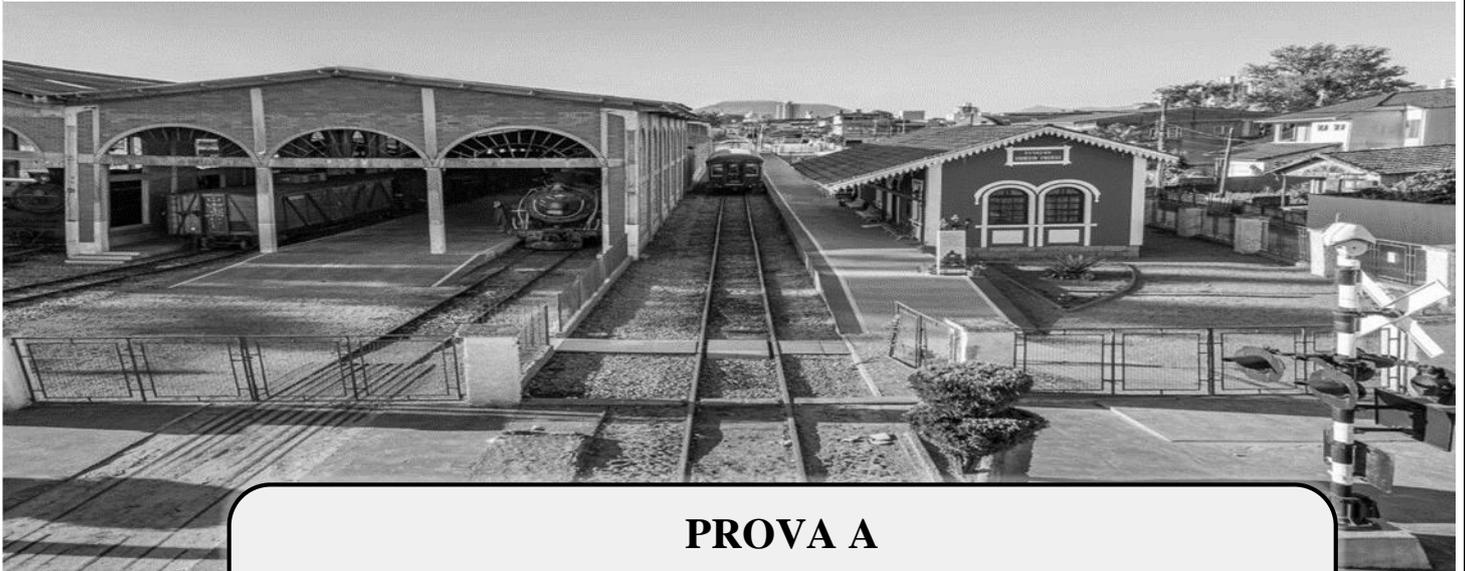


PREFEITURA MUNICIPAL DE TUBARÃO



PROVA A

CADERNO DE PROVAS (PROVA MANHÃ)

Professor de Ensino Religioso

Instruções

1. Este caderno contém 30 (trinta) questões objetivas, cada uma com quatro alternativas.
2. Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala.
3. Você dispõe de 4 (quatro) horas para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas. Por isso, reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas.
4. O candidato deverá transcrever as respostas para a folha de respostas, com caneta de tinta preta ou azul, bem como assinalar no campo apropriado.
5. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas e o material fornecido para conferência do gabarito da prova realizada.
6. O candidato poderá levar o caderno de provas desde que transcorrido 60 minutos do tempo da prova.
7. Para garantir a lisura do encerramento da prova, deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 (três) últimos candidatos, até que o último dele entregue sua prova, e somente podendo sair juntos do recinto após a assinatura do termo respectivo.
8. Não será permitido qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
9. Não será permitida consulta a qualquer conteúdo impresso ou digital, sob pena de desclassificação do Processo Seletivo.
10. Será retirado do local das provas e desclassificado do Processo Seletivo, o candidato que apresentar atitude de desacato, desrespeito ou descortesia para com as pessoas encarregadas para realização do Processo Seletivo ou com os outros candidatos.
11. O gabarito oficial da prova objetiva será publicado no site www.tubarao.sc.gov.br e divulgado, como subsídio, e no site da Creative Group: www.creativegroup.net.br, na página PROCESSO SELETIVO a partir do 3º dia útil subsequente ao da aplicação, não podendo ser alegado qualquer espécie de desconhecimento

BOA PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 1

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Nesse sentido, acerca dos ditames previstos sobre a educação na Constituição Federal. Julgue os itens como V para aqueles que são verdadeiros e F para os que são falsos.

- () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- () Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- () Os Municípios atuarão exclusivamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- () A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei, inclusive para pagamento de aposentadorias e pensões.
- () Os recursos públicos serão destinados exclusivamente para escolas públicas.
- () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- () O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

- () O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo e objetivo.

A sequência correta é respectivamente:

- (A) V, V, F, F, F, V, V e F.
- (B) V, V, V, F, V, V, V e F.
- (C) F, F, V, F, V, F, V e V.
- (D) F, V, F, V, V, V, V e V.

QUESTÃO 2

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida. **Sobre o direito à educação previsto na lei nº 13.146/2015, assinale a alternativa correta.**

- (A) O direito à educação relacionado à pessoa com deficiência visa alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, sem levar em conta suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- (B) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar, com auxílio facultativo da sociedade, assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- (C) Incumbe à família e à sociedade, em geral, assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a participação dos estudantes com deficiência nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- (D) O poder público deve avaliar o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

QUESTÃO 3

O marido de Aparecida é alcoólatra. Quando está sob efeito de álcool agride fisicamente ela e o filho do casal de dez anos. Cansada dessa situação familiar, ela resolve procurar o conselho tutelar a fim de orientação.

Analisando a situação e a relacionando com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que:

- (A) o conselho tutelar pode encaminhar o marido de Aparecida para tratamento psicológico ou psiquiátrico, visto que ele realiza um tratamento cruel e degradante em relação a uma criança.
- (B) o conselho tutelar deve atender Aparecida podendo encaminhar a família para serviços e programas oficiais ou comunitários de proteção, apoio e promoção da família.
- (C) o conselho tutelar pode fazer com que o marido de Aparecida tenha a suspensão ou destituição do poder familiar.
- (D) tanto o marido quanto Aparecida cometeram crime em relação ao filho, o pai em espécie e a mãe por omissão. Em ambos os casos, a pena é de detenção, podendo ser aplicadas penas de cesta básica ou de outras de prestação pecuniária, bem como e o pagamento isolado de multa.

QUESTÃO 4

A Fundação Municipal de Educação de Tubarão fez a seleção dos principais fatores que influenciam a aprendizagem no documento denominado de Sucesso Na Escola, Na Vida e No Trabalho. Nesse sentido, relacione tais fatores com as suas respectivas características.

FATORES	CARACTERÍSTICAS	
1 - ESFORÇO	()	Qualificação dos procedimentos didáticos.
2 - REFORÇO	()	Oportunizar a inserção das famílias no processo de aprendizagem.
3 - FOCO	()	Aumento das exigências para aprovação dos alunos.
4 - MÉTODO	()	15 Atitudes que previnem e formam.

5 - FAMÍLIAS	()	Leitura, escrita, interpretação e 4 operações.
6 - DISCIPLINAS	()	Aumento das oportunidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a correta correlação de cima para baixo.

- (A) 6 – 2 – 4 – 3 – 2 – 1.
 (B) 6 – 5 – 4 – 3 – 1 – 2.
 (C) 4 – 5 – 1 – 6 – 3 – 2.
 (D) 4 – 2 – 1 – 6 – 2 – 1.

QUESTÃO 5

Sobre a Educação Inclusiva do Sistema Municipal de Ensino de Tubarão, analise as afirmativas:

I – O sistema municipal garantirá adequações curriculares para contemplar a diversidade, promovendo acesso e permanência com qualidade dos estudantes na rede regular de ensino e estas adequações curriculares deverão constar no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares.

II – O atendimento educacional especializado será realizado prioritariamente nas salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra de ensino regular no mesmo turno ao da escolarização.

III – O professor bilíngue pode assumir ou ser designado para outra função na escola que não seja aquela para a qual foi contratado na eventual ausência do estudante.

Está(ão) correta(s) a(s):

- (A) afirmativa I, apenas.
 (B) afirmativas I e III, apenas.
 (C) afirmativas II e III, apenas.
 (D) afirmativas I, II e III.

QUESTÃO 6

Os alunos podem possuir alguns transtornos que apresentam alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Dentre desse quadro, podemos citar:

- I. autismo clássico;
- II. síndrome de Asperger;
- III. síndrome de Rett;
- IV. transtorno desintegrativo da infância (psicoses);
- V. transtornos invasivos sem outra especificação.

Analisando a exemplificação dos transtornos acima, em conformidade com resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, correspondem transtornos globais do desenvolvimento os itens:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e V, apenas.
- (C) I, II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 7

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- (B) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- (C) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- (D) Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.

QUESTÃO 8

De acordo com as diretrizes e normas para Educação Infantil no Sistema Municipal de Educação de Tubarão, SC, o Centro de Educação Infantil oportunizará a inserção da família no processo de aprendizagem das crianças por meio do (a):

- (A) acionamento, por meio da equipe multiprofissional, da rede de proteção social do município, principalmente, nos casos de abalo emocional das crianças.
- (B) consideração da educação centrada na criança como sujeito histórico e homogêneo, oportunizando-lhe o desenvolvimento pleno e equilibrado, respeitando suas características.
- (C) atendimento ao interesse superior dos pais das crianças, tendo vista sua condição de vulnerabilidade.
- (D) vinculação do educar e cuidar, entendendo o cuidado como dissociável do processo educativo.

QUESTÃO 9

Há que se considerar, ainda, que a cultura digital tem promovido mudanças sociais significativas nas sociedades contemporâneas. Em decorrência do avanço e da multiplicação das tecnologias de informação e comunicação e do crescente acesso a elas pela maior disponibilidade de computadores, telefones celulares, tablets e afins, os estudantes estão dinamicamente inseridos nessa cultura, não somente como consumidores. Os jovens têm se engajado cada vez mais como protagonistas da cultura digital, envolvendo-se diretamente em novas formas de interação multimidiática e multimodal e de atuação social em rede, que se realizam de modo cada vez mais ágil. (BNCC, P. 61)

Sobre a temática exposta no trecho, é correto afirmar que:

- (A) A cultura digital apresenta forte apelo emocional e induz ao imediatismo de respostas e à efemeridade das informações, privilegiando análises superficiais e o uso de imagens e formas de expressão menos sintéticas.

(B) A cultura digital impõe à escola desafios ao cumprimento do seu papel em relação à formação das novas gerações. É importante que a instituição escolar preserve seu compromisso de estimular a reflexão e a análise aprofundada e contribua para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.

(C) A escola deve compreender a cultura digital, mas não incorporá-la. O entendimento far-se-á necessário para desvendar possibilidades de comunicação (evitando a manipulação e uma participação mais consciente da cultura digital), além da percepção dos meios democráticos das tecnologias.

(D) O uso da cultura digital pelas escolas tem por base o compromisso de propiciar uma formação integral, balizada pelos direitos humanos e princípios democráticos, é preciso considerar a necessidade de desnaturalizar qualquer forma de violência nas sociedades contemporâneas, incluindo a violência simbólica de grupos sociais que impõem normas, valores e conhecimentos tidos como universais e que não estabelecem diálogo entre as diferentes culturas presentes na comunidade e na escola. Ao aproveitar o potencial de comunicação do universo digital, a escola deve rechaçar de instituir novos modos de promover a aprendizagem, a interação e o compartilhamento de significados entre professores e estudantes.

QUESTÃO 10

Conforme, a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, um requisito que ao mesmo tempo é indispensável para efetivação de direitos e objetivos de aprendizagem, como também para o desenvolvimento dos indivíduos na educação básica é:

- (A) o acesso público e gratuito do ensino fundamental.
- (B) a capacitação gradual para a leitura.
- (C) a obrigatoriedade educacional dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (D) o atendimento ao educando, em todas as etapas, por meio de programas suplementares de

material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

QUESTÃO 11

De acordo com as diretrizes e bases da educação nacional, a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade é organizada da seguinte forma:

- I. pré-escola.
- II. ensino fundamental.
- III. ensino médio.
- IV. ensino superior.

É correto afirmar que o quantitativo de itens certos corresponde a:

- (A) um.
- (B) dois.
- (C) três
- (D) quatro.

QUESTÃO 12

A erradicação do analfabetismo é um(a):

- (A) diretriz do Plano Nacional de Educação.
- (B) objetivo do Plano Nacional de Educação.
- (C) princípio do Plano Nacional de Educação.
- (D) indicador do Plano Nacional de Educação.

QUESTÃO 13

Sobre a grade curricular da rede municipal de ensino de Tubarão a partir do ano letivo de 2023, é correto afirmar que:

- (A) tanto os anos iniciais quanto os anos finais do ensino fundamental possuem aulas de no máximo 45 minutos.
- (B) nos anos iniciais do ensino fundamental, Língua Portuguesa é o componente curricular com mais horas por turma.
- (C) nos anos finais do ensino fundamental, Arte é o componente com menos horas por turma.
- (D) a leitura, a escrita e a interpretação de textos deverão ser trabalhadas em todos os componentes curriculares do ensino fundamental.

QUESTÃO 14

A diversidade é representada pelos grupos sociais, de identidades singulares, que constituem os sujeitos históricos, nas suas relações com o ambiente e com outros grupos na produção e na reprodução de suas existências socioambientais. (Santa Catarina, 2014)

O trecho acima fala sobre a diversidade como princípio formativo na educação básica. Sobre essa temática, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A diversidade constitui-se como princípio formativo e fundamenta-se nos processos de ensino e de aprendizagem, reconhecendo, no ser humano suas especificidades, suas potencialidades e suas possibilidades de acessar as expectativas da Educação Básica.
- (B) A diversidade é reconhecida pelo seu caráter formativo na educação escolar, efetivamente pelas dimensões pedagógicas que privilegiam: educar na alteridade; a consciência política e histórica da diversidade.
- (C) A diversidade nas escolas é representada pelos grupos sociais, não que possuem identidades singulares, mas que são sujeitos históricos que interrelacionam entre si em seu ambiente ou com outros grupos na produção e na reprodução de suas existências socioambientais.
- (D) Pensar educação relacionada à diversidade no tempo em que vivemos é, cada vez mais, pensar um futuro que já é presente, pensar em problemas globais que requerem ação local, pensar que a formação de todos não deixar de olhar para cada um. O desafio da massificação da escolarização passa por não confundir acesso a uma educação de qualidade com uma padronização cega que transforma a escola num redutor instrumento de transmissão de informação que não se converte em conhecimento e sabedoria.

QUESTÃO 15

No município de Tubarão, o conselho de classe independente de ser previsto no Projeto Político Pedagógico será composto, EXCETO:

- (A) Pela direção do estabelecimento de ensino ou seu representante.
- (B) Pelos estudantes, pais ou responsáveis.
- (C) Pelos professores da turma.
- (D) Pelos profissionais que atendem estudantes com deficiência, quando for o caso.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

(...) os homens são diferentes. E seus mundos sagrados. ‘O mundo dos felizes é diferente do mundo dos infelizes’

(Wittgenstein). Assim, há aquele que fazem amizade com a natureza, e reconhecem de que dela recebem a vida. E eles envolvem então, com o diáfano véu do invisível, os ventos e as nuvens, os rios e as estrelas, os animais e as plantas, lugares sacramentais. E por isso mesmo pedem perdão aos animais que vão ser mortos, e aos galhos que serão quebrados, e a mãe terra que é escavada, e protegem as fontes de seus excrementos.” (ALVES, 2010, p.14).

A partir do texto marque a opção adequada:

- (A) A religião é construída pelos símbolos que os homens usam.
- (B) Os símbolos sagrados são iguais para todos os homens.
- (C) Há diferentes culturas no mundo, mas os símbolos sagrados são iguais em todas.
- (D) Só existe um grupo seletivo de símbolos sagrados no mundo; e eles são utilizados por todas as culturas.

QUESTÃO 17

Segundo Rubem Alves, em seu livro “O que é a religião?”, os símbolos respondem a uma necessidade de:

- (A) Viver num mundo que faça sentido
- (B) Criar um único e exclusivo vínculo entre o humano e o sagrado
- (C) Representação lúdica do divino, mas nada possuem de sagrado.
- (D) Apartar o homem do divino.

QUESTÃO 18

A Constituição Federal de 1988 e a LDB estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso, cuja função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, é assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos. Por isso o Ensino Religioso ofertado no Brasil deve ser:

- (A) Disciplina de oferta facultativa nas escolas de ensino fundamental.
- (B) Disciplina obrigatória de matrícula obrigatória nas escolas públicas e privadas.
- (C) Componente curricular de oferta obrigatória nas escolas públicas de Ensino Fundamental, com matrícula facultativa.
- (D) Componente curricular de oferta obrigatória apenas nas escolas privadas de Ensino Fundamental, com matrícula facultativa.

QUESTÃO 19

Ao ingressar no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os alunos vivenciam a transição de uma orientação curricular estruturada por campos de experiências da Educação Infantil, em que as interações, os jogos e as brincadeiras norteiam o processo de aprendizagem e desenvolvimento, para uma organização curricular estruturada por áreas de conhecimento e componentes curriculares (BNCC, p.197). Na BNCC, o componente curricular de Ensino Religioso está inserido em qual das áreas do conhecimento?

- (A) Linguagens.
- (B) Ciências da Natureza.
- (C) Ciências Humanas.
- (D) Ensino Religioso.

QUESTÃO 20

No Brasil imperial, mesmo que com o tempo tendo que conviver com outras religiões, a igreja hegemônica e oficial do estado brasileiro era a:

- (A) Igreja Católica.
- (B) Igreja Presbiteriana.
- (C) Igreja Metodista.
- (D) Igreja Batista.

QUESTÃO 21

Considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, dentre os objetivos do Ensino Religioso temos:

- (A) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, somente das religiões mais tradicionais do Brasil.
- (B) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, sem ter

- como propósito a promoção dos direitos humanos.
- (C) Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e a unicidade de ideias, de acordo com a Constituição Federal.
- (D) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

QUESTÃO 22

Com a vinda dos jesuítas por volta do ano de 1549, os primeiros passos foram dados para a educação religiosa no Brasil. A premissa básica das “escolas jesuítas” era:

- (A) Promover, por meio dos ensinamentos religiosos, a concordância aos costumes e à cultura dos colonizadores portugueses.
- (B) Inserir nas novas terras, compreendida pelos portugueses como o “novo Eden”, um ensino religioso que integrasse a religião portuguesa e as práticas religiosas do Brasil colônia, valorizando a religiosidade e as culturas locais.
- (C) Uma educação religiosa ligada ao pensamento ideológico do Estado, que privilegia a promoção das crenças dos povos colonizados.
- (D) Ser um dos principais aparelhos ideológicos do Estado, concorrendo para o enfraquecimento da dependência ao poder político da Igreja.

QUESTÃO 23

No Brasil imperial o objetivo do Ensino Religioso, conforme a determinação oficial do Império, era de ser dado segundo a fé expressada pela Igreja Católica Apostólica Romana. Assim, podemos afirmar que:

- (A) O Ensino Religioso neste período era ministrado sob a forma de catequese.
- (B) Durante esse período, o Ensino Religioso não estava atrelado ao Estado.
- (C) A Igreja, nessa época, tinha o interesse de evangelizar pregando sem imposição a doutrina católica romana.
- (D) O Ensino Religioso, da mesma forma que no período colonial, continuava sob a forma de catequese valorizando a laicidade do estado.

QUESTÃO 24

Tendo como base a história do Ensino Religioso no Brasil, observe as assertivas abaixo:

I – As Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, referendou o ensino religioso nas escolas públicas apenas no ensino fundamental.

II - O ensino religioso, de matrícula facultativa, visto como parte integrante da formação básica do cidadão deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

III – O Ensino religioso, obrigatório nas escolas públicas de Ensino Médio, deve ser ministrado sem proselitismo, respeitando a diversidade religiosa do Brasil

Em relação às assertivas acima:

- (A) Apenas a I é correta.
- (B) Apenas a III é incorreta.
- (C) I e III são corretas.
- (D) II e III são incorretas.

QUESTÃO 25

Segundo Sergio R. A. Junqueira, em seu livro “Ensino Religioso e a Interdisciplinaridade”, a fragmentação do

Conhecimento pode favorecer a construção de intolerâncias e práticas de exclusão. Uma das formas de combater a fragmentação do conhecimento é optando por um trabalho de forma interdisciplinar.

Quanto a interdisciplinaridade podemos afirmar que:

- (A) É um conjunto de disciplinas estudadas simultaneamente, porém, sem a necessidade de estarem relacionadas entre si.
- (B) Procura considerar vários níveis da realidade e pretende atuar com a lógica de um terceiro termo, visando abranger a maior complexidade dos fenômenos.
- (C) Busca a promoção de uma estratégia de fomentar o conhecimento que exista na relação entre o sujeito, o objeto a ser estudado e a sociedade, de tal forma que o espaço escolar seja dinâmico e os conteúdos sejam problematizados e propostos junto a outras disciplinas.
- (D) É um conjunto de disciplinas interligadas com relações definidas que promovam ações isoladas e fragmentadas.

QUESTÃO 26

Dentre as competências específicas de ensino religioso para o ensino fundamental podemos citar:

- (A) reconhecer e cuidar apenas de si, enquanto expressão máxima de valor da vida.
- (B) conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- (C) doutrinar o indivíduo na religião cristã.
- (D) valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de
- (E) práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

QUESTÃO 27

“A Umbanda recebe uma diversidade de adeptos e responde a ela com uma multiplicidade de ritos e formas de transmissão do conhecimento.” (p.3) **Essas formas de entendimento e vivência foram denominadas:**

- (A) Escolas ou Segmentos Umbandistas.
- (B) Pluralidade sacerdotal.
- (C) Vertente Una do Sagrado.
- (D) Segregação Umbandista.

QUESTÃO 28

Em 2018 foi assinado um acordo entre o Brasil e o Vaticano que, dentre outros assuntos, tratava do Ensino Religiosos em escolas públicas brasileiras. Dentre suas ações o acordo possibilitou:

- A) O ensino religioso católico nas escolas públicas brasileiras de ensino fundamental, ainda que abrindo possibilidade para outras confissões religiosas.
- B) Estabelecer que o ensino religioso ministrado nas escolas públicas brasileiras respeitaria a diversidade cultural e religiosa do Brasil e aconteceria sem proselitismos religiosos.
- C) Garantir um ensino laico e estendeu para o Ensino Médio a obrigatoriedade da disciplina de Ensino Religioso.
- D) A obrigatoriedade da oferta do ensino religioso, no Ensino Fundamental, mesmo sendo de matrícula facultativa.

QUESTÃO 29

Na Umbanda, o conceito de Vertente Una do Sagrado pode ser definido como:

- A) Um eixo norteador central que se estabelece verticalmente na relação do adepto com a transcendência.
- B) O processo ritualístico para o batismo de novos crentes.
- C) Conjunto de orixás que foram sincretizados diretamente de religiões africanas.
- D) O momento da incorporação.

QUESTÃO 30

A presença de feriados religiosos no calendário civil brasileiro nos remete a:

- A) Uma associação entre religião e política
- B) Um processo de laicização dos espaços públicos
- C) Uma dificuldade da religião se fazer presente na vida dos indivíduos
- D) Um clara separação entre igreja e estado.