



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2024 DE 22 DE JULHO 2024

PROFESSOR – PEB III – EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Texto para as questões de 1 a 8.

O perigo da fragmentação da atenção

É desejável ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

Publicado em 30/08/2024 | Por Milena Buarque, jornalista e apresentadora do podcast SinproSP no Ar

Comum em tempos de smartphones e acesso instantâneo a informações, o comportamento multitarefa, por vezes enaltecido entre adultos, é uma prática que pode estar facilmente atrelada à dispersão da atenção reforçada por esses mesmos dispositivos. Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.

Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática. O índice aponta, também, o Brasil como o sexto país com a maior taxa — 40,3% — de alunos que afirmam se dispersar quando **OBSERVA/OBSERVAM** o uso do equipamento por um outro colega. No auge da conectividade, é possível ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

“Concentração dispersa”

“A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin, psicólogo pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) da USP e professor do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. Quando permitido durante o período de aulas, o comprometimento do processo de aprendizagem é certo.

Não basta restringir o uso de celular na escola

Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se **VISLUMBRE/VISLUMBREM** uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos — o pesquisador é adepto da prática quando está em sala de aula — e as escolas devem se envolver, limitando o acesso a aplicações e sites pela rede wi-fi das instituições. A simples restrição a dispositivos, portanto, não resolve a questão.

“Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin.

Apesar dos desafios — que compreendem, ainda, a perseguição a professores por meio de práticas de *cyberbullying*, em que docentes **TEM/TÊM** suas imagens gravadas, manipuladas e postadas nas redes sociais —, o pesquisador destaca alguns aspectos positivos do uso dos celulares em classe, quando orientado de forma pedagógica.

O acesso imediato à informação pode gerar reflexões valiosas e aumentar o engajamento dos estudantes, promovendo um aprendizado mais colaborativo. “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.”

Em um cenário _____ conectividade é inevitável, a chave está em transformar a tecnologia em uma aliada na construção do conhecimento.

BUARQUE, Milena. O perigo da fragmentação da atenção. Revista Educação, 30 de agosto de 2024. Olhar pedagógico.

Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2024/08/30/celular-na-escola-nota/>.

Acesso em: 31 ago. 2024. Adaptado.

1. Observando-se suas características, é possível afirmar que o texto “O perigo da fragmentação da atenção” é representativo do gênero

- artigo de opinião.
- carta argumentativa.
- entrevista.
- resenha crítica.
- reportagem.

2. Analise o excerto a seguir.

“Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular.” (Seção “Concentração dispersa”)

Como se classifica sintaticamente o trecho sublinhado no excerto?

- Vocativo.
- Aposto enumerador.
- Aposto resumidor.
- Aposto especificador.
- Aposto explicativo.

3. Dentre os excertos a seguir, aquele em que as aspas duplas foram empregadas por um motivo diferente dos demais trechos é:

- “A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin [...] (Seção “Concentração dispersa”)
- Em entrevista ao SinproSP No Ar, [...] o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. (Seção “Concentração dispersa”)
- Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se [...] uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos [...] (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)
- “Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin. (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

- e) “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.” (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

4. Qual dos elementos a seguir NÃO é citado como possível resposta à pergunta apresentada no segundo parágrafo da seção introdutória do texto?

- Controle de acesso a redes wi-fi nas escolas.
- Restrição total do uso de celulares durante as aulas.
- Limitação do acesso a certos aplicativos e sites.
- Acordos preestabelecidos entre docentes e discentes.
- Orientação pedagógica quanto ao uso de celulares para aulas.

5. Analise o excerto a seguir.

“Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática.” (Seção introdutória)

Identifique a alternativa que apresenta uma afirmativa CORRETA sobre as palavras sublinhadas no excerto, levando-se em consideração o enunciado em que elas foram empregadas.

- Dentre as palavras grifadas, três são substantivos.
- A palavra “Segundo” é uma conjunção concessiva no enunciado.
- Dentre as palavras apresentadas, duas são adjetivos.
- As cinco palavras destacadas são substantivos.
- A palavra “Segundo” é um numeral ordinal no enunciado.

6. A oração sublinhada no trecho “Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.” (Seção introdutória) confere ao enunciado um sentido de

- alternância.
- adversidade.
- explicação.
- condição.
- finalidade.

7. Dentre as expressões, aquela que, segundo a norma padrão, completa adequadamente a lacuna do último parágrafo do texto é

- cuja.
- cujo a.
- cujo o.
- cuja a.
- que.

8. Analise os pares de verbos grafados com letras maiúsculas no texto. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a concordância padrão lógica desses verbos no contexto sintático em que eles ocorrem.

- OBSERVA | VISLUMBRE | TEM
- OBSERVAM | VISLUMBREM | TÊM
- OBSERVA | VISLUMBREM | TÊM
- OBSERVAM | VISLUMBRE | TEM
- OBSERVAM | VISLUMBRE | TÊM

Texto para as questões de 9 a 12.

Furacão elimina [BEIJA-FLOR] polinizadores

da Revista Pesquisa FAPESP

Dois tipos de helicônias – plantas da família das bananeiras com vistosas flores de cor vermelha e laranja – da ilha de Dominica, no Caribe, tinham apenas um polinizador, o beija-flor caribe-de-garganta-púrpura (*Eulampis jugularis*). Em setembro de 2017, porém, o furacão Maria – além de danificar edifícios e provocar cortes de energia elétrica e a morte de 33 moradores da região – eliminou três quartos da população dessa ave e causou uma mudança no ciclo de reprodução das plantas, de acordo com estudo de um grupo internacional que inclui os ecólogos brasileiros Fernando Gonçalves, em estágio de pós-doutorado na Universidade de Zurique, na Suíça, e Mauro Galetti, da Universidade Estadual Paulista (Unesp). Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores. Isso levou a rever os temores de extinção. “Não é tão simples assim, o fenômeno quebra a relação de coadaptação e outros indivíduos podem dominar a polinização e ocupar o papel das espécies que diminuíram”, disse Gonçalves à Agência Bori. “A trajetória evolutiva flutua, não é tão restrita quanto pensávamos.” Agora, o grupo pretende avaliar os impactos de fenômenos naturais sobre o comportamento evolutivo de outras espécies. “Estamos monitorando outros furacões na região para voltar lá e entender suas consequências” (New Phytologist, 11 de julho; Agência Bori, 12 de julho).

Este texto foi originalmente publicado por Pesquisa FAPESP de acordo com a licença Creative Commons CC-BY-NC-ND. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/furacao-elimina-beija-flores-polinizadores/>. Acesso em: 02 set. 2024.

9. A palavra “beija-flor”, utilizada no título do texto, deve ser grafada no plural. Marque a alternativa que apresenta tal flexão de número, segundo a norma padrão da Língua Portuguesa.

- Beijas-flores
- Beija-flores
- Beijas-flor
- Beija-flor
- Beijam-flores

10. Qual é a função sintática do trecho sublinhado em “Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores.”?

- Sujeito de “documentar”.
- Objeto direto de “documentar”.
- Objeto indireto de “documentar”.
- Predicativo do sujeito “a equipe”.
- Adjunto adverbial de modo.

11. Qual é a função da linguagem que embasa o texto apresentado?

- Fática.
- Apelativa.
- Metalinguística.
- Referencial.
- Poética.

12. De acordo com o texto: A(s)(Os)

- helicônias dependem de polinizadores para além das aves.
- passagem do furacão Maria causou danos pouco expressivos em Dominica.
- furacões frequentes têm extinguido diversas plantas e animais de Dominica.
- polinização das helicônias sofreu modificações após a passagem do furacão Maria.
- espécie de beija-flor caribe-de-garganta-púrpura está extinta de Dominica.

13. Leia a tirinha:



BERTAZZI, Galvão. Vida bestinha. 24/08/2024. Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/08/24/galvao-bertazzi.shtml>. Acesso em: 31 ago. 2024.

É possível inferir, nessa tirinha, que o(s)(a)

- escola tem pouca importância para os professores.
- alunos não se interessam pela vida fora da escola.
- escola prepara bem os alunos para viver fora da instituição.
- alunos aprendem técnicas de defesa pessoal na escola.
- mundo é mais desafiador do que a escola apresenta para o aluno.

14. As idades de três irmãs somam 121 anos. Sabendo-se que a mais jovem tem um terço da mais velha e a segunda irmã tem a metade da idade da mais velha, a idade da segunda irmã é

- 66 anos.
- 55 anos.
- 44 anos.
- 33 anos.
- 22 anos.

15. Um terreno de forma quadrada foi trocado por outro de forma retangular. A largura e o comprimento do terreno retangular são, respectivamente, 4 metros maiores e 2 metros menores que as dimensões correspondentes do terreno quadrado. Sabe-se que a área do terreno retangular mede 432 metros quadrados. O perímetro do terreno retangular é de

- 80m.
- 82m.
- 84m.
- 86m.
- 86m.

16. Uma pesquisa de mercado sobre o consumo de três marcas de chocolate Alfa, Beta e Gama apresentou os seguintes resultados:

Alfa	Beta	Gama	Alfa e Beta	Beta e Gama	Alfa e Gama	Nenhum dos três
48%	50%	48%	21%	24%	13%	8%

A porcentagem dos entrevistados que consomem os chocolates Alfa, Beta e Gama é

- 4%.
- 9%.
- 7%.
- 6%.
- 11%.

17. A comunidade "Bela Vista" lançou uma campanha para seus moradores arrecadarem, durante 30 dias, alimentos não perecíveis para doação ao Rio Grande do Sul. Cinquenta moradores aceitaram a tarefa e nos primeiros 20 dias trabalharam 4h diárias, arrecadando 80kg de alimentos por dia. Decorrido esse período, 30 moradores abandonaram o projeto, e o restante dos moradores passam a trabalhar 3h diárias nos dias seguintes até o término da campanha. Admitindo-se que o ritmo de coleta tenha se mantido constante, a quantidade de alimentos arrecadados ao final do prazo estipulado será de

- 920kg.
- 240kg.
- 120kg.
- 1.840kg.
- 1.240kg.

18. Seja f uma função real dada pela lei $f(x) = 2x + a$, sendo a uma constante real. Sabendo que $f^{-1}(8) = 6$, o valor de $f(3)$ é

- $\frac{1}{2}$.
- 0.
- 1.
- 2.
- 3.

19. Dadas as funções $f(x) = 4x + 5$ e $g(x) = 2x + m$, temos que $g \circ f(x) = f \circ g(x)$, se e somente se m for igual a

- 1.
- 1/3.
- 0.
- 1/3.
- 1.

20. Sobre o produto das matrizes $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ -3 & -4 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 & -3 \\ -3 & -1 & -2 \end{pmatrix}$, determine, se existir, e assinale a alternativa CORRETA.

- O produto existe e todos os elementos da matriz são negativos.
- O produto é uma matriz de ordem 2×2 .
- O produto é uma matriz de ordem 3×2 .
- O produto é uma matriz de ordem 2×3 .
- O produto não existe.

21. Considere as funções $f(x) = x^2 - 5x + 6$ e $g(x) = x - 2$, analise as alternativas a seguir e assinale a opção da sentença FALSA.

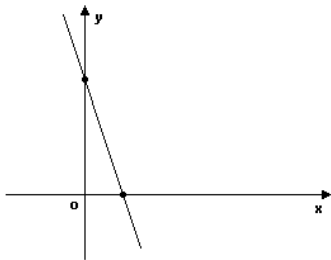
- O conjunto solução da inequação $f(x) \cdot g(x) \geq 0$ é igual a $S = \{x \in \mathbb{R} / x \geq 3 \text{ e } x = 2\}$.
- A quantidade de soluções naturais da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$ é igual a 2.
- O conjunto solução da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$ é igual a $S = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 3\}$.

- d) A soma das soluções naturais da inequação $f(x) \cdot g(x) \leq 0$ é igual a 2.
- e) O conjunto solução da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} > 0$ é igual a $S = \{x \in \mathbb{R} / x > 3\}$.

22. Se o determinante da matriz $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m & m & m \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$ é igual a 10, então o determinante da matriz $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m-2 & m+3 & m+1 \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$ é igual a

- a) 3.
b) -3.
c) 6.
d) 9.
e) -9.

23. Na figura a seguir, está representada a reta r do 1º grau: $y = mx + 6$.



Se o ponto $M(-m - 4, -m - 4)$ pertence a reta r , então o valor de m é

- a) -2.
b) -5.
c) $6/5$.
d) 2.
e) 5.

24. Como a inteligência artificial está impactando nas atividades educacionais?

- a) Substituindo as avaliações nacionais por testes personalizados.
b) Criando conteúdos educacionais interativos.
c) Elaborando os planos de aula dos professores.
d) Reescrevendo o PPP.
e) Selecionando alunos com maior capacidade cognitiva.

25. Leia com atenção a seguinte notícia:

“Kim Jong-un, encerrou 2023 com um discurso inflamado à liderança do Partido Comunista, no qual descartou a possibilidade de uma reunificação pacífica ao classificar as relações bilaterais como sendo de “dois países hostis e beligerantes”, segundo relatou a agência estatal de notícias KCNA”.

(Fonte DW, 16 de janeiro 2024).

O trecho faz referência às relações dos países

- a) Coreia do Sul e Coreia do Norte.
b) China e Taiwan.
c) Japão e China.
d) EUA e China.
e) Coreia do Norte e EUA.

26. O programa educacional coordenado pelo Ministério da Educação para realizar a gestão das vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, que através do sistema executa a seleção dos estudantes com base na média da nota do Exame Nacional do Ensino Médio até o limite da oferta das vagas, por curso e modalidade de concorrência, de acordo com as escolhas dos candidatos inscritos e perfil socioeconômico para Lei de Cotas.

A afirmação refere-se ao programa

- a) Sisu.
b) ProUni.
c) Fies.
d) Enem.
e) Bolsa aluno.

27. O Brasil é considerado um dos países com o maior potencial de geração de energia eólica do mundo. Entretanto, se promovida sem atender a certos requisitos, esse tipo de energia pode gerar impactos nos âmbitos ambiental e social. Assim sendo, a produção de energia eólica provoca os impactos socioambientais, EXCETO o que se afirma na opção

- a) Diversificação da biodiversidade.
b) Extinção e fragmentação de lagoas.
c) Desmatamento e desequilíbrio nos ecossistemas locais.
d) Alteração na disponibilidade dos recursos naturais.
e) Poluição sonora.

28. Leia a seguinte afirmação:

“O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) divulgou dados preocupantes sobre as queimadas no Brasil. De 1º de janeiro a 26 de agosto de 2024, foram registrados 109.943 focos de incêndio em todo o país, um aumento de 78% em comparação com o mesmo período do ano anterior, quando foram contabilizados 61.720 casos”.

(Fonte: CNN Brasil, 28 de agosto de 2024).

Esses dados mostram que um dos biomas mais impactados é a Floresta Amazônica que desempenha um papel fundamental no equilíbrio ambiental global porque

- a) é a caixa de água do Brasil.
b) possui a maior rede hidrelétrica do país.
c) é o bioma menos impactado pelas atividades agrominerais.
d) responde por 60% do PIB brasileiro.
e) é um dos maiores sumidouros de carbono do mundo.

29. Ubajara é um nome indígena de origem tupi e, entre as traduções para a Língua Portuguesa, está CORRETA a opção

- a) Madeira forte.
b) Estrela.
c) Senhor da canoa.
d) Fortaleza.
e) Falcão.

30. Segundo os dados da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), a remuneração média do trabalhador do Município de Ubajara no ano de 2022 foi de, aproximadamente,

- a) R\$ 1.500,00
b) R\$ 2.200,00.
c) R\$ 3.200,00.
d) R\$ 3.500,00.
e) R\$ 3.800,00.

31. O planejamento educacional é um processo fundamental na organização do trabalho pedagógico nas escolas, sendo essencial para a construção de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que atenda às necessidades da comunidade escolar e oriente a ação docente. Considerando os tipos, as concepções e os processos de elaboração, o acompanhamento e a avaliação do PPP e do planejamento da ação docente, qual das alternativas a seguir está CORRETA sobre planejamento?

- a) O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, uma vez que são os diretores e coordenadores pedagógicos que possuem a visão global necessária para a definição das diretrizes educacionais.

- b) O acompanhamento e a avaliação do planejamento educacional são etapas facultativas e podem ser realizadas apenas ao final do ano letivo, para evitar interferências no desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- c) O planejamento da ação docente deve ser rígido e seguir estritamente o que foi estabelecido no início do ano letivo, evitando alterações que possam desestabilizar a rotina escolar.
- d) O Projeto Político Pedagógico deve ser construído coletivamente, envolvendo toda a comunidade escolar, deve ser um documento dinâmico, passível de revisões periódicas que considerem as necessidades e os desafios emergentes do contexto escolar e da comunidade em que está inserido.
- e) O planejamento educacional deve ser focado exclusivamente nos aspectos curriculares, deixando de lado questões administrativas e sociais, que são responsabilidade de outros setores da escola.

32. Os estudos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon oferecem contribuições fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano e da aprendizagem, influenciando profundamente a prática pedagógica na educação básica. Cada um desses teóricos apresentou perspectivas distintas, mas complementares, sobre como as crianças e o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Analise as afirmativas a seguir sobre as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para o desenvolvimento humano e da aprendizagem, e marque (V) para as afirmações VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Jean Piaget defendeu que o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e sequenciais, nos quais a criança constrói ativamente seu conhecimento a partir de interações com o meio ambiente.

() Lev Vygotsky enfatizou a importância do papel social e cultural no desenvolvimento cognitivo, sugerindo que o aprendizado é mediado por instrumentos culturais, como a linguagem, e ocorre através da interação com outros indivíduos.

() Henri Wallon destacou a importância das emoções no desenvolvimento humano, argumentando que o desenvolvimento afetivo precede e influencia o desenvolvimento cognitivo, considerando a afetividade e a motricidade como inseparáveis.

() Piaget, Vygotsky e Wallon compartilham a ideia de que o desenvolvimento é um processo passivo, no qual a criança absorve informações do ambiente sem interagir ativamente com ele.

() Enquanto Piaget focou nas estruturas internas do pensamento da criança, Vygotsky e Wallon deram ênfase às interações sociais e ao contexto cultural como fundamentais para o desenvolvimento.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – V – F – V.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – V – F – V – F.
- d) F – V – V – F – V.
- e) V – F – F – V – V.

33. As novas tecnologias têm transformado significativamente os processos educacionais, oferecendo novas ferramentas e métodos para a construção do conhecimento. No contexto da Educação Básica, como as tecnologias digitais podem ser utilizadas de forma eficaz para promover um aprendizado significativo e ativo entre os alunos?

- a) A integração de tecnologias digitais deve se limitar ao uso de lousas digitais para substituir os quadros tradicionais, sem alterar as metodologias de ensino.
- b) As tecnologias digitais devem ser utilizadas para fornecer conteúdos prontos aos alunos, permitindo que eles absorvam o conhecimento de forma passiva e eficiente.

- c) A utilização de plataformas interativas e colaborativas permite que os alunos participem ativamente do processo de aprendizagem, criando, compartilhando e discutindo conteúdos, promovendo um aprendizado mais coerente com a realidade.
- d) A aplicação de tecnologias na educação deve focar na automatização das avaliações, garantindo a padronização dos resultados e a diminuição do tempo de correção por parte dos professores.
- e) O uso de dispositivos móveis na sala de aula deve ser restrito, pois eles desviam a atenção dos alunos e não contribuem para o processo de construção do conhecimento.

34. O registro e a troca de experiências no cotidiano da sala de aula são práticas fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores e para a construção de uma prática pedagógica reflexiva e colaborativa. Considerando essas práticas no contexto da Educação Básica, qual das afirmações a seguir exemplifica uma abordagem eficaz para o registro e a troca de experiências entre professores?

- a) Os registros diários das atividades em sala de aula devem ser mantidos exclusivamente para fins administrativos, sem a necessidade de compartilhá-los com outros professores.
- b) A troca de experiências entre professores deve ocorrer apenas em situações de formação formal, como seminários e cursos, sem interferir na rotina diária da sala de aula.
- c) Os registros de sala de aula devem ser utilizados principalmente para monitorar a disciplina dos alunos, com pouca ênfase na análise das práticas pedagógicas.
- d) A prática de registrar e compartilhar experiências deve ser limitada aos coordenadores pedagógicos, que têm a responsabilidade de supervisionar e orientar os professores.
- e) Os registros reflexivos de forma presencial ou online, sobre as práticas pedagógicas, quando compartilhados em grupos colaborativos de professores, podem fomentar a construção coletiva de soluções para desafios comuns e a melhoria contínua do ensino.

35. Analise a afirmativa a seguir.

A educação indígena no Brasil é marcada por um compromisso com a preservação das culturas e línguas indígenas, além de buscar a integração desses povos ao sistema educacional brasileiro sem que isso signifique a perda de suas identidades culturais. A Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) garantem a esses povos o direito à _____, que respeite sua identidade própria e valorize suas tradições culturais. Além disso, as escolas indígenas devem oferecer uma educação que seja _____, adaptando os conteúdos às realidades socioculturais e linguísticas das comunidades indígenas.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) educação bilíngue / multicultural
- b) alfabetização em português / homogênea
- c) educação bilíngue / voltada ao ensino técnico
- d) escolarização obrigatória / padronizada
- e) educação superior gratuita / intercultural

36. A escola pública no Brasil, especialmente em regiões periféricas, tem sido apontada como um instrumento essencial de inclusão social. Considerando os desafios e as potencialidades desse papel, qual das seguintes afirmações melhor representa uma estratégia eficaz para transformar a escola pública em um verdadeiro agente de inclusão social?

- a) A implementação de programas de meritocracia escolar, onde os estudantes são recompensados com base em seu desempenho individual, incentivando a competitividade.
- b) A centralização das políticas educacionais pelo governo federal, reduzindo a autonomia das escolas e dos professores para garantir uniformidade no ensino.

- c) A criação de programas de educação integral que integram currículo escolar com atividades culturais e esportivas, visando atender às múltiplas necessidades dos estudantes.
- d) A priorização do ensino técnico-profissionalizante a partir do ensino fundamental, preparando os alunos para o mercado de trabalho o mais cedo possível.
- e) A adoção de um currículo padronizado nacionalmente, focado exclusivamente nas disciplinas básicas, como língua portuguesa e matemática, para reduzir as desigualdades educacionais.

37. A gestão democrática nas escolas públicas é um princípio previsto na legislação educacional brasileira, que busca garantir a participação de todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões sobre melhorias educativas. As instâncias colegiadas de gestão, como conselhos escolares e grêmios estudantis, são fundamentais para assegurar essa participação. Contudo, a implementação efetiva dessa gestão democrática enfrenta diversos desafios, como a mobilização da comunidade, a capacitação dos gestores e a compreensão clara dos papéis e responsabilidades de cada instância. Analise as afirmativas a seguir sobre a gestão democrática e as instâncias colegiadas de gestão na escola pública de ensino.

- I. A gestão democrática na escola pública é facultativa, podendo ser implementada conforme a vontade do diretor, e não é prevista em legislação específica.
- II. As instâncias colegiadas de gestão, como os conselhos escolares, têm como uma de suas funções fiscalizar a aplicação dos recursos financeiros da escola, garantindo transparência na gestão.
- III. A participação dos estudantes nas instâncias colegiadas de gestão é importante, mas sua presença não é obrigatória, podendo ser dispensada a critério dos membros adultos do Conselho Escolar.
- IV. A eleição direta para diretor de escola, com participação da comunidade escolar, é uma prática alinhada ao princípio da gestão democrática, mas sua aplicação depende das políticas educacionais de cada estado e município.
- V. A gestão democrática pressupõe que todas as decisões importantes da escola sejam tomadas por meio de votação majoritária nas instâncias colegiadas, sem necessidade de diálogo ou consenso prévio.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – IV – V.
- b) I – III – V.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III.
- e) II – IV.

38. O trabalho pedagógico na escola pública deve ser orientado por uma fundamentação filosófica, política e educacional que visa à formação integral do sujeito. Considerando essa natureza complexa e multifacetada, qual das afirmações a seguir reflete uma prática pedagógica que articula essas três dimensões de maneira coerente e efetiva?

- a) A adoção de um currículo rígido e centralizado, que uniformiza as práticas pedagógicas em todas as escolas públicas do País, garantindo a equidade no acesso ao conhecimento.
- b) A implementação de práticas pedagógicas baseadas em uma abordagem tecnicista, focando na eficiência e na padronização dos resultados de aprendizagem como forma de melhorar a qualidade da educação.
- c) A centralização do planejamento pedagógico nas mãos dos gestores escolares, que são responsáveis por definirem as metas e estratégias de ensino, assegurando que todos os professores sigam um plano unificado.
- d) A utilização de metodologias que incentivam a autonomia do aluno, promovendo a construção do conhecimento a partir de suas vivências e experiências sociais, e articulando essa prática com uma reflexão crítica sobre a realidade social.

- e) A priorização do conteúdo acadêmico em detrimento das discussões sobre valores éticos e sociais, com o objetivo de fortalecer o desempenho dos alunos nas avaliações externas e melhorar o ranking da escola.

39. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE) são documentos fundamentais que orientam a educação no Brasil. A LDB estabelece as diretrizes gerais para a organização da educação nacional, enquanto o PNE define metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no País ao longo de um período determinado. Compreender a relação entre esses dois instrumentos normativos é essencial para a gestão e prática pedagógica nas escolas públicas. Relacione a coluna A (Dispositivos da LDB) com a coluna B (Metas e Estratégias do PNE).

COLUNA A

- I. Educação Básica como direito de todos.
- II. Gestão democrática do ensino público.
- III. Valorização dos profissionais da educação.
- IV. Educação especial, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- V. Formação continuada dos professores.

COLUNA B

- () Garantir a universalização do atendimento escolar para crianças de 4 a 17 anos.
- () Promover a formação inicial e continuada de profissionais da educação em todos os níveis de ensino.
- () Assegurar que, até o final da vigência do PNE, todos os profissionais da educação básica sejam formados em nível superior.
- () Ampliar o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- () Implementar mecanismos de gestão democrática, incluindo a participação da comunidade escolar e local nos conselhos escolares.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) I – V – III – IV – II.
- b) III – II – I – IV – V.
- c) V – IV – III – II – I.
- d) IV – III – I – II – V.
- e) II – I – V – III – IV.

40. O papel do educador é essencial no processo de ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola. Esse papel vai além da mera transmissão de conteúdos, envolve práticas pedagógicas e estratégias de acolhimento que consideram as diversas dimensões da vida dos alunos. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma prática pedagógica que contribui significativamente para o ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola?

- a) A adoção de métodos tradicionais de ensino, onde o professor é o centro do processo educativo, assegurando o controle total sobre as atividades e avaliações dos alunos.
- b) A construção de um ambiente escolar inclusivo, que respeite e valorize as diferenças culturais, sociais e cognitivas dos alunos, promovendo um senso de pertencimento e motivação para a aprendizagem.
- c) A priorização do conteúdo curricular sobre as relações interpessoais na sala de aula, garantindo que os alunos adquiram o conhecimento necessário para as avaliações padronizadas.
- d) A implementação de um sistema de avaliação rigoroso e padronizado, que permita identificar rapidamente os alunos com baixo desempenho e aplicar medidas corretivas para alinhar os resultados ao esperado.
- e) A centralização das decisões pedagógicas no diretor da escola, que deve coordenar todas as ações educativas para garantir a uniformidade do ensino e evitar a fragmentação das práticas docentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. A Educação Física e o esporte na escola desempenham uma função social que vai além do desenvolvimento físico dos alunos. Eles contribuem para a formação integral, promovendo valores, cidadania e inclusão social. Considerando a afirmação, qual a função social da Educação Física e do Esporte na escola, articulando seus aspectos educativos e sociais?

- a) A prática esportiva na escola deve ser voltada prioritariamente para o desenvolvimento de atletas de alto rendimento, focando em competições que revelem talentos e melhorem o desempenho das escolas em campeonatos.
- b) A Educação Física na escola deve priorizar a instrução técnica e tática dos esportes, garantindo que todos os alunos adquiram habilidades específicas, com ênfase na excelência esportiva.
- c) A Educação Física e o Esporte escolar devem ser usados como ferramentas para a promoção de uma cultura de paz, cooperação e respeito às diferenças, contribuindo para a inclusão social e o desenvolvimento de valores democráticos.
- d) A principal função da Educação Física na escola é a promoção da saúde física dos alunos, devendo focar-se na prática de exercícios que combatam o sedentarismo e previnam doenças, com ênfase na educação alimentar.
- e) O esporte na escola deve ser um momento de lazer e descontração, sem a necessidade de integração ao currículo formal, visando apenas ao bem-estar e à recreação dos alunos.

42. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Fundamental destacam a importância da Educação Física como componente curricular que contribui para a formação integral dos alunos. Considerando os objetivos e diretrizes dos PCN para a Educação Física no Ensino Fundamental, qual a prática pedagógica coerente com esses parâmetros?

- a) A ênfase em práticas esportivas competitivas como principal estratégia para desenvolver habilidades motoras e identificar talentos esportivos entre os alunos.
- b) O foco exclusivo no desenvolvimento das capacidades físicas, como força, resistência e flexibilidade, através de atividades rigorosas e padronizadas, com o objetivo de preparar os alunos para avaliações de desempenho.
- c) A adoção de um currículo rigidamente estruturado, onde todos os alunos devem seguir o mesmo ritmo e atingir os mesmos objetivos, independentemente de suas capacidades individuais e interesses.
- d) A priorização de esportes tradicionais e populares, como futebol e vôlei, como forma de garantir que os alunos aprendam os principais esportes praticados no País e destaquem-se em competições escolares.
- e) A utilização de atividades lúdicas e jogos cooperativos para promover a socialização, o trabalho em equipe e o respeito às diferenças, integrando os alunos ao ambiente escolar de forma inclusiva e participativa.

43. A compreensão da Educação Física como uma linguagem implica reconhecer o movimento corporal como forma de expressão, comunicação e interação social. Qual a concepção de Educação Física enquanto linguagem, conforme discutido na literatura contemporânea?

- a) A Educação Física deve focar na aprendizagem de técnicas motoras específicas e na reprodução exata dos gestos esportivos, garantindo que os alunos adquiram habilidades padronizadas.
- b) O movimento corporal na Educação Física é uma ferramenta para melhorar a aptidão física dos alunos, devendo ser orientado exclusivamente para o desenvolvimento de capacidades como força, resistência e flexibilidade.
- c) A prática da Educação Física deve ser direcionada para a preparação dos alunos para competições, onde a excelência técnica e o desempenho atlético são os principais objetivos.

- d) A Educação Física como linguagem privilegia a dimensão expressiva e simbólica do movimento, permitindo que os alunos se comuniquem e expressem sua subjetividade através de atividades corporais como dança, jogos e esportes.
- e) A Educação Física deve ser organizada em torno de atividades recreativas, visando principalmente o lazer e a descontração dos alunos, sem preocupação com o desenvolvimento de habilidades expressivas ou comunicativas.

44. A Educação Física na Educação Infantil possui objetivos que vão além do desenvolvimento motor, englobando aspectos cognitivos, afetivos e sociais. Considerando os objetivos gerais e específicos da Educação Física para essa faixa etária, qual das afirmativas reflete uma prática pedagógica coerente com esses objetivos?

- a) O foco principal deve ser a preparação das crianças para a prática esportiva formal, ensinando regras e técnicas básicas de esportes populares para que estejam prontas para competições futuras.
- b) A prática pedagógica deve integrar o movimento com atividades lúdicas e criativas, promovendo a autonomia, a expressão corporal e o desenvolvimento da autoestima, em um ambiente de cooperação e respeito mútuo.
- c) A ênfase deve ser no desenvolvimento de habilidades motoras básicas, como correr, pular e arremessar, garantindo que todas as crianças atinjam um padrão mínimo de aptidão física.
- d) A Educação Física na Educação Infantil deve focar-se exclusivamente no controle postural e na correção de desvios, visando prevenir problemas físicos futuros nas crianças.
- e) O principal objetivo da Educação Física nessa etapa é garantir que as crianças se movimentem o máximo possível durante as aulas, reduzindo o tempo sedentário e combatendo o excesso de peso.

45. As tendências e abordagens pedagógicas críticas da Educação Física Escolar têm como objetivo questionar e superar as práticas tradicionais que, muitas vezes, reproduzem desigualdades e exclusões. Relacione a Coluna A (Tendências e Abordagens Críticas) com a Coluna B (Características e Objetivos).

COLUNA A

- I. Abordagem Crítico-Superadora.
- II. Abordagem Crítico-Emancipatória.
- III. Abordagem Desenvolvimentista.
- IV. Pedagogia Libertadora.
- V. Abordagem Cultural da Educação Física.

COLUNA B

- () Propõe que a prática pedagógica da Educação Física deve focar na problematização das práticas corporais, considerando o contexto cultural e social dos alunos, e promovendo a superação das desigualdades.
- () Defende que a Educação Física deve contribuir para a emancipação dos indivíduos, permitindo-lhes refletir criticamente sobre sua realidade e agir para transformá-la.
- () Enfatiza a importância do desenvolvimento motor na infância, com o objetivo de preparar as crianças para a prática esportiva e outras atividades físicas na vida adulta.
- () Propõe a superação das abordagens tradicionais, enfatizando o ensino dos conteúdos da Educação Física em uma perspectiva crítica, visando a formação do cidadão crítico e consciente.
- () Baseada nos princípios da educação popular, busca a conscientização dos alunos sobre sua realidade, utilizando o movimento corporal como forma de resistência e transformação social.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – II – III – I – IV.
- b) III – II – I – IV – V.
- c) IV – III – II – V – I.
- d) I – II – III – IV – V.
- e) II – V – IV – III – I.

46. A formação do profissional de Educação Física exige um compromisso com o desenvolvimento de um conjunto de habilidades e competências que vão além das práticas técnicas, incluindo dimensões políticas, pedagógicas e científicas. Qual das afirmações descreve uma abordagem integral para a formação desse profissional, conforme as diretrizes contemporâneas para a área?

- a) A formação do profissional de Educação Física deve focar prioritariamente na aquisição de técnicas esportivas avançadas, garantindo que o profissional esteja capacitado para atuar como treinador de alto rendimento.
- b) A competência científica deve ser a base da formação, com ênfase exclusiva em pesquisas e estudos sobre fisiologia e biomecânica, garantindo que o profissional seja capaz de aplicar esses conhecimentos na prescrição de exercícios.
- c) A formação deve integrar o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, políticas e científicas, promovendo uma atuação crítica e reflexiva que valorize a inclusão social e a promoção da saúde, além de estar fundamentada em evidências científicas.
- d) O compromisso do profissional de Educação Física deve ser com a excelência técnica, sendo menos relevante sua atuação pedagógica ou política, uma vez que sua principal função é melhorar o desempenho físico dos praticantes.
- e) A formação ideal do profissional de Educação Física deve priorizar as competências administrativas e de gestão esportiva, permitindo que o profissional atue em cargos de liderança em clubes e academias.

47. O movimento desempenha um papel crucial no desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social de crianças e adolescentes. Durante essas fases do desenvolvimento humano, a prática de atividades motoras contribui não apenas para o aprimoramento das habilidades físicas, mas também para a construção de competências fundamentais que influenciam o comportamento e a aprendizagem ao longo da vida. Analise as afirmativas a seguir sobre o papel do movimento no desenvolvimento infantil e do adolescente, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() O movimento na infância é essencial para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, como equilíbrio, coordenação e agilidade, que são fundamentais para a prática de atividades físicas mais complexas na adolescência.

() A prática regular de atividades físicas na adolescência tem impacto positivo apenas no desenvolvimento físico, não influenciando significativamente aspectos cognitivos e emocionais.

() O movimento é uma ferramenta importante no desenvolvimento social de crianças e adolescentes, ajudando-os a construir habilidades de comunicação, cooperação e resolução de conflitos.

() Durante a adolescência, o desenvolvimento motor atinge seu pico e estabiliza, tornando menos importante a prática de novas atividades motoras e a aprendizagem de novos movimentos.

() A privação de experiências motoras na infância pode levar a atrasos no desenvolvimento motor e comprometer a capacidade da criança de adquirir habilidades mais complexas posteriormente.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – F.
- c) F – V – F – F – V.
- d) V – F – V – V – F.
- e) V – V – F – F – V.

48. A aprendizagem motora é um processo complexo que envolve mudanças duradouras na capacidade de realizar movimentos, resultantes da prática ou experiência. Esse processo é influenciado por diversas variáveis que interagem para moldar o desempenho motor ao longo do tempo. Considerando essa orientação e os princípios da aprendizagem motora, qual das afirmativas reflete uma prática pedagógica adequada para otimizar a aprendizagem motora em um contexto escolar?

- a) A repetição exaustiva de um movimento específico, sem variações, é a melhor estratégia para consolidar a aprendizagem motora, garantindo que os alunos desenvolvam automaticamente a técnica correta.
- b) A prática em ambientes controlados e previsíveis é suficiente para garantir a transferência de habilidades motoras para situações reais e variadas que os alunos enfrentarão fora da escola.
- c) A correção imediata e constante dos erros dos alunos durante a prática é a principal estratégia para garantir a aprendizagem motora, eliminando rapidamente os comportamentos inadequados.
- d) A introdução de variações na prática do movimento e a exposição dos alunos a diferentes contextos e desafios são essenciais para a generalização das habilidades motoras e para o desenvolvimento de adaptações motoras eficazes.
- e) A aprendizagem motora depende, principalmente, das características inatas dos alunos, como talento e coordenação, sendo a prática apenas um fator secundário na aquisição de habilidades motoras.

49. A Fisiologia do Exercício estuda as respostas agudas e as adaptações crônicas do organismo à prática de atividades físicas. Esses fundamentos são essenciais para a prescrição de exercícios e o desenvolvimento de programas de treinamento eficazes. Considerando os princípios da Fisiologia do Exercício, qual a melhor prática para otimizar a performance atlética, respeitando as adaptações fisiológicas e a individualidade biológica dos praticantes?

- a) A realização de treinos de alta intensidade diariamente é a estratégia mais eficaz para maximizar o ganho de força e resistência, pois o corpo se adapta mais rapidamente a estímulos intensos e frequentes.
- b) O treinamento contínuo em uma zona de frequência cardíaca moderada é suficiente para promover adaptações cardiovasculares significativas, sem a necessidade de variar a intensidade dos exercícios.
- c) A alternância entre períodos de treino intenso e recuperação adequada é essencial para promover adaptações fisiológicas positivas, prevenir o overtraining e respeitar a individualidade biológica dos praticantes.
- d) A adaptação fisiológica ao treinamento é uniforme entre todos os indivíduos, desde que sigam o mesmo programa de exercícios, independentemente de suas condições iniciais ou histórico de atividade física.
- e) O uso de suplementação nutricional é suficiente para compensar a ausência de um plano de treino estruturado, garantindo que os praticantes obtenham os mesmos benefícios fisiológicos que aqueles que treinam regularmente.

50. O lúdico na Educação Física Escolar desempenha um papel central no desenvolvimento integral dos alunos, especialmente quando se considera a relação entre jogo e esporte. Com base nas teorias pedagógicas sobre a utilização do lúdico no ensino da Educação Física, qual das afirmativas apresenta uma prática que valoriza tanto o aspecto lúdico quanto os fundamentos esportivos em um contexto escolar?

- a) A incorporação de jogos tradicionais e populares na aula de Educação Física é essencial, mas deve ser evitada durante a introdução de esportes, pois pode comprometer o aprendizado das regras formais e técnicas dos esportes.

- b) O uso de jogos na Educação Física deve ser restrito ao início das aulas como forma de aquecimento, devendo a maior parte da aula ser dedicada ao ensino técnico e tático dos esportes.
- c) A principal função dos jogos na Educação Física é proporcionar um momento de descontração, sendo menos relevante sua integração com os objetivos de ensino dos esportes.
- d) Os jogos devem ser utilizados apenas em situações onde o objetivo é recreativo, sem preocupação com a aprendizagem de habilidades esportivas ou o desenvolvimento de competências motoras.
- e) A prática de jogos deve ser integrada ao ensino dos esportes, utilizando o lúdico como ferramenta para o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas, além de promover a socialização e o respeito às regras.

51. A essência lúdica é um conceito central na Educação Física, representando a capacidade do jogo e das atividades lúdicas de engajar os alunos de forma espontânea, prazerosa e significativa. Essa essência vai além do simples entretenimento, envolvendo aspectos pedagógicos que contribuem para o desenvolvimento integral dos indivíduos. Marque a opção da afirmativa que reflete a compreensão da essência lúdica em um contexto pedagógico na Educação Física.

- a) A essência lúdica é melhor aproveitada quando as atividades são estruturadas de forma rígida, com regras estritas e foco na competição, para garantir que todos os alunos sigam um padrão e alcancem objetivos específicos de aprendizagem.
- b) A essência lúdica manifesta-se quando as atividades permitem que os alunos explorem sua criatividade, autonomia e capacidade de resolver problemas, sem a pressão de resultados ou comparações de desempenho.
- c) O aspecto lúdico deve ser restrito às fases iniciais da Educação Física, pois, na medida em que os alunos amadurecem, o foco deve voltar-se para o desenvolvimento de habilidades técnicas e táticas dos esportes.
- d) A essência lúdica é uma característica exclusiva dos jogos recreativos, não sendo aplicável às atividades esportivas que requerem um nível elevado de desempenho e competitividade.
- e) O lúdico deve ser evitado em contextos educativos sérios, pois pode distrair os alunos do foco principal de adquirir conhecimentos técnicos e táticos essenciais.

52. A História da Educação Física é marcada por diferentes concepções e influências, desde as práticas corporais nas civilizações antigas até sua institucionalização como disciplina escolar. No Brasil, a Educação Física passou por várias fases, refletindo as mudanças sociais, culturais e políticas do País.

Durante o período do Estado Novo (1937-1945), a Educação Física no Brasil foi fortemente influenciada por políticas de controle social e de valorização do corpo como instrumento de fortalecimento do Estado. Essa fase da história foi marcada pela introdução do modelo _____, que tinha como um de seus objetivos _____.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) higienista / a promoção da saúde pública através da prática de exercícios físicos
- b) militarista / a formação de cidadãos preparados para a defesa nacional e o fortalecimento do Estado
- c) esportivista / a preparação de atletas para competições internacionais e o aumento do prestígio nacional
- d) biomédico / o monitoramento da aptidão física dos jovens para garantir a produtividade no trabalho
- e) liberal / a valorização da autonomia do aluno na escolha das atividades físicas, promovendo a individualidade

53. A criatividade na Educação Física é um aspecto essencial que contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, permitindo a exploração de novas possibilidades de movimento, a resolução de problemas de forma inovadora e a expressão individual. Considerando as práticas pedagógicas que fomentam a criatividade, marque a abordagem eficaz para promover a criatividade na Educação Física Escolar.

- a) A introdução de desafios abertos, onde os alunos têm liberdade para explorar diferentes soluções motoras e criar suas próprias estratégias para resolver problemas apresentados.
- b) O uso de atividades com regras rígidas e objetivos claros, garantindo que todos os alunos sigam um padrão específico de movimento para evitar dispersões.
- c) A repetição exaustiva de exercícios técnicos, visando a automação dos movimentos e a minimização de erros, o que permite uma maior previsibilidade nas aulas.
- d) A adoção de modelos prontos de coreografias e sequências motoras, que os alunos devem memorizar e reproduzir exatamente como demonstrado pelo professor.
- e) A priorização do treinamento de habilidades motoras específicas e previamente estabelecidas, com foco na precisão e eficiência, minimizando variações inesperadas.

54. O desenvolvimento do movimento humano ao longo das etapas escolares, do Pré-Escolar ao Ensino Médio, exige práticas pedagógicas adaptadas às diferentes fases de crescimento e maturação dos alunos. Considerando os princípios do desenvolvimento motor e a progressão das habilidades motoras ao longo dessas fases, uma prática pedagógica adequada para otimizar o desenvolvimento do movimento humano em cada uma dessas etapas é que

- a) a prática de atividades físicas deve ser homogênea em todas as fases, priorizando a repetição de exercícios técnicos e padronizados desde o Pré-Escolar até o Ensino Médio para garantir a uniformidade do aprendizado motor.
- b) durante o Pré-Escolar, o foco deve ser em atividades lúdicas que estimulam o movimento espontâneo, enquanto no Ensino Médio a ênfase deve estar no treinamento técnico e competitivo de esportes, sem a necessidade de atividades lúdicas.
- c) a progressão do movimento humano deve ser cuidadosamente planejada, começando com atividades lúdicas e exploratórias no Pré-Escolar, avançando para o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais no Ensino Fundamental, e culminando com a especialização esportiva e a prática consciente de atividades físicas no Ensino Médio.
- d) desde o início da escolaridade, deve-se priorizar a preparação física para esportes competitivos, focando no desenvolvimento das habilidades específicas necessárias para o desempenho esportivo no Ensino Médio.
- e) o desenvolvimento do movimento humano deve ser tratado de forma secundária ao conteúdo teórico das aulas de Educação Física, sendo mais relevante para alunos que demonstram interesse em carreiras esportivas.

55. A Educação Física escolar enfrenta diversos entraves que podem limitar sua eficácia e impacto no desenvolvimento integral dos alunos. No entanto, há também várias estratégias e abordagens que podem ser adotadas para superar esses desafios e potencializar o papel da Educação Física no ambiente escolar. Considerando essa temática, qual das alternativas a seguir melhor identifica um entrave significativo e uma possível solução (desentreve) para a prática da Educação Física nas escolas brasileiras?

- a) Entrave: Falta de infraestrutura adequada. Desentreve: Adaptação das aulas para espaços reduzidos ou alternativos, sem comprometimento dos objetivos pedagógicos.
- b) Entrave: Desinteresse dos alunos pela prática de atividades físicas. Desentreve: Adoção de um currículo fixo e rígido, que obrigue os alunos a participarem das atividades de maneira disciplinada.

- c) **Entrave:** Ausência de formação continuada para os professores. **Desentrave:** Foco exclusivo na atualização de técnicas esportivas, sem necessidade de integrar novos conhecimentos pedagógicos.
- d) **Entrave:** A prática esportiva focada na competição. **Desentrave:** Eliminação total de competições e avaliação do desempenho dos alunos baseada apenas na frequência e participação.
- e) **Entrave:** Desvalorização da Educação Física em relação às outras disciplinas. **Desentrave:** Redução da carga horária das outras disciplinas para igualar o tempo dedicado à Educação Física.

56. Os aspectos didáticos e metodológicos da Educação Física envolvem a aplicação de princípios pedagógicos que visam proporcionar um aprendizado significativo e inclusivo para todos os alunos. Esses aspectos são fundamentais para a construção de práticas pedagógicas que respeitem as individualidades, promovam o desenvolvimento integral dos estudantes e assegurem a participação ativa de todos nas atividades propostas. Analise as afirmativas sobre os aspectos didáticos e metodológicos da Educação Física.

- I. A Educação Física deve priorizar a formação integral dos alunos, o que significa que suas atividades devem ir além do desenvolvimento físico, integrando aspectos cognitivos, afetivos e sociais.
- II. A utilização de uma única metodologia de ensino, aplicada uniformemente a todas as turmas, é a melhor forma de garantir que todos os alunos atinjam os objetivos de aprendizagem de maneira equitativa.
- III. A avaliação na Educação Física deve ser contínua e processual, considerando tanto o desenvolvimento das habilidades motoras quanto o engajamento, a cooperação e a evolução pessoal dos alunos ao longo do tempo.
- IV. O planejamento das aulas de Educação Física deve ser rígido, com um foco estrito no cumprimento do conteúdo programático, evitando flexibilizações que possam desviar dos objetivos previamente estabelecidos.
- V. A inclusão de todos os alunos nas atividades de Educação Física é fundamental, o que requer a adaptação das atividades para atender às diversas necessidades e habilidades dos estudantes, promovendo a participação ativa de todos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) II – IV.
- b) II – III – IV.
- c) III – IV – V.
- d) I – II – III.
- e) I – III – V.

57. A Educação Física inclusiva exige a adaptação das práticas pedagógicas para garantir que todos os alunos, independentemente de suas necessidades educacionais, possam participar e se beneficiar das atividades propostas. Considerando os princípios da inclusão e os aspectos metodológicos na Educação Física para alunos com necessidades educacionais, qual das afirmativas reflete uma prática pedagógica inclusiva e eficaz?

- a) Adaptar as atividades apenas para os alunos com necessidades educacionais, enquanto os demais continuam com as práticas regulares, assegurando que todos estejam em seu nível de conforto.
- b) Criar atividades totalmente separadas para os alunos com necessidades educacionais, evitando a interação com os demais alunos para que não se sintam pressionados ou excluídos.
- c) Desenvolver atividades que sejam adaptáveis para todos os alunos, promovendo a interação e a cooperação, e utilizando diferentes níveis de dificuldade para atender às variadas habilidades presentes na turma.

- d) Enfatizar a competição entre os alunos para motivar todos a atingir o mesmo nível de desempenho, independente de suas capacidades, visando à superação individual.
- e) Priorizar atividades de baixo impacto e pouca variação, garantindo que todos os alunos possam participar, mas sem foco no desenvolvimento motor ou cognitivo.

58. Na Educação Física inclusiva, os professores devem utilizar estratégias metodológicas que possibilitem a participação ativa de todos os alunos, respeitando suas particularidades e promovendo o desenvolvimento de suas capacidades. Marque a estratégia metodológica descrita para incluir alunos com necessidades educacionais em aulas de Educação Física.

- a) Aplicar o mesmo método de ensino para todos os alunos, garantindo que todos sigam o mesmo ritmo e objetivos, independentemente de suas necessidades individuais.
- b) Implementar a instrução diferenciada, ajustando as tarefas, o tempo e o espaço de acordo com as capacidades e necessidades de cada aluno, sem comprometer a coesão do grupo.
- c) Utilizar atividades padronizadas que não requerem adaptações, mantendo o foco nas habilidades motoras mais comuns entre os alunos.
- d) Separar os alunos em grupos de acordo com suas capacidades, permitindo que cada grupo se desenvolva de acordo com seu próprio ritmo, sem interação entre os grupos.
- e) Focar exclusivamente no desenvolvimento físico dos alunos com necessidades educacionais, deixando de lado aspectos cognitivos e sociais para simplificar a abordagem pedagógica.

59. A avaliação em Educação Física é um processo complexo que vai além da simples mensuração do desempenho físico dos alunos. Ela deve considerar diversos aspectos do desenvolvimento integral, incluindo habilidades motoras, atitudes, participação e progresso individual. Marque a abordagem de avaliação que integra esses diferentes aspectos, promovendo uma visão holística do desenvolvimento dos alunos.

- a) Avaliar os alunos exclusivamente com base em seu desempenho em testes físicos padronizados, garantindo a objetividade e a comparabilidade dos resultados.
- b) Focar a avaliação na frequência e participação nas aulas, sem considerar o desenvolvimento motor ou as atitudes dos alunos durante as atividades.
- c) Basear a avaliação exclusivamente nos resultados das competições esportivas internas, assegurando que os alunos mais habilidosos sejam os mais bem avaliados.
- d) Utilizar uma combinação de autoavaliação, observação contínua e registros de progresso para avaliar tanto as habilidades motoras quanto o engajamento, a cooperação e o esforço dos alunos ao longo do tempo.
- e) Aplicar uma única prova teórica no final do semestre, cobrindo os conceitos técnicos de Educação Física, como anatomia e fisiologia, para determinar a nota final dos alunos.

60. A história da Educação Física no Brasil foi marcada por diferentes influências e paradigmas ao longo dos séculos, refletindo as transformações sociais, políticas e culturais do País. Considerando a evolução da Educação Física brasileira, assinale um marco significativo na história da disciplina, associado a uma mudança de paradigma na forma como a Educação Física foi concebida e praticada.

- a) A influência do higienismo no final do século XIX, que orientava a Educação Física como meio de prevenção de doenças e controle social nas escolas públicas.
- b) A implantação do método desportivo-generalizado na década de 1930, que enfatizava a formação de atletas de alto rendimento em todas as escolas públicas e privadas.
- c) A criação do Sistema Nacional de Educação Física durante o regime militar, que tinha, como foco principal, o desenvolvimento da aptidão física para a defesa nacional.

- d) A introdução da abordagem desenvolvimentista na década de 1970, que deslocou o foco da Educação Física escolar do treinamento esportivo para o desenvolvimento motor e cognitivo dos alunos.
- e) A adoção do modelo tecnicista na Educação Física a partir da década de 1980, que priorizava o ensino de técnicas esportivas e a preparação para competições em detrimento do desenvolvimento integral dos alunos.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 10 linhas, e, no máximo, 20. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A relação social entre voto, cidadania e democracia**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre as próximas eleições, os candidatos e o futuro do povo. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

VOTO

Voto é a **manifestação oficial que declara a preferência do eleitor em um processo eleitoral**.

Também conhecido como **sufrágio**, o voto é o mecanismo que define o resultado de uma eleição, representando a opinião e escolha do eleitor. Normalmente, os eleitos são aqueles que recebem a maioria dos votos a seu favor.

O voto é um direito do cidadão em todos os países democráticos, pois é através dele que se escolhem os representantes políticos. Além da política, o voto ainda é usado para decidir os demais assuntos de interesse público, seja através de referendos ou plebiscitos.

<https://www.significados.com.br/voto/>

TEXTO II

CIDADANIA

A cidadania é um **conjunto de direitos e deveres civis, políticos e sociais** exercidos pelos cidadãos que fazem parte de um determinado Estado.

Através da cidadania é permitido, por exemplo, que os cidadãos tenham direito à liberdade, à vida, à igualdade perante a lei, ao voto, à moradia, à educação e à saúde.

Os direitos e deveres dos cidadãos estão na **Constituição Federal de 1988**, que garante aos brasileiros direitos civis, como o direito à vida, à liberdade, à propriedade e à igualdade.

A Constituição também garante direitos à moradia, à segurança, à saúde, à educação e à previdência social (velhice segura).

A Constituição também prevê **o direito e o dever do voto**. Os cidadãos brasileiros devem votar para escolher quem os irá representar nas tomadas de decisões políticas.

O voto é obrigatório entre os cidadãos de 18 a 70 anos, e opcional para quem tem 16 ou 17 anos, mais de 70 anos ou é analfabeto.

<https://www.significados.com.br/voto/>

TEXTO III

DEMOCRACIA

Democracia é o **regime político** no qual a soberania é **exercida pelo povo**. Os cidadãos são os detentores do poder e confiam parte desse poder ao Estado, para organizar a sociedade. Neste sistema político, fica resguardado aos cidadãos o direito à participação política.

A democracia é uma série de princípios que orientam a atuação dos governos para que estes garantam o respeito às liberdades e cumpram a vontade geral da população.

Na democracia, todas as decisões políticas devem estar em conformidade com o desejo do povo. Atualmente, a maioria dos países possui modelos de democracia representativa. Neles, os cidadãos **elegem seus representantes por meio do voto**.

A democracia admite diversos sistemas políticos, como o presidencialista, onde o **presidente** é o maior representante do povo,

<https://www.significados.com.br/voto/>



TEXTO IV





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2024

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Lined area for text production, containing a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.