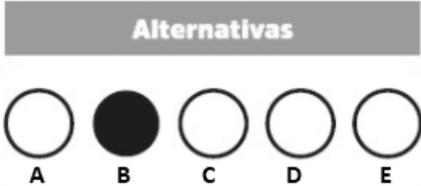


PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AEE

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

Devido a declaração de pandemia da Organização Mundial de Saúde datada de 30 de janeiro de 2020, em decorrência da Infecção Humana provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), serão adotadas medidas de proteção à infecção aos candidatos, fiscais de sala, corredor e organização, de acordo com a Portaria SES nº 714/2020 e as normas estabelecidas nas unidades de ensino que serão utilizadas para a aplicação da prova.

É obrigatório o uso de máscara em todos os ambientes do local da prova.

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;

EDITAL Nº 06, PROCESSO SELETIVO Nº 05/2021 – PREFEITURA MUNICIPAL DE IPIRA – SC

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h00min com término às 10h00min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 02h00min (duas) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Conhecimentos Específicos	10 (dez)
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	02 (dois)
Total de Questões	15 (quinze)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

As pessoas com surdez enfrentam inúmeros entraves para participar da educação escolar, decorrentes da perda da audição e da forma como se estruturam as propostas educacionais das escolas. Muitos alunos com surdez podem ser prejudicados pela falta de estímulos adequados ao seu potencial cognitivo, sócio afetivo, linguístico e político-cultural e ter perdas consideráveis no desenvolvimento da aprendizagem. Sendo assim, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Os professores precisam conhecer e usar a Língua de Sinais, entretanto, deve-se considerar que a simples adoção dessa língua não é suficiente para escolarizar o aluno com surdez.
- (B) A escola comum precisa implementar ações que tenham sentido para os alunos em geral e que esse sentido possa ser compartilhado com os alunos com surdez.
- (C) A inclusão de pessoas com surdez na escola comum requer que se busquem meios para beneficiar sua participação e aprendizagem tanto na sala de aula como no Atendimento Educacional Especializado.
- (D) Mais do que a utilização de uma língua, os alunos com surdez precisam de ambientes educacionais estimuladores, que desafiem o pensamento, explorem suas capacidades, em todos os sentidos.
- (E) A inclusão do aluno com surdez deve acontecer desde a educação infantil até o ensino médio, garantindo-lhe, desde cedo, utilizar os recursos de que necessita para superar as barreiras no processo educacional e usufruir seus direitos escolares, exercendo sua cidadania, de acordo com os princípios constitucionais do nosso país.

Questão 02

Leia o trecho a seguir:

Uma das grandes dificuldades para o ensino do aluno com deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA) que não possui fala e/ou escrita funcional refere-se à utilização de recursos pedagógicos e de comunicação. Segundo Manzini (2009), vários pesquisadores têm estudado a viabilidade e as adaptações para a utilização de jogos, brinquedos, brincadeiras e recursos para o ensinamento desse aluno, e a formação nessa área tem se tornado uma necessidade para o professor.

Fonte: SCHIRMER, C. R., PINTO, L. M. F., and RACHED, A. C. Material pedagógico adaptado ou especialmente elaborado e os recursos de Comunicação Alternativa e Ampliada postados no WhatsApp. In: NUNES, L. R. O. P., and SCHIRMER, C. R., orgs. Salas abertas: formação de professores e práticas pedagógicas em comunicação alternativa e ampliada nas salas de recurso multifuncionais [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2017, pp. 207-241. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/xns62/pdf/nunes-9788575114520-12.pdf>.

A Tecnologia Assistiva (TA), mais especificamente nas modalidades da Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), da adequação do material pedagógico e escolar e dos recursos de acesso ao computador, constitui-se como elemento essencial no processo de inclusão. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O professor, quando recebe o apoio de uma equipe interdisciplinar, na formação continuada, consegue ter mais sucesso em sua atuação e, conseqüentemente, apresentar melhor desempenho junto ao seu aluno com deficiência e TEA.
- (B) Para que o uso dos recursos seja funcional, os usuários devem ser encarados como protagonistas principais, pois são eles que têm a última palavra na escolha desses recursos e estratégias e, portanto, precisam participar dessa equipe, assim como seus cuidadores.
- (C) A escolha da TA não deverá ser influenciada pelas características do usuário, bem como pelo ambiente físico e social em que se situa, e dependerá unicamente dos recursos tecnológicos como se pensava anteriormente.
- (D) O desenvolvimento de programas mais adequados à diversidade das necessidades dos alunos com pouca ou nenhuma fala funcional poderia garantir o aprendizado da leitura e da escrita, bem como outras áreas, e, assim, propiciar mais independência e favorecer a qualidade de vida dos usuários de CAA.
- (E) Quando falamos de TA na escola, o recurso é o equipamento utilizado pelo aluno, que permite que ele realize tarefas escolares (como escrever, recortar, desenhar, conversar etc.), e o serviço é a ação de avaliar, indicar, treinar e acompanhar o uso desse recurso.

Questão 03

Leia o trecho a seguir:

Numa escola inclusiva só pode existir uma educação inclusiva, uma educação em que a heterogeneidade do grupo não é mais um problema mas um grande desafio à criatividade e ao profissionalismo dos profissionais da educação, gerando e gerindo mudanças de mentalidades, de políticas e de práticas educativas.

Fonte: SANCHES, Isabel; TEODORO, António. Da integração à inclusão escolar: cruzando perspectivas e conceitos. Revista Lusófona de educação, v. 8, n. 8, 2006.

Sobre a escola inclusiva, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A perspectiva centrada no indivíduo com necessidades especiais se alarga a todos os alunos, o que nos obriga a ter um outro olhar sobre o papel da escola na sociedade, exigindo mudanças metodológicas e organizacionais importantes.
- (B) Para que a educação inclusiva seja uma realidade, para além de uma mudança de mentalidades, no que diz respeito ao acesso e ao sucesso da educação

para todos, é necessário criar condições e recursos adequados a cada situação.

- (C) Educação inclusiva significa educação com representações e baixas expectativas em relação aos alunos, e não a compreensão do papel importante das situações estimulantes, com graus de dificuldade e de complexidade que confrontem os professores e os alunos com aprendizagens significativas, autênticos desafios à criatividade e à ruptura das ideias feitas.
- (D) A aprendizagem acontece com a ajuda do professor, mas também com o grupo e no grupo dos pares, no contexto ao qual pertence cada um dos indivíduos a educar, valorizando saberes e experiências de todos, com o seu nível de funcionalidade.
- (E) Na escola inclusiva, os programas devem ser reestruturados para atender às demandas e necessidades dos alunos.

Questão 04

Leia o trecho a seguir:

A deficiência mental desafia a escola comum no seu objetivo de ensinar, de levar o aluno a aprender o conteúdo curricular, construindo o conhecimento. O aluno com essa deficiência tem uma maneira própria de lidar com o saber, que não corresponde ao que a escola preconiza.

Fonte: GOMES, A. L. L. et al. Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Mental. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF - 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_e_dm.pdf

Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Ao invés de recriar suas práticas, mudar suas concepções, rever seu papel, sempre reconhecendo e valorizando as diferenças, a escola comum precisa adaptar e individualizar/ diferenciar o ensino para alguns.
- (B) O aluno com deficiência mental tem dificuldade de construir conhecimento como os demais e de demonstrar a sua capacidade cognitiva, principalmente nas escolas que mantêm um modelo conservador de ensino e uma gestão autoritária e centralizadora.
- (C) As outras deficiências não abalam tanto a escola comum, pois não tocam no cerne e no motivo da sua urgente transformação: considerar a aprendizagem e a construção do conhecimento acadêmico como uma conquista individual e intransferível do aprendiz, que não cabe em padrões e modelos idealizados.
- (D) As práticas escolares que permitem ao aluno aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversificação de

atividades.

- (E) Na concepção inclusiva, a adaptação ao conteúdo escolar é realizada pelo próprio aluno e testemunha a sua emancipação intelectual. Essa emancipação é consequência do processo de autorregulação da aprendizagem, em que o aluno assimila o novo conhecimento, de acordo com suas possibilidades de incorporá-lo ao que já conhece.

Questão 05

A inclusão escolar constitui uma proposta que representa valores simbólicos importantes, condizentes com a igualdade de direitos e de oportunidades educacionais para todos. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

- (A) A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino não consiste apenas na permanência física desses alunos na rede regular de ensino consiste apenas na permanência física desses alunos junto aos demais educandos.
- (B) O propósito exige ações práticas, porém inviáveis, mesmo tendo como fundamento uma política específica, em âmbito nacional, orientada para a inclusão dos serviços de educação especial na educação regular.
- (C) Operacionalizar a inclusão escolar é o grande desafio a ser enfrentado, numa clara demonstração de desrespeito à diferença, apesar do compromisso com a promoção dos direitos humanos.
- (D) A dignidade, os direitos individuais e coletivos garantidos pela Constituição Federal impõem às autoridades e à sociedade brasileira o descaso por essa política, como um direito público e subjetivo, para o qual os recursos humanos e materiais não devem ser canalizados, deixando de atingir, necessariamente, toda a educação básica.
- (E) O respeito e a valorização da diversidade dos alunos exigem que a escola defina sua responsabilidade no estabelecimento de relações que possibilitem a criação de espaços inclusivos, bem como procure superar a produção, pela própria escola, de necessidades especiais.

Questão 06

No âmbito da educação inclusiva, para saber se um tratamento diferenciado é válido ou é uma forma de discriminação, basta aplicar alguns critérios que foram extraídos, em sua maioria, de tratados e convenções internacionais já ratificados pelo Brasil. São exemplos desses critérios, EXCETO:

- (A) Possibilidade de adoção de medidas especiais (discriminação positiva), desde que sejam relacionadas à religião ou crença e que visem à facilitação do gozo ou exercício do direito, e não a sua negação.
- (B) Não admissão de tratamentos desiguais, com base direta ou indireta em atributos subjetivos do ser

humano (raça, sexo, religião, crença, deficiência, língua, opinião política, origem nacional, filiação, entre outros), que tenham por objetivo ou resultado a anulação, o impedimento, o prejuízo ou a restrição do reconhecimento, gozo ou exercício de direitos humanos e liberdades fundamentais.

- (C) Necessidade de que tais medidas sejam razoáveis, ou proporcionais, que não impliquem manutenção de direitos separados, que a pessoa interessada, ou seu responsável, não esteja obrigado a aceitar tal tratamento diferenciado ou mesmo a preferência e que eventuais medidas afirmativas sejam temporárias.
- (D) Necessidade de identificação do fator adotado como motivo da diferenciação.
- (E) Admissão de exceções a essa regra, desde que possam ser identificadas objetivamente, pois dizem respeito apenas à interdição, em caso de pessoas com deficiência e à proteção do direito à vida, cabendo, ainda, nesse último caso, a análise da razão da medida.

Questão 07

Leia o trecho a seguir:

É na consideração de um novo contexto escolar, com a inclusão de todos os alunos, inclusive de alunos com necessidades especiais, que novos olhares poderão ser direcionados a todos os sujeitos, com o devido entendimento de sua totalidade, com a reflexão da bagagem histórica da comunidade na qual está inserido e, essencialmente, ao vê-lo como uma pessoa ativa e participativa.

Fonte: GOMES, Claudia; REY, Fernando Luis Gonzalez. Inclusão escolar: representações compartilhadas de profissionais da educação acerca da inclusão escolar. Psicologia: ciência e profissão, v. 27, p. 406-417, 2007.

Sobre a inclusão escolar, é CORRETO afirmar que:

- (A) Ao se considerar o aluno com necessidades educacionais especiais como cidadão que possui direitos e deveres, o enfoque social de suas vidas permanece, e eles passam a ser considerados somente como reprodutores de sua realidade social a ponto de sua limitação ser caracterizada como primária.
- (B) Podendo fixar-se como uma forma eficaz de propagar e difundir novas concepções, a educação sempre se apresentou como um exemplo efetivo nesse processo.
- (C) A educação vem constituindo, cada vez mais, espaços escolares limitados aos processos de ensino e aprendizagem, processos esses que se configuram na criação de ambientes fragmentados que dia a dia se transformam em um foco de enrijecimento, seleção, estigmatização e normatização dos procedimentos educacionais, e, fundamentalmente, na massificação do

desenvolvimento humano, fortalecendo assim o processo de inclusão escolar.

- (D) A organização das configurações subjetivas, quanto à inclusão escolar de alunos com necessidades especiais, é sistêmica, intercambiando tanto os sentidos subjetivos individuais (crenças, desejos, desafios, inseguranças) quanto os sentidos subjetivos sociais (representações, organização simbólica da escola).
- (E) A necessidade de impulsionar a mudança do paradigma vivenciado nas instituições escolares deve ser compreendida na busca da reconstrução da educação e do processo educativo como foco exclusivista, e não mais como trajeto de inclusão e mudança do macro sistema social.

Questão 08

Um dos grandes desafios dos educadores e pais de pessoas com o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é contribuir com o processo de inclusão escolar e fazer com que esses alunos aprendam e acompanhem o conteúdo das aulas. Para ter sucesso nessa trajetória é importante a adaptação dos conteúdos didáticos. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiro, e F, para falso:

(__) Uma forma de melhorar o aprendizado de uma pessoa com TEA é investir na adaptação dos conteúdos didáticos. Isso é necessário porque os autistas sentem facilidade de aprender da forma tradicional e ter esse apoio pedagógico dificulta o processo de aprendizagem.

(__) É necessário que a adaptação dos conteúdos didáticos das aulas seja realizada de acordo com o repertório comportamental da criança com TEA.

(__) A adaptação atenderá a necessidade individual da criança. Por isso, uma das melhores maneiras de ensinar uma criança que possui dificuldades de aprendizagem ou desenvolvimento atípico é por meio do Plano de Ensino Individualizado (PEI).

(__) A adaptação dos conteúdos didáticos não deve manter a integridade do conteúdo no currículo, pois deve apresentá-lo em um formato diferente e alterar o ambiente no qual o aluno aprende com base nas suas necessidades e limitações individuais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, V, F.

Questão 09

De acordo com o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Plano Viver sem Limite, são consideradas pessoas com deficiência, EXCETO:

- (A) Pessoas que têm impedimentos de longo prazo de natureza financeira.
- (B) Pessoas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física.
- (C) Pessoas que têm impedimentos de longo prazo de natureza sensorial.
- (D) Pessoas que têm impedimentos de longo prazo de natureza intelectual.
- (E) Pessoas que têm impedimentos de longo prazo de natureza mental.

Questão 10

A escola é um canal de mudança, portanto a inclusão de crianças com necessidades especiais na rede regular de ensino pode ser um começo para outras transformações não somente de pensamentos, mas também de atitudes e perpassa todos os níveis da educação. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I.A inclusão é um direito garantido por lei a todas as pessoas com algum tipo de deficiência e incluir crianças deficientes mais do que cumprir uma lei é permitir que ela se insira na sociedade em que mais tarde precisará conviver, é não a deixar alienada e despreparada para uma realidade que também é sua.

II.A inclusão faz parte de um grande movimento pela melhoria do ensino e, o primeiro passo, para que isso de fato aconteça é olhando a educação com outros olhos.

III.É preciso entender que a inclusão é apenas para crianças receberem atendimento especializado para deficientes, e não para todos os excluídos ou discriminados, para as minorias.

IV.O atendimento educacional especializado deve ser visto como um substituto da escolarização e não um complemento.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II.
- (E) I, II, III e IV.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 13.

Todo mundo, alguém, qualquer um e ninguém

Esta é uma história de quatro pessoas: TODO MUNDO, ALGUÉM, QUALQUER UM e NINGUÉM.

Havia um trabalho importante a ser feito e TODO MUNDO tinha certeza de que ALGUÉM o faria.

QUALQUER UM poderia tê-lo feito, mas NINGUÉM o fez.

ALGUÉM se zangou pois era um trabalho de TODO MUNDO.

TODO MUNDO pensou que QUALQUER UM poderia fazê-lo, mas NINGUÉM imaginou que TODO MUNDO deixasse de fazê-lo.

Ao final, TODO MUNDO culpou ALGUÉM quando NINGUÉM fez o que QUALQUER UM poderia ter feito.

Disponível em: <https://www.contandohistorias.com.br/html/contandohistorias.html> - Adaptado

Questão 11

Assinale a alternativa que justifica **corretamente** o uso das vírgulas no trecho "*QUALQUER UM poderia tê-lo feito, mas NINGUÉM o fez*":

- (A) Isolar o vocativo.
- (B) Isolar o aposto.
- (C) Separar as orações coordenadas.
- (D) Isolar o adjunto adverbial deslocado.
- (E) Separar termos explicativos da oração.

Questão 12

Quanto à colocação pronominal em "*ALGUÉM se zangou pois era um trabalho de TODO MUNDO*" pode-se afirmar que:

- (A) O uso da próclise é facultativo.
- (B) Se o sujeito da oração for um pronome indefinido, é facultativo o uso da ênclise.
- (C) Se o sujeito da oração for um pronome pessoal, é obrigatório o uso da próclise.
- (D) Se o sujeito da oração for um pronome indefinido, é obrigatório o uso da ênclise.
- (E) Se o sujeito da oração for um pronome indefinido, é obrigatório o uso da próclise.

Questão 13

Em "*Havia um trabalho importante a ser feito e TODO MUNDO tinha certeza de que ALGUÉM o faria*" a oração "de que ALGUÉM o faria" é classificada como:

- (A) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.
- (B) Oração Coordenada Sindética Concessiva.
- (C) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.
- (D) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- (E) Oração Coordenada Sindética Explicativa.

Raciocínio Lógico

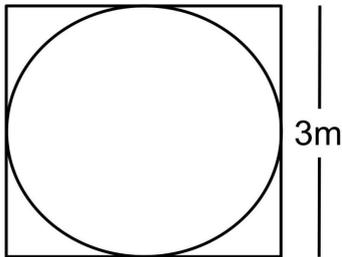
Questão 14

Silvia tirou 3,5 em uma prova que terá peso 2 no cálculo da média, 2,2 em uma que terá peso 3 e 2,4 em uma que terá peso 5. Qual será a média de Silvia com essas notas?

- (A) A média de Silvia será 7,33.
- (B) A média de Silvia será 6,27.
- (C) A média de Silvia será 2,56.
- (D) A média de Silvia será 8,92.
- (E) A média de Silvia será 3,25.

Questão 15

A imagem abaixo representa o tampo de uma mesa que será cortado de uma chapa de madeira quadrada, conforme indicado.



Fazendo $\pi = 3,14$, qual será a área da região redonda?

- (A) A área será de 5,75 m².
- (B) A área será de 7,065 m².
- (C) A área será de 10,06 m².
- (D) A área será de 8,720 m².
- (E) A área será de 8,23 m².