



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2024 DE 22 DE JULHO 2024

PROFESSOR – PEB III – EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Texto para as questões de 1 a 8.

O perigo da fragmentação da atenção

É desejável ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

Publicado em 30/08/2024 | Por Milena Buarque, jornalista e apresentadora do podcast SinproSP no Ar

Comum em tempos de smartphones e acesso instantâneo a informações, o comportamento multitarefa, por vezes enaltecido entre adultos, é uma prática que pode estar facilmente atrelada à dispersão da atenção reforçada por esses mesmos dispositivos. Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.

Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática. O índice aponta, também, o Brasil como o sexto país com a maior taxa — 40,3% — de alunos que afirmam se dispersar quando **OBSERVA/OBSERVAM** o uso do equipamento por um outro colega. No auge da conectividade, é possível ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

“Concentração dispersa”

“A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin, psicólogo pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) da USP e professor do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. Quando permitido durante o período de aulas, o comprometimento do processo de aprendizagem é certo.

Não basta restringir o uso de celular na escola

Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se **VISLUMBRE/VISLUMBREM** uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos — o pesquisador é adepto da prática quando está em sala de aula — e as escolas devem se envolver, limitando o acesso a aplicações e sites pela rede wi-fi das instituições. A simples restrição a dispositivos, portanto, não resolve a questão.

“Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin.

Apesar dos desafios — que compreendem, ainda, a perseguição a professores por meio de práticas de *cyberbullying*, em que docentes **TEM/TÊM** suas imagens gravadas, manipuladas e postadas nas redes sociais —, o pesquisador destaca alguns aspectos positivos do uso dos celulares em classe, quando orientado de forma pedagógica.

O acesso imediato à informação pode gerar reflexões valiosas e aumentar o engajamento dos estudantes, promovendo um aprendizado mais colaborativo. “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.”

Em um cenário _____ conectividade é inevitável, a chave está em transformar a tecnologia em uma aliada na construção do conhecimento.

BUARQUE, Milena. O perigo da fragmentação da atenção. Revista Educação, 30 de agosto de 2024. Olhar pedagógico.

Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2024/08/30/celular-na-escola-nota/>.

Acesso em: 31 ago. 2024. Adaptado.

1. Observando-se suas características, é possível afirmar que o texto “O perigo da fragmentação da atenção” é representativo do gênero

- artigo de opinião.
- carta argumentativa.
- entrevista.
- resenha crítica.
- reportagem.

2. Analise o excerto a seguir.

“Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular.” (Seção “Concentração dispersa”)

Como se classifica sintaticamente o trecho sublinhado no excerto?

- Vocativo.
- Aposto enumerador.
- Aposto resumidor.
- Aposto especificador.
- Aposto explicativo.

3. Dentre os excertos a seguir, aquele em que as aspas duplas foram empregadas por um motivo diferente dos demais trechos é:

- “A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin [...] (Seção “Concentração dispersa”)
- Em entrevista ao SinproSP No Ar, [...] o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. (Seção “Concentração dispersa”)
- Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se [...] uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos [...] (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)
- “Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin. (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

- e) “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.” (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

4. Qual dos elementos a seguir NÃO é citado como possível resposta à pergunta apresentada no segundo parágrafo da seção introdutória do texto?

- Controle de acesso a redes wi-fi nas escolas.
- Restrição total do uso de celulares durante as aulas.
- Limitação do acesso a certos aplicativos e sites.
- Acordos preestabelecidos entre docentes e discentes.
- Orientação pedagógica quanto ao uso de celulares para aulas.

5. Analise o excerto a seguir.

“Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática.” (Seção introdutória)

Identifique a alternativa que apresenta uma afirmativa CORRETA sobre as palavras sublinhadas no excerto, levando-se em consideração o enunciado em que elas foram empregadas.

- Dentre as palavras grifadas, três são substantivos.
- A palavra “Segundo” é uma conjunção concessiva no enunciado.
- Dentre as palavras apresentadas, duas são adjetivos.
- As cinco palavras destacadas são substantivos.
- A palavra “Segundo” é um numeral ordinal no enunciado.

6. A oração sublinhada no trecho “Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.” (Seção introdutória) confere ao enunciado um sentido de

- alternância.
- adversidade.
- explicação.
- condição.
- finalidade.

7. Dentre as expressões, aquela que, segundo a norma padrão, completa adequadamente a lacuna do último parágrafo do texto é

- cuja.
- cujo a.
- cujo o.
- cuja a.
- que.

8. Analise os pares de verbos grafados com letras maiúsculas no texto. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a concordância padrão lógica desses verbos no contexto sintático em que eles ocorrem.

- OBSERVA | VISLUMBRE | TEM
- OBSERVAM | VISLUMBREM | TÊM
- OBSERVA | VISLUMBREM | TÊM
- OBSERVAM | VISLUMBRE | TEM
- OBSERVAM | VISLUMBRE | TÊM

Texto para as questões de 9 a 12.

Furacão elimina [BEIJA-FLOR] polinizadores

da Revista Pesquisa FAPESP

Dois tipos de helicônias – plantas da família das bananeiras com vistosas flores de cor vermelha e laranja – da ilha de Dominica, no Caribe, tinham apenas um polinizador, o beija-flor caribe-de-garganta-púrpura (*Eulampis jugularis*). Em setembro de 2017, porém, o furacão Maria – além de danificar edifícios e provocar cortes de energia elétrica e a morte de 33 moradores da região – eliminou três quartos da população dessa ave e causou uma mudança no ciclo de reprodução das plantas, de acordo com estudo de um grupo internacional que inclui os ecólogos brasileiros Fernando Gonçalves, em estágio de pós-doutorado na Universidade de Zurique, na Suíça, e Mauro Galetti, da Universidade Estadual Paulista (Unesp). Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores. Isso levou a rever os temores de extinção. “Não é tão simples assim, o fenômeno quebra a relação de coadaptação e outros indivíduos podem dominar a polinização e ocupar o papel das espécies que diminuíram”, disse Gonçalves à Agência Bori. “A trajetória evolutiva flutua, não é tão restrita quanto pensávamos.” Agora, o grupo pretende avaliar os impactos de fenômenos naturais sobre o comportamento evolutivo de outras espécies. “Estamos monitorando outros furacões na região para voltar lá e entender suas consequências” (New Phytologist, 11 de julho; Agência Bori, 12 de julho).

Este texto foi originalmente publicado por Pesquisa FAPESP de acordo com a licença Creative Commons CC-BY-NC-ND. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/furacao-elimina-beija-flores-polinizadores/>. Acesso em: 02 set. 2024.

9. A palavra “beija-flor”, utilizada no título do texto, deve ser grafada no plural. Marque a alternativa que apresenta tal flexão de número, segundo a norma padrão da Língua Portuguesa.

- Beijas-flores
- Beija-flores
- Beijas-flor
- Beija-flor
- Beijam-flores

10. Qual é a função sintática do trecho sublinhado em “Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores.”?

- Sujeito de “documentar”.
- Objeto direto de “documentar”.
- Objeto indireto de “documentar”.
- Predicativo do sujeito “a equipe”.
- Adjunto adverbial de modo.

11. Qual é a função da linguagem que embasa o texto apresentado?

- Fática.
- Apelativa.
- Metalinguística.
- Referencial.
- Poética.

12. De acordo com o texto: A(s)(Os)

- helicônias dependem de polinizadores para além das aves.
- passagem do furacão Maria causou danos pouco expressivos em Dominica.
- furacões frequentes têm extinguido diversas plantas e animais de Dominica.
- polinização das helicônias sofreu modificações após a passagem do furacão Maria.
- espécie de beija-flor caribe-de-garganta-púrpura está extinta de Dominica.

13. Leia a tirinha:



BERTAZZI, Galvão. Vida bestinha. 24/08/2024. Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/08/24/galvao-bertazzi.shtml>. Acesso em: 31 ago. 2024.

É possível inferir, nessa tirinha, que o(s)(a)

- escola tem pouca importância para os professores.
- alunos não se interessam pela vida fora da escola.
- escola prepara bem os alunos para viver fora da instituição.
- alunos aprendem técnicas de defesa pessoal na escola.
- mundo é mais desafiador do que a escola apresenta para o aluno.

14. As idades de três irmãs somam 121 anos. Sabendo-se que a mais jovem tem um terço da mais velha e a segunda irmã tem a metade da idade da mais velha, a idade da segunda irmã é

- 66 anos.
- 55 anos.
- 44 anos.
- 33 anos.
- 22 anos.

15. Um terreno de forma quadrada foi trocado por outro de forma retangular. A largura e o comprimento do terreno retangular são, respectivamente, 4 metros maiores e 2 metros menores que as dimensões correspondentes do terreno quadrado. Sabe-se que a área do terreno retangular mede 432 metros quadrados. O perímetro do terreno retangular é de

- 80m.
- 82m.
- 84m.
- 86m.
- 86m.

16. Uma pesquisa de mercado sobre o consumo de três marcas de chocolate Alfa, Beta e Gama apresentou os seguintes resultados:

Alfa	Beta	Gama	Alfa e Beta	Beta e Gama	Alfa e Gama	Nenhum dos três
48%	50%	48%	21%	24%	13%	8%

A porcentagem dos entrevistados que consomem os chocolates Alfa, Beta e Gama é

- 4%.
- 9%.
- 7%.
- 6%.
- 11%.

17. A comunidade "Bela Vista" lançou uma campanha para seus moradores arrecadarem, durante 30 dias, alimentos não perecíveis para doação ao Rio Grande do Sul. Cinquenta moradores aceitaram a tarefa e nos primeiros 20 dias trabalharam 4h diárias, arrecadando 80kg de alimentos por dia. Decorrido esse período, 30 moradores abandonaram o projeto, e o restante dos moradores passam a trabalhar 3h diárias nos dias seguintes até o término da campanha. Admitindo-se que o ritmo de coleta tenha se mantido constante, a quantidade de alimentos arrecadados ao final do prazo estipulado será de

- 920kg.
- 240kg.
- 120kg.
- 1.840kg.
- 1.240kg.

18. Seja f uma função real dada pela lei $f(x) = 2x + a$, sendo a uma constante real. Sabendo que $f^{-1}(8) = 6$, o valor de $f(3)$ é

- $\frac{1}{2}$.
- 0.
- 1.
- 2.
- 3.

19. Dadas as funções $f(x) = 4x + 5$ e $g(x) = 2x + m$, temos que $g \circ f(x) = f \circ g(x)$, se e somente se m for igual a

- 1.
- 1/3.
- 0.
- 1/3.
- 1.

20. Sobre o produto das matrizes $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ -3 & -4 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 & -3 \\ -3 & -1 & -2 \end{pmatrix}$, determine, se existir, e assinale a alternativa CORRETA.

- O produto existe e todos os elementos da matriz são negativos.
- O produto é uma matriz de ordem 2×2 .
- O produto é uma matriz de ordem 3×2 .
- O produto é uma matriz de ordem 2×3 .
- O produto não existe.

21. Considere as funções $f(x) = x^2 - 5x + 6$ e $g(x) = x - 2$, analise as alternativas a seguir e assinale a opção da sentença FALSA.

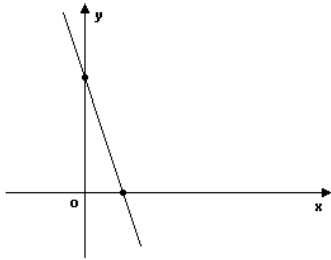
- O conjunto solução da inequação $f(x) \cdot g(x) \geq 0$ é igual a $S = \{x \in \mathbb{R} / x \geq 3 \text{ e } x = 2\}$.
- A quantidade de soluções naturais da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$ é igual a 2.
- O conjunto solução da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$ é igual a $S = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 3\}$.

- d) A soma das soluções naturais da inequação $f(x).g(x) \leq 0$ é igual a 2.
- e) O conjunto solução da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} > 0$ é igual a $S = \{x \in \mathbb{R} / x > 3\}$.

22. Se o determinante da matriz $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m & m & m \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$ é igual a 10, então o determinante da matriz $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m-2 & m+3 & m+1 \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$ é igual a

- a) 3.
b) -3.
c) 6.
d) 9.
e) -9.

23. Na figura a seguir, está representada a reta r do 1º grau: $y = mx + 6$.



Se o ponto $M(-m - 4, -m - 4)$ pertence a reta r , então o valor de m é

- a) -2.
b) -5.
c) $6/5$.
d) 2.
e) 5.

24. Como a inteligência artificial está impactando nas atividades educacionais?

- a) Substituindo as avaliações nacionais por testes personalizados.
b) Criando conteúdos educacionais interativos.
c) Elaborando os planos de aula dos professores.
d) Reescrevendo o PPP.
e) Selecionando alunos com maior capacidade cognitiva.

25. Leia com atenção a seguinte notícia:

“Kim Jong-un, encerrou 2023 com um discurso inflamado à liderança do Partido Comunista, no qual descartou a possibilidade de uma reunificação pacífica ao classificar as relações bilaterais como sendo de “dois países hostis e beligerantes”, segundo relatou a agência estatal de notícias KCNA”.

(Fonte DW, 16 de janeiro 2024).

O trecho faz referência às relações dos países

- a) Coreia do Sul e Coreia do Norte.
b) China e Taiwan.
c) Japão e China.
d) EUA e China.
e) Coreia do Norte e EUA.

26. O programa educacional coordenado pelo Ministério da Educação para realizar a gestão das vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, que através do sistema executa a seleção dos estudantes com base na média da nota do Exame Nacional do Ensino Médio até o limite da oferta das vagas, por curso e modalidade de concorrência, de acordo com as escolhas dos candidatos inscritos e perfil socioeconômico para Lei de Cotas.

A afirmação refere-se ao programa

- a) Sisu.
b) ProUni.
c) Fies.
d) Enem.
e) Bolsa aluno.

27. O Brasil é considerado um dos países com o maior potencial de geração de energia eólica do mundo. Entretanto, se promovida sem atender a certos requisitos, esse tipo de energia pode gerar impactos nos âmbitos ambiental e social. Assim sendo, a produção de energia eólica provoca os impactos socioambientais, EXCETO o que se afirma na opção

- a) Diversificação da biodiversidade.
b) Extinção e fragmentação de lagoas.
c) Desmatamento e desequilíbrio nos ecossistemas locais.
d) Alteração na disponibilidade dos recursos naturais.
e) Poluição sonora.

28. Leia a seguinte afirmação:

“O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) divulgou dados preocupantes sobre as queimadas no Brasil. De 1º de janeiro a 26 de agosto de 2024, foram registrados 109.943 focos de incêndio em todo o país, um aumento de 78% em comparação com o mesmo período do ano anterior, quando foram contabilizados 61.720 casos”.

(Fonte: CNN Brasil, 28 de agosto de 2024).

Esses dados mostram que um dos biomas mais impactados é a Floresta Amazônica que desempenha um papel fundamental no equilíbrio ambiental global porque

- a) é a caixa de água do Brasil.
b) possui a maior rede hidrelétrica do país.
c) é o bioma menos impactado pelas atividades agrominerais.
d) responde por 60% do PIB brasileiro.
e) é um dos maiores sumidouros de carbono do mundo.

29. Ubajara é um nome indígena de origem tupi e, entre as traduções para a Língua Portuguesa, está CORRETA a opção

- a) Madeira forte.
b) Estrela.
c) Senhor da canoa.
d) Fortaleza.
e) Falcão.

30. Segundo os dados da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), a remuneração média do trabalhador do Município de Ubajara no ano de 2022 foi de, aproximadamente,

- a) R\$ 1.500,00
b) R\$ 2.200,00.
c) R\$ 3.200,00.
d) R\$ 3.500,00.
e) R\$ 3.800,00.

31. O planejamento educacional é um processo fundamental na organização do trabalho pedagógico nas escolas, sendo essencial para a construção de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que atenda às necessidades da comunidade escolar e oriente a ação docente. Considerando os tipos, as concepções e os processos de elaboração, o acompanhamento e a avaliação do PPP e do planejamento da ação docente, qual das alternativas a seguir está CORRETA sobre planejamento?

- a) O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, uma vez que são os diretores e coordenadores pedagógicos que possuem a visão global necessária para a definição das diretrizes educacionais.

- b) O acompanhamento e a avaliação do planejamento educacional são etapas facultativas e podem ser realizadas apenas ao final do ano letivo, para evitar interferências no desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- c) O planejamento da ação docente deve ser rígido e seguir estritamente o que foi estabelecido no início do ano letivo, evitando alterações que possam desestabilizar a rotina escolar.
- d) O Projeto Político Pedagógico deve ser construído coletivamente, envolvendo toda a comunidade escolar, deve ser um documento dinâmico, passível de revisões periódicas que considerem as necessidades e os desafios emergentes do contexto escolar e da comunidade em que está inserido.
- e) O planejamento educacional deve ser focado exclusivamente nos aspectos curriculares, deixando de lado questões administrativas e sociais, que são responsabilidade de outros setores da escola.

32. Os estudos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon oferecem contribuições fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano e da aprendizagem, influenciando profundamente a prática pedagógica na educação básica. Cada um desses teóricos apresentou perspectivas distintas, mas complementares, sobre como as crianças e o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Analise as afirmativas a seguir sobre as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para o desenvolvimento humano e da aprendizagem, e marque (V) para as afirmações VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Jean Piaget defendeu que o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e sequenciais, nos quais a criança constrói ativamente seu conhecimento a partir de interações com o meio ambiente.

() Lev Vygotsky enfatizou a importância do papel social e cultural no desenvolvimento cognitivo, sugerindo que o aprendizado é mediado por instrumentos culturais, como a linguagem, e ocorre através da interação com outros indivíduos.

() Henri Wallon destacou a importância das emoções no desenvolvimento humano, argumentando que o desenvolvimento afetivo precede e influencia o desenvolvimento cognitivo, considerando a afetividade e a motricidade como inseparáveis.

() Piaget, Vygotsky e Wallon compartilham a ideia de que o desenvolvimento é um processo passivo, no qual a criança absorve informações do ambiente sem interagir ativamente com ele.

() Enquanto Piaget focou nas estruturas internas do pensamento da criança, Vygotsky e Wallon deram ênfase às interações sociais e ao contexto cultural como fundamentais para o desenvolvimento.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – V – F – V.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – V – F – V – F.
- d) F – V – V – F – V.
- e) V – F – F – V – V.

33. As novas tecnologias têm transformado significativamente os processos educacionais, oferecendo novas ferramentas e métodos para a construção do conhecimento. No contexto da Educação Básica, como as tecnologias digitais podem ser utilizadas de forma eficaz para promover um aprendizado significativo e ativo entre os alunos?

- a) A integração de tecnologias digitais deve se limitar ao uso de lousas digitais para substituir os quadros tradicionais, sem alterar as metodologias de ensino.
- b) As tecnologias digitais devem ser utilizadas para fornecer conteúdos prontos aos alunos, permitindo que eles absorvam o conhecimento de forma passiva e eficiente.

- c) A utilização de plataformas interativas e colaborativas permite que os alunos participem ativamente do processo de aprendizagem, criando, compartilhando e discutindo conteúdos, promovendo um aprendizado mais coerente com a realidade.
- d) A aplicação de tecnologias na educação deve focar na automatização das avaliações, garantindo a padronização dos resultados e a diminuição do tempo de correção por parte dos professores.
- e) O uso de dispositivos móveis na sala de aula deve ser restrito, pois eles desviam a atenção dos alunos e não contribuem para o processo de construção do conhecimento.

34. O registro e a troca de experiências no cotidiano da sala de aula são práticas fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores e para a construção de uma prática pedagógica reflexiva e colaborativa. Considerando essas práticas no contexto da Educação Básica, qual das afirmações a seguir exemplifica uma abordagem eficaz para o registro e a troca de experiências entre professores?

- a) Os registros diários das atividades em sala de aula devem ser mantidos exclusivamente para fins administrativos, sem a necessidade de compartilhá-los com outros professores.
- b) A troca de experiências entre professores deve ocorrer apenas em situações de formação formal, como seminários e cursos, sem interferir na rotina diária da sala de aula.
- c) Os registros de sala de aula devem ser utilizados principalmente para monitorar a disciplina dos alunos, com pouca ênfase na análise das práticas pedagógicas.
- d) A prática de registrar e compartilhar experiências deve ser limitada aos coordenadores pedagógicos, que têm a responsabilidade de supervisionar e orientar os professores.
- e) Os registros reflexivos de forma presencial ou online, sobre as práticas pedagógicas, quando compartilhados em grupos colaborativos de professores, podem fomentar a construção coletiva de soluções para desafios comuns e a melhoria contínua do ensino.

35. Analise a afirmativa a seguir.

A educação indígena no Brasil é marcada por um compromisso com a preservação das culturas e línguas indígenas, além de buscar a integração desses povos ao sistema educacional brasileiro sem que isso signifique a perda de suas identidades culturais. A Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) garantem a esses povos o direito à _____, que respeite sua identidade própria e valorize suas tradições culturais. Além disso, as escolas indígenas devem oferecer uma educação que seja _____, adaptando os conteúdos às realidades socioculturais e linguísticas das comunidades indígenas.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) educação bilíngue / multicultural
- b) alfabetização em português / homogênea
- c) educação bilíngue / voltada ao ensino técnico
- d) escolarização obrigatória / padronizada
- e) educação superior gratuita / intercultural

36. A escola pública no Brasil, especialmente em regiões periféricas, tem sido apontada como um instrumento essencial de inclusão social. Considerando os desafios e as potencialidades desse papel, qual das seguintes afirmações melhor representa uma estratégia eficaz para transformar a escola pública em um verdadeiro agente de inclusão social?

- a) A implementação de programas de meritocracia escolar, onde os estudantes são recompensados com base em seu desempenho individual, incentivando a competitividade.
- b) A centralização das políticas educacionais pelo governo federal, reduzindo a autonomia das escolas e dos professores para garantir uniformidade no ensino.

- c) A criação de programas de educação integral que integram currículo escolar com atividades culturais e esportivas, visando atender às múltiplas necessidades dos estudantes.
- d) A priorização do ensino técnico-profissionalizante a partir do ensino fundamental, preparando os alunos para o mercado de trabalho o mais cedo possível.
- e) A adoção de um currículo padronizado nacionalmente, focado exclusivamente nas disciplinas básicas, como língua portuguesa e matemática, para reduzir as desigualdades educacionais.

37. A gestão democrática nas escolas públicas é um princípio previsto na legislação educacional brasileira, que busca garantir a participação de todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões sobre melhorias educativas. As instâncias colegiadas de gestão, como conselhos escolares e grêmios estudantis, são fundamentais para assegurar essa participação. Contudo, a implementação efetiva dessa gestão democrática enfrenta diversos desafios, como a mobilização da comunidade, a capacitação dos gestores e a compreensão clara dos papéis e responsabilidades de cada instância. Analise as afirmativas a seguir sobre a gestão democrática e as instâncias colegiadas de gestão na escola pública de ensino.

- I. A gestão democrática na escola pública é facultativa, podendo ser implementada conforme a vontade do diretor, e não é prevista em legislação específica.
- II. As instâncias colegiadas de gestão, como os conselhos escolares, têm como uma de suas funções fiscalizar a aplicação dos recursos financeiros da escola, garantindo transparência na gestão.
- III. A participação dos estudantes nas instâncias colegiadas de gestão é importante, mas sua presença não é obrigatória, podendo ser dispensada a critério dos membros adultos do Conselho Escolar.
- IV. A eleição direta para diretor de escola, com participação da comunidade escolar, é uma prática alinhada ao princípio da gestão democrática, mas sua aplicação depende das políticas educacionais de cada estado e município.
- V. A gestão democrática pressupõe que todas as decisões importantes da escola sejam tomadas por meio de votação majoritária nas instâncias colegiadas, sem necessidade de diálogo ou consenso prévio.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – IV – V.
- b) I – III – V.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III.
- e) II – IV.

38. O trabalho pedagógico na escola pública deve ser orientado por uma fundamentação filosófica, política e educacional que visa à formação integral do sujeito. Considerando essa natureza complexa e multifacetada, qual das afirmações a seguir reflete uma prática pedagógica que articula essas três dimensões de maneira coerente e efetiva?

- a) A adoção de um currículo rígido e centralizado, que uniformiza as práticas pedagógicas em todas as escolas públicas do País, garantindo a equidade no acesso ao conhecimento.
- b) A implementação de práticas pedagógicas baseadas em uma abordagem tecnicista, focando na eficiência e na padronização dos resultados de aprendizagem como forma de melhorar a qualidade da educação.
- c) A centralização do planejamento pedagógico nas mãos dos gestores escolares, que são responsáveis por definirem as metas e estratégias de ensino, assegurando que todos os professores sigam um plano unificado.
- d) A utilização de metodologias que incentivam a autonomia do aluno, promovendo a construção do conhecimento a partir de suas vivências e experiências sociais, e articulando essa prática com uma reflexão crítica sobre a realidade social.

- e) A priorização do conteúdo acadêmico em detrimento das discussões sobre valores éticos e sociais, com o objetivo de fortalecer o desempenho dos alunos nas avaliações externas e melhorar o ranking da escola.

39. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE) são documentos fundamentais que orientam a educação no Brasil. A LDB estabelece as diretrizes gerais para a organização da educação nacional, enquanto o PNE define metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no País ao longo de um período determinado. Compreender a relação entre esses dois instrumentos normativos é essencial para a gestão e prática pedagógica nas escolas públicas. Relacione a coluna A (Dispositivos da LDB) com a coluna B (Metas e Estratégias do PNE).

COLUNA A

- I. Educação Básica como direito de todos.
- II. Gestão democrática do ensino público.
- III. Valorização dos profissionais da educação.
- IV. Educação especial, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- V. Formação continuada dos professores.

COLUNA B

- () Garantir a universalização do atendimento escolar para crianças de 4 a 17 anos.
- () Promover a formação inicial e continuada de profissionais da educação em todos os níveis de ensino.
- () Assegurar que, até o final da vigência do PNE, todos os profissionais da educação básica sejam formados em nível superior.
- () Ampliar o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- () Implementar mecanismos de gestão democrática, incluindo a participação da comunidade escolar e local nos conselhos escolares.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) I – V – III – IV – II.
- b) III – II – I – IV – V.
- c) V – IV – III – II – I.
- d) IV – III – I – II – V.
- e) II – I – V – III – IV.

40. O papel do educador é essencial no processo de ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola. Esse papel vai além da mera transmissão de conteúdos, envolve práticas pedagógicas e estratégias de acolhimento que consideram as diversas dimensões da vida dos alunos. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma prática pedagógica que contribui significativamente para o ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola?

- a) A adoção de métodos tradicionais de ensino, onde o professor é o centro do processo educativo, assegurando o controle total sobre as atividades e avaliações dos alunos.
- b) A construção de um ambiente escolar inclusivo, que respeite e valorize as diferenças culturais, sociais e cognitivas dos alunos, promovendo um senso de pertencimento e motivação para a aprendizagem.
- c) A priorização do conteúdo curricular sobre as relações interpessoais na sala de aula, garantindo que os alunos adquiram o conhecimento necessário para as avaliações padronizadas.
- d) A implementação de um sistema de avaliação rigoroso e padronizado, que permita identificar rapidamente os alunos com baixo desempenho e aplicar medidas corretivas para alinhar os resultados ao esperado.
- e) A centralização das decisões pedagógicas no diretor da escola, que deve coordenar todas as ações educativas para garantir a uniformidade do ensino e evitar a fragmentação das práticas docentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Leia a seguinte situação hipotética.

A professora da educação infantil está começando a utilizar a documentação pedagógica de seus alunos. Ela realiza observações diárias, tira fotos das atividades, guarda produções das crianças e faz anotações sobre o comportamento e as interações. Porém, ao final do mês, percebe que acumulou uma grande quantidade de registros. A documentação pedagógica, como fonte de reflexão de processos e aprendizagens na educação infantil, deve ser

- I. utilizada para organizar os registros de forma cronológica, sem a necessidade de categorização, facilitando a visualização da evolução ao longo do tempo.
- II. realizada de forma individualizada e analisada regularmente, destacando tanto os avanços quanto as áreas que necessitam de maior atenção possibilitando ajustes no planejamento.
- III. arquivada ao final do semestre, com o objetivo de servir como documentação histórica, sem impacto direto nas práticas pedagógicas imediatas.
- IV. contínua e detalhada, registrando não apenas os resultados finais, mas também o processo de aprendizagem, permitindo uma análise crítica e colaborativa.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) II – IV.
- b) I – II.
- c) I – III – IV.
- d) II – III.
- e) III – IV.

42. Segundo a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, são situações estimuladoras que ajudam as crianças a desenvolverem a área do pensamento operacional concreto:

- I. Jogos de tabuleiro complexos com regras abstratas para resolver problemas sem a necessidade de objetos físicos.
- II. Experimentos simples que envolvem a manipulação de líquidos, sólidos e misturas, como brincar com areia e água.
- III. Jogos de contar e classificar objetos por cor, forma e tamanho, promovendo a compreensão de conceitos básicos.
- IV. Desenhos ou imagens de completar com lápis de cor, giz de cera ou tintas, focado na escolha de cores e na aplicação precisa.
- V. Blocos de diferentes formas e tamanhos para construir estruturas, quebra-cabeças, com peças de formas variadas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – IV – V.
- b) I – II – III.
- c) II – III – V.
- d) III – IV – V.
- e) I – II – IV.

43. Leia a situação hipotética a seguir.

As professoras Carla e Ana, estão desenvolvendo um plano de atividades para estimular a leitura entre as crianças da educação infantil. Carla planeja atividades de leitura compartilhada, lê livros em voz alta, usando entonação expressiva e incentivando as crianças a interagirem com a história, apontando figuras e fazendo previsões sobre o enredo. Ela organiza atividades lúdicas que envolvem rimas, poesias e canções, encorajando as crianças a cantarem e criarem suas próprias rimas e Ana planeja um cantinho de leitura na sala de aula que imita um cenário de um livro popular, equipado com almofadas, miniaturas e materiais relacionados ao tema do livro. Ali, as crianças, sem a mediação da professora, têm a oportunidade de escolher e compartilhar suas histórias favoritas.

Com base nas práticas planejadas por Carla e Ana, assinale a afirmação CORRETA.

- a) O cantinho de leitura planejado por Ana é a melhor prática, pois a criação de um ambiente temático é suficiente para estimular o interesse das crianças pela leitura.
- b) As atividades planejadas por Carla são as únicas que contribuem, de maneira significativa, para o estímulo da leitura na educação infantil.
- c) As atividades planejadas por Ana são a única prática eficaz, pois o cantinho de leitura proporciona um ambiente temático que estimula a escolha e o compartilhamento de histórias.
- d) A prática de leitura compartilhada planejada por Carla é a única atividade necessária, pois a interação direta com o texto e as atividades lúdicas são suficientes para estimularem a leitura.
- e) As atividades planejadas por Carla e Ana são igualmente eficazes, pois Carla promove o desenvolvimento linguístico e Ana um ambiente imersivo para as crianças.

44. Leia o seguinte fragmento.

[...] se queremos que nossas crianças leiam e escrevam bem e se tornem, de fato, leitoras e produtoras de texto, [...] é necessário que trabalhemos profundamente o desejo e o exercício da expressão por meio de diferentes linguagens.

Mello (2007).

Considerando os argumentos do fragmento de texto, é CORRETO afirmar que, as múltiplas linguagens na educação infantil

- I. são um complemento opcional para o ensino de leitura e escrita e não têm impacto direto no desenvolvimento das habilidades de escrita e leitura das crianças.
- II. devem ser evitadas no contexto da alfabetização, pois a linguagem musical e a dança desviam o foco das crianças para o desenvolvimento de habilidades cognitivas essenciais.
- III. como a música, a dança e o teatro, contribuem significativamente para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, enriquecendo a capacidade de expressão e compreensão do mundo ao seu redor.
- IV. ajudam no desenvolvimento das crianças, na capacidade de produzir textos, contribuindo para uma compreensão mais profunda e significativa da linguagem escrita.
- V. proporcionam o desenvolvimento da identidade da criança, sua capacidade de se relacionar com os outros, através da expressão de suas emoções e pensamentos de forma integrada.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV – V.
- c) II – III – V.
- d) I – II – IV.
- e) I – III – V.

45. A brincadeira de papéis sociais tem uma importância essencial no desenvolvimento da criança pré-escolar. Nesse contexto, podemos afirmar que, na brincadeira de papéis sociais, a criança

- I. sente que tem domínio da realidade e vai tomando consciência de si e das relações humanas, desenvolvendo suas capacidades físicas, cognitivas e afetivas.
- II. desenvolve o domínio da conduta e aprende a se autorregular, já que, para representar os papéis sociais, ela precisa ter autocontrole de suas ações.
- III. aprende a antecipar os resultados de suas ações, a avaliá-los, desenvolvendo um domínio sobre si mesma.
- IV. segue diretrizes definidas, sem abertura para improvisação, o que limita o impacto no seu desenvolvimento emocional.
- V. reproduz o que vê no ambiente familiar, evitando interações sociais reais, preferindo a fantasia à realidade, confinando sua inventividade.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – V.
- b) I – II – V.
- c) II – III – IV.
- d) I – II – III.
- e) III – IV – V.

46. A concepção de desenvolvimento humano e apropriação do conhecimento na psicologia histórico-cultural, desenvolvida por Lev Vygotsky, traz importantes implicações para a educação infantil. Segundo essa concepção, o desenvolvimento da criança ocorre essencialmente por meio da

- a) imitação direta de comportamentos dos adultos, sem necessidade de mediação.
- b) maturação biológica, sendo pouco influenciado pelo ambiente ou pela cultura.
- c) internalização passiva dos conhecimentos transmitidos pelo professor.
- d) progressão física que enfatiza a retenção e armazenamento de dados.
- e) interação social e influência cultural através de atividades colaborativas.

47. Leia a seguinte situação hipotética.

Na escola de Educação Infantil, a professora organiza uma atividade onde as crianças buscam cartões escondidos pela sala com diferentes emoções descritas: amarelo para alegria; azul para tristeza; vermelho para raiva; preto para medo; verde para calma. Cada vez que uma criança encontra um cartão, ela deve descrever uma situação em que sentiu aquela emoção e discutir estratégias para lidar com ela. Nesse contexto, podemos afirmar que essa atividade promove a função social da educação infantil porque possibilita o(a)

- I. interação social desconsiderando o acolhimento e o elemento cognitivo.
- II. manejo emocional e a integração entre habilidades sociais e emocionais.
- III. integração da educação com o cuidado emocional e a interação social.
- IV. expressão criativa e não o cuidado emocional e o desenvolvimento cognitivo.
- V. cuidado emocional, o acolhimento individualizado e o estímulo cognitivo.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) II – III – V.
- c) I – II – IV.
- d) I – IV – V.
- e) III – IV – V.

48. De acordo com a teoria histórico-cultural, a formação de conceitos é imprescindível para a constituição de novas formas de pensamento. Segundo Vygotsky (2001), ao longo do desenvolvimento cognitivo, a formação de conceitos passa por um processo que envolve o(a)

- a) assimilação de informações a partir da observação direta do ambiente, sem a necessidade de mediação social ou linguagem estruturada.
- b) construção de conceitos a partir da experimentação e observação empírica, sem considerar o impacto da linguagem e das interações sociais no processo de aprendizagem.
- c) internalização de conceitos científicos socialmente mediados, em que as crianças constroem e organizam seu entendimento do mundo com base nas interações com os outros e nas práticas culturais que experienciam.
- d) desenvolvimento de conceitos exclusivamente por meio da prática individual e da repetição de informações, sem a influência de interações sociais ou instrução formal.
- e) aprendizagem passiva, em que a criança absorve e armazena informações sem a necessidade de reflexão crítica ou diálogo com os outros.

49. Para proporcionar uma prática que atenda aos princípios estabelecidos pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é necessário que o professor desenvolva

- I. um planejamento pedagógico baseado em atividades dirigidas, com pouca flexibilidade para adaptações priorizando o preparo para a alfabetização.
- II. atividades que integrem as diferentes áreas do conhecimento de forma isolada, sem conexões, facilitando assim a assimilação dos conteúdos.
- III. uma abordagem pedagógica que valorize a experimentação e a criatividade das crianças, a interação entre elas e o ambiente, permitindo a construção de conhecimentos de forma contextualizada.
- IV. um ambiente que estimule a curiosidade e a autonomia das crianças, integrando cuidados, brincadeiras e aprendizagens.
- V. estratégias que envolvam a participação ativa das famílias e da comunidade no processo educativo, reconhecendo a importância dessas relações para o desenvolvimento integral das crianças.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III – V.
- b) I – II – IV.
- c) II – III – IV.
- d) I – II – III.
- e) III – IV – V.

50. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a organização do tempo e do espaço deve apoiar o desenvolvimento integral das crianças. Considerando o documento, o Centro Municipal Educacional Monteiro Lobato decidiu revisar sua organização do tempo e do espaço para melhorar a qualidade das práticas educativas. São intervenções adequadas para otimizar a organização do tempo e do espaço na educação infantil:

- I. utilizar sinais visuais ou sonoros que indiquem a proximidade da mudança de atividade e fornecer tempo suficiente para que as crianças possam terminar o que estão fazendo.
- II. criar áreas temáticas no espaço que mudem periodicamente com base nos interesses das crianças ou em temas curriculares.
- III. manter a programação rígida com blocos fixos de trinta minutos para cada atividade e restringir o rearranjo das áreas de atividades para garantir consistência.
- IV. designar áreas específicas para atividades colaborativas onde as crianças possam trabalhar em grupo os projetos ou jogos.
- V. implementar um sistema de rodízio onde cada criança tem um horário fixo para cada área de atividade, minimizando a necessidade de transições.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – IV.
- c) III – IV – V.
- d) II – III – V.
- e) I – III – IV – V.

51. De acordo com Piaget e Szeminska (1981), a criança constrói, progressivamente e interiormente, a capacidade de contar e essa capacidade só está consolidada quando ela consegue coordenar várias ações sobre os objetos, como

- I. contagem rápida dos objetos, focando na velocidade da resposta ao invés da compreensão das relações entre os objetos.
- II. identificação dos números escritos e sua associação direta com a quantidade, sem realizar operações como seriação ou classificação.
- III. classificação, seriação, e correspondência biunívoca, que permitem à criança organizar, ordenar e relacionar os objetos para quantificá-los com precisão.

- IV. memorização de números em sequência e repetição de contagens automáticas, sem necessidade de interação direta com os objetos.
- V. exploração e manipulação de objetos em diferentes contextos, permitindo que a criança desenvolva a compreensão das relações entre quantidade, ordem e agrupamento.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) III – V.
- b) II – III.
- c) I – V.
- d) III – IV.
- e) IV – V.

52. Emília Ferreiro abordou a influência do meio social no desenvolvimento da linguagem e da escrita das crianças principalmente por meio de suas pesquisas sobre a psicogênese da língua escrita, quando enfatizou que, o meio social

- I. limita o desenvolvimento da escrita das crianças, pois o aprendizado da escrita é exclusivamente resultado de instrução formal.
- II. incluindo o ambiente familiar serve como modelo para as crianças oferecendo exemplos e práticas de escrita que as crianças observam e imitam.
- III. reduz o desenvolvimento da escrita ao fornecer modelos rígidos e padronizados que inibem a criatividade das crianças no processo de aprendizagem.
- IV. oferece oportunidades para que as crianças interajam com outras pessoas e experimentem a escrita em diferentes contextos.
- V. contribui para a construção de um entendimento mais profundo e contextualizado da escrita devido às interações com a criança com os adultos e pares.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III – IV.
- b) II – III – V.
- c) I – II – III.
- d) II – IV – V.
- e) III – IV – V.

53. O atendimento à criança na educação infantil que vem de ambientes pouco estimuladores do seu desenvolvimento cultural, requer uma abordagem cuidadosa e adaptativa por parte dos educadores. Para oferecer um atendimento eficaz, o professor deve implementar estratégias, como

- I. desatender a diferença cultural e seguir o currículo padronizado para todas as crianças evitando novas experiências.
- II. introduzir atividades variadas, histórias, músicas, danças e brincadeiras que refletem diferentes aspectos culturais.
- III. incentivar a criança a compartilhar suas tradições, histórias e experiências culturais para fortalecer a autoestima.
- IV. proporcionar um ambiente silencioso e isolado, onde a criança possa focar apenas em atividades individuais.
- V. promover atividades em grupo e projetos colaborativos que permitam que as crianças compartilhem suas experiências.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III – IV – V.
- b) I – III – IV.
- c) II – IV – V.
- d) I – II – III.
- e) II – III – V.

54. Os objetivos da Educação Infantil no Brasil estão delineados em documentos normativos. A educação infantil tem como objetivo, EXCETO

- a) estimular o desenvolvimento da identidade pessoal e social.
- b) fomentar o desenvolvimento das habilidades de linguagem e comunicação.
- c) incentivar a exploração e a descoberta do mundo por meio do brincar.

- d) implementar um currículo padronizado para garantir a alfabetização.
- e) assegurar o bem-estar físico e emocional das crianças.

55. Jean Piaget dedicou grande parte de sua carreira ao estudo de como os seres humanos aprendem, desenvolvendo uma teoria do conhecimento amplamente reconhecida. Além de sua contribuição para a epistemologia, Piaget foi pioneiro em organizar o desenvolvimento moral sistematicamente, entendendo que

- I. o desenvolvimento moral ocorre de forma progressiva e está ligado ao desenvolvimento cognitivo.
- II. as crianças passam por estágios distintos na construção de seu entendimento sobre justiça e moralidade.
- III. o desenvolvimento moral está totalmente vinculado à idade cronológica da criança.
- IV. a moral é determinada unicamente pela interação da criança com as figuras de autoridade.
- V. com o tempo, as crianças refletem sobre as regras e suas construções por meio da cooperação.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – V.
- b) I – II – III.
- c) II – IV – V.
- d) II – III – IV.
- e) III – IV – V.

56. As diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil no Brasil são fundamentais para garantirem o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos. Nesse contexto, as orientações para a educação infantil contemplam a

- I. participação ativa das famílias, comunidades no processo educativo.
- II. priorização do ensino de disciplinas tradicionais, como matemática e português sobre o brincar.
- III. centralização das decisões pedagógicas exclusivamente das autoridades estaduais.
- IV. construção do projeto pedagógico como um processo colaborativo e democrático.
- V. incorporação de princípios sobre o processo de avaliação nas propostas pedagógicas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) II – III – IV.
- c) I – IV – V.
- d) I – II – V.
- e) III – IV – V.

57. Considerando a importância do procedimento didático apropriado para o ensino das Ciências na Educação Infantil, é CORRETO afirmar que

- a) as atividades de Ciências devem ser projetadas para permitirem apenas a exploração teórica de conceitos complexos, evitando experimentos práticos considerados inadequados para a faixa etária.
- b) o ensino de Ciências deve limitar-se a conceitos científicos abstratos e teóricos, sem considerar as experiências de observação direta do ambiente natural.
- c) as práticas pedagógicas devem incentivar a investigação ativa e a exploração prática, proporcionando um ambiente onde as crianças possam experimentar e refletir sobre fenômenos naturais em contextos reais e significativos.
- d) a abordagem pedagógica deve priorizar a assimilação de conceitos científicos específicos por meio de técnicas de memorização e repetição.
- e) o método didático deve focar no aprimoramento das habilidades individuais de forma independente e atividades altamente estruturadas e predeterminadas.

58. Considerando a abordagem da avaliação na Educação Infantil como um processo contínuo e formativo que visa o desenvolvimento integral das crianças, assinale a opção da afirmação CORRETA em relação à avaliação formativa.

- a) Identifica as áreas de dificuldade das crianças e ajusta as práticas pedagógicas com base nas necessidades individuais e no progresso observado.
- b) Implementada através de provas finais para medir o conhecimento acumulado das crianças ao longo do ano letivo.
- c) Concentra-se na quantidade de conteúdo que as crianças conseguem memorizar, independente da compreensão dos conceitos.
- d) Prioriza apenas o desempenho acadêmico das crianças, desconsiderando seu desenvolvimento socioemocional e suas habilidades de interação social.
- e) A aprendizagem e o desenvolvimento do aluno têm como fim apenas alcançar o ano letivo seguinte.

59. A construção de uma unidade de Educação Infantil demanda um planejamento cuidadoso e envolve estudos de viabilidade para garantir que a infraestrutura atenda às necessidades das crianças e à qualidade educacional. Sobre esse processo, é CORRETO afirmar que

- a) o planejamento para a construção de uma unidade deve concentrar-se na estética dos espaços, na decoração independente dos aspectos funcionais.
- b) o espaço destinado às crianças precisa ser localizado em áreas de grande movimentação independente de conforto térmico e acústico.
- c) a concepção do projeto deve ser realizada sem a necessidade de processos participativos, podendo ser desenvolvida exclusivamente por profissionais externos.
- d) o planejamento da construção deve priorizar áreas amplas e abertas, sem a necessidade de criar ambientes específicos para atividades de desenvolvimento motor, cognitivo e social.
- e) a construção de uma unidade deve incluir a análise detalhada das necessidades pedagógicas e a adaptação dos espaços para diferentes atividades.

60. Considerando o impacto multifacetado da Educação Infantil no contexto social atual, é CORRETO afirmar que, a Educação Infantil

- a) intenciona o preparo das crianças exclusivamente para a alfabetização plena.
- b) desenvolve a instrução formal, apenas o ensino de conteúdos acadêmicos básicos.
- c) promove o desenvolvimento integral nos aspectos, cognitivo, social, emocional e cultural.
- d) objetiva a oferta de atividades recreativas sem a necessidade de integração.
- e) enfatiza, unicamente, o desenvolvimento das habilidades cognitivas das crianças.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 10 linhas, e, no máximo, 20. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A relação social entre voto, cidadania e democracia**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre as próximas eleições, os candidatos e o futuro do povo. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

VOTO

Voto é a **manifestação oficial que declara a preferência do eleitor em um processo eleitoral**.

Também conhecido como **sufrágio**, o voto é o mecanismo que define o resultado de uma eleição, representando a opinião e escolha do eleitor. Normalmente, os eleitos são aqueles que recebem a maioria dos votos a seu favor.

O voto é um direito do cidadão em todos os países democráticos, pois é através dele que se escolhem os representantes políticos. Além da política, o voto ainda é usado para decidir os demais assuntos de interesse público, seja através de referendos ou plebiscitos.

<https://www.significados.com.br/voto/>

TEXTO II

CIDADANIA

A cidadania é um **conjunto de direitos e deveres civis, políticos e sociais** exercidos pelos cidadãos que fazem parte de um determinado Estado.

Através da cidadania é permitido, por exemplo, que os cidadãos tenham direito à liberdade, à vida, à igualdade perante a lei, ao voto, à moradia, à educação e à saúde.

Os direitos e deveres dos cidadãos estão na **Constituição Federal de 1988**, que garante aos brasileiros direitos civis, como o direito à vida, à liberdade, à propriedade e à igualdade.

A Constituição também garante direitos à moradia, à segurança, à saúde, à educação e à previdência social (velhice segura).

A Constituição também prevê **o direito e o dever do voto**. Os cidadãos brasileiros devem votar para escolher quem os irá representar nas tomadas de decisões políticas.

O voto é obrigatório entre os cidadãos de 18 a 70 anos, e opcional para quem tem 16 ou 17 anos, mais de 70 anos ou é analfabeto.

<https://www.significados.com.br/voto/>

TEXTO III

DEMOCRACIA

Democracia é o **regime político** no qual a soberania é **exercida pelo povo**. Os cidadãos são os detentores do poder e confiam parte desse poder ao Estado, para organizar a sociedade. Neste sistema político, fica resguardado aos cidadãos o direito à participação política.

A democracia é uma série de princípios que orientam a atuação dos governos para que estes garantam o respeito às liberdades e cumpram a vontade geral da população.

Na democracia, todas as decisões políticas devem estar em conformidade com o desejo do povo. Atualmente, a maioria dos países possui modelos de democracia representativa. Neles, os cidadãos **elegem seus representantes por meio do voto**.

A democracia admite diversos sistemas políticos, como o presidencialista, onde o **presidente** é o maior representante do povo,

<https://www.significados.com.br/voto/>



TEXTO IV





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2024

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Lined area for text production, consisting of 25 horizontal lines. A large, light gray watermark reading 'RASCUNHO' is diagonally overlaid across the page.