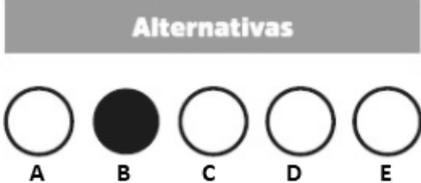


PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - (CRECHE/PRÉ ESCOLAR)

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - e) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - f) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 03h00min (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	02 (dois)
Conhecimentos Específicos	15 (quinze)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

Questão 01

Em "As pessoas QUE desejam o bem são mais felizes" a palavra "QUE", no contexto em que foi empregada, é classificado como:

- (A) Conjunção Adverbial Consecutiva.
- (B) Pronome Relativo.
- (C) Conjunção Coordenativa Explicativa.
- (D) Conjunção Integrante.
- (E) Conjunção Adverbial Condicional.

Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta a regra que justifica a acentuação gráfica da palavra balaústre em "No passado, pessoas trafegavam no bonde agarradas ao balaústre, prevenindo acidentes repentinos no trajeto"

- (A) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (B) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (C) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam ditongo com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (D) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (E) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".

Questão 03

Em "Pareceu-me que o presente ainda não tinha chegado", a oração "que o presente ainda não tinha chegado" é classificada sintaticamente como:

- (A) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- (B) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- (C) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- (D) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- (E) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.

Raciocínio Lógico

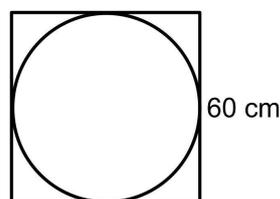
Questão 04

Marcos fez uma viagem de 340 km gastando 5 horas, mantendo o mesmo ritmo, quanto tempo ele gastará para percorrer 884 km?

- (A) Ele gastará 25 horas.
- (B) Ele gastará 7 horas.
- (C) Ele gastará 13 horas.
- (D) Ele gastará 11 horas.
- (E) Ele gastará 9 horas.

Questão 05

Um espelho redondo será colocado em uma moldura quadrada, conforme indica a imagem abaixo.



Qual é a área deste espelho? (faça $\pi = 3,14$)

- (A) A área do espelho é 2417 cm².
- (B) A área do espelho é 3526 cm².
- (C) A área do espelho é 2826 cm².
- (D) A área do espelho é 3321 cm².
- (E) A área do espelho é 1895 cm².

Conhecimentos Específicos

Questão 06

A proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas. Na sua execução, a instituição de Educação Infantil organiza um importante documento, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças.

Por expressar o projeto pedagógico da instituição em que se desenvolve, englobando as experiências vivenciadas pela criança, esse documento se constitui um instrumento político, cultural e científico coletivamente formulado.

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. - Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Assinale a alternativa que apresenta o documento referido no excerto:

- (A) Projeto político pedagógico.
- (B) Relatório descritivo de desenvolvimento.
- (C) Currículo.
- (D) Portfólio de aprendizagem.
- (E) Ficha individual de acompanhamento.

Questão 07

A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimento e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

I.A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

II.A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.

III.A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.

IV.O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

V.O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV, apenas.
- (B) II, III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 08

A brincadeira, seja ela qual for, é algo de sumo importância na infância. Pelos pais, ela deve ser vista não apenas como um momento de entretenimento e lazer de seus filhos, mas também como uma oportunidade de desenvolver nas crianças hábitos e atitudes que os façam amadurecer se tornando responsáveis. Aliar as atividades lúdicas ao processo de ensino aprendizagem pode ser de grande valia para o desenvolvimento do aluno, um exemplo de atividade que desperta e muito o interesse do aluno é o jogo.

LÚDICO COMO INSTRUMENTO FACILITADOR NA APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL. Fabiane dos Santos Oliveira

Disponível em: https://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/posdistancia/35505.pdf

Nesse sentido é INCORRETO afirmar que:

- (A) O jogo para criança é, antes de tudo, uma brincadeira. Mas é, também, uma atividade séria onde o faz-de-conta, as estruturas ilusórias, o geometrismo infantil e a alegria têm uma importância considerável.
- (B) Depois da necessidade de afeto, de ser aceita, nenhuma outra é tão intensa, na criança, como a necessidade do jogo. Através dele desenvolvem-se a espontaneidade, a inteligência, a linguagem, a coordenação, o autocontrole, o prazer de realizar algo, a autoconfiança.
- (C) Os jogos apesar de ser apenas uma forma de divertimento, podem representar meios que contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual. Para manter o seu equilíbrio com seu mundo, a criança necessita brincar, jogar, criar e inventar.
- (D) É a via para a criança experimentar, organizar suas experiências, estruturar a inteligência para construir, aos poucos, a sua personalidade.

- (E) Os jogos são uma ótima proposta pedagógica na sala de aula, porque proporcionam a relação entre parceiros e grupos, o que é um fator de avanço cognitivo, pois durante os jogos a criança estabelece decisões, conflita-se com seus adversários e reexamina seus conceitos.

Questão 09

O ensino brasileiro já passou por várias mudanças na busca por adequar seus programas à realidade das escolas. Uma dessas alterações surgiu em 2017, com a terceira versão do documento que passa a servir de referência para os currículos de todo o País a partir de 2020, trazendo, também, uma lista de competências gerais da Base Nacional Comum Curricular.

Disponível em: <https://blog.portabilis.com.br/competencias-da>

-base-nacional-comum-curricular/

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a competência que prevê ao aluno exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

- (A) Cultura Digital.
- (B) Pensamento Científico, Crítico e Criativo.
- (C) Comunicação
- (D) Repertório Cultural.
- (E) Conhecimento.

Questão 10

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes alguns direitos de aprendizagens, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os referidos direitos de aprendizagens previstos na BNCC:

- (A) Direitos de conviver, brincar, participar, socializar, expressar-se e conhecer-se.
- (B) Direitos de conviver, brincar, pesquisar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- (C) Direitos de conviver, brincar, participar, pesquisar, expressar-se e conhecer-se.
- (D) Direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- (E) Direitos de conviver, pesquisar, participar, socializar, expressar-se e conhecer-se.

Questão 11

"Na Educação Infantil, a finalidade básica da avaliação é que sirva para intervir, para tomar decisões educativas, para observar a evolução e o progresso da criança e para planejar se é preciso intervir ou modificar determinadas situações, relações ou atividades na aula" (BASSEDAS, HUGUET E SOLÉ, 1999, p. 173).

Na busca de garantir um olhar contínuo sobre os processos vivenciados pela criança, devem ser criadas estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição por elas vividos. As instituições de Educação Infantil devem assim:

I. Planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando do ingresso na instituição, considerando a necessária adaptação das crianças e seus responsáveis às práticas e relacionamentos que têm lugar naquele espaço, e visar o conhecimento de cada criança e de sua família pela equipe da Instituição.

II. Priorizar a observação atenta das crianças e mediar as relações que elas estabelecem entre si, entre elas e os adultos, entre elas e as situações e objetos, para orientar as mudanças de turmas pelas crianças e acompanhar seu processo de vivência e desenvolvimento no interior da instituição.

III. Planejar o trabalho pedagógico reunindo as equipes da creche e da pré-escola, acompanhado de relatórios descritivos das turmas e das crianças, suas vivências, conquistas e planos, de modo a dar continuidade a seu processo de aprendizagem.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 12

A educação é um direito de todas as pessoas. Além disso, estar no ambiente escolar traz diversos benefícios para a nossa construção como pessoa. E para que esse direito seja de todo mundo mesmo, falar sobre educação inclusiva é bem importante.

Tornar o ambiente escolar um lugar para todas as pessoas, com ou sem deficiência, é uma necessidade. Vivenciar a inclusão é a possibilidade de conviver com a diversidade. Ninguém deve ser privado de ter educação por conta da falta de acessibilidade.

Disponível em: <https://blog.causeiobem.org/2021/10/27/educacao>

-inclusiva-principios-escolares/

Nesse contexto, todas as alternativas apresentam princípios que dão um norte ao que a inclusão na escola deve ter, EXCETO:

- (A) O convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.
- (B) A educação inclusiva diz respeito a todos.
- (C) Toda pessoa tem direito de acesso à educação.
- (D) O processo de aprendizagem de cada pessoa é plural.
- (E) Toda pessoa aprende.

Questão 13

Para Piaget, os organismos vivos tendem a se adaptar a um novo meio a partir do momento em que passa a existir uma relação entre eles e o ambiente. Em outras palavras, é como se a criança adquirisse conhecimentos através de experiências adquiridas em um contexto ao qual ela está inserida.

O equilíbrio de uma ação com outras ações pelo homem (ser humano) propicia a adaptação aos ambientes. A assimilação é o elemento-chave que determina a base de todo esse processo de aprendizagem.

Fonte: <https://institutoneurosaber.com.br/quais-sao-as-etapas>

-do-processo-de-aprendizagem/

Segundo Piaget, quem é responsável pela formação do conhecimento humano?

- (A) A maturação biológica do indivíduo.
- (B) A apropriação cultural de uma sociedade.
- (C) A acomodação e a assimilação.
- (D) A interação entre o indivíduo e o ambiente.
- (E) A aculturação social do indivíduo.

Questão 14

Passamos a conceber a alfabetização como uma construção conceitual, contínua, desenvolvida simultaneamente dentro e fora da sala de aula, em processo interativo, que acontece desde os primeiros contatos da criança com a escrita. Tal compreensão enfatiza que o aprendizado da escrita alfabética não se reduz apenas a um processo de associação entre letras e sons.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DOIS CONCEITOS, UM PROCESSO - Ana Claudia Siqueira dos Santos, Élide Pessoa, Maria José Garangau Pereira e Rozilene Nascimento Lima Silva

<https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc3-6.pdf>

Ferreiro e Teberosky, revelam a maneira pela qual a criança e o adulto constroem seu sistema interpretativo para compreender esse objeto social complexo que é a escrita, ao pesquisarem a:

- (A) Psicogênese da língua escrita.
- (B) Aquisição dos níveis de alfabetização.
- (C) Psicogênese da linguagem oral.
- (D) Noção de letramento.
- (E) Consciência fonológica.

Questão 15

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

A proposta pedagógica das Instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e a interação com as outras crianças. (BRASIL, 2010, p. 18).

Nesse sentido, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

(__) Para que esses objetivos sejam alcançados é necessário que a organização das atividades no tempo e no espaço assegure para além do reconhecimento das especificidades etárias ou da utilização ampla dos espaços externos ou internos, o direito a ser criança, e ao reconhecimento da importância da sua participação ativa neste processo.

(__) É preciso repensar sobre esse espaço e suas proposições, reconhecendo as instituições de Educação Infantil como um ambiente heterogêneo, plural, rico em aprendizagens, brincadeiras, fantasias e sonhos. Dessa forma, torna-se imprescindível que os espaços sejam planejados e pensados em prol do desenvolvimento de cada criança.

(__) Buscando uma perspectiva de sucesso para a aprendizagem, é preciso que a organização deste espaço seja pensada como um ambiente acolhedor e prazeroso para a criança, ou seja, um lugar onde as crianças possam brincar e criar suas brincadeiras sentindo-se estimuladas e autônomas. O espaço criado para a criança deverá estar organizado de acordo com a sua faixa etária, isto é, propondo desafios que a farão avançar no desenvolvimento de suas habilidades.

Disponível em: <https://petpedagogia.ufba.br/importancia-da>

-organizacao-do-tempo-e-do-espaco-na-educacao-infantil

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, V.

Questão 16

O currículo é a identidade da instituição de Educação Infantil. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2009) conceituam o currículo como: "conjunto de experiências culturais relacionadas aos saberes e conhecimentos, vividas por adultos e crianças numa instituição de Educação Infantil, na perspectiva da formação humana (...).

A partir desse currículo, as propostas pedagógicas na Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- (A) As interações e o conhecimento cognitivo.
- (B) As interações e as brincadeiras.
- (C) A alfabetização e o letramento.
- (D) A consciência fonológica e a interação social.
- (E) A mediação social e o desenvolvimento cultural.

Questão 17

No processo de elaboração das DCNEIs - Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, foi estabelecido um conjunto de princípios que são necessários estarem contidos nas práticas e propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, estes, devem orientar todo trabalho executado na instituição.

Disponível em: <https://diariandopedagogicamente.wordpress.com/>

2014/03/08/diretrizes-curriculares-nacionais-da-educacao-infantil-principios-explicitos/

A fim de firmar práticas pedagógicas que abranjam todos os objetivos da Educação Infantil, destacam-se três princípios fundamentais:

- (A) Os Éticos; os Políticos; e os Culturais.
- (B) Os Éticos; os Sociais; e os Democráticos.
- (C) Os Éticos; os Políticos; e os Estéticos.
- (D) Os Éticos; os Políticos; e os Democráticos.
- (E) Os Éticos; os Sociais; e os Estéticos.

Questão 18

Os cinco Campos de Experiência apoiam o planejamento da prática intencional.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece cinco Campos de Experiência para a Educação Infantil, que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/58/o-que-sao>

-os-campos-de-experiencia-da-educacao-infantil

Qual Campo compreende as experiências com as práticas cotidianas de uso da escrita, sempre em contextos significativos e plenos de significados, promovendo imitação de atos escritos em situações de faz de conta, bem como situações em que as crianças se arriscam a ler e a escrever de forma espontânea, apoiadas pelo professor, que as engajam em reflexões que organizam suas ideias sobre o sistema de escrita?

- (A) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- (B) O eu, o outro e o nós.
- (C) Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
- (D) Corpo, gestos e movimentos.
- (E) Traços, sons, cores e formas.

Questão 19

O conceito de criança vem se modificando no decorrer da história passando da visão de adulto em miniatura chegando aos dias atuais como um sujeito que pensa, que constrói conhecimento e cultura com necessidades e desejos que lhes são próprios.

Disponível em: <https://www.contagem.mg.gov.br/estudaco>

ntagem/wp-content/uploads/2017/07/diretrizes-ed-inf.pdf

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança deve ser concebida como:

- (A) Sujeito social e de conhecimentos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, se apropriando da cultural historicamente produzida.
- (B) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo conhecimento social.
- (C) Sujeito cultural e de social que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo conhecimento.
- (D) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- (E) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, se apropriando da cultural historicamente produzida.

Questão 20

Apesar desta conceituação geral da aprendizagem, este não é um conceito simples e unânime. Há diferentes concepções de conhecimento que têm abordado a aprendizagem de forma variada, centrando no aspecto externo, no aspecto interno ou na interação sujeito e meio.

Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cap>

es/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf

Qual delas se refere ao movimento filosófico, surgido na Inglaterra no século XVII, que defendia a tese de que o conhecimento humano tem origem a partir da experiência?

- (A) Histórico-Cultural.
- (B) Empirista.
- (C) Inatista.
- (D) Histórico-Social.
- (E) Construtivista.