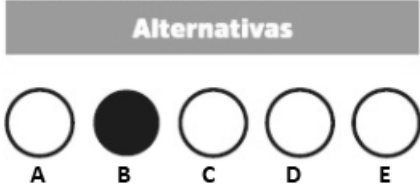


**PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - (1º AOS 5º ANOS)**

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;  
Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - e) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - f) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:  

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 03h00min (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	02 (dois)
Conhecimentos Específicos	15 (quinze)
<b>Total de Questões</b>	<b>20 (vinte)</b>

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

## Língua Portuguesa

### Questão 01

Em "Pareceu-me que o presente ainda não tinha chegado", a oração "que o presente ainda não tinha chegado" é classificada sintaticamente como:

- (A) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- (B) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.
- (C) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- (D) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- (E) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.

### Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta a regra que justifica a acentuação gráfica da palavra balaústre em "No passado, pessoas trafegavam no bonde agarradas ao balaústre, prevenindo acidentes repentinos no trajeto"

- (A) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (B) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam ditongo com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (C) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (D) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba, desde que não sejam seguidos por "-nh" ou "s".
- (E) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".

### Questão 03

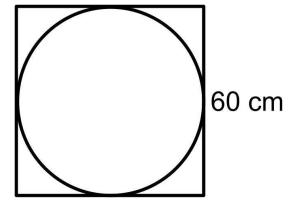
Em "As pessoas QUE desejam o bem são mais felizes" a palavra "QUE", no contexto em que foi empregada, é classificado como:

- (A) Conjunção Adverbial Consecutiva.
- (B) Conjunção Coordenativa Explicativa.
- (C) Conjunção Integrante.
- (D) Pronome Relativo.
- (E) Conjunção Adverbial Condicional.

## Raciocínio Lógico

### Questão 04

Um espelho redondo será colocado em uma moldura quadrada, conforme indica a imagem abaixo.



Qual é a área deste espelho? (faça  $\pi = 3,14$ )

- (A) A área do espelho é 3321 cm<sup>2</sup>.
- (B) A área do espelho é 2417 cm<sup>2</sup>.
- (C) A área do espelho é 2826 cm<sup>2</sup>.
- (D) A área do espelho é 3526 cm<sup>2</sup>.
- (E) A área do espelho é 1895 cm<sup>2</sup>.

### Questão 05

Marcos fez uma viagem de 340 km gastando 5 horas, mantendo o mesmo ritmo, quanto tempo ele gastará para percorrer 884 km?

- (A) Ele gastará 25 horas.
- (B) Ele gastará 13 horas.
- (C) Ele gastará 7 horas.
- (D) Ele gastará 11 horas.
- (E) Ele gastará 9 horas.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 06

O processo de ensino-aprendizagem da alfabetização deve ser organizado de modo que a leitura e a escrita sejam desenvolvidas em uma linguagem real, natural, significativa e de acordo com o cotidiano da criança. A alfabetização tem como objetivo criar situações para que a criança perceba o seu desenvolvimento e consequentemente adquira a sua autonomia, tornando-se fase adulta um ser crítico e conhecedor de seus direitos.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DOIS CONCEITOS, UM PROCESSO - Ana Claudia Siqueira dos Santos, Élide Pessoa, Maria José Garangau Pereira e Rozilene Nascimento Lima Silva

<https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc3-6.pdf>

Acerca desse temática, analise as afirmações a seguir:

I. Uma pessoa alfabetizada conhece o código alfabético, domina as relações grafônicas, em outras palavras, sabe que sons as letras representam, é capaz de ler palavras e textos simples, mas não necessariamente é usuário da leitura e da escrita na vida social.

II. Alfabetização e letramento apresentam uma relação muito forte, pois uma depende exclusivamente da outra, as duas ações são distintas, mas inseparáveis, não se pode alfabetizar sem letrar, o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja, ensinar a ler e escrever de modo que a criança se torne ao mesmo tempo, alfabetizada e letrada, saber interpretar o que lê.

III. A alfabetização e o letramento são processos que se mesclam e coexistem na experiência de leitura e escrita nas práticas sociais, apesar de serem conceitos distintos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

### Questão 07

Para Vygotsky, estamos diante de um ser que não segue a evolução de um desenvolvimento linear, como ocorre em outras espécies, mas sim de um sujeito que lança mão de dispositivos não naturais para fins de transformação de seus processos psicológicos e da realidade externa. O sujeito utiliza os signos para atuar no mundo, podendo planejar, realizar reflexões mais complexas e compreender de forma mais refinada a sua realidade.

Disponível em: [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cape/s/431616/2/Livro\\_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cape/s/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf)

Nesta abordagem, quais são elementos cruciais na formação da consciência humana?

- (A) As interações sociais e o desenvolvimento cognitivo.
- (B) A linguagem e o desenvolvimento cognitivo.
- (C) A aprendizagem e as interações sociais.
- (D) A linguagem e as apropriações culturais.
- (E) A linguagem e as interações sociais.

### Questão 08

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um importante instrumento de planejamento e gestão educacional de uma escola. Ele serve para guiar as ações que podem aprimorar o processo de aprendizagem dos alunos.

O Projeto Político Pedagógico (PPP), ou Projeto Pedagógico, é um documento que reúne os objetivos, metas e diretrizes de uma escola. Ele deve ser elaborado obrigatoriamente por toda instituição de ensino, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Disponível em: <https://blog.conexia.com.br/projeto-politico-pedagogico/>

Esse documento é Pedagógico porque:

- (A) É uma forma de pensar no futuro, tendo o presente como ponto de partida.
- (B) Considera a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.
- (C) Define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Reúne diversos projetos que deverão ser executados em um tempo determinado.
- (E) Reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.

### Questão 09

Apesar desta conceituação geral da aprendizagem, este não é um conceito simples e unânime. Há diferentes concepções de conhecimento que têm abordado a aprendizagem de forma variada, centrando no aspecto externo, no aspecto interno ou na interação sujeito e meio.

Disponível em: [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cape/s/431616/2/Livro\\_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cape/s/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf)

Qual delas considera o conhecimento humano, construído graças à interação sujeito e meio (físico e social) externo e que o desenvolvimento intelectual-afetivo passa por etapas de organização, não sendo inato, nem apenas fruto de estimulações do ambiente?

- (A) Inatista.
- (B) Histórico-Social.
- (C) Empirista.
- (D) Histórico-Cultural.
- (E) Construtivista.

## Questão 10

Para que a criança se aproprie dos conhecimentos e avance em seu desenvolvimento, é necessário que ela compreenda e utilize signos culturais, que servem de ponte para sua relação com o meio no qual está inserida. Os signos podem ser exemplificados por sistemas simbólicos, como: linguagem, símbolos algébricos, escrita, diagramas, desenhos, mapas etc.

Seguindo a perspectiva teórica de Vygotsky, nesse contexto é INCORRETO afirmar que:

- (A) O signo é um meio de que se vale o homem para influenciar psicologicamente sua própria conduta, ou a dos demais.
- (B) O sujeito utiliza os signos para atuar no mundo, podendo planejar, realizar reflexões mais complexas e compreender de forma mais refinada a sua realidade.
- (C) Para Vygotsky, estamos diante de um ser que não segue a evolução de um desenvolvimento linear, como ocorre em outras espécies, mas sim de um sujeito que lança mão de dispositivos não naturais para fins de transformação de seus processos psicológicos e da realidade externa.
- (D) É um meio para sua atividade interior, dirigida a dominar o próprio ser humano: o signo está orientado para fora.
- (E) O uso do signo é sempre um meio de relação social, que apenas gradativamente, torna-se um meio de influência sobre o próprio psiquismo do sujeito.

## Questão 11

Piaget fez uma minuciosa investigação sobre a forma como o ser humano constrói seus conhecimentos, descrevendo características do modo de pensar, falar e agir das crianças e dos adolescentes, o que resultou num dos tópicos mais divulgados de sua teoria, embora existam outros temas importantes em sua vasta obra.

Disponível em: [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cape/431616/2/Livro\\_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/cape/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf)

Os estágios de desenvolvimento descritos por Piaget são, EXCETO:

- (A) O operatório concreto.
- (B) O pré-operatório.
- (C) O operatório formal.
- (D) O sensorio-motor.
- (E) O operatório-abstrato.

## Questão 12

Zona de desenvolvimento proximal (ZDP) é um conceito central na Psicologia sociocultural ou sócio-histórica, formulado originalmente por Vygotsky, na década de 1920.

Disponível em: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossar>

ioceale/verbetes/zona-de-desenvolvimento-proximal

Acerca dessa temática é INCORRETO afirmar que:

- (A) A ZDP é descrita como a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela capacidade de resolver tarefas de forma independente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por desempenhos possíveis, com ajuda de adultos ou de colegas mais avançados ou mais experientes.
- (B) De imediato, ressalve-se que o termo potencial se confunde com qualquer noção inatista pré-determinada; expressa o campo do desenvolvimento 'possível', em condições e contextos favoráveis. A observação de situações de brinquedo ou de trabalho em duplas ou grupos de alunos que se encontram em diferentes níveis de desenvolvimento e aprendizagem oferece ricas oportunidades para tais inferências.
- (C) Para Vygotsky, a "boa" aprendizagem e o "bom" ensino deveriam sempre operar sobre níveis superiores de zonas de desenvolvimento proximal. Assim, o ensino tem papel fundamental na mudança das condições do desenvolvimento e não se confunde com uma perspectiva 'espontaneísta' que apenas respeite níveis atuais de aprendizagem, sem uma visão prospectiva, que considere expectativas mais amplas de conhecimentos a serem adquiridos na escola.
- (D) Além desse nível, existe outro, menos diretamente observável, mas de importância pedagógica inequívoca: o desenvolvimento potencial ou proximal. Trata-se, aqui, de inferir a capacidade de realizar tarefas e resolver problemas com ajuda ou mediação de outros.
- (E) Uma relevante implicação pedagógica decorrente do enunciado da zona de desenvolvimento proximal é a interdependência dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Esta seria uma região de funções emergentes, ainda não consolidadas no desenvolvimento atual e observável dos aprendizes, mas que podem se manifestar em função de certas condições: ampliação de conhecimentos e experiências prévias das crianças; acesso a bens culturais diversos; processos interativos que possibilitem o benefício das aprendizagens colaborativas.

## Questão 13

Nas concepções atuais, as são consideradas como ser histórico-social, condicionadas por vários fatores, seja eles sociais, econômicos, culturais, ou até mesmo político. Partindo desse pressuposto cria-se uma visão romaneada da infância, como um momento repleto de encanto e ludicidade, com várias outras propriedades inexistentes em determinados contextos sociais.

Acerca dessa temática, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ ) A criança é considerada um ser competente, tem suas necessidades, seu modo de pensar e agir, modos

que lhe são próprios. No entanto, as representações de infância variam conforme a colocação da criança na família, na classe social, a questão de gênero, etnia, grupo etário, na sociedade em geral.

( ) A palavra infância não diz respeito instantaneamente a uma faixa etária, mas sim aos anos iniciais de sua vida, que se caracteriza por incapacidade e pela carência de fala.

( ) A etimologia da palavra infância propõe um sentido negativo, ao caracterizar infância como a idade do não-falante, remetendo a ideia do discurso inarticulado, dessanranjado ou ilegítimo.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, V.
- (E) V, F, F.

### Questão 14

As teorias de aprendizagem buscam reconhecer a dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender, partindo do reconhecimento da evolução cognitiva do homem, e tentam explicar a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta uma característica da Teoria Construtivista de Bruner.

- (A) O aprendizado é um processo ativo, baseado em seus conhecimentos prévios e os que estão sendo estudados. O aprendiz filtra e transforma a nova informação, infere hipóteses e toma decisões. Aprendiz é participante ativo no processo de aquisição de conhecimento. Instrução relacionada a contextos e experiências pessoais.
- (B) O fator mais importante de aprendizagem é o que o aluno já sabe. Para ocorrer a aprendizagem, conceitos relevantes e inclusivos devem estar claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo. A aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes.
- (C) Deve-se buscar sempre o aprendizado experimental, pois as pessoas aprendem melhor aquilo que é necessário. O interesse e a motivação são essenciais para o aprendizado bem sucedido. Enfatiza a importância do aspecto interacional do aprendizado. O professor e o aluno aparecem como os co-responsáveis pela aprendizagem.
- (D) Trata da transferência do conhecimento e das habilidades. É especialmente formulada para dar suporte ao uso da tecnologia interativa. As atividades de aprendizado precisam fornecer diferentes representações de conteúdo.

(E) No processo de ensino, deve-se procurar identificar as inteligências mais marcantes em cada aprendiz e tentar explorá-las para atingir o objetivo final, que é o aprendizado de determinado conteúdo.

### Questão 15

A educação inclusiva busca oferecer igualdade nas formas de aprendizagem, de maneira que todos os alunos ocupem o mesmo espaço. Dessa forma, a valorização das diferenças possibilita que todos os estudantes tenham uma convivência respeitosa e diversificada.

Disponível em: <https://blog.causeiobem.org/2021/10/27/educacao>

-inclusiva-principios-escolares/

Existem princípios que dão um norte ao que a inclusão na escola deve ter. Além disso, eles são fundamentais para os educadores, que sempre devem lembrar esses pilares para não perderem o propósito da inclusão. São eles:

- I. Toda pessoa tem direito de acesso à educação.
- II. Toda pessoa aprende.
- III. O processo de aprendizagem de cada pessoa é plural.
- IV. O convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.
- V. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Nesse contexto, pode se afirmar que:

- (A) Apenas os princípios I, III, IV e V estão corretos.
- (B) Apenas os princípios I, IV e V estão corretos.
- (C) Todos os princípios estão corretos.
- (D) Apenas os princípios I, II e V estão corretos.
- (E) Apenas os princípios I, II, IV e V estão corretos.

### Questão 16

Piaget (1999) elenca estágios que precedem o desenvolvimento infantil.

Em um desses estágios, a criança tem uma compreensão espacial melhor, podendo localizar-se de modo mais eficiente em diferentes lugares, tendo capacidade de relacionar ideias de distância de um local para outro, e assim, maior facilidade em memorizar trajetórias. "Esse estágio é acompanhado por um estágio intermediário em que a descoberta intuitiva da resposta correta surge através de ensaio e erro", acabando por aprender com o próprio erro, gerando um aprendizado.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente esse estágio.

- (A) Sensorio motor.
- (B) Operações informais.
- (C) Operações formais.
- (D) Operações concretas.
- (E) Pré-operacional.

## Questão 17

O ensino brasileiro já passou por várias mudanças na busca por adequar seus programas à realidade das escolas. Uma dessas alterações surgiu em 2017, com a terceira versão do documento que passa a servir de referência para os currículos de todo o País a partir de 2020, trazendo, também, uma lista de competências gerais da Base Nacional Comum Curricular.

Disponível em: <https://blog.portabilis.com.br/competencias-da-base-nacional-comum-curricular/>

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a competência que prevê ao aluno agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

- (A) Autoconhecimento e Autocuidado.
- (B) Responsabilidade e Cidadania.
- (C) Repertório Cultural.
- (D) Empatia e Cooperação.
- (E) Trabalho e Projeto de Vida.

## Questão 18

Embora a tradicional avaliação feita com perguntas e respostas cursivas ainda seja usada, ela não deve ser a única. É preciso que o professor esteja pronto para avaliar o desenvolvimento do estudante como um todo.

Para isso, diferentes tipos de avaliação podem ser usados como, por exemplo, a diagnóstica, a formativa e a somativa.

Os principais tipos de avaliação são diagnóstica, formativa e somativa e a principal diferença entre elas é quanto à finalidade.

Disponível em: <https://www.plannetaeducacao.com.br/porta/a/497/c>  
omo-utilizar-os-tipos-de-avaliacao-diagnostica-formativa-e-somativa

Assinale a alternativa que apresenta uma informação relacionada à Avaliação Formativa.

- (A) É a avaliação que visa acompanhar o desenvolvimento do estudante e o quanto ele aprendeu. Assim, ela é feita continuamente e ajuda a detectar os pontos fracos do sistema de ensino.
- (B) A avaliação formativa é usada, principalmente, no começo do ano. Entretanto, pode ser feita também no final de cada ciclo, para fazer a comparação e realizar ajustes para o próximo ano.
- (C) A avaliação formativa visa identificar o que o estudante já conhece, ou seja, fazer o diagnóstico. Uma vez que esse panorama de toda a turma seja feito, o professor tem como conhecer as particularidades dos discentes e suas necessidades.

- (D) Essa avaliação costuma ter um cronograma e é adotada pela maioria das escolas. Essas são as famosas provas bimestrais, semestrais e anuais que muitas instituições de ensino já programam no início do ano letivo.
- (E) Normalmente, a escola determina uma nota média mínima que o aluno precisa atingir para que seja considerada satisfatória. E esses conceitos levam em consideração os componentes curriculares do Regimento e do Projeto Político Pedagógico (PPP).

## Questão 19

As atividades humanas realizam-se nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital.

A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares:

- (A) Língua Portuguesa e Arte e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Inglesa e Educação Física.
- (B) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Inglesa e Ensino Religioso.
- (C) Língua Portuguesa e Educação Física e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Inglesa e Arte.
- (D) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Inglesa.
- (E) Língua Portuguesa, Educação Física e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Inglesa.

## Questão 20

Para realização de uma prática docente eficaz, além da qualificação contínua, ou seja, de novas possibilidades de produção e de aquisição de conhecimentos, é fundamental que o professor adote alguns hábitos e mecanismos indispensáveis para a concretização da aprendizagem.

Um destes hábitos, que se pode considerar imprescindível, é o planejamento de ensino.

PLANEJAMENTO DE ENSINO: ALGUMAS SISTEMATIZAÇÕES. Revista Eletrônica de Educação do Curso de Pedagogia Campus Jataí da Universidade Federal de Goiás [Vol. 1 - n.4 ] [jan/jul] [ 2008] ISSN: 1807-9342

Acerca do conceito de planejamento de ensino, julgue as afirmações que seguem:

I.Planejar é estudar, nesse sentido estudar é assumir atitudes sérias diante de um problema, procurando

pensar e refletir para escolher as melhores alternativas de ações possíveis para alcançar os objetivos que são determinados por certa realidade.

II.O ato de planejar deve estar vinculado com a realidade, mas a autora comenta que o planejamento de ensino às vezes se apresenta desvinculado da realidade social, sendo entendido e praticado como uma ação mecânica e burocrática do professor, havendo pouca contribuição para o aumento da qualidade de ação pedagógica desenvolvida na escola.

III.O planejamento permite definir os resultados, ou seja, prever o que se deseja alcançar, em um espaço de tempo, com recursos materiais e humanos, mediante procedimentos, estratégias e técnicas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.