

PREFEITURA MUNICIPAL DE TUBARÃO



PROVA – A

CADERNO DE PROVAS (PROVA TARDE)

Professor da Educação Especial

Instruções

1. Este caderno contém 30 (trinta) questões objetivas, cada uma com quatro alternativas.
2. Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala.
3. Você dispõe de 4 (quatro) horas para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas. Por isso, reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas.
4. O candidato deverá transcrever as respostas para a folha de respostas, com caneta de tinta preta ou azul, bem como assinalar no campo apropriado.
5. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas e o material fornecido para conferência do gabarito da prova realizada.
6. O candidato poderá levar o caderno de provas desde que transcorrido 60 minutos do tempo da prova.
7. Para garantir a lisura do encerramento da prova, deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 (três) últimos candidatos, até que o último dele entregue sua prova, e somente podendo sair juntos do recinto após a assinatura do termo respectivo.
8. Não será permitido qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
9. Não será permitida consulta a qualquer conteúdo impresso ou digital, sob pena de desclassificação do Processo Seletivo.
10. Será retirado do local das provas e desclassificado do Processo Seletivo, o candidato que apresentar atitude de desacato, desrespeito ou descortesia para com as pessoas encarregadas para realização do Processo Seletivo ou com os outros candidatos.
11. O gabarito oficial da prova objetiva será publicado no site www.tubarao.sc.gov.br e divulgado, como subsídio, e no site da Creative Group: www.creativegroup.net.br, na página PROCESSO SELETIVO a partir do 3º dia útil subsequente ao da aplicação, não podendo ser alegado qualquer espécie de desconhecimento

BOA PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 1

A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam:

- I - a diminuição do analfabetismo;
- II – a generalização do atendimento escolar.
- III – o ensino focado em um aprendizado efetivo e não apenas para a formação para o trabalho.
- IV – formação crítica, humanista, política e científica do indivíduo.
- V - promoção da educação básica pública, atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Tendo como base a Constituição Federal, é correto afirmar que:

- (A) todos os itens estão certos.
- (B) todos os itens estão errados.
- (C) apenas um item está correto.
- (D) apenas dois itens estão corretos.

QUESTÃO 2

Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida, garantindo, assim, o direito à:

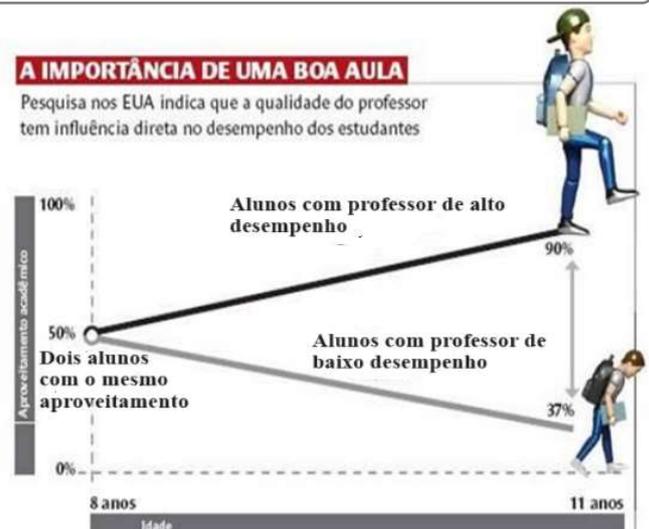
- (A) Inclusão.
- (B) Vida.
- (C) Saúde.
- (D) Vida, saúde e ao trabalho.

QUESTÃO 3

Em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar alguns casos acerca dos alunos, EXCETO o de:

- (A) maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares.
- (C) reiteração de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (D) níveis de repetência.

QUESTÃO 4



Relacionando o gráfico com a importância de uma boa aula, é correto afirmar que:

- (A) A boa aula depende, fundamentalmente, da articulação entre conteúdo e forma.
- (B) O professor não precisa levar o conteúdo em sua profundidade, mas deve utilizar as melhores formas (método) de ensinar.
- (C) O professor deve atentar a ensinar as competências gerais e específicas para uma boa aula, sem levar em consideração as competências emocionais.
- (D) Para uma boa aula, o professor deve utilizar de dois momentos cruciais: o preparar e o apresentar a aula. Na preparação da aula, é fundamental utilizar princípios da didática, ou seja, sempre partir do conhecimento do aluno para o desconhecido. Dessa forma, conseguirá aproximar-se mais dos alunos e caminhar com eles.

QUESTÃO 5

Quatro estudantes com deficiente auditivo de uma escola municipal possuem os seguintes graus de perda auditiva:

Estudante 1: 25 dB.

Estudante 2: 50 dB.

Estudante 3: 80 dB.

Estudante 4: 90 dB.

Em conformidade com a Resolução N° 001/2019, os estudantes listados possuem respectivamente perda auditiva:

- (A) Leve – moderada – severa – profunda.
- (B) Leve – moderada – severa – severa.
- (C) Moderada – moderada – severa – profunda.
- (D) Leve – leve – moderada – profunda.

QUESTÃO 6

De acordo com resolução n° 4, de 2 de outubro de 2009, não é considerado público-alvo do Atendimento Educacional Especializado alunos com:

- (A) deficiência.
- (B) transtornos globais de desenvolvimento.
- (C) altas habilidades/superdotação.
- (D) doença degenerativa.

QUESTÃO 7

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios políticos, como:

- (A) respeito ao bem comum e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- (B) da autonomia, da responsabilidade e da solidariedade.
- (C) dos direitos de cidadania e do exercício da criticidade.
- (D) da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

QUESTÃO 8

No município de Tubarão, em conformidade com as diretrizes e normas para Educação Infantil no Sistema Municipal de Educação, um

aluno de quatro anos de idade é vinculado a seguinte turma:

- (A) Creche III.
- (B) Creche IV.
- (C) Pré I.
- (D) Pré II.

QUESTÃO 9

Conforme a BNCC, as competências específicas possibilitam a articulação _____ entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, e também a articulação _____, ou seja, a _____ entre o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais e a continuidade dos (as) _____ dos alunos, considerando suas especificidades.

Assinale a alternativa correta que completa respectivamente o trecho acima.

- (A) Vertical – horizontal – articulação – saberes.
- (B) Horizontal – vertical – progressão – experiências.
- (C) Vertical – horizontal – progressão – saberes.
- (D) Horizontal – vertical – articulação – experiências.

QUESTÃO 10

A educação física NÃO possui sua prática facultativa, segundo a lei de diretrizes e bases da educação nacional, aos alunos que:

- (A) cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- (B) possuem algum grau de obesidade.
- (C) tenha prole.
- (D) portadores de afecções congênitas.

QUESTÃO 11

A garantia de padrão de qualidade de acordo com a lei de diretrizes e bases da educação nacional é um(a):

- (A) princípio do ensino.
- (B) meta do ensino.
- (C) objetivo do ensino.
- (D) diretriz do ensino.

QUESTÃO 12

A estratégia de aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação, prevista no Plano Nacional de Educação (PNE), tem como meta:

- (A) valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente.
- (B) fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.
- (C) alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.
- (D) ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7%(sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no quinto ano de vigência do PNE.

QUESTÃO 13

Conforme a Resolução nº 01/2018 do município de Tubarão, a recuperação de estudos será oferecida sempre que for diagnosticado, no aluno, rendimento inferior a:

- (A) 7,0 (sete) durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos.
- (B) 6,0 (seis) durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos.
- (C) 5,0 (cinco) durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos.
- (D) 4,0 (quatro) durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos.

QUESTÃO 14

Tendo como referência o Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, assinale a alternativa que corresponde um objetivo específico do ensino fundamental e da educação infantil quanto à educação indígena.

- (A) Desenvolver métodos de ensino e contextos de aprendizagem de afirmação da identidade étnica.

- (B) Possibilitar o ensino integrado e interdisciplinar.
- (C) Possibilitar práticas escolares visando à ascendência do aluno para cada fase do ensino.
- (D) Pensar a escola indígena como um local de troca de saberes e de transição do educando indígena para cultura não indígenas.

QUESTÃO 15

No cotidiano escolar em algumas situações, alunos e/ou professores nos relatam casos em que as crianças ou adolescentes são vítimas de atos de violência e maus-tratos. Chegando na escola: machucados, sujos, muito chorosos, cansados de trabalhar. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, o que se deve fazer em caso de suspeita ou confirmação de maus-tratos, castigo físico, tratamento cruel ou degradante contra criança ou adolescente:

- (A) Comunicar a Secretaria de Educação da respectiva localidade.
- (B) Comunicar ao Ministério Público da respectiva localidade.
- (C) Comunicar ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.
- (D) Comunicar ao CREAS da respectiva localidade.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Os sistemas de ensino, mediante ação integrada com os sistemas de saúde, devem organizar o atendimento educacional especializado a alunos impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde que implique internação hospitalar, atendimento ambulatorial ou permanência prolongada em domicílio. São formas deste tipo de atendimento:

- (A) classes hospitalares
- (B) classes de progressão
- (C) classes de recursos
- (D) classes provisórias

QUESTÃO 17

A Educação Especial compõe, transversalmente, a Educação Básica e deve considerar as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias, se pautando em princípios éticos, políticos e estéticos.

A Educação Especial é um(a):

- (A) nível.
- (B) etapa.
- (C) modalidade.
- (D) método.

QUESTÃO 18

A Resolução CNE/CEB de 11/09/2001 institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, abrangendo as seguintes etapas:

- (A) Pré-Escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- (B) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos;
- (C) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior;
- (D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 19

De acordo com o decreto no 7611 de 17/11/2011, a produção e a distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade e aprendizagem incluem materiais didáticos e paradidáticos em Braille, áudio e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, laptops com sintetizador de voz, softwares para comunicação alternativa e outras ajudas técnicas que possibilitam o acesso ao currículo. Tais recursos devem ser disponibilizados pelas escolas, especificamente em ambientes para a oferta do atendimento educacional especializado. Esses ambientes são nomeados como:

- (A) sala de educação especial;
- (B) sala dos deficientes;
- (C) salas de recursos multifuncionais;
- (D) sala das dificuldades de aprendizagem.

QUESTÃO 20

Quando abordamos as diferenças o objetivo não é fragmentar mais ainda a sociedade e sim a neutralização da exclusão, entendendo que separações não são caminhos promotores das igualdades. Aqui o sentido de igualdade está alinhado ao de equidade: igualdade não é tornar todos iguais, ao pé da letra.

Para a articulação das diferenças como projeto institucional, um caminho pedagógico positivo é a promoção de:

- (A) espaços para que os sujeitos possam interagir em suas possibilidades.
- (B) espaços que aproximem os diferentes de seus iguais.
- (C) espaços para a transmissão do conhecimento.
- (D) espaços para as trocas em seus pares espelhados.

QUESTÃO 21

Aprendizagem é o desafio principal da educação escolar. É papel do professor articular o ensino à aprendizagem. Ao longo da atuação, percalços na aprendizagem vêm a tona, o que torna mais

importante ainda a intervenção docente. Percebemos, portanto, em relação à Educação Inclusiva, que devemos levar em consideração, uma análise holística para que possamos pensar em diferentes formas de intervenção.

No que se refere ao processo de aprendizagem, assinale a alternativa que demonstra tal análise:

- (A) Tanto os problemas externos (como troca de professores) quanto os problemas internos (capacidade intelectual) podem causar problemas de aprendizagem.
- (B) A principal causa das dificuldades de aprendizagem diz respeito à capacidade intelectual dos sujeitos, que impede que o conhecimento seja ensinado.
- (C) Os problemas de aprendizagem são decorrentes de disfunção cerebral que torna os sujeitos improdutivos.
- (D) Os problemas de aprendizagem estão associados, em sua maioria, à desestrutura familiar.

QUESTÃO 22

De acordo com as DCNs da Educação Especial para a Educação Básica são considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para algumas finalidades. Assinale a finalidade que está em consonância com a legislação supracitada:

- (A) Dividir as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva;
- (B) Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem;
- (C) Avaliar cumulativamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais;
- (D) Atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial, com planejamentos continuamente distintos.

QUESTÃO 23

O AAE - Atendimento Educacional Especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

Analise as assertivas abaixo que dizem respeito aos objetivos do AAE:

- I. prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;
- II. garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;
- III. fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que reforcem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem;
- IV. assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

São verdadeiros os seguintes objetivos:

- (A) I, II, III e IV;
- (B) I, III e IV;
- (C) II, III e IV;
- (D) I, II e IV.

QUESTÃO 24

O decreto no 7611 de 17/11/2011 aborda a educação especial e traz algumas especificidades sobre o atendimento educacional especializado. Aponta, em seu artigo primeiro, que é um dever do Estado a educação de pessoas que são o público alvo da educação especial, a partir de diretrizes:

- I. garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades;
- II. aprendizado ao longo de toda a vida;

- III. exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência;
- IV. garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.

São verdadeiras as seguintes diretrizes:

- (A) I, II, III e IV;
- (B) I, II e IV;
- (C) II, III e IV;
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 25

O atendimento educacional especializado (AEE) pode ser compreendido como um modelo teórico-prático de intervenção que proporciona um questionamento aprofundado da situação escolar do aluno com vistas à elaboração de recursos de intervenção para a solução das questões apresentadas.

Nesta direção, a atuação do professor de educação especial traz como foco:

- (A) a avaliação, a coordenação e o desenvolvimento da aprendizagem do aluno nos diversos níveis e modalidades de ensino tomando como referências as peculiaridades subjetivas.
- (B) a realização de serviços sociais orientando indivíduos, famílias, comunidade e instituições sobre direitos e deveres, serviços e recursos sociais e programas de educação.
- (C) o desenvolvimento de programas de prevenção, promoção da saúde mental e da qualidade de vida de estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- (D) a elaboração do PPP – Projeto Político Pedagógico direcionado às intervenções coletivas ou grupais dos estudantes.

QUESTÃO 26

As escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns. No que tange serviços de apoio pedagógico especializado, realizado, nas classes comuns, analise as atuações sinalizadas a seguir.

- I. Atuação colaborativa de professor especializado em educação especial;
- II. Atuação de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis;
- III. Atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e interinstitucionalmente;
- IV. Disponibilização de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.

São verdadeiras as seguintes atuações:

- (A) I, II, III e IV;
- (B) I, III e IV;
- (C) II, III e IV;
- (D) I, II e IV.

QUESTÃO 27

Para os fins de entendimento sobre o Estatuto da Pessoa com Deficiência, correlacione as colunas com alguns conceitos fundamentais:

1. Acessibilidade
2. Desenho universal
3. Tecnologia assistiva ou ajuda técnica
4. Barreiras

() Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

() Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

() Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida,

visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

() Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

A sequência correta é:

- (A) 1 – 3 – 2 – 4
- (B) 1 – 2 – 3 – 4
- (C) 2 – 1 – 3 – 4
- (D) 1 – 2 – 4 – 3

QUESTÃO 28

Por educação especial entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais.

São considerados educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

- I. dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos: a) aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica; b) aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências;
- II. dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis;
- III. altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a

dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

Estão corretas as seguintes assertivas:

- (A) I, II e III;
- (B) I e II;
- (C) II e III;
- (D) I e III.

QUESTÃO 29

Leia o trecho a seguir:

Art. 2º A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Referência: BRASIL, Casa Civil. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

Este tipo de serviço é denominado como AAE - Atendimento Educacional Especializado, compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, que pode ser prestado da seguinte forma:

- (A) complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais.
- (B) suplementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais.
- (C) rudimentar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais.

- (D) facultativo à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado

QUESTÃO 30

Acerca da aprendizagem dos sujeitos, podemos dizer que há fatores endógenos e exógenos que interferem no processo de construção de conhecimento. Esses fatores são extremamente relevantes tanto para a atuação do professor de educação especial, pois, nos dão pistas das peculiaridades sobre a pessoa que será atendida e/ou acompanhada.

Tomando como referência a visão holística dessa atuação, podemos dizer que, dentre a função do professor de educação especial temos:

- (A) a investigação os processos que ocorrem na relação do indivíduo com o mundo (cognitivos, emocionais, afetivos etc.), analisando os seus mecanismos básicos, tendo como foco sua aprendizagem.
- (B) a exposição da dificuldade apresentada pelo sujeito aprendiz para todo o grupo envolvido com o intuito de buscar os motivos sociais desta dificuldade.
- (C) a imersão no espaço institucional de forma a substituí-lo por estímulos que condicionem a não aprendizagem do sujeito investigado.
- (D) a apresentação de soluções mecanizadas pois as pessoas aprendem sempre do mesmo jeito, segundo uma cartilha, como se fosse uma receita funcional.