



# CADERNO DE QUESTÕES

## PROFESSOR P-II

### NÍVEL SUPERIOR/MANHÃ

#### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. A totalidade da Prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
4. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. A Folha de Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem 60 (sessenta) minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

### ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

**A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!**

**O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <[www.paconcursos.com.br](http://www.paconcursos.com.br)>**

#### DESTAQUE AQUI

01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05

O amor deixa muito a desejar

(Arnaldo Jabor)

[...]

Eu deveria ter uns 6 anos, no máximo. Foi meu primeiro dia de aula no colégio, lá no Meier, onde a minha mãe me levou, pela Rua 24 de maio, coberta de folhas de mangueira que o vento derrubava. Fiquei sozinho, desamparado, sem pai nem mãe no colégio desconhecido. No pátio do recreio, as crianças corriam. Uma bola de borracha voou em minha direção e bateu em meu peito. Olhei e vi uma menina morena, de tranças com olhos negros, bem perto me pedindo a bola, nesse segundo, eu me apaixonei. Lembro-me de que seu queixo tinha um pequeno machucado, como um arranhão com mercúrio-cromo, lembro-me que ela tinha um nariz arrebitado, insolente e que, num lampejo, eu senti um tremor desconhecido, logo interrompido pelo jogo, pela bola que eu devolvi pelos gritos e correria no recreio. Ela deve ter me olhado no fundo dos olhos por uns três segundos, mas, até hoje, eu me lembro de sua expressão afogueada e vi que ela sentira também algum sinal do corpo, alguma informação do seu destino sexual de fêmea, alguma manifestação da matéria, alguma mensagem do DNA. Recordando a minha impressão de menino, tenho certeza de que os nossos olhos viram a mesma coisa, um no outro. Senti que eu fazia parte de um magnetismo da natureza que me envolvia, que envolvia a menina, que alguma coisa vibrava entre nós e senti que eu tinha um destino ligado àquele tipo de ser, gente que usava trança, que ria com dentes brancos e lábios vermelhos, que era diferente de mim e entendi vagamente que, sem aquela diferença, eu não me completaria. Ela voltou correndo para o jogo, vi suas pernas correndo e ela se virando com uma última olhada.

Misteriosamente, nunca mais a encontrei naquela escola. Lembro-me que me lembrei dela quando vi aquele filme *Love Story*, não pelo medíocre filme, mas pelo rosto de *Ali McGraw*, que era exatamente o rosto que vivia na minha memória. Recordo também, com estranheza, que meu sentimento infantil foi de “impossibilidade”; aquele rosto me pareceu maravilhoso e impossível de ser atingido inteiramente, foi um instante mágico ao mesmo tempo de descoberta e de perda. Escrevendo agora, percebo que aquela sensação de profundo “sentido” que tive aos 6 anos pode ter marcado minha maneira de ser e de amar pelos tempos que viriam. Senti a presença de algo belíssimo e inapreensível que, hoje, velho de guerra, arrisco dizer que talvez seja essa a marca do amor: ser impossível.[...]

(Disponível em:

[http://pensador.uol.com.br/crônica\\_do\\_amor\\_arnaldo\\_jabor/](http://pensador.uol.com.br/crônica_do_amor_arnaldo_jabor/))

### QUESTÃO 01

A partir da narrativa construída pelo autor, pode-se dizer que rememorando a infância, ela tem a finalidade:

- (A) De evidenciar que os amores jamais são esquecidos.
- (B) De relatar como um sentimento não vivido plenamente pode permanecer por anos na memória.
- (C) De averiguar o porquê de aquele sentimento vivido na infância não perdurar em sua vida adulta.
- (D) De refletir sobre a descoberta do sentimento na infância e a impossibilidade de concretizá-lo, baseando-se nisso para construir a ideia de impossibilidade do amor.
- (E) De demonstrar que o sentimento amoroso despertado na infância é único e belo, e nunca mais será visto da mesma maneira por um adulto.

### QUESTÃO 02

O gênero crônica narrativa evidencia uma construção textual relacionada a acontecimentos cotidianos. Além dessa característica vista no texto acima, também é possível identificar nele a seguinte característica:

- (A) Reflexão sobre temas da vida urbana, acontecimentos que retratam ideias e impressões pautadas em sentimentalidade e emoção.
- (B) Humor e ironia, o que deixa a crônica mais simples e de fácil compreensão.
- (C) Tema sensível, complexo de ser abordado.
- (D) Linguagem formal, típica do texto literário.
- (E) Narrativa longa e complexa, evidencia elementos do cotidiano.

QUESTÃO 03

O uso de figura de linguagem como recurso textual explora multiplicidade de sentidos que uma palavra pode trazer ao texto. Em qual trecho é possível perceber o uso desse recurso linguístico no trecho:

- (A) “Foi meu primeiro dia de aula no colégio, lá no Meier, onde a minha mãe me levou, pela Rua 24 de maio” [...]
- (B) “lembro-me que ela tinha um nariz arrebitado, insolente e que, num lampejo, eu senti um tremor desconhecido”.
- (C) “Olhei e vi uma menina morena, de tranças com olhos negros, bem perto me pedindo a bola , nesse segundo, eu me apaixonei.”
- (D) “eu senti um tremor desconhecido, logo interrompido pelo jogo, pela bola que eu devolvi pelos gritos e correria no recreio.”
- (E) “Misteriosamente, nunca mais a encontrei naquela escola. Lembro-me que me lembrei dela quando vi aquele filme *Love Story*, não pelo medíocre filme, mas pelo rosto de Ali McGraw, que era exatamente o rosto que vivia na minha memória”

QUESTÃO 04

Os textos podem conter palavras, termos ou expressões que evidenciem um ponto de vista de quem escreve, o que pode ser intencional ou não. Um dos trechos abaixo possui uma palavra que demonstra opinião do autor, o dito em questão é:

- (A) “[...] a minha mãe me levou, pela Rua 24 de maio, coberta de folhas de mangueira que o vento derrubava”.
- (B) “[...] lembro-me que ela tinha um nariz arrebitado, insolente e que, num lampejo, eu senti um tremor desconhecido [...]”
- (C) “Olhei e vi uma menina morena, de tranças com olhos negros, bem perto me pedindo a bola , nesse segundo, eu me apaixonei”.
- (D) Misteriosamente, nunca mais a encontrei naquela escola. Lembro-me que me lembrei dela quando vi aquele filme *Love Story*, não pelo medíocre filme, mas pelo rosto de Ali McGraw, que era exatamente o rosto que vivia na minha memória”
- (E) “Recordando a minha impressão de menino, tenho certeza de que os nossos olhos viram a mesma coisa, um no outro.”

QUESTÃO 05

O fragmento que possui o uso de um intensificador grifado, é:

- (A) “[...] alguma coisa vibrava entre nós e senti que eu tinha um destino ligado àquele tipo de ser, gente que usava trança, que ria com dentes brancos e lábios vermelhos [...]”
- (B) “Ela deve ter me olhado no fundo dos olhos por uns três segundos mas, até hoje, eu me lembro de sua expressão afogueada [...]”
- (C) “Senti a presença de algo belíssimo e inapreensível que, hoje, velho de guerra, arrisco dizer que talvez seja essa a marca do amor: ser impossível. [...]”
- (D) “Escrevendo agora, percebo que aquela sensação de profundo “sentido” que tive aos 6 anos pode ter marcado minha maneira de ser e de amar pelos tempos que viriam.”
- (E) “[...] vi uma menina morena, de tranças com olhos negros, bem perto me pedindo a bola”

TEXTO PARA AS QUESTÕES 06 A 10

“O que há de política? É a pergunta que naturalmente ocorre a todos, e a que me fará o meu leitor, se não é ministro. O silêncio é a resposta. Não há nada, absolutamente nada. A tela da atualidade política é uma paisagem uniforme; nada a perturba, nada a modifica. Disseram-se um país onde o povo só sabe que existe politicamente quando ouve o fisco batendo-lhes à porta.

O que dá razão a este marasmo? Causas gerais e causas especiais. Foi sempre princípio nosso do governo aquele fatalismo que entrega os povos orientais de mãos atadas às eventualidades do destino. O que há de vir, há de vir, dizem os ministros, que, além de acharem o sistema cômodo, por amor da indolência própria, querem também pôr a culpa dos maus acontecimentos nas costas da entidade invisível e misteriosa, a que atribuem a tudo.”

ASSIS, Machado de. *Comentários da semana*. Disponível em: <http://machado.mec.gov.br/obra-completa-lista/itemlist/category/26-cronica>. Acesso em: 26 de fev. 2023.

QUESTÃO 06

A abordagem sistemática da política brasileira, feita pelo autor, revela:

- (A) O interesse do público em geral pela política brasileira.
- (B) A mudança paulatina que vem ocorrendo no cenário político.
- (C) Um sistema político acomodado em suas mesmas rotinas.
- (D) A culpa dos maus acontecimentos estar sempre relegada às desculpas de sempre.
- (E) A ignorância do povo acerca dos atos dos ministros.

QUESTÃO 07

O trecho em que o elemento destacado não possui função anafórica, é

- (A) [...]É a pergunta que naturalmente ocorre a todos, e a que me fará o meu leitor, se não é ministro.
- (B) [...]nada a perturba, nada a modifica”
- (C) [...]Disseram-se um país onde o povo só sabe que existe politicamente quando ouve o fisco batendo-lhes à porta.
- (D) “Disseram-se um país onde o povo só sabe que existe politicamente quando ouve o fisco batendo-lhes à porta.”
- (E) O que dá razão a este marasmo?

QUESTÃO 08

Sobre o acento grave indicativo de crase no trecho: [...] “o povo só sabe que existe politicamente quando ouve o fisco batendo-lhes à porta. Justifica-se:

- (A) Pela regência do verbo “bater”, que é transitivo direto e exige preposição e o complemento – substantivo feminino- que exige artigo.
- (B) Pela regência do verbo “bater”, que é transitivo indireto e exige preposição e o complemento – substantivo feminino- que exige artigo.
- (C) Pela regência do substantivo “porta”, o qual exige artigo definido feminino.
- (D) Pela regência do verbo “bater”, que é bitransitivo e exige dois complementos.
- (E) Pela regência nominal de “bater”, já que o termo exige preposição para ligar-se ao complemento.

QUESTÃO 09

As relações sintáticas são importantes para obter coesão e coerência textual, afinal, o papel que o termo ocupa na oração evidencia sua relação de sentido com os outros termos, contribuindo para a compreensão do todo textual. No trecho “O que há de vir, há de vir, dizem os ministros, que, além de acharem o sistema cômodo [...]” o termo grifado é classificado, sintaticamente:

- (A) Predicativo do sujeito.
- (B) Predicado nominal.
- (C) Adjunto adnominal.
- (D) Objeto direto.
- (E) Predicativo do objeto.

QUESTÃO 10

O texto acima utiliza majoritariamente o nível formal para tratar da questão política no Brasil, sob a perspectiva de Machado de Assis. Porém, há registro de linguagem conotativa neste texto. Tal registro pode ser observado em:

- (A) “[...]A tela da atualidade política é uma paisagem uniforme;”
- (B) “[...]o povo só sabe que existe politicamente quando ouve o fisco batendo-lhes à porta.
- (C) “O que há de política? “
- (D) “O que dá razão a este marasmo? Causas gerais e causas especiais.”
- (E) O que há de vir, há de vir, dizem os ministros [...]

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 11

A Floresta Amazônica é a maior floresta equatorial do mundo. Considere as peculiaridades da Amazônia, avalie as alternativas e marque a opção que não está **CORRETA** sobre essas peculiaridades.

- (A) A Amazônia é considerada a floresta com o terceiro lugar de biodiversidade do planeta.
- (B) O bioma Amazônia não é exclusivo do território brasileiro, abrangendo áreas de outros países.
- (C) Compreende o conjunto de ecossistemas que correspondem à Floresta Amazônica, maior floresta tropical do mundo, e também à Bacia Amazônica, maior bacia hidrográfica do planeta.
- (D) A flora da Amazônia é bastante diversificada, constituída por árvores, ervas, arbustos, lianas e trepadeiras.
- (E) Ela se estende por nove territórios da América do Sul.

### QUESTÃO 12

A Região Norte do Brasil possui grandes bacias hidrográficas. Considerando-se as características da Bacia do Tocantins e da Bacia Amazônica, avalie as alternativas e escolha a opção que está **INCORRETA** sobre as características destas bacias hidrográficas e seus rios.

- (A) A Bacia Amazônica é a maior do mundo.
- (B) A Bacia Amazônica é formada pelo rio Amazonas e seus 540 afluentes.
- (C) A Bacia do Tocantins, a maior bacia hidrográfica totalmente brasileira
- (D) O rio Tocantins nasce no estado de Goiás, atravessa os estados de Tocantins, do Maranhão e do Pará.
- (E) O rio Tocantins desagua no Golfo Amazônico, próximo à cidade de Belém.

### QUESTÃO 13

Além dos tipos de vegetação, Tocantins contém áreas de contatos entre dois ou mais biomas, chamados de ecótonos. Avalie as alternativas e marque a opção **CORRETA** que informa estes biomas.

- (A) Amazônia-Cerrado e Cerrado-Caatinga.
- (B) Mata Atlântica e Amazônia-Cerrado.
- (C) Cerrado-Caatinga e Mata Atlântica.
- (D) Pampa Cerrado-Caatinga.
- (E) Amazônia-Cerrado e Pampa.

### QUESTÃO 14

A bacia hidrográfica do Tocantins-Araguaia é a maior bacia localizada exclusivamente no território brasileiro. Analise as alternativas e marque a opção **CORRETA** que informa uma característica que não pertence a esta bacia hidrográfica.

- (A) Abrange uma grande área, equivalente a 10,8% de toda a extensão do país.
- (B) Compreende um total de seis unidades da federação.
- (C) Maranhão e Pará se encontram nos limites desta bacia.
- (D) Tocantins, que se encontra integralmente inserido nos limites dessa bacia.
- (E) A bacia abrange uma área recoberta por quatro biomas.

### QUESTÃO 15

O estado do Tocantins tem uma organização político-administrativa e territorial que inclui mesorregiões. Analise as alternativas e marque a opção **CORRETA** que informa duas destas cidades da Mesoregião Ocidental do Tocantins.

- (A) Araguaína, Bico do Papagaio
- (B) Aparecida do Rio Negro, Bom Jesus do Tocantins
- (C) Ipueiras, Lajeado
- (D) Monte do Carmo, Pedro Afonso
- (E) Porto Nacional, Silvanópolis



**QUESTÃO 16**

Os distritos industriais do Tocantins são espaços destinados a empresas que buscam localização estratégica para alavancar a produção industrial. A partir das informações sobre as indústrias do estado do Tocantins, avalie as alternativas e marque a opção **CORRETA**.

- (A) O Tocantins possui onze distritos industriais
- (B) O estado tem 04 projetos com infraestrutura adequada à instalação de empresas e os demais são projetos dos municípios.
- (C) Os distritos estão localizados nas seguintes cidades da região centro norte Palmas, Capital, Colinas do Tocantins
- (D) Na região sul tem o distrito industrial de Gurupi
- (E) No município de Paraíso ainda vai ser implantado o distrito industrial em 2025.

**QUESTÃO 17**

O Produto Interno Bruto (PIB) é um indicador econômico que mede a atividade econômica e o nível de riqueza de uma região ou país. Considerando-se os últimos 05 anos, analise as alternativas e escolha a opção **INCORRETA** sobre os históricos do PIB do estado do Tocantins nos últimos 5 anos.

- (A) O estado do Tocantins já alcançou a 2º colocação de crescimento do PIB entre as federações.
- (B) Teve um grande aumento em dez anos o PIB do estado.
- (C) O PIB per capita já foi um dos maiores entre as regiões norte e nordeste.
- (D) PIB já ocupou no ranking nacional um nível acima do 10º lugar.
- (E) Em 2024 até abril/24 Tocantins atingiu o 8º lugar do PIB em referência aos estados da região Norte.

**QUESTÃO 18**

Tocantins é um dos estados brasileiros com maior tradição na criação de bovinos de corte, contando, atualmente, com um rebanho de 8 milhões de animais. Considerando-se as alternativas abaixo, marque a opção **INCORRETA** quanto às informações sobre a pecuária no estado do Tocantins.

- (A) O rebanho do Tocantins destaca-se não apenas pela quantidade, mas também pela qualidade dos animais e da carne produzida.
- (B) Há 08 anos o Tocantins é reconhecido internacionalmente como área livre de febre aftosa graças a vacinação.
- (C) A imunização contra febre aftosa do rebanho de bovinos vem superando a marca dos 99% a cada campanha.
- (D) O Estado produz o chamado “boi verde”, que são animais alimentados no pasto.
- (E) As ações assertivas na criação de bovinos vai ao encontro das preferências dos mercados consumidores mais exigentes.

**QUESTÃO 19**

Barrolândia foi elevado à categoria de município em 1º de junho de 1989, sendo desmembrado de um outro município. Analise as alternativas e marque a opção **CORRETA** que informa o nome deste município.

- (A) Miranorte
- (B) Miracema do Tocantins.
- (C) Palmas.
- (D) Monte Santo do Tocantins.
- (E) Dois Irmãos do Tocantins.

**QUESTÃO 20**

Muito tempo se passou desde a formação dos primeiros quilombos no Brasil. Atualmente, segundo dados da Fundação Cultural Palmares, existem 2.474 comunidades quilombolas certificadas no país. Considerando-se este critério, analise as alternativas e marque a opção **CORRETA** sobre a quantidade de comunidades localizadas de norte a sul do estado do Tocantins.

- (A) 48 comunidades
- (B) 28 comunidades
- (C) 38 comunidades
- (D) 26 comunidades
- (E) 33 comunidades

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 21

A figura representa um sólido geométrico e tem como medida para altura 18 cm e para raio 7 cm, esse sólido tem volume aproximado igual a:

- (A)  $0,088\pi \text{ m}^3$
- (B)  $0,068\pi \text{ m}^3$
- (C)  $0,132\pi \text{ m}^3$
- (D)  $0,046\pi \text{ m}^3$
- (E)  $0,246\pi \text{ m}^3$

### QUESTÃO 22

Fellype ganhou um carro de presente da sua mãe e gostaria de saber a quantidade em litros que vai gastar de gasolina em uma viagem de 1500 km, considerando que o desempenho do seu carro é 12,5 km com 1 l de gasolina.

- (A) 125 l
- (B) 120 l
- (C) 130 l
- (D) 155 l
- (E) 138 l

### QUESTÃO 23

Marissanta tirou 6,5 em matemática no primeiro bimestre; 6,0 no segundo e 4,5 no terceiro. Sabe-se que a média mínima para aprovação é de 5,0. Quanto ela poderá tirar no quarto bimestre e obter a aprovação?

- (A) 4,5
- (B) 5,0
- (C) 2,0
- (D) 2,5
- (E) 3,0

### QUESTÃO 24

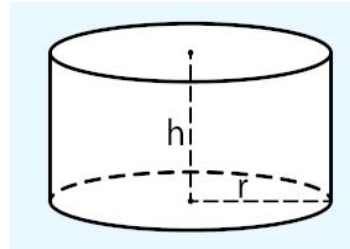
Qual o resultado da expressão  $9 + 2 \cdot \{ 12 + [ 10 - ( 3 - 1 ) \cdot 4 ] \}$

- (A) 42
- (B) 28
- (C) 39
- (D) 37
- (E) 29

### QUESTÃO 25

Para reproduzir um material, uma empresa decidiu alugar 5 máquinas, que levariam 24 horas para realizar todo o serviço. Porém 2 máquinas não estavam disponíveis, logo quanto tempo seria necessário para realizar a demanda?

- (A) 28h
- (B) 36h
- (C) 40h
- (D) 35h
- (E) 60h



### QUESTÃO 26

Quantos arranjos com quatro elementos do conjunto  $\{ X, Y, K, Z, P, Q \}$  começam com duas letras escolhidas no subconjunto  $\{ Z, P, Q \}$ ?

- (A) 18
- (B) 72
- (C) 36
- (D) 24
- (E) 44

### QUESTÃO 27

Uma família, mãe, pai e dois filhos, representados por **M, P, F1 e F2**, decidem tirar duas fotos, fazendo uma pose nessa ordem para uma fotografia. Em seguida, o fotógrafo pediu que fizessem uma pose diferente para outra fotografia, de forma que apenas uma das quatro pessoas ficasse no seu lugar original. Indique o número de maneiras diferentes que a nova pose pode ser feita.

- (A) 10
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 8
- (E) 6

**QUESTÃO 28**

Qual o valor que adotamos para  $x$  na equação  $(2x - 3) \cdot 3 + 5^2$  para que o resultado seja 40 ?

- (A) 10
- (B) 11
- (C) 14
- (D) 18
- (E) 12

**QUESTÃO 29**

Um torneio vai ser disputado por quatro participantes: **Alisson, Breno, Caio e Dilson**. Serão divididos em dois pares, que se enfrentarão na primeira rodada do torneio. A probabilidade de que **Alisson** e **Breno** se enfrentem na primeira rodada é:

- (A) 1/2
- (B) 1/4
- (C) 1/3
- (D) 1/6
- (E) 1/8

**QUESTÃO 30**

Qual a área em metros quadrados de um terreno que mede 0,9 quilômetros quadrados?

- (A) 900
- (B) 90000
- (C) 9000
- (D) 900000
- (E) 9000000

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31**

No argumento da didática e da metodologia do ensino/aprendizagem para o Professor PII ao ensino superior, qual das seguintes práticas é **CORRETA** para garantir um planejamento eficaz e uma avaliação adequada?

- (A) Desenvolver um plano de ensino delimitado com objetivos claros e mensuráveis, e utilizar métodos de avaliação variados para medir o progresso dos alunos.
- (B) Empregar apenas métodos clássicos de ensino, como aulas expositivas, e cultivar testes unificados sem considerar o feedback dos alunos.
- (C) Desconhecer o significado dos objetivos de aprendizagem e afeiçoar-se ao conteúdo conforme a disponibilidade de materiais, sem criar um plano de ensino estruturado.
- (D) Focar em avaliações trimestrais, sem acompanhar o desempenho dos alunos durante o semestre e sem fornecer feedback contínuo.
- (E) Esquematizar aulas com base exclusivamente nas anteposições pessoais do professor, sem considerar as obrigações e o nível de conhecimento dos alunos.

**QUESTÃO 32**

As metodologias ativas são estratégias de ensino que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo uma participação mais engajada e colaborativa. Para o Educador PII do ensino superior, essas metodologias podem ser classificadas e suas contribuições para a sala de aula podem ser descritas da seguinte forma:

- (A) Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)
- (B) Educação Expositiva
- (C) Disciplina Individual
- (D) Leitura de Texto
- (E) Apresentação Tradicional em sala



**QUESTÃO 33**

Analisando as tendências contemporâneas no ensino superior, como a integração de tecnologias digitais e o foco em metodologias ativas, qual é a principal vantagem de utilizar plataformas de ensino online para a promoção de uma aprendizagem mais colaborativa e personalizada?

- (A)** A praticidade das plataformas de ensino online permite o acesso a soluções variadas e interativas, facilitando a personalização do aprendizado e o engajamento colaborativo entre os alunos, independentemente de sua localização.
- (B)** As plataformas de ensino online substituem completamente a necessidade de interação presencial entre alunos e professores, tornando as aulas menos flexíveis e adaptáveis.
- (C)** As tecnologias digitais limitam o acesso a conteúdo atualizados e restringem a interação entre alunos e professores apenas a fóruns de discussão.
- (D)** O uso de plataformas online impede a realização de avaliações práticas e o desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe.
- (E)** As plataformas de ensino online aumentam a carga de trabalho dos professores e diminuem a qualidade do ensino devido à falta de interação direta.

**QUESTÃO 34**

Como a sala de aula, sendo um ambiente em constante modificação e ajuste às novas demandas e tecnologias, pode continuar a exercer seu papel central na formação de cidadãos críticos, considerando o avanço do ensino a distância e o crescente alicerce no mundo virtual?

- (A)** Através da conexão de metodologias ativas e ferramentas tecnológicas que agenciem a participação dos alunos em ambientes virtuais, admitindo uma interação colaborativa e personalizada, tanto no ensino presencial quanto a distância.
- (B)** Nutrindo exclusivamente o formato tradicional de aulas expositivas, sem afeiçoar o conteúdo ao ambiente virtual, pois a interação presencial é a única forma eficaz de aprendizado.

**(C)** Focando apenas em estimativas teóricas e individuais, desconsiderando os utensílios de colaboração online e o trabalho em equipe no ensino a distância.

**(D)** Amortecendo a participação dos alunos nas aulas, visto que o ensino virtual não exige tanto envolvimento quanto o ensino presencial.

**(E)** Aproveitando apenas vídeos gravados como método de ensino, sem a necessidade de interação direta entre professor e aluno, o que torna o aprendizado mais rápido e eficiente.

**QUESTÃO 35**

Qual é a principal maneira pela qual a integração de metodologias ativas e ferramentas tecnológicas pode contribuir para a participação dos alunos em ambientes virtuais, promovendo uma interação colaborativa e personalizada?

**(A)** A integração dessas metodologias e ferramentas permite que os alunos participem ativamente do processo de aprendizagem, utilizando plataformas digitais para interagir em tempo real com colegas e professores, tanto no ensino presencial quanto a distância.

**(B)** O principal benefício dessas ferramentas é abolir a necessidade de interação entre alunos, focando apenas no aprendizado individual e em avaliações automáticas.

**(C)** O uso de metodologias ativas no ambiente virtual dispensa o feedback dos professores, já que os alunos podem aprender sozinhos a partir dos materiais disponíveis.

**(D)** A tecnologia admite que os professores transmitam todo o processo de ensino para sistemas automatizados, eliminando a necessidade de criar atividades interativas.

**(E)** o aprendizado de ferramentas tecnológicas reduz a necessidade de metodologias ativas, já que os alunos conseguem acessar o conteúdo de forma passiva e sem a necessidade de colaboração.

**QUESTÃO 36**

Como é admissível adotar 100% a coerência de metodologias ativas e ferramentas tecnológicas na sala de aula, tanto no ensino presencial quanto a distância, e quais são as principais ferramentas que podem ser utilizadas para promover essa influência mútua e ativa dos alunos?

- (A)** Adotando plataformas de aprendizado online, como Moodle e Google Classroom, e utilizando ferramentas de colaboração, como fóruns de discussão, videoconferências (Zoom, Microsoft Teams), quizzes interativos (Kahoot) e ambientes virtuais de simulação, para garantir a participação ativa e contínua dos alunos.
- (B)** Utilizando apenas vídeos gravados como recurso, sem a necessidade de interação direta entre os alunos e o professor, garantindo que os alunos aprendam de forma independente.
- (C)** Eliminando todas as formas de avaliação colaborativa, como discussões em grupo, e focando apenas em testes automatizados que podem ser realizados de maneira individual e isolada.
- (D)** Adotando apenas uma plataforma para todo o conteúdo, sem necessidade de outras ferramentas ou metodologias, pois isso simplifica o processo de ensino para o professor.
- (E)** Utilizando apenas redes sociais como única ferramenta de comunicação entre alunos e professores, sem necessidade de plataformas específicas de aprendizagem ou atividades colaborativas.

**QUESTÃO 37**

Como tem sido a participação dos alunos na sala de aula dentro desse novo contexto, com a adoção de plataformas de aprendizado online e ferramentas tecnológicas, como fóruns de discussão, videoconferências e quizzes interativos, para promover uma aprendizagem mais ativa e colaborativa?

- (A)** A participação dos alunos tem se tornado mais ativa, com maior engajamento nas discussões em grupo e interações em tempo real, facilitada pelo uso de plataformas digitais e ferramentas colaborativas, que permitem uma maior flexibilidade no processo de aprendizagem.

**(B)** A participação dos alunos tem diminuído, pois as plataformas online dificultam a interação e deixam os alunos mais passivos no processo de aprendizagem.

**(C)** A participação dos alunos não sofreu alterações significativas, já que a adoção de plataformas online não afeta a dinâmica da sala de aula.

**(D)** A participação dos alunos tem se concentrado apenas na realização de tarefas individuais, sem interação em grupo ou discussões colaborativas.

**(E)** A participação dos alunos ficou limitada, pois a maioria prefere utilizar apenas redes sociais para discutir o conteúdo, ignorando as ferramentas oferecidas pelas plataformas de ensino.

**QUESTÃO 38**

Como as teorias do currículo podem ser trabalhadas de maneira ativa entre professor e aluno, utilizando plataformas digitais e ferramentas colaborativas para promover uma aprendizagem ativa e engajadora?

**(A)** As teorias do currículo podem ser aplicadas de forma eficaz através de atividades colaborativas em plataformas como Google Classroom e Moodle, onde os professores podem planejar projetos interdisciplinares e incentivar os alunos a participar de discussões em grupo, conectando o conteúdo curricular com a prática.

**(B)** As conjecturas do currículo devem ser instruídas exclusivamente por meio de leitura individual e resumos, sem necessidade de interação entre professor e aluno ou atividades colaborativas.

**(C)** O professor deve ser o único responsável por esclarecer as teorias do currículo, enquanto os alunos apenas absorvem passivamente o conteúdo durante as aulas expositivas.

**(D)** As teorias do currículo não necessitam ser aplicadas no ensino, pois são apenas conteúdos teóricos que não se conectam à prática em sala de aula.

**(E)** A aplicação das teorias do currículo deve ser feita somente por meio de exames e avaliações tradicionais, sem atividades que promovam o engajamento ou a participação dos alunos.

**QUESTÃO 39**

Quais são as correlações entre a Psicologia e a Pedagogia, e como as contribuições da Psicologia podem melhorar o ensino e embasar as ações profissionais dos docentes para alcançar uma educação mais eficaz e adaptada às necessidades dos indivíduos?

- (A)** A Psicologia colabora para a Pedagogia ao oferecer insights sobre o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos, permitindo que os professores adaptem suas práticas pedagógicas para melhor atender às necessidades individuais, promover um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e eficaz, e utilizar estratégias de ensino baseadas em evidências. (CORRETA)
- (B)** A Psicologia e a Pedagogia são áreas independentes, e as contribuições da Psicologia não têm impacto significativo na prática pedagógica.
- (C)** As teorias psicológicas são irrelevantes para o ensino, e a Pedagogia deve se concentrar apenas em métodos tradicionais e curriculares, sem considerar o desenvolvimento psicológico dos alunos.
- (D)** A Psicologia apenas fornece técnicas de controle de comportamento que não têm relação com a melhoria do ensino ou com a adaptação das práticas pedagógicas.
- (E)** A Psicologia sugere que o ensino deve ser estritamente baseado em normas acadêmicas rígidas, sem considerar a diversidade emocional e cognitiva dos alunos.

**QUESTÃO 40**

Como a Psicologia, ao fornecer insights sobre o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos, pode influenciar a prática pedagógica moderna para criar um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e eficaz?

- (A)** Psicologia ajuda a adaptar as práticas pedagógicas às necessidades individuais dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e eficaz por meio da aplicação de estratégias baseadas em evidências sobre desenvolvimento cognitivo e emocional.

**(B)** A Psicologia não tem impacto na prática pedagógica moderna, pois a Pedagogia deve seguir apenas métodos tradicionais e curriculares sem considerar o desenvolvimento psicológico dos alunos.

**(C)** Os subsídios da Psicologia são irrelevantes para a educação moderna, e o foco deve ser apenas em técnicas de ensino padronizadas e regras rígidas.

**(D)** A Psicologia só fornece técnicas para controle de comportamento, sem impacto significativo na criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo e adaptado às necessidades dos alunos.

**(E)** A Psicologia recomenda que o ensino deve ser uniforme e não adaptado às diferenças individuais dos alunos, concentrando-se apenas na aplicação de conteúdos acadêmicos.

**QUESTÃO 41**

As Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas nas resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE) são regulamentadas pelo qual decreto?

- (A)** Decreto Federal nº 6.755, de 29 de março de 2009.
- (B)** Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.
- (C)** Decreto Federal nº 7.501, de 18 de julho de 2011.
- (D)** Decreto Federal nº 6.094, de 24 de abril de 2007.
- (E)** Decreto Federal nº 8.649, de 17 de março de 2016.

**QUESTÃO 42**

A Psicologia auxilia na adaptar das práticas pedagógicas às necessidades individuais dos alunos, requerendo um clima de aprendizagem mais inclusivo e eficaz por meio da aplicação de estratégias baseadas em evidências sobre desenvolvimento cognitivo e emocional. No entanto, quais são as limitações ou desafios impostos pela Psicologia na implementação dessas práticas na educação?

- (A) A Psicologia apenas foca em aspectos teóricos e não considera as necessidades práticas e imediatas dos professores, tornando sua aplicação na sala de aula irrelevante.
- (B) A Psicologia promove a exclusão de estratégias de ensino tradicionais, forçando os professores a adotar exclusivamente métodos baseados em evidências, sem espaço para abordagens convencionais.
- (C) A Psicologia pode enfrentar desafios na implementação dessas práticas devido à falta de formação adequada para professores em psicologia educacional, dificuldade em traduzir teorias psicológicas em estratégias práticas e resistência a mudanças por parte das instituições educacionais.
- (D) A Psicologia impõe uma rigidez excessiva nos métodos pedagógicos, limitando a flexibilidade dos professores e restringindo a capacidade de adaptação às necessidades dos alunos.
- (E) A Psicologia apenas foca em aspectos teóricos e não considera as necessidades práticas e imediatas dos professores, tornando sua aplicação na sala de aula irrelevante.

**QUESTÃO 43**

Como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Brasileira, em seus diferentes níveis, etapas e modalidades, influenciam as esferas da cidadania e abordam o problema do analfabetismo no contexto educacional?

- (A) As Diretrizes Curriculares são focadas apenas em níveis e etapas específicas da educação e não têm impacto significativo na inclusão social ou no combate ao analfabetismo.
- (B) As Diretrizes Curriculares incentivam o ensino de habilidades práticas sem considerar a necessidade de combater o analfabetismo e desenvolver a cidadania dos alunos.

(C) As Diretrizes Curriculares propõem métodos de ensino tradicionais que não consideram o problema do analfabetismo ou as esferas da cidadania, focando apenas na preparação para o mercado de trabalho.

(D) As Diretrizes Curriculares Nacionais visam promover a formação integral do cidadão ao integrar práticas educativas que combatem o analfabetismo e promovem a inclusão social, garantindo que a educação alcance todas as esferas da cidadania e contribua para o desenvolvimento social e pessoal.

(E) As Diretrizes Curriculares se concentram exclusivamente no conteúdo acadêmico e não abordam a questão do analfabetismo ou a promoção das esferas da cidadania.

**QUESTÃO 44**

Dado que as Diretrizes Curriculares Nacionais dirigem a promoção e a formação integral do cidadão através da integração de práticas educativas que combatem o analfabetismo e promovem a inclusão social, garantindo que a educação alcance todas as esferas da cidadania e contribua para o desenvolvimento social e pessoal, qual das seguintes afirmações é correta?

(A) As Diretrizes Curriculares Nacionais priorizam a preparação técnica e profissional dos alunos sem considerar a necessidade de combater o analfabetismo ou promover a inclusão social.

(B) As Diretrizes Curriculares Nacionais são irrelevantes para o combate ao analfabetismo e para a promoção da cidadania, focando exclusivamente em habilidades acadêmicas tradicionais.

(C) As Diretrizes Curriculares Nacionais não consideram a inclusão social ou o combate ao analfabetismo, concentrando-se apenas em conteúdos acadêmicos especializados.

(D) As Diretrizes Curriculares Nacionais apenas abordam o analfabetismo em contextos específicos e não têm impacto na formação integral do cidadão ou na promoção da cidadania.

(E) As Diretrizes Curriculares Nacionais garantem a formação integral do cidadão ao abordar o analfabetismo e promover a inclusão social em todos os níveis e etapas da educação, contribuindo para um desenvolvimento abrangente e a integração social.



**QUESTÃO 45**

O que constitui a Resolução CEB nº 04, de 13 de julho de 2010, no contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais?

A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece os critérios de avaliação para o ensino médio e as diretrizes para a implementação de tecnologias educacionais nas escolas.

**(A)** A Resolução CEB nº 04/2010 regulamenta a criação e a estruturação de cursos técnicos e profissionalizantes, definindo padrões para a formação técnica e a integração com o mercado de trabalho.

**(B)** A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece as normas para o ensino fundamental e as diretrizes para a formação de professores em educação básica.

**(C)** A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, definindo os princípios e objetivos da educação infantil, as competências e habilidades a serem desenvolvidas e as orientações para a prática pedagógica.

**(D)** A Resolução CEB nº 04/2010 define as normas para a criação de novas instituições de ensino superior e regulamenta o funcionamento de cursos de pós-graduação.

**(E)** A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece os critérios de avaliação para o ensino médio e as diretrizes para a implementação de tecnologias educacionais nas escolas.

**QUESTÃO 46**

Como a Resolução CEB nº 04, de 13 de julho de 2010, aborda o desenvolvimento básico comum e a parte diversificada do currículo na contextualização da educação superior, e qual é a sua relação com a estrutura de base nacional compartilhada e centralizada para o aumento das atividades escolares?

**(A)** A Resolução CEB nº 04/2010 regulamenta a estrutura de currículos específicos para cada instituição de ensino superior, sem um padrão nacional compartilhado ou centralizado.

**(B)** A Resolução CEB nº 04/2010 define critérios para a criação de novas diretrizes curriculares na educação básica, sem considerar a formação básica comum e diversificada no contexto da educação superior.

**(C)** A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece diretrizes para a formação básica comum e a parte diversificada do currículo, promovendo uma estrutura de base nacional compartilhada e centralizada que visa ampliar e padronizar as atividades escolares no nível da formação superior.

**(D)** A Resolução CEB nº 04/2010 foca exclusivamente na definição de currículos para o ensino fundamental, sem impacto na estruturação das atividades escolares da educação superior.

**(E)** A Resolução CEB nº 04/2010 concentra-se apenas nas normas para a formação técnica e profissional, sem tratar da formação básica comum ou da parte diversificada do currículo na educação superior.

**QUESTÃO 47**

Quais são os segmentos estabelecidos pela Resolução CEB nº 04/2010 para a formação básica comum e a parte diversificada do currículo, e como eles promovem uma estrutura de base nacional compartilhada e centralizada na educação superior?

**(A)** A Resolução CEB nº 04/2010 define critérios apenas para a formação de professores, sem impactar a estrutura curricular da educação superior ou promover uma base nacional compartilhada.

**(B)** A Resolução CEB nº 04/2010 é voltada para a educação infantil e fundamental, não abordando a formação básica comum ou diversificada no contexto da educação superior.

**(C)** A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece diretrizes para currículos específicos de instituições privadas de ensino superior, sem uma base nacional compartilhada ou centralizada.

**(D)** A Resolução CEB nº 04/2010 estabelece a formação básica comum e a parte diversificada do currículo, promovendo uma estrutura de base nacional compartilhada e centralizada que visa garantir uma formação integral e homogênea, com a inclusão de diferentes áreas de conhecimento e competências essenciais para a educação superior.

**(E)** A Resolução CEB nº 04/2010 foca exclusivamente na formação técnica, sem considerar a formação básica comum ou a parte diversificada do currículo na educação superior.



**QUESTÃO 48**

A integração dos conhecimentos socioemocionais no currículo escolar, que promove habilidades como empatia, autocontrole e colaboração, é obrigatória ou opcional?

- (A) Os conhecimentos socioemocionais não são abordados no currículo escolar e não são considerados relevantes para o desenvolvimento dos alunos.
- (B) A integração dos conhecimentos socioemocionais é apenas recomendada e não tem caráter obrigatório nas diretrizes curriculares.
- (C) Os conhecimentos socioemocionais são abordados somente em disciplinas específicas e não fazem parte do currículo geral das escolas.
- (D) A integração dos conhecimentos socioemocionais no currículo escolar é obrigatória, conforme estabelecido pelas diretrizes curriculares e políticas educacionais que visam garantir o desenvolvimento integral dos alunos.
- (E) A integração dos conhecimentos socioemocionais no currículo escolar é opcional e depende da escolha individual das escolas e professores.

**QUESTÃO 49**

Como a integração dos conhecimentos socioemocionais, que promove habilidades como empatia, autocontrole e colaboração, é abordada nas diretrizes de base do currículo escolar?

- (A) As diretrizes de base do currículo escolar estabelecem que a integração dos conhecimentos socioemocionais é obrigatória, enfatizando a importância dessas habilidades para o desenvolvimento integral dos alunos e para um ambiente de aprendizagem mais positivo e inclusivo.
- (B) As diretrizes de base do currículo escolar indicam que a integração dos conhecimentos socioemocionais é opcional e que as escolas têm liberdade para decidir se e como incluir essas habilidades em seus currículos.
- (C) As diretrizes de base do currículo escolar mencionam os conhecimentos socioemocionais de forma vaga, sem fornecer orientações claras sobre como incorporá-los no ensino ou sua importância para o desenvolvimento dos alunos.

- (D) As diretrizes de base do currículo escolar não abordam a integração dos conhecimentos socioemocionais e focam exclusivamente em habilidades acadêmicas e técnicas.
- (E) Nenhuma das opções.

**QUESTÃO 50**

Qual é a conduta delineada pelas diretrizes de base dentro das normas curriculares para a integração de conhecimentos socioemocionais no currículo escolar?

- (A) As diretrizes de base não abordam a integração de conhecimentos socioemocionais e se concentram apenas em competências acadêmicas e técnicas.
- (B) As diretrizes de base estabelecem que os conhecimentos socioemocionais devem ser abordados somente em disciplinas específicas, como educação física e artes, sem impacto nas outras áreas curriculares.
- (C) As diretrizes de base recomendam a inclusão de conhecimentos socioemocionais apenas em atividades extracurriculares, sem necessidade de integração no currículo formal.
- (D) As diretrizes de base determinam que a integração de conhecimentos socioemocionais deve ser obrigatória e incorporada de forma sistemática em todas as áreas curriculares, promovendo um desenvolvimento integral dos alunos e um ambiente escolar mais inclusivo.
- (E) As diretrizes de base permitem que a integração de conhecimentos socioemocionais seja opcional e depende da escolha de cada escola ou professor individualmente.