de glúten danifica o revestimento do intestino grosso e desencadeia processos inflamatórios.
- B) o revestimento do intestino grosso é danificado após a ingestão de glúten em pacientes com doença celíaca e diabetes tipo 1.
- C) nas pessoas diagnosticadas com doença celíaca, a ingestão de glúten danifica o revestimento do intestino delgado e impede a absorção de nutrientes.
- D) uma vez danificado o revestimento do intestino delgado em pessoas com doença celíaca, não existem maneiras de reverter os danos.

Questão 34

De acordo com o texto, qual das afirmações está incorreta?

- A) Os produtos com glúten também podem ser ricos em fibras e enriquecidos com vitaminas e ferro, portanto, a eliminação da fonte desses nutrientes pode causar problemas digestivos para aqueles sem doença celíaca.
- B) De acordo com o Centro de Doenças Celíacas da Universidade de Chicago, a retirada total do glúten é a única maneira de gerenciar a doença celíaca.
- C) Carin recomenda que os pais de crianças pequenas com o gene da doença celíaca moderem seu nível de consumo de glúten para evitar o aparecimento.
- D) Aronsson afirma que existe um "limite seguro" de glúten para crianças portadoras do genótipo da doença celíaca.

Questão 35

A oração "Gluten intake is considered to be a factor in developing celiac disease" encontra-se em que tempo verbal?

- A) Present tense.
- B) Present continuous.
- C) Past perfect tense.
- D) Past tense.

Questão 36

Na oração "Aronsson recommends that parents of young children with the gene temper their level of gluten consumption to prevent the onset.", a palavra "their" é um:

- A) adjetivo possessivo.
- B) pronome possessivo.
- C) pronome pessoal.
- D) pronome demonstrativo.

Questão 37

A melhor tradução para o termo "ditching" presente no trecho do texto "Ditching gluten completely is the only way to manage celiac disease, according to the University of Chicago's Celiac Disease Center." é:

- A) retirando.
- B) destruindo.
- C) abandonando.
- D) exterminando.

Questão 38

Na oração "more than 2 million people might not even know they have it, according to the Celiac Disease Foundation", a palavra might é:

- A) um verbo defectivo.
- B) um verbo irregular.
- C) um advérbio.
- D) uma locução verbal.

Questão 39

Na oração "Gluten products can also be high in fiber and fortified with vitamins and iron, so eliminating the source of those nutrients could cause digestive problems for those without celiac disease", a palavra "so" expressa ideia de:

- A) adição.
- B) tempo.
- C) causa e consequência.
- D) comparação.

Questão 40

Qual das palavras seguintes não é um advérbio de frequência?

- A) Seldom.
- B) Rarely.
- C) Often.
- D) Enough.

As perguntas de 41 a 50 devem ser respondidas com base no texto "Protecting Forests. Join the movement for a zero deforestation future (Greenpeace)."

Protecting Forests
Join the movement for a zero deforestation future
(Greenpeace)

Forests are crucial for the health and well-being of people, wildlife, and our planet. They're home to roughly two-thirds of all land-dwelling plant and animal species, critical lifelines for communities big and small, and one of the last lines of defense against catastrophic climate change.

Decades of exploitation have destroyed and degraded much of the Earth's natural forests. In fact, we've already lost half of global forest land. Losing these vital ecosystems is displacing communities, threatening the habitats of rare and endangered species, and spewing greenhouse gases into the atmosphere. To avoid further consequences, we urgently need to protect what is left.

The good news is that solutions to deforestation exist. Together, we have the power to save our forests.

Speaking Out for Forest Protection

Right now, activists from all around the world are being threatened by governments, corporations and, other private interests that want to stop all criticism of irresponsible environmental practices. Brave individuals like Berta Cáceres and many more continue to pay the highest price while forests remain in danger.

We will not be silenced.

Greenpeace itself is under a multi-million legal and public relations attack by Resolute Fores Products because we will continue to call for the protection of the Great Northern Forest.

Why Fight for Forests?

We fight for forests because life as we know it simply could not continue without them.

Around 1.6 billion people worldwide rely on forests for food and economic means. Deforestation can have devastating impacts for the indigenous peoples and forest-dependent communities that have traditionally stewarded these lands. Beyond the borders of the forest, we all rely on forests for things like clean water, timber, medicines, and products we use every day.

Similarly, forests are home to an incredible diversity of plant and animal life whose habits are under threat from deforestation. For instance, one in ten species on Earth known to humans is only found in the Amazon rainforest.

Finally, the fight for forests is fundamentally tied to another critical global challenge: global warming. In fact, forest loss is actual a double-edged sword when it comes to our changing climate. Deforestation contributes as much as 20 percent of global greenhouse gas emissions every year, while intact forests can actually absorb carbon dioxide in the atmosphere.

Fighting for a Deforestation-Free Future

Greenpeace is campaigning for a future that will allow our forests to thrive. We envision a world where our forests sustain local communities and economies, are filled with unique wildlife, and keep our air clean and pollution-free.

Does that sound like a world you want to live in? Great! Learn more about the ways we're fighting to protect forests around the world and how you can get involved.

Questão 41

Após a leitura do texto, pode-se afirmar que:

- A) cerca de 1,6 bilhão de pessoas em todo o mundo dependem das florestas para fins econômicos e alimentares.
- B) o desmatamento não tem tanto impacto para os povos indígenas, pois os mesmos vivem em áreas de preservação ambiental.
- C) o desmatamento florestal não tem mais como ser controlado e a poluição do ar já atingiu níveis catastróficos.
- D) a população indígena e os animais que habitam as florestas estão sendo devastados pelas queimadas.

Questão 42

De acordo com o texto, qual das afirmações seguintes está correta?

- A) As comunidades indígenas já não encontram mais lugares para se deslocar.
- B) Perder ecossistemas vitais está deslocando as comunidades, ameaçando os habitats de espécies raras e ameaçadas, e lançando gases de efeito estufa na atmosfera.
- C) Já existem muitos animais em extinção que foram devastados pelas queimadas.
- D) Muitas comunidades estão com problemas respiratórios em massa devido aos gases de efeito estufa lançados na atmosfera.

Questão 43

De acordo com o texto:

- A) ativistas de todo o mundo estão sendo ameaçados por governos e empresas que desejam impedir todas as críticas às práticas ambientais irresponsáveis.
- B) no momento, ativistas de todo mundo se uniram a grandes empresas para impedir as práticas ambientais irresponsáveis.
- C) o governo, ativistas e empresas de todo mundo estão em campanha contra as práticas ambientais irresponsáveis.
- D) campanhas realizadas por ativistas de todo mundo tem sido patrocinadas pelo governo e pelas grandes empresas.

Questão 44

Baseado na leitura do texto, pode-se afirmar que:

- A) a exploração das florestas naturais aumentaram no último ano.
- B) a terra ainda conserva grande parte de suas florestas naturais.
- C) décadas de exploração destruíram e degradaram grande parte das florestas naturais da Terra.
- D) tem diminuído, consideravelmente, o número de queimadas, após as campanhas realizadas pelo Greenpeace.

Questão 45

Em "In fact, forest loss is actual a double-edged sword when it comes to our changing climate.", o termo "in fact" pode ser substituído sem alterar o sentido da oração por:

- A) whatever.
- B) nevertheless.
- C) in point of fact.
- D) for example.

Questão 46

Na oração "Greenpeace itself is under a multi-million legal and public relations attack by Resolute Fores Products because we will continue to call for the protection of the Great Northern Forest", "itself" é um:

- A) pronome possessivo.
- B) adjetivo possessivo.
- C) pronome reflexivo.
- D) pronome pessoal.

Questão 47

Na oração "Greenpeace is campaigning for a future that will allow our forests to thrive", qual o significado de "to thrive"?

- A) Cresçam.
- B) Prosperem.
- C) Brilhem.
- D) Revivam.

Questão 48

Na oração "We envision a world where our forests sustain local communities and economies, are filled with unique wildlife, and keep our air clean and pollution-free", "We" está se referindo a qual das palavras seguintes?

- A) Activists.
- B) Governments.
- C) Corporations.
- D) Greenpeace.

Questão 49

A oração "We're fighting to protect forests around the world" encontra-se no:

- A) Present continuous.
- B) Past perfect tense.
- C) Future.
- D) Present perfect tense.

Questão 50

Na oração "Similarly, forests are home to an incredible diversity of plant and animal life whose habits are under threat from deforestation", a expressão under threat está sendo utilizada no sentido de:

- A) ameaçados.
- B) extintos.
- C) devastados.
- D) perturbados.



