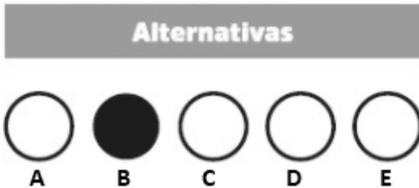


PSICOPEDAGOGO

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h00min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 02h30min (duas horas e trinta minutos). A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	05 (cinco)
Matemática e Raciocínio Lógico	05 (cinco)
Conhecimento Gerais e atualidades	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	25 (vinte e cinco)
Total de Questões	40 (quarenta)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Existe quantidade segura de consumo de álcool?

Diferentemente do Canadá, o Brasil não tem um consenso determinado por uma entidade médica nacional, mas segue a recomendação da OMS (Organização Mundial da Saúde), que também afirma não existir um padrão de consumo de álcool que seja absolutamente seguro.

Atualmente, não existem definições oficiais para dose padrão e consumo moderado no Brasil.

O CISA (Centro de Informações sobre Saúde e Álcool) considera que uma dose padrão corresponde a 14g de etanol puro no contexto brasileiro. Isso corresponde a 350 ml de cerveja (5% de álcool), 150ml de vinho (12% de álcool) ou 45ml de destilado (como vodca, cachaça e tequila, com aproximadamente 40% de álcool).

Já a OMS define como dose padrão 10g de etanol puro, e recomenda que homens e mulheres não excedam duas doses por dia e que se abstenham de beber pelo menos dois dias por semana.

Pela diretriz canadense, a quantidade de uma dose para mulher e duas doses para homem como limite também é considerada uma quantidade baixa, mas por semana, e não por dia, como indica a OMS.

"Esta diretriz sobre o álcool é uma recomendação dura e forte - e é claro que não sou contra, são considerações feitas com base em estudos médicos. Mas deve-se também considerar o ponto de vista sociocultural - dependendo do país, é algo muito fácil de ser quebrado. Se um casal divide uma garrafa de vinho em um jantar comemorativo, já está fora do limite", avalia Arthur Guerra, psiquiatra e presidente do CISA.

"Esse consumo moderado, no entanto, leva em conta o organismo de uma pessoa completamente saudável - sem qualquer doença crônica, como diabetes e hipertensão, que atingem cerca de 9% e 26% dos brasileiros, respectivamente, ou mesmo indivíduos que têm histórico familiar de alcoolismo", aponta Álvaro Pulchinelli, toxicologista do Fleury Medicina e Saúde.

De acordo com o presidente do CISA, o mesmo vale para quem tem doenças psiquiátricas.

"Pacientes com doenças como depressão, ansiedade, esquizofrenia, não deveriam consumir álcool. E, se eventualmente, em uma celebração, a pessoa beber uma taça, isso significa que vai afetar o quadro psiquiátrico base? Não necessariamente. Mas o uso regular da bebida é totalmente contraindicado", afirma Guerra.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4nzekg26ddo>. Adaptado.

Questão 01

Diferentemente do Canadá, o Brasil não tem um

consenso de uma entidade médica; segue a recomendação da Organização Mundial da Saúde, que também afirma não existir um padrão de consumo de álcool que seja seguro.

Assinale a opção CORRETA quanto à acentuação gráfica.

- (A) 'Álcool' é acentuado por ser paroxítono terminado em L.
- (B) 'Médica' e 'álcool' são vocábulos acentuados pela mesma regra.
- (C) 'Organização' e 'padrão' são vocábulos acentuados por serem oxítonos terminados em 'o'.
- (D) 'Não' é acentuado por ser um monossílabo tônico terminado em 'o'.
- (E) 'Saúde' e 'médica' são acentuados por serem proparoxítonas.

Questão 02

E, se 'eventualmente', em uma celebração, a pessoa beber uma taça...

O vocábulo em destaque é um advérbio de:

- (A) Modo.
- (B) Tempo.
- (C) Dúvida.
- (D) Circunstância.
- (E) Causalidade.

Questão 03

A quantidade de uma dose para mulher e duas doses para homem como limite também é considerada uma quantidade baixa.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) O predicado é verbo-nominal.
- (B) O núcleo do sujeito é 'quantidade de uma dose'.
- (C) Os sujeitos são 'uma dose' e 'duas doses'.
- (D) O sujeito da oração é composto.
- (E) O sujeito da oração é simples.

Questão 04

Uma recente mudança na recomendação de consumo de álcool no Canadá chamou atenção pelo rigor - de acordo com o documento, a única quantidade segura de álcool é zero, nenhuma gota.

De acordo com o texto base:

- (A) Para o psiquiatra Pulchinelli, tudo depende de dados como os índices de diabetes, cerca de 26%, e de hipertensão, cerca de 9%, no caso referente à população brasileira.

- (B) Apesar de a Organização Mundial da Saúde e de o Centro de Informações sobre Saúde e Álcool estabelecerem valores, a verdade é que, no Brasil, doses como padrão oficial de consumo são inexistentes.
- (C) Enquanto o Canadá define duas doses por dia, variando entre homem e mulher, a Organização Mundial da Saúde estabelece uma quantidade baixa, sendo duas doses por semana.
- (D) Segundo Arthur Guerra, médico toxicologista, a questão depende das condições culturais e sociais de um determinado país, e mesmo assim, sendo fácil burlar tais recomendações.
- (E) o CISA prevê que, em qualquer situação, seja de pessoas saudáveis ou com problemas toxicológicos, beber não é seguro, principalmente em casos de doenças relacionadas ao vício, conforme as palavras de Pulchinelli.

Questão 05

Esta diretriz sobre o álcool é uma recomendação dura e forte.

Transpondo o verbo para o pretérito mais que perfeito do indicativo, tem-se:

- (A) Esta diretriz sobre o álcool fosse uma recomendação dura e forte.
- (B) Esta diretriz sobre o álcool era uma recomendação dura e forte.
- (C) Esta diretriz sobre o álcool foi uma recomendação dura e forte.
- (D) Esta diretriz sobre o álcool fora uma recomendação dura e forte.
- (E) Esta diretriz sobre o álcool seria uma recomendação dura e forte.

Matemática e Raciocínio Lógico

Questão 06

Um grupo de estudantes se organizou na montagem de 3 murais, mas descobriu que precisam montar 9. Se elas chamaram mais 8 amigas para o trabalho, quantas estudantes, ao todo, serão necessárias para montar os 9 murais?

- (A) Serão necessárias 12 estudantes.
- (B) Serão necessárias 7 estudantes.
- (C) Serão necessárias 15 estudantes.
- (D) Serão necessárias 5 estudantes.
- (E) Serão necessárias 13 estudantes.

Questão 07

Betina pretende usar as letras do seu nome para fazer uma senha de quatro dígitos. De quantas maneiras diferentes ela poderá fazer essa senha?

- (A) De 520 maneiras diferentes.

- (B) De 456 maneiras diferentes.
- (C) De 290 maneiras diferentes.
- (D) De 198 maneiras diferentes.
- (E) De 360 maneiras diferentes.

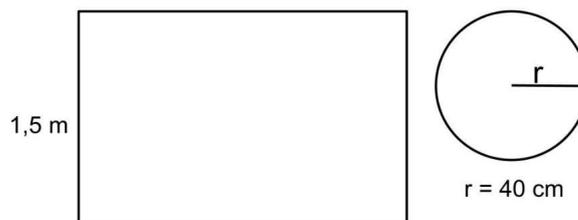
Questão 08

Gustavo fez uma aplicação de R\$ 5.000,00 a juros simples de 3% ao mês durante 2 anos e depois desse período ele aplicou o montante acumulado a juros simples de 12% ao trimestre, por 5 anos. Qual foi o valor total acumulado por Gustavo ao final das duas aplicações?

- (A) O total acumulado foi de R\$ 32.650,00.
- (B) O total acumulado foi de R\$ 24.320,00.
- (C) O total acumulado foi de R\$ 58.431,50.
- (D) O total acumulado foi de R\$ 19.852,00.
- (E) O total acumulado foi de R\$ 29.240,00.

Questão 09

Uma empresa produziu cilindros de papelão 152 mm para uma prefeitura que os usará no armazenamento de papéis descartados e triturados, que serão encaminhados para reciclagem.

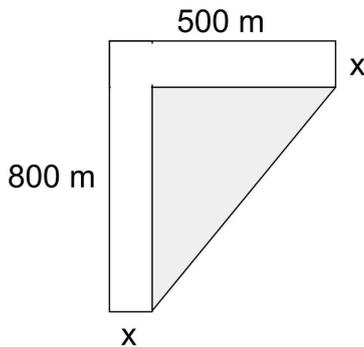


Sendo a imagem acima a planificação do material usado para fazer os cilindros, qual será o volume (V) de papel triturado que cada um armazenará? (faça $\pi = 3,14$)

- (A) $V = 0,5982 \text{ m}^3$
- (B) $V = 1,418 \text{ m}^3$
- (C) $V = 0,7536 \text{ m}^3$
- (D) $V = 1,6872 \text{ m}^3$
- (E) $V = 2,051 \text{ m}^3$

Questão 10

Na interseção de duas ruas de largura $x = 60 \text{ m}$, formou-se uma região triangular onde a comunidade decidiu fazer uma praça. Qual será a área da praça?



De acordo com as medidas dadas na imagem, qual será a área (A) da praça?

- (A) $A = 162.800 \text{ m}^2$
- (B) $A = 249.500 \text{ m}^2$
- (C) $A = 189.900 \text{ m}^2$
- (D) $A = 256.200 \text{ m}^2$
- (E) $A = 127.850 \text{ m}^2$

Conhecimentos Gerais e Atualidades

Questão 11

"O Projeto de Lei nº 2.703/2022 que visava adiar a taxa da energia gerada por painéis solares foi aprovado na Câmara dos Deputados no dia 6 de dezembro. O texto chegou a ser pautado no Senado Federal no dia 14 de dezembro, mas foi retirado de pauta e não foi votado antes do recesso parlamentar".

Acesso em: <https://correiodoestado.com.br/economia>

Com a aplicação dessa taxa as pessoas que desejarem instalar energia solar em suas casas economizarão menos, porém as pessoas que instalaram antes do vigor da Lei terão isenção da taxa até o ano de:

- (A) 2075.
- (B) 2100.
- (C) 2055.
- (D) 2045.
- (E) 2065.

Questão 12

"O temporal que devastou o Litoral Norte de São Paulo, causando mais de 50 mortes, acendeu um alerta para desastres no país."

Acesso: <https://g1.globo.com> (Adaptado)

De acordo com a notícia uma pesquisa feita pelo Serviço Geológico do Brasil aponta o estado que têm mais áreas

de risco de deslizamentos, alagamentos e enxurradas no Brasil é:

- (A) O estado de Santa Catarina.
- (B) O estado de Goiás.
- (C) O estado do Espírito Santo.
- (D) O estado de Minas Gerais.
- (E) O estado do Rio de Janeiro.

Questão 13

O município de Alto do Bela Vista/SC foi elevado à categoria de município no ano de 1995, a Lei Estadual que determinou tal ação, foi assinada pelo governador do Estado de Santa Catarina da época, o que trata-se do senhor:

- (A) Antônio Carlos Konder Reis.
- (B) Manuel Soares de Coimbra.
- (C) Esperidião Amin.
- (D) Paulo Afonso Evangelista Vieira.
- (E) Pedro Ivo Campos.

Questão 14

Analise os excertos abaixo sobre a história do município de Alto Bela Vista/SC:

Excerto I: No ano de 2023, o município de Alto Bela Vista/SC, completará 29 anos de existência desde a sua emancipação.

Excerto II: Após a primeira picada de seu pioneiro, a povoação do restante do Município iniciou por volta de 1910 em Volta Grande.

Excerto III: Alto do Bela Vista/SC é conhecida como a capital Catarinense do Coalho.

Sobre os excertos acima, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas os excertos I e III estão corretos.
- (B) Apenas os excertos I e II estão corretos.
- (C) Os excertos I, II e III estão corretos.
- (D) Os excertos I, II e III estão incorretos.
- (E) Apenas os excertos II e III estão corretos.

Questão 15

"O hidrogênio, que é o elemento químico mais abundante na natureza, é considerado o combustível do futuro no Rio Grande do Sul e em várias partes do Brasil e do mundo. Os grandes acordos internacionais preveem que o hidrogênio verde (H_2V) se tornará um importante recurso energético até 2050".

Fonte: <https://estado.rs.gov.br/rs-aposta-no-hidrogenio>

-verde-como-combustivel-do-futuro

Dentro do tema ciências da natureza e suas tecnologias, o hidrogênio verde é uma grande aposta para o futuro dos combustíveis, a sua denominação "hidrogênio verde"

é oriundo:

- (A) Por ser um item gratuito e livre na natureza.
- (B) Por ser uma forma de combustível infinita e renovável.
- (C) Pela coloração que apresenta após a quebra da molécula de água e a separação do H.
- (D) Do processo de combustão que possui alto índice de qualidade e performance nos motores de combustão.
- (E) Do seu processo de geração, no qual a eletricidade usada na "quebra" da molécula de água (H₂O) é através de fontes de energia limpas e renováveis, como a eólica e a solar.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

A Teoria Cognitiva da Aprendizagem (TCA) contém informações sobre "Princípios cognitivos da aprendizagem do adulto", que foram propostos por Schmidt (1993), entre os quais marque o que NÃO faz parte dos referidos princípios.

- (A) Elaboração das novas informações e dependência contextual.
- (B) Reformulação para assimilação dos conhecimentos na memória.
- (C) Disponibilidade de conhecimentos prévios.
- (D) Motivação para a aprendizagem (intrínseca e extrínseca).
- (E) Ativação dos conhecimentos prévios.

Questão 17

Em seus estudos, Piaget (1996) afirma que as crianças não pensam como adulto, aprendem durante seu desenvolvimento que se dá por estágios cognitivos e sensorio-motor, se preparando para ser pessoa adulta e ser inserido no mundo adulto. Aprende nesses estágios valores morais e éticos, regras sociais e adquirindo uma maturidade psicológica. São eles:

- I. Estágio: Sensorio-motor, crianças de 0 até 2 anos.
- II. Estágio: Pré-operacional, crianças de 2 até 7 anos.
- III. Estágio: Operações concretas, crianças de 7 até 11 anos.
- IV. Estágio: Operações Formais, crianças a partir de 12 anos, essa fase marca a entrada na idade adulta em termos cognitivos. (...) Neste contexto acontece o mecanismo de processo: 1. "que é a incorporação de objetos do mundo exterior a esquemas mentais preexistentes", 2. "que se refere às modificações dos sistemas de assimilação influenciadas pelo mundo externo".

ANAAA

[://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v6-2016/ARTIGO-FABIANA](http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v6-2016/ARTIGO-FABIANA)

-alfabetiza%C3%A7%C3%A3o.pdf) - (P.11) - (Adaptado)

Marque a alternativa que identifica, respectivamente, as características de (1 e 2).

- (A) Associacionismo e Associatividade.
- (B) Observação e Equilibração.
- (C) Observação e Acomodação.
- (D) Aquisição e Associatividade.
- (E) Assimilação e Acomodação.

Questão 18

De acordo com a Teoria Cognitiva da Aprendizagem (TCA), aprender é construir o conhecimento, de maneira significativa, a partir do que já se sabe. As chamadas operações cognitivas são valorizadas, e não somente os resultados ou a mudança de comportamento, como propõe a Teoria Comportamental (Behaviorismo). Jerome Bruner, considerado o Pai da Psicologia Cognitiva, propõe uma série de premissas e diretrizes para a aplicação da TCA no processo de ensino-aprendizagem, destacando-se a aprendizagem por descoberta (Learning by Discovery), a importância da participação ativa do estudante em todo o processo de ensino-aprendizagem, desde o desenho do programa educacional até sua avaliação, e a proposta do currículo em espiral, no qual os temas são trabalhados em diferentes momentos e em diferentes contextos e complexidade.

As chamadas operações cognitivas contemplam:

- I. Pensar.
- II. Raciocinar.
- III. Tomar decisões.
- IV. Usar a indução.
- V. Trabalhar com a dedução.
- VI. Investigar hipóteses.

Marque a alternativa com todos os exemplos de operações cognitivas.

- (A) I, II, III, IV, V e VI.
- (B) Apenas, III, IV, V e VI.
- (C) Apenas, II, III, V e VI.
- (D) Apenas, I, II e III.
- (E) Apenas, I, III, IV e V.

Questão 19

Alfabetização construtivista



O professor que proponha uma alfabetização

construtivista deve ter conhecimento sobre as diferentes etapas das hipóteses de aquisição da escrita, em diferentes níveis. Sobre a concepção Piagetiana de que um novo conhecimento se desenvolve diante de um conhecimento já existente, as hipóteses auxiliam no acompanhamento do ritmo da aprendizagem. O professor que reconhece a etapa em que a criança se encontra sabe identificar quais os próximos estímulos necessários para alcançar novos aprendizados.

(<https://letrasqueinspiram.com.br/2018/11/17/a-alfabetizacao-construtivista/>)

Nesse sentido, marque a alternativa cuja "hipótese de aquisição da escrita" está inadequada ao conteúdo enunciado.

- (A) Hipótese Silábico-Alfabético.
- (B) Hipótese Pré-silábica.
- (C) Hipótese silábica por metacognição.
- (D) Hipótese silábica com valor sonoro convencional.
- (E) Hipótese silábica sem valor sonoro convencional.

Questão 20

Jean Piaget (1896-1980), precursor do construtivismo, relata que nunca defendeu ou instituiu um método e sim fez estudos sobre o desenvolvimento infantil. Ele primeiro apresenta que o construtivismo é o desenvolvimento da inteligência construída pelo próprio indivíduo por sua convivência e interação com o meio em que vive. Piaget (1978) diz que "as estruturas não estão pré-formadas dentro do sujeito, mas constroem-se à medida das necessidades e das situações". Nessa teoria, os autores acreditam que o conhecimento não pode ser depositado do educador para a criança, porque ele é construído e reconstruído através de suas experiências e contato com as coisas e meio em que vive, mesmo que já se tenha tido contato com o objeto de estudo, essa aproximação será reconstruída pela criança.

(<http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v6-2016/ARTIGO-FABIANA-alfabetiza%C3%A7%C3%A3o.pdf>) - (P.10) - (Adaptado)

Nessa dimensão teórico-científica, analise as assertivas:

I. Para os estudos que levaram Piaget a ser precursor do construtivismo, ele trabalhou apenas com hipóteses assimétricas centradas no associacionismo, em razão do processo de socialização.

II. Segundo Piaget (1996), a criança passa por um processo de adaptação progressista que permite o tempo todo que a criança se equilibre ao encontrar respostas a suas perguntas e se desconstrua.

III. Quando o inverso acontece, é desta forma que ela vai ganhar autonomia em aprender a aprender.

IV. Desde que Piaget apresentou o construtivismo em seus estudos, muitos são os autores que o defendem pelo mundo todo, sendo o construtivismo a base de ensino no Brasil nos dias de hoje, citado nos PCN (1997) como método de ensino.

Marque a alternativa com todas as informações coerentes com o conteúdo enunciado.

- (A) Apenas, I e III.
- (B) Apenas, II, III e IV.
- (C) Apenas, I, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) Apenas, I, II e III.

Questão 21

No construtivismo, o erro é possível e necessário, isto é, faz parte do processo. Por isso, o construtivismo defende elementos constituídos são criados por um processo de autorregulação. Autorregulação significa busca de sintonia. Regulação refere-se a aspectos do processo, corrigidos ou mantidos, tendo-se em vista os resultados que se quer alcançar. Para Piaget, o erro não interessa, o que interessa são as ações física e mental.

(<https://www.webartigos.com/artigos/aprendizagem-infantil-o-erro-na-visao-construtivista/>) - (Adaptado)

Entre os elementos defendidos pelo construtivismo, marque o que se tem como inadequado, porque não é criado por um processo de autorregulação.

- (A) As ideias.
- (B) Os conceitos.
- (C) As competências.
- (D) Os esquemas.
- (E) As estruturas.

Questão 22

Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso):

(__) A organização e a gestão da escola correspondem à necessidade de a instituição escolar dispor das condições e dos meios para a realização de seus objetivos específicos.

(__) Ao abordar o conceito de cidadania, cumpre compreendê-lo como um conceito histórico, já que a cidadania se modifica conforme o tempo e o espaço como observam alguns estudiosos, a exemplo de Pinsky e Pinsky (2003).

(__) Considerando o caráter histórico da cidadania, pode-se abordar a relação entre ela e educação assim como os possíveis desafios. Já que não cabe pensar apenas nas possibilidades de escolarização do cidadão, mas também no risco de se negar a cidadania para os que não receberam o conhecimento institucionalizado.

(__) De forma simples, podemos dizer que os temas transversais são caracterizados por atividades de investigação que abrangem temas tipicamente multidisciplinares e que envolvem várias disciplinas.

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, F, F.

- (C) V, V, V, V.
(D) V, F, V, F.
(E) F, F, V, V.

Questão 23

Piaget concebe o movimento como um deslocamento no espaço em relação a um conjunto ordenado de posições espaciais fixas ou localizações. Diz-se que um objeto "A" que estava inicialmente numa determinada posição "moveu-se" numa série ordenada de colocações "A/B/C/D/E", e encontra-se agora numa posição diferente na mesma série, por exemplo: "B/C/D/A/E". Esta concepção levou Piaget a iniciar suas pesquisas sobre movimentos ou deslocamentos com estudos preliminares sobre a compreensão que a criança tem do(da)s:

(FLAVELL, John H. A Psicologia do Desenvolvimento de Jean Piaget.

Livraria Pioneira. Editora S. P. Cap. 9. P. 327)

Marque a alternativa com a expressão que completa coerentemente o enunciado:

- (A) Ordem espacial
(B) Movimentos sequenciais
(C) Objetos no espaço
(D) Tempo de movimento dos objetos
(E) Causas dos movimentos dos objetos

Questão 24

Segundo Piaget, o desenvolvimento cognitivo da criança é um processo eminentemente temporal, cujos pontos essenciais da pesquisa do autor foram:

- 1.O papel necessário do tempo no círculo vital.
- 2.O estudo da existência da possibilidade desse acelerar ou frear o desenvolvimento intelectual da criança.
- 3.O desenvolvimento da inteligência no curso da equilíbrio.
- 4.Os aspectos psicossociais intimamente ligados e subordinados aos desenvolvimentos da inteligência. Ao pesquisar o desenvolvimento intelectual, levando-se em conta o tempo, Piaget preocupou-se em limitar seus estudos no que se refere ao desenvolvimento psicológico, em detrimento ao desenvolvimento escolar ou familiar.

Dessa forma, segundo Piaget, os aspectos podem ser distintos do desenvolvimento intelectual da criança:

- I.Aspectos psicossocial: a criança recebe informações das inter-relações com o mundo exterior.
- II.Desenvolvimento da inteligência: a criança aprende por conta própria, isto é, o que ela deve aprender sozinha e é essencialmente isso que leva mais tempo.
- III.Duração: para a formação dos instrumentos lógicos para o raciocínio é necessária uma maturação das estruturas cognitivas.

IV.Sucessão: a criação dos novos instrumentos depende dos instrumentos preliminares já existentes.

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) Apenas, I e II.
(B) Apenas, I, II e III.
(C) I, II, III e IV.
(D) Apenas, I e III.
(E) Apenas, II e IV.

Questão 25

O brincar e o jogar são atos indispensáveis à saúde física, emocional e intelectual e sempre estiveram presentes em qualquer povo desde os mais remotos tempos. Através deles, as crianças desenvolvem a linguagem, o pensamento, a socialização, a iniciativa e a autoestima, preparando-se para ser um cidadão capaz de enfrentar desafios e participar na construção de um mundo melhor. O lúdico possibilita o estudo da relação da criança com o mundo externo, integrando estudos específicos sobre a importância do lúdico na formação da personalidade. (...) A criança, nos seus primeiros anos, gosta de "fazer-se de boba", de divertir-se, mas sabe a diferença entre jogo e brincadeira.

(<http://multimedia.curitiba.pr.gov.br/2016/00182789.pdf>)

Nessa dimensão, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) O jogo, tal como a linguagem, nos revela muito das estruturas sucessivas da criança.
(B) O brincar constitui perda de tempo nem é, simplesmente, uma forma de preenchê-lo.
(C) O estudo do jogo oferece um verdadeiro laboratório de observações, através do qual pode-se ter uma visão global da infância, possibilitando a percepção total da criança em vários aspectos.
(D) Os jogos são métodos de ensino que estimulam as habilidades nos processos de construção do conhecimento.
(E) O jogo tem um papel pedagógico, daí a necessidade de trabalhá-lo no desenvolvimento da criança e, até mesmo, no adulto.

Questão 26

Bernard Schneuwly, psicólogo suíço, considerado um dos maiores estudiosos sobre o "desenvolvimento da oralidade" em entrevista à NOVA ESCOLA (em 2002), expôs a visão defendendo que "os gêneros da fala têm aplicação direta em vários campos da vida social - o do trabalho, o das relações interpessoais e o da política, por exemplo".

#::~:text)

novaescola.org.br/conteudo/315/oralidade-a-fala-que-se-ensina#::~:text)

Nesse contexto, marque a expressão que **completa coerentemente** a frase proferida pelo psicólogo, escrita a seguir:

"Cabe à escola ensinar o aluno a utilizar a linguagem

oral nas diversas situações comunicativas, _____".

- (A) especialmente nas mais formais
- (B) desde o ingresso do aluno na escola
- (C) desde as séries iniciais para desinibir o aluno
- (D) especialmente em avaliações orais
- (E) sempre que houver algum tipo de entrevista

Questão 27

Sobre o contexto da "Construção do raciocínio matemático e do social da criança", marque a alternativa com informação CORRETA.

- (A) A criança no estágio operacional concreto pode assumir o ponto de vista dos outros e a sua linguagem é comunicativa e social.
- (B) Por falta de empenho de Piaget e sua equipe, pouco se sabe a respeito de quantidade e de lógica nos trabalhos publicados sobre a construção do raciocínio matemático.
- (C) A Construção do raciocínio matemático restringe-se ao desenvolvimento do social da infância.
- (D) Com relação aos números, existem poucos relatos sobre o trabalho de Piaget, logo, pouco se sabe a respeito.
- (E) A criança operacional concreta não é egocêntrica em pensamento como são as crianças pré-operacionais.

Questão 28

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo, EXCETO:

(http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)
- (P.31)

- (A) A não retenção das crianças na Educação Infantil.
- (B) A observação direta e indireta, acrítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- (C) Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- (D) A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
- (E) Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).

Questão 29

Estágios psicossociais: os estágios do desenvolvimento da personalidade sugeridos por Erik H. Erikson, incluem a confiança, autonomia, iniciativa, produtividade, identidade, intimidade, generatividade e integridade do ego. São influenciados pelas expectativas sociais e pela maturação. Ao longo de sua existência, o ser humano vivencia fases inerentes ao seu desenvolvimento.

(HALL, S. Calvin. Teorias da Personalidade. ARTMED Editora.

Porto Alegre. 2000. p.165/6/7.)

Nessa vertente de compreensão, analise as assertivas seguintes:

I.Processo básico na existência biológica, de acordo com Piaget, também caracteriza o funcionamento intelectual e físico. A assimilação e a acomodação são partes constitutivas deste processo. - Estes dados correspondem à Adaptação.

II.Processo de incorporação de uma nova experiência ou informação que se ajusta à estrutura existente. Um conceito básico na teoria de Piaget. - Estes dados correspondem à Assimilação.

III.Relacionamento entre o indivíduo e seu ambiente, especialmente o social, na satisfação de seus motivos. - Estes dados correspondem ao Ajustamento.

IV.Mudanças relativamente permanentes no comportamento, que resulta de experiência ou prática passada. - Estes dados correspondem à Aprendizagem.

Marque a alternativa que apresenta a opção de assertivas devidamente correspondidas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas, I e III.
- (C) Apenas, II e IV.
- (D) Apenas, II, III e IV.
- (E) Apenas, I e II.

Questão 30

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil.

(http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)
- (P.13)

Analise as assertivas:

I.A criança é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

II.O Currículo é o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

III.A proposta pedagógica ou projeto político pedagógico (PPP) é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados.

IV.O PPP é elaborado num processo seletivo, eletivo e particularizado com a participação da direção e dos professores da instituição escolar.

V.A Concepção de Proposta Pedagógica institui que na observância das Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica, centrando eminentemente na oferta de condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.

Marque a alternativa com a CORRETA.

- (A) Apenas, I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, III e V.

Questão 31

A inclusão escolar tem início na educação infantil, quando se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global. Nessa etapa educacional, o lúdico, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança.

Sobre a "Inclusão Escolar", analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso):

- A Inclusão Escolar significa oferecer oportunidade de estudo para todas as pessoas, sem distinção de cor, raça, classe social, ou ainda, condições físicas e psicológicas. Apesar de ser bastante amplo, a expressão "Inclusão Escolar" é mais utilizada para se referir à inclusão das pessoas com deficiência, seja física ou mental, nos espaços escolares.
- Uma escola inclusiva demonstra ter uma gestão que respeita as leis referentes à inclusão escolar de crianças e jovens com os mais variados tipos de deficiência,
- O gestor que se preocupa em respeitar a inclusão, numa escola inclusiva, contribui não só para o aprendizado dessas crianças, mas também para a construção de um mundo melhor e mais igualitário.
- Além de garantir os direitos à educação, a inclusão

escolar traz uma série de benefícios não só para os alunos especiais, como também para os outros alunos e educadores que dividem a mesma sala de aula.

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.
- (E) F, V, F, F.

Questão 32

Sobre a "Teoria de Piaget e Vygotsky", tem-se que: Piaget privilegia a maturação biológica, Vygotsky, o ambiente social, Piaget, por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios. Vygotsky, ao salientar o ambiente social em que a criança nasceu, reconhece que, em se variando esse ambiente, o desenvolvimento também variará. Neste sentido, não se pode aceitar uma visão única, universal, de desenvolvimento humano.

Nessa dimensão, analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso):

Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que ela se encontra. A visão particular e peculiar (egocêntrica) que as crianças mantêm sobre o mundo vai, progressivamente, aproximando-se da concepção dos adultos: torna-se socializada, objetiva. Vygotsky discorda de que a construção do conhecimento proceda do individual para o social. Em seu entender a criança já nasce num mundo social e, desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos ou crianças mais experientes.

Piaget acredita que a aprendizagem se subordina ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele. Com isso, ele dimensiona /amplia o papel da interação social. Vygotsky, ao contrário, postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.

Segundo Piaget, o pensamento aparece antes da linguagem, que apenas é uma das suas formas de expressão. A formação do pensamento depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensorio-motores e não da linguagem, para Vygotsky, pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida. A aquisição da linguagem pela criança modifica suas funções mentais superiores: ela dá uma forma definida ao pensamento, possibilita o aparecimento da imaginação, o uso da memória e o planejamento da ação.

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, V.

(C) V, V, F.

(D) V, F, V.

(E) V, V, V.

Questão 33

A Teoria da Carga Cognitiva foi proposta pelo psicólogo australiano John Sweller no final da década de 1980, e teve como objetivo desenvolver estratégias de design instrucional com base em um modelo de arquitetura cognitiva humana. A teoria é relevante para a compreensão do atual cenário tecnológico em que se encontram os profissionais de saúde, onde se observa cada vez mais a utilização de recursos digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Constituída de princípios, cuja resultante é um ambiente de aprendizagem eficaz, a teoria nos alerta sobre a quantidade de informação que a memória de trabalho pode apreender de uma vez, pois não se pode processar informações além do que a cognição humana pode suportar, isso porque a arquitetura cognitiva humana é constituída por uma memória de trabalho limitada e uma memória de longo prazo ilimitada que contém esquemas cognitivos. Sabendo-se que a experiência vem exclusivamente do conhecimento armazenado na forma de esquema na memória de longo prazo, a Teoria da Carga Cognitiva considera as classificações:

I.A carga intrínseca.

II.A carga irrelevante ou externa.

III.A carga relevante.

IV.A carga retida e assimilada.

V.A carga assimilada e já acomodada.

Marque a alternativa com todas as cargas coerentes com a Teoria enunciada.

(A) I, II, III, IV e V.

(B) Apenas, I, II, III e V.

(C) Apenas, II, IV e V.

(D) Apenas, I, II, IV e V.

(E) Apenas, I, II e III.

Questão 34

A "Construção do real na criança" tem início no período sensorio motor e se estende ao longo de outros períodos do desenvolvimento, passando por etapas de organização, representação das relações estabelecidas sobre a realidade e organização das representações efetivadas. Segundo Ramozzi-Chiarottino (1984), organizar o real é entender as propriedades dos objetos, as regularidades da natureza, o alcance e os limites de suas ações. Para tanto, a criança precisa aplicar seus esquemas de ação ao mundo dos objetos e dos acontecimentos.

(Por: Lia Leme ZAIA. Doutora em Educação pela UNICAMP. Docente e

coordenadora do curso de Psicopedagogia da Faculdade de Filosofia

Ciências e Letras de São José do Rio Pardo. S. P.) - (P.2)

Neste processo, tem-se que:

I.A criança se diferencia dos objetos e se coloca como um objeto entre outros.

II.A criança se insere no tempo e no espaço, percebendo as relações causais.

III.A criança distingue o real do faz de conta e das brincadeiras simbólicas.

IV.A criança aceita eminentemente os jogos simbólicos que ele mesma cria.

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

(A) Apenas, II e IV.

(B) Apenas, I, II e III.

(C) I, II, III e IV.

(D) Apenas, I, II e IV.

(E) Apenas, I, III e IV.

Questão 35

A Teoria da Aprendizagem Social foi proposta por Albert Bandura, Psicólogo Clínico. Ele explica o comportamento humano em termos de uma interação recíproca contínua entre determinantes cognitivos, comportamentais e ambientais. No processo de determinismo recíproco, está contida a oportunidade de as pessoas influenciarem seu destino e os limites da autodireção. (...). Para Bandura, o indivíduo é capaz de aprender também através de reforço vicariante, ou seja, através da observação do comportamento dos outros e de suas consequências, com contato indireto com o reforço. Entre o estímulo e a resposta, há também o espaço cognitivo de cada indivíduo.

(HALL, Calvin S. et al. Teorias da Personalidade. Editora ARTMED.

Porto Alegre. Cap.14.P.460.)

De acordo com o texto e o trabalho de Bandura, marque o que não se inclui no rol dos processos do pensamento humano (centrais) para se compreender a personalidade.

(A) As pessoas aprendem pela observação dos outros e pessoas comportam-se de determinadas maneiras para atingir os seus objetivos.

(B) O homem é determinado fisiológica e socialmente, portanto, está sujeito às disposições internas e às situações exteriores.

(C) A aprendizagem é um processo interno que pode ou não alterar o comportamento.

(D) O reforço e a punição têm efeitos indiretos e imprevisíveis tanto no comportamento como na aprendizagem.

(E) Os adultos (pais, educadores, professores) têm um papel importante como modelos no processo de aprendizagem da criança.

Questão 36

Em 1971, os conteúdos escolares foram reunidos em

núcleos comuns concebidos de modo diferente para cada série, a partir do tratamento metodológico que deveriam receber, conforme instituiu o Ministério da Educação.

Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso):

(__) Na época enunciada, o núcleo de Estudos Sociais visava, segundo resolução da época, ao ajustamento crescente do educando ao meio cada vez mais amplo e complexo, em que deve não apenas viver, como conviver, dando-se ênfase ao conhecimento do Brasil na perspectiva atual do seu desenvolvimento.

(__) Nas primeiras cinco séries do primeiro grau, o núcleo de Estudos Sociais assumia a forma de atividades de integração social, isto é, estudos das experiências vividas.

(__) Nas primeiras cinco séries do primeiro grau, subdividia-se nas áreas de História, Geografia e Ciências Naturais.

(__) Nas séries seguintes, incorporou-se às Ciências Humanas além das Ciências Naturais, as Línguas estrangeiras.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, V, V.

Questão 37

A Teoria Experiencial surgiu no início do século passado para contrapor a Educação Tradicional, que era vista como autoritária, não compatível com a democracia. Os estudantes eram meros agentes passivos e os conhecimentos transmitidos de forma isolada e descontextualizada.

Nesse contexto, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Na Teoria Experiencial, Dewey valorizava o desenvolvimento individual, além de propor a necessidade do treinamento da mente, dentro do processo de aprendizagem, e ter contribuído para o desenvolvimento do empirismo.
- (B) Na Teoria Experiencial, o currículo é baseado essencialmente na experiência e nas necessidades dos estudantes, respeitando a problematização e a flexibilidade restrita.
- (C) As raízes filosóficas da Teoria Experiencial estão ligadas ao Iluminismo de Thomas Hobbes e René Descartes, enfatizando a importância da mente e dos sentidos humanos para a aprendizagem.
- (D) A Teoria Experiencial tem como foco a experiência de cada indivíduo como fonte da aprendizagem, ou seja, a aprendizagem nasce da experiência.

- (E) A Teoria Experiencial foi a base para a moderna Psicologia. Seu principal expoente é o filósofo John Dewey, que defendia o pragmatismo e, para o qual, a realidade é encontrada dentro da experiência de cada indivíduo, daí o nome da teoria.

Questão 38

Segundo PIAGET (1967), "O jogo não pode ser visto apenas como divertimento ou brincadeira para desgastar energia, pois ele favorece o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo, social e moral". "fazer-se de bobá", de divertir-se, mas sabe a diferença entre jogo e brincadeira.

(<http://multimedia.curitiba.pr.gov.br/2016/00182789.pdf>) -

Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso):

(__) Através do jogo é que se processa a construção do conhecimento, principalmente nos períodos sensório-motor e pré-operatório.

(__) Através do jogo, desde pequenas, a criança vai agindo sobre os objetos, estruturando seu espaço e seu tempo, desenvolvendo a noção de casualidade, chegando à representação e, finalmente, à lógica.

(__) Através do jogo, as crianças ficam mais motivadas para usar a inteligência, pois querem jogar bem, esforçam-se para superar obstáculos tanto cognitivos como emocionais e, estando mais motivadas, elas ficam mais ativas durante o jogo.

(__) Através da atividade lúdica e do jogo, a criança forma conceitos, seleciona ideias, estabelece relações lógicas, integra percepções, faz estimativas compatíveis com o seu crescimento físico e desenvolvimento e, o que é mais importante, vai se socializando.

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, F, F.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, F, V, V.
- (E) V, V, V, V.

Questão 39

Piaget verificou que o estágio das operações concretas é um período de transição entre o pensamento pré-operacional e o pensamento formal. Com relação a isto, Piaget (1990) escreve: "... jamais se observam começos absolutos no decorrer do desenvolvimento, e o que é novo decorre ou de diferenciações progressivas ou de coordenações graduais, ou das duas coisas ao mesmo tempo". Durante o estágio operacional concreto, a criança atinge o uso das operações completamente lógicas pela primeira vez. O pensamento deixa de ser dominado pelas percepções e a criança torna-se capaz de resolver problemas que existem ou existiram (são concretos) em sua experiência. No que diz respeito à percepção e a resolução de problemas, Piaget (1990) escreveu:

I."O exemplo da seriação é particularmente claro a esse respeito".

II."Quando se trata de ordenar uma dezena de varetas pouco diferentes entre si (de maneira a necessitar de comparações duas a duas), os sujeitos do primeiro nível pré-operatório procedem por pares (uma pequena e uma grande, etc.) ou por trios (uma pequena, uma média e uma grande, etc.), podendo, em seguida, coordená-las numa série única".

III.Os sujeitos do segundo nível chegam à série correta, sem usar a "tentativa e erro".

IV.Os sujeitos do segundo nível chegam à série correta por tentativa e erro, em contrapartida, eles utilizam com frequência um método exaustivo que consiste em procurar primeiro o menor dos elementos, depois o menor dos que restam, e assim por diante. Ora, vê-se que tal método equivale a admitir de antemão que um elemento "E" qualquer será, ao mesmo tempo, maior do que as varetas já colocadas, ou seja, $E > D, C, B, A$, e menor que aqueles que ainda faltam colocar, ou seja, $E < F, G, H$, etc. A novidade consiste, portanto, em utilizar as relações $>$ e $<$, não com exclusão de uma pela outra ou por alternâncias assistemáticas no decorrer de tentativas, mas simultaneamente".

Marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) Apenas, I e II.
- (B) Apenas, I, II e IV.
- (C) Apenas, II, III e IV.
- (D) Apenas, I e IV.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 40

O Estágio Pré-operatório é a fase do desenvolvimento da criança em que surge a capacidade de substituir um objeto ou acontecimento por uma representação (PIAGET e INHELDER, 1982), e conforme PIAGET, esta substituição é possível graças à função simbólica. Assim este estágio é também muito conhecido como o estágio da Inteligência Simbólica. Contudo, MACEDO (1991) lembra que a atividade sensório-motor não está esquecida ou abandonada, mas refinada e mais sofisticada, pois verifica-se que ocorre uma crescente melhoria na sua aprendizagem, permitindo que a mesma explore melhor o ambiente, fazendo uso de mais e mais sofisticados movimentos e percepções intuitivas.

Sobre a "Criança deste estágio", marque a alternativa INCORRETA.

- (A) A criança não aceita a ideia do acaso e tudo deve ter uma explicação (é a fase dos porquês).
- (B) A criança já pode agir por simulação, "como se".
- (C) A criança deixa de se levar pela aparência sem relacionar fatos.
- (D) A criança deixa o egocentrismo e, concretamente, coloca-se no lugar do outro.

(E) A criança possui percepção global sem discriminar detalhes.