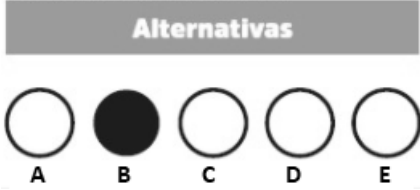


PROFESSOR AEE

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - e) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - f) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 03h00min (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	02 (dois)
Conhecimentos Específicos	15 (quinze)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

Questão 01

Assinale a alternativa que apresenta a regra que justifica a acentuação gráfica da palavra balaústre em "No passado, pessoas trafegavam no bonde agarradas ao balaústre, prevenindo acidentes repentinos no trajeto"

- (A) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (B) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam ditongo com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (C) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (D) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (E) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".

Questão 02

Em "Pareceu-me que o presente ainda não tinha chegado", a oração "que o presente ainda não tinha chegado" é classificada sintaticamente como:

- (A) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.
- (B) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- (C) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- (D) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- (E) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

Questão 03

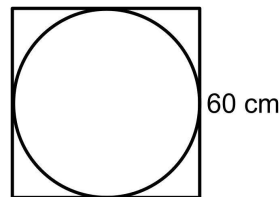
Em "As pessoas QUE desejam o bem são mais felizes" a palavra "QUE", no contexto em que foi empregada, é classificado como:

- (A) Conjunção Adverbial Condicional.
- (B) Pronome Relativo.
- (C) Conjunção Integrante.
- (D) Conjunção Coordenativa Explicativa.
- (E) Conjunção Adverbial Consecutiva.

Raciocínio Lógico

Questão 04

Um espelho redondo será colocado em uma moldura quadrada, conforme indica a imagem abaixo.



Qual é a área deste espelho? (faça $\pi = 3,14$)

- (A) A área do espelho é 2826 cm².
- (B) A área do espelho é 3526 cm².
- (C) A área do espelho é 2417 cm².
- (D) A área do espelho é 1895 cm².
- (E) A área do espelho é 3321 cm².

Questão 05

Marcos fez uma viagem de 340 km gastando 5 horas, mantendo o mesmo ritmo, quanto tempo ele gastará para percorrer 884 km?

- (A) Ele gastará 7 horas.
- (B) Ele gastará 11 horas.
- (C) Ele gastará 9 horas.
- (D) Ele gastará 13 horas.
- (E) Ele gastará 25 horas.

Conhecimentos Específicos

Questão 06

As práticas pedagógicas são embasadas pelos métodos e instrumentos usados no seu desenvolvimento, em busca de um objetivo, o desenvolvimento do aluno, que se dá por meio da aprendizagem. Tendo como ponto de partida a singularidade de cada indivíduo, a educação especial precisa oferecer estratégias pedagógicas que atendam condições como:

- (A) A formalização, que insere todas as atividades realizadas no contexto avaliativo.
- (B) A desburocratização, que desobriga o estudante de realizar as atividades.
- (C) A desconstrução, que permite ao estudante dominar suas práticas de forma autônoma.
- (D) A facilitação, por meio da diminuição do grau de dificuldade.
- (E) A diversificação, baseada nos interesses, habilidades e necessidades de cada um.

Questão 07

Segundo as Diretrizes para o atendimento educacional

especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (2021), qual das alternativas abaixo cita um método, estratégias e/ou recursos de acessibilidade que **NÃO** é sugerido para serem desenvolvidos no processo educacional dos estudantes atendidos no AEE?

- (A) Sorobã (ábaco).
- (B) Sistema Braille.
- (C) Informática acessível.
- (D) Língua Portuguesa nas modalidades escrita e falada.
- (E) Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

Questão 08

Segundo as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (2021), "organizar os agrupamentos por área de deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) ou altas habilidades, considerando a necessidade de metodologias diferenciadas para o atendimento de cada uma destas áreas" é uma atribuição:

- (A) Dos órgãos superiores de educação municipais.
- (B) Da equipe pedagógica da instituição de ensino que presta esse atendimento.
- (C) Do professor da turma/disciplina do ensino regular na qual o estudante está alocado.
- (D) Dos dirigentes das instituições de ensino que prestam esse atendimento.
- (E) Do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Questão 09

A aprendizagem pode ser entendida como resultado de processos cognitivos que permitem o aperfeiçoamento de habilidades feito pelo cérebro, processando e transformando informações. Entre os itens abaixo citamos alguns dos processos cognitivos básicos.

- I. Percepção e atenção.
- II. Fala e assimilação.
- III. Memória e pensamento.
- IV. Linguagem e aprendizagem.
- V. Visualização e interpretação.

Após analisar cada item, indique a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas os itens II, III e V correspondem a tais processos.
- (B) Apenas os itens III, IV e V correspondem a tais processos.
- (C) Apenas os itens I, III e IV correspondem a tais processos.
- (D) Apenas os itens I, II e V correspondem a tais processos.

- (E) Apenas os itens I, II e IV correspondem a tais processos.

Questão 10

Segundo Piaget, o desenvolvimento da aprendizagem se dá em fases sistematizadas a partir da faixa etária, sendo aquela que se manifesta dos 7 aos 12 anos o momento onde "a criança tem a capacidade de manipular mentalmente as representações e as experiências

Fonte: (<https://institutoneurosaber.com.br/>)

Qual é esse estágio?

- (A) Pré-operatório.
- (B) Sensório-motor.
- (C) Motor.
- (D) Operatório-formal.
- (E) Operatório-concreto.

Questão 11

Os objetivos traçados para a aprendizagem dos estudantes da educação especial, são os mesmo direcionados para aqueles do ensino regular, porém, suas necessidades especiais requerem adaptações de métodos, atividades e até mesmo no currículo. Por que tais adaptações são necessárias?

- (A) Porque, facilitando o processo de aprendizagem, facilita-se também a aprovação destes estudantes, e a eficiência deste processo gera mais verba para a escola.
- (B) Porque tais alunos possuem privilégios estabelecidos por lei.
- (C) Porque, diante das dificuldades de tais alunos, é preciso garantir que eles consigam boas notas, para não se sentirem constrangidos perante os colegas.
- (D) Porque elas possibilitam que o processo de ensino e aprendizagem ocorra de modo significativo, por atender às especificidades desses estudantes.
- (E) Porque, mesmo havendo os mesmos objetivos, os alunos com necessidades e habilidades especiais não são capazes de aprender da mesma forma que os do ensino regular.

Questão 12

As funções responsáveis pelos mecanismos de aprendizagem e por explicar muito dos comportamentos humano são definidas nas Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (2021) como sendo:

- (A) Funções executivas.
- (B) Funções cognitivas.
- (C) Funções primárias.
- (D) Funções comportamentais.
- (E) Funções secundárias.

Questão 13

"Entende-se que, devido às questões inerentes à sua deficiência, transtorno ou altas habilidades, os estudantes que compõem o público da Educação Especial experimentam barreiras que podem interferir em sua aprendizagem escolar".

Disponível em: <https://www.fcee.sc.gov.br/informacao>

[s/biblioteca-virtual/educacao-especial/temas-gerais](https://www.fcee.sc.gov.br/biblioteca-virtual/educacao-especial/temas-gerais)

De acordo com a abordagem feita nas Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (2021), o que se pode afirmar sobre as atividades desenvolvidas no AEE?

- (A) São atividades que devem ser minuciosamente elaboradas, pois substituem o trabalho desenvolvido pelo professor de ensino regular.
- (B) Tais atividades não tem caráter de ensino substitutivo, nem de reforço escolar, mas, sim de complementação e/ou suplementação da formação desses estudantes.
- (C) São complementares aos trabalhos desenvolvidos na sala de ensino regular, no sentido de que correspondem ao processo de avaliação realizado com tais estudantes.
- (D) Cumprem o papel de oferecer a seu público a oportunidade de realizar algum tipo de atividade na escola, já que suas limitações os impedem de acompanhar o processo de ensino regular.
- (E) Tais atividades têm caráter burocrático, pois são desenvolvidas com o único objetivo de comprovar para os órgãos superiores a eficiência do trabalho desenvolvido.

Questão 14

O processo de aprendizagem baseado na concepção da mediação proporciona uma maior interação entre professor e aluno e deste com os conteúdos propostos, pois no seu desenvolvimento:

- (A) O autodidatismo passa a ser o principal método de estudo utilizado pelo estudante e o professor age apenas no sentido de tirar suas dúvidas.
- (B) A turma é dividida em grupos de estudo e um membro é escolhido para mediar a relação entre o grupo e o professor.
- (C) O professor sai do lugar de detentor do saber e passa atuar proporcionando as estratégias para que o estudante se aproprie do conhecimento.
- (D) O estudante assume o papel de protagonista no processo de ensino enquanto que o professor se torna um mediador entre a escola e o estudante.
- (E) O professor passa para o aluno todo o conhecimento que detém sobre a ciência que ensina.

Questão 15

Levando em consideração as individualidades dos estudantes com necessidades e habilidades especiais,

surge a proposta de um documento que parte da individualidade de cada estudante para sistematizar a prática letiva em todo o seu processo. Esse documento é o:

- (A) Planejamento privilegiando (PPR).
- (B) Planejamento personalizado (PP).
- (C) Plano de atendimento individual (PAI).
- (D) Plano educacional individualizado (PEI).
- (E) Plano de atendimento especial (PAE).

Questão 16

"Avaliar é um processo complexo que está conectado com a visão da Educação e de aprendizagem do professor. Se realizada continuamente, é a oportunidade de rever ações, estratégias e redirecionar os olhares para a prática pedagógica".

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/20295/>

[colunas-pedagogicas-21-selene-coletti-avaliacao-como-acompanhar-as-aprendizagens-dos-alunos](https://novaescola.org.br/conteudo/20295/colunas-pedagogicas-21-selene-coletti-avaliacao-como-acompanhar-as-aprendizagens-dos-alunos)

No que diz respeito à educação especial, a avaliação de seu público deve obedecer os mesmos critérios de flexibilização sugeridos nas outras etapas do processo de ensino, porém:

- (A) É importante atender às especificidades dos estudantes sem negligenciar a análise das competências que ele precisa desenvolver durante a prática letiva.
- (B) Considerando as condições especiais em que são atendidos regularmente, é preciso que o processo avaliativo seja mais criterioso do que o do ensino regular, afinal esse público recebe maior atenção da escola.
- (C) O estudante com necessidades e habilidades especiais não precisa ser submetido a nenhum processo avaliativo.
- (D) O processo avaliativo da educação especial deve ser equiparado ao do ensino regular, tendo em vista que é preciso garantir a igualdade em todos os aspectos.
- (E) Deve-se levar em conta os diferenciais que os circundam e, com isso, facilitar seu acesso à aprovação.

Questão 17

Analisando as características comuns a todo indivíduo nas diferentes faixas etárias, é possível compreender a importância desses aspectos para a educação, na medida que a prática letiva depende de saber quem é e como se desenvolve o aluno. Para tal, a Psicologia do Desenvolvimento usa métodos de observação e experimentação, citados abaixo na alternativa:

- (A) O longitudinal e o transversal.
- (B) O atemporal e o transversal.
- (C) O compreensivo e o atemporal.

- (D) O compreensivo e o longitudinal.
- (E) O transversal e o compreensivo.

Questão 18

Para compreensão de DI, a AADID (2010) as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (2021) propõe cinco dimensões, entre as quais consta aquela que se define como "conjunto de habilidades conceituais, sociais e práticas desenvolvidas para responder adequadamente ao ambiente físico e social. Várias outras competências são exigidas nessa dimensão, conforme segue: habilidades conceituais (linguagem receptiva e expressiva, aspectos acadêmicos e cognitivos, leitura e escrita, uso do dinheiro); habilidades sociais (responsabilidade social, prudência, cautela, evitar ser vitimizado); habilidades práticas (alimentar-se, deslocar-se, higienizar-se, segurança)"

Disponível em: <https://www.fcee.sc.gov.br/informacoes/biblioteca-virtual/educacao-especial/temas-gerais>

Qual é esta dimensão?

- (A) Habilidades intelectuais.
- (B) Saúde.
- (C) Comportamento adaptativo.
- (D) Contexto.
- (E) Participação.

Questão 19

A Base Nacional Comum Curricular define 6 direitos de aprendizagem na Educação Infantil, por meio dos quais se dará o desenvolvimento das competências propostas por tal documento. Um desses direitos estabelece relação um dos eixos norteadores da Educação Infantil. Esse direito é o:

- (A) Brincar.
- (B) Conhecer.
- (C) Expressar.
- (D) Explorar.
- (E) Participar.

Questão 20

Sobre a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é CORRETO afirmar que:

- (A) A prática letiva direcionada para o estudante com TEA não requer flexibilização do currículo, tendo em vista que eles não possuem comprometimento cognitivo.
- (B) A inclusão de estudantes com TEA tem como único objetivo o desenvolvimento de um processo de socialização, dada a sua marcante dificuldade neste aspecto.

- (C) A instituição que recebe um estudante com TEA de se adaptar a todas as suas demandas, para que seu desenvolvimento aconteça de forma plena, em todos os aspectos.
- (D) Só é autorizada a atender o aluno com TEA a instituição que cumprir todos os requisitos de adaptação previstos em Lei.
- (E) O atendimento a estudantes com TEA possui requisitos que não fazem parte da formação do professor, por isso, o atendimento a este público deve ser feito em instituições especializadas.