



**PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL Nº 001/2024 DE 22 DE JULHO 2024**

**PROFESSOR – PEB III – LÍNGUA PORTUGUESA**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
  - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
  - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Texto para as questões de 1 a 8.

### O perigo da fragmentação da atenção

#### É desejável ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

Publicado em 30/08/2024 | Por Milena Buarque, jornalista e apresentadora do podcast SinproSP no Ar

Comum em tempos de smartphones e acesso instantâneo a informações, o comportamento multitarefa, por vezes enaltecido entre adultos, é uma prática que pode estar facilmente atrelada à dispersão da atenção reforçada por esses mesmos dispositivos. Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.

Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática. O índice aponta, também, o Brasil como o sexto país com a maior taxa — 40,3% — de alunos que afirmam se dispersar quando **OBSERVA/OBSERVAM** o uso do equipamento por um outro colega. No auge da conectividade, é possível ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

#### “Concentração dispersa”

“A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin, psicólogo pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) da USP e professor do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. Quando permitido durante o período de aulas, o comprometimento do processo de aprendizagem é certo.

#### Não basta restringir o uso de celular na escola

Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se **VISLUMBRE/VISLUMBREM** uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos — o pesquisador é adepto da prática quando está em sala de aula — e as escolas devem se envolver, limitando o acesso a aplicações e sites pela rede wi-fi das instituições. A simples restrição a dispositivos, portanto, não resolve a questão.

“Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin.

Apesar dos desafios — que compreendem, ainda, a perseguição a professores por meio de práticas de *cyberbullying*, em que docentes **TEM/TÊM** suas imagens gravadas, manipuladas e postadas nas redes sociais —, o pesquisador destaca alguns aspectos positivos do uso dos celulares em classe, quando orientado de forma pedagógica.

O acesso imediato à informação pode gerar reflexões valiosas e aumentar o engajamento dos estudantes, promovendo um aprendizado mais colaborativo. “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.”

Em um cenário \_\_\_\_\_ conectividade é inevitável, a chave está em transformar a tecnologia em uma aliada na construção do conhecimento.

BUARQUE, Milena. O perigo da fragmentação da atenção. Revista Educação, 30 de agosto de 2024. Olhar pedagógico.

Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2024/08/30/celular-na-escola-nota/>.

Acesso em: 31 ago. 2024. Adaptado.

#### 1. Observando-se suas características, é possível afirmar que o texto “O perigo da fragmentação da atenção” é representativo do gênero

- artigo de opinião.
- carta argumentativa.
- entrevista.
- resenha crítica.
- reportagem.

#### 2. Analise o excerto a seguir.

“Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular.” (Seção “Concentração dispersa”)

#### Como se classifica sintaticamente o trecho sublinhado no excerto?

- Vocativo.
- Aposto enumerador.
- Aposto resumidor.
- Aposto especificador.
- Aposto explicativo.

#### 3. Dentre os excertos a seguir, aquele em que as aspas duplas foram empregadas por um motivo diferente dos demais trechos é:

- “A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin [...] (Seção “Concentração dispersa”)
- Em entrevista ao SinproSP No Ar, [...] o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. (Seção “Concentração dispersa”)
- Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se [...] uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos [...] (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)
- “Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin. (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

- e) “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.” (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

**4. Qual dos elementos a seguir NÃO é citado como possível resposta à pergunta apresentada no segundo parágrafo da seção introdutória do texto?**

- a) Controle de acesso a redes wi-fi nas escolas.  
b) Restrição total do uso de celulares durante as aulas.  
c) Limitação do acesso a certos aplicativos e sites.  
d) Acordos preestabelecidos entre docentes e discentes.  
e) Orientação pedagógica quanto ao uso de celulares para aulas.

**5. Analise o excerto a seguir.**

“Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática.” (Seção introdutória)

**Identifique a alternativa que apresenta uma afirmativa CORRETA sobre as palavras sublinhadas no excerto, levando-se em consideração o enunciado em que elas foram empregadas.**

- a) Dentre as palavras grifadas, três são substantivos.  
b) A palavra “Segundo” é uma conjunção concessiva no enunciado.  
c) Dentre as palavras apresentadas, duas são adjetivos.  
d) As cinco palavras destacadas são substantivos.  
e) A palavra “Segundo” é um numeral ordinal no enunciado.

**6. A oração sublinhada no trecho “Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.” (Seção introdutória) confere ao enunciado um sentido de**

- a) alternância.  
b) adversidade.  
c) explicação.  
d) condição.  
e) finalidade.

**7. Dentre as expressões, aquela que, segundo a norma padrão, completa adequadamente a lacuna do último parágrafo do texto é**

- a) cuja.  
b) cujo a.  
c) cujo o.  
d) cuja a.  
e) que.

**8. Analise os pares de verbos grafados com letras maiúsculas no texto. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a concordância padrão lógica desses verbos no contexto sintático em que eles ocorrem.**

- a) OBSERVA | VISLUMBRE | TEM  
b) OBSERVAM | VISLUMBREM | TÊM  
c) OBSERVA | VISLUMBREM | TÊM  
d) OBSERVAM | VISLUMBRE | TEM  
e) OBSERVAM | VISLUMBRE | TÊM

**Texto para as questões de 9 a 12.**

### Furacão elimina [BEIJA-FLOR] polinizadores

da Revista Pesquisa FAPESP

Dois tipos de helicônias – plantas da família das bananeiras com vistosas flores de cor vermelha e laranja – da ilha de Dominica, no Caribe, tinham apenas um polinizador, o beija-flor caribe-de-garganta-púrpura (*Eulampis jugularis*). Em setembro de 2017, porém, o furacão Maria – além de danificar edifícios e provocar cortes de energia elétrica e a morte de 33 moradores da região – eliminou três quartos da população dessa ave e causou uma mudança no ciclo de reprodução das plantas, de acordo com estudo de um grupo internacional que inclui os ecólogos brasileiros Fernando Gonçalves, em estágio de pós-doutorado na Universidade de Zurique, na Suíça, e Mauro Galetti, da Universidade Estadual Paulista (Unesp). Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores. Isso levou a rever os temores de extinção. “Não é tão simples assim, o fenômeno quebra a relação de coadaptação e outros indivíduos podem dominar a polinização e ocupar o papel das espécies que diminuíram”, disse Gonçalves à Agência Bori. “A trajetória evolutiva flutua, não é tão restrita quanto pensávamos.” Agora, o grupo pretende avaliar os impactos de fenômenos naturais sobre o comportamento evolutivo de outras espécies. “Estamos monitorando outros furacões na região para voltar lá e entender suas consequências” (New Phytologist, 11 de julho; Agência Bori, 12 de julho).

Este texto foi originalmente publicado por Pesquisa FAPESP de acordo com a licença Creative Commons CC-BY-NC-ND. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/furacao-elimina-beija-flores-polinizadores/>. Acesso em: 02 set. 2024.

**9. A palavra “beija-flor”, utilizada no título do texto, deve ser grafada no plural. Marque a alternativa que apresenta tal flexão de número, segundo a norma padrão da Língua Portuguesa.**

- a) Beijas-flores  
b) Beija-flores  
c) Beijas-flor  
d) Beija-flor  
e) Beijam-flores

**10. Qual é a função sintática do trecho sublinhado em “Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores.”?**

- a) Sujeito de “documentar”.  
b) Objeto direto de “documentar”.  
c) Objeto indireto de “documentar”.  
d) Predicativo do sujeito “a equipe”.  
e) Adjunto adverbial de modo.

**11. Qual é a função da linguagem que embasa o texto apresentado?**

- a) Fática.  
b) Apelativa.  
c) Metalinguística.  
d) Referencial.  
e) Poética.

**12. De acordo com o texto: A(s)(Os)**

- a) helicônias dependem de polinizadores para além das aves.  
b) passagem do furacão Maria causou danos pouco expressivos em Dominica.  
c) furacões frequentes têm extinguido diversas plantas e animais de Dominica.  
d) polinização das helicônias sofreu modificações após a passagem do furacão Maria.  
e) espécie de beija-flor caribe-de-garganta-púrpura está extinta de Dominica.

## 13. Leia a tirinha:



BERTAZZI, Galvão. Vida bestinha. 24/08/2024. Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/08/24/galvao-bertazzi.shtml>. Acesso em: 31 ago. 2024.

## É possível inferir, nessa tirinha, que o(s)(a)

- escola tem pouca importância para os professores.
- alunos não se interessam pela vida fora da escola.
- escola prepara bem os alunos para viver fora da instituição.
- alunos aprendem técnicas de defesa pessoal na escola.
- mundo é mais desafiador do que a escola apresenta para o aluno.

14. As idades de três irmãs somam 121 anos. Sabendo-se que a mais jovem tem um terço da mais velha e a segunda irmã tem a metade da idade da mais velha, a idade da segunda irmã é

- 66 anos.
- 55 anos.
- 44 anos.
- 33 anos.
- 22 anos.

15. Um terreno de forma quadrada foi trocado por outro de forma retangular. A largura e o comprimento do terreno retangular são, respectivamente, 4 metros maiores e 2 metros menores que as dimensões correspondentes do terreno quadrado. Sabe-se que a área do terreno retangular mede 432 metros quadrados. O perímetro do terreno retangular é de

- 80m.
- 82m.
- 84m.
- 86m.
- 86m.

16. Uma pesquisa de mercado sobre o consumo de três marcas de chocolate Alfa, Beta e Gama apresentou os seguintes resultados:

Alfa	Beta	Gama	Alfa e Beta	Beta e Gama	Alfa e Gama	Nenhum dos três
48%	50%	48%	21%	24%	13%	8%

A porcentagem dos entrevistados que consomem os chocolates Alfa, Beta e Gama é

- 4%.
- 9%.
- 7%.
- 6%.
- 11%.

17. A comunidade "Bela Vista" lançou uma campanha para seus moradores arrecadarem, durante 30 dias, alimentos não perecíveis para doação ao Rio Grande do Sul. Cinquenta moradores aceitaram a tarefa e nos primeiros 20 dias trabalharam 4h diárias, arrecadando 80kg de alimentos por dia. Decorrido esse período, 30 moradores abandonaram o projeto, e o restante dos moradores passam a trabalhar 3h diárias nos dias seguintes até o término da campanha. Admitindo-se que o ritmo de coleta tenha se mantido constante, a quantidade de alimentos arrecadados ao final do prazo estipulado será de

- 920kg.
- 240kg.
- 120kg.
- 1.840kg.
- 1.240kg.

18. Seja  $f$  uma função real dada pela lei  $f(x) = 2x + a$ , sendo  $a$  uma constante real. Sabendo que  $f^{-1}(8) = 6$ , o valor de  $f(3)$  é

- $\frac{1}{2}$ .
- 0.
- 1.
- 2.
- 3.

19. Dadas as funções  $f(x) = 4x + 5$  e  $g(x) = 2x + m$ , temos que  $g \circ f(x) = f \circ g(x)$ , se e somente se  $m$  for igual a

- 1.
- 1/3.
- 0.
- 1/3.
- 1.

20. Sobre o produto das matrizes  $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ -3 & -4 \end{pmatrix}$  e  $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 & -3 \\ -3 & -1 & -2 \end{pmatrix}$ , determine, se existir, e assinale a alternativa CORRETA.

- O produto existe e todos os elementos da matriz são negativos.
- O produto é uma matriz de ordem  $2 \times 2$ .
- O produto é uma matriz de ordem  $3 \times 2$ .
- O produto é uma matriz de ordem  $2 \times 3$ .
- O produto não existe.

21. Considere as funções  $f(x) = x^2 - 5x + 6$  e  $g(x) = x - 2$ , analise as alternativas a seguir e assinale a opção da sentença FALSA.

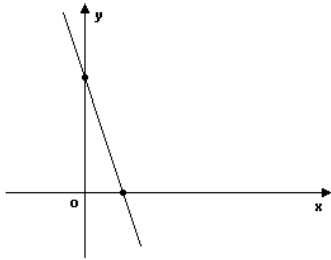
- O conjunto solução da inequação  $f(x) \cdot g(x) \geq 0$  é igual a  $S = \{x \in \mathbb{R} / x \geq 3 \text{ e } x = 2\}$ .
- A quantidade de soluções naturais da inequação  $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$  é igual a 2.
- O conjunto solução da inequação  $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$  é igual a  $S = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 3\}$ .

- d) A soma das soluções naturais da inequação  $f(x) \cdot g(x) \leq 0$  é igual a 2.
- e) O conjunto solução da inequação  $\frac{f(x)}{g(x)} > 0$  é igual a  $S = \{x \in \mathbb{R} / x > 3\}$ .

22. Se o determinante da matriz  $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m & m & m \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$  é igual a 10, então o determinante da matriz  $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m-2 & m+3 & m+1 \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$  é igual a

- a) 3.  
b) -3.  
c) 6.  
d) 9.  
e) -9.

23. Na figura a seguir, está representada a reta  $r$  do 1º grau:  $y = mx + 6$ .



Se o ponto  $M(-m - 4, -m - 4)$  pertence a reta  $r$ , então o valor de  $m$  é

- a) -2.  
b) -5.  
c)  $6/5$ .  
d) 2.  
e) 5.

24. Como a inteligência artificial está impactando nas atividades educacionais?

- a) Substituindo as avaliações nacionais por testes personalizados.  
b) Criando conteúdos educacionais interativos.  
c) Elaborando os planos de aula dos professores.  
d) Reescrevendo o PPP.  
e) Selecionando alunos com maior capacidade cognitiva.

25. Leia com atenção a seguinte notícia:

“Kim Jong-un, encerrou 2023 com um discurso inflamado à liderança do Partido Comunista, no qual descartou a possibilidade de uma reunificação pacífica ao classificar as relações bilaterais como sendo de “dois países hostis e beligerantes”, segundo relatou a agência estatal de notícias KCNA”.

(Fonte DW, 16 de janeiro 2024).

O trecho faz referência às relações dos países

- a) Coreia do Sul e Coreia do Norte.  
b) China e Taiwan.  
c) Japão e China.  
d) EUA e China.  
e) Coreia do Norte e EUA.

26. O programa educacional coordenado pelo Ministério da Educação para realizar a gestão das vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, que através do sistema executa a seleção dos estudantes com base na média da nota do Exame Nacional do Ensino Médio até o limite da oferta das vagas, por curso e modalidade de concorrência, de acordo com as escolhas dos candidatos inscritos e perfil socioeconômico para Lei de Cotas.

A afirmação refere-se ao programa

- a) Sisu.  
b) ProUni.  
c) Fies.  
d) Enem.  
e) Bolsa aluno.

27. O Brasil é considerado um dos países com o maior potencial de geração de energia eólica do mundo. Entretanto, se promovida sem atender a certos requisitos, esse tipo de energia pode gerar impactos nos âmbitos ambiental e social. Assim sendo, a produção de energia eólica provoca os impactos socioambientais, EXCETO o que se afirma na opção

- a) Diversificação da biodiversidade.  
b) Extinção e fragmentação de lagoas.  
c) Desmatamento e desequilíbrio nos ecossistemas locais.  
d) Alteração na disponibilidade dos recursos naturais.  
e) Poluição sonora.

28. Leia a seguinte afirmação:

“O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) divulgou dados preocupantes sobre as queimadas no Brasil. De 1º de janeiro a 26 de agosto de 2024, foram registrados 109.943 focos de incêndio em todo o país, um aumento de 78% em comparação com o mesmo período do ano anterior, quando foram contabilizados 61.720 casos”.

(Fonte: CNN Brasil, 28 de agosto de 2024).

Esses dados mostram que um dos biomas mais impactados é a Floresta Amazônica que desempenha um papel fundamental no equilíbrio ambiental global porque

- a) é a caixa de água do Brasil.  
b) possui a maior rede hidrelétrica do país.  
c) é o bioma menos impactado pelas atividades agrominerais.  
d) responde por 60% do PIB brasileiro.  
e) é um dos maiores sumidouros de carbono do mundo.

29. Ubajara é um nome indígena de origem tupi e, entre as traduções para a Língua Portuguesa, está CORRETA a opção

- a) Madeira forte.  
b) Estrela.  
c) Senhor da canoa.  
d) Fortaleza.  
e) Falcão.

30. Segundo os dados da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), a remuneração média do trabalhador do Município de Ubajara no ano de 2022 foi de, aproximadamente,

- a) R\$ 1.500,00  
b) R\$ 2.200,00.  
c) R\$ 3.200,00.  
d) R\$ 3.500,00.  
e) R\$ 3.800,00.

31. O planejamento educacional é um processo fundamental na organização do trabalho pedagógico nas escolas, sendo essencial para a construção de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que atenda às necessidades da comunidade escolar e oriente a ação docente. Considerando os tipos, as concepções e os processos de elaboração, o acompanhamento e a avaliação do PPP e do planejamento da ação docente, qual das alternativas a seguir está CORRETA sobre planejamento?

- a) O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, uma vez que são os diretores e coordenadores pedagógicos que possuem a visão global necessária para a definição das diretrizes educacionais.



- b) O acompanhamento e a avaliação do planejamento educacional são etapas facultativas e podem ser realizadas apenas ao final do ano letivo, para evitar interferências no desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- c) O planejamento da ação docente deve ser rígido e seguir estritamente o que foi estabelecido no início do ano letivo, evitando alterações que possam desestabilizar a rotina escolar.
- d) O Projeto Político Pedagógico deve ser construído coletivamente, envolvendo toda a comunidade escolar, deve ser um documento dinâmico, passível de revisões periódicas que considerem as necessidades e os desafios emergentes do contexto escolar e da comunidade em que está inserido.
- e) O planejamento educacional deve ser focado exclusivamente nos aspectos curriculares, deixando de lado questões administrativas e sociais, que são responsabilidade de outros setores da escola.

**32. Os estudos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon oferecem contribuições fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano e da aprendizagem, influenciando profundamente a prática pedagógica na educação básica. Cada um desses teóricos apresentou perspectivas distintas, mas complementares, sobre como as crianças e o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Analise as afirmativas a seguir sobre as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para o desenvolvimento humano e da aprendizagem, e marque (V) para as afirmações VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

( ) Jean Piaget defendeu que o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e sequenciais, nos quais a criança constrói ativamente seu conhecimento a partir de interações com o meio ambiente.

( ) Lev Vygotsky enfatizou a importância do papel social e cultural no desenvolvimento cognitivo, sugerindo que o aprendizado é mediado por instrumentos culturais, como a linguagem, e ocorre através da interação com outros indivíduos.

( ) Henri Wallon destacou a importância das emoções no desenvolvimento humano, argumentando que o desenvolvimento afetivo precede e influencia o desenvolvimento cognitivo, considerando a afetividade e a motricidade como inseparáveis.

( ) Piaget, Vygotsky e Wallon compartilham a ideia de que o desenvolvimento é um processo passivo, no qual a criança absorve informações do ambiente sem interagir ativamente com ele.

( ) Enquanto Piaget focou nas estruturas internas do pensamento da criança, Vygotsky e Wallon deram ênfase às interações sociais e ao contexto cultural como fundamentais para o desenvolvimento.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) V – V – V – F – V.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – V – F – V – F.
- d) F – V – V – F – V.
- e) V – F – F – V – V.

**33. As novas tecnologias têm transformado significativamente os processos educacionais, oferecendo novas ferramentas e métodos para a construção do conhecimento. No contexto da Educação Básica, como as tecnologias digitais podem ser utilizadas de forma eficaz para promover um aprendizado significativo e ativo entre os alunos?**

- a) A integração de tecnologias digitais deve se limitar ao uso de lousas digitais para substituir os quadros tradicionais, sem alterar as metodologias de ensino.
- b) As tecnologias digitais devem ser utilizadas para fornecer conteúdos prontos aos alunos, permitindo que eles absorvam o conhecimento de forma passiva e eficiente.

- c) A utilização de plataformas interativas e colaborativas permite que os alunos participem ativamente do processo de aprendizagem, criando, compartilhando e discutindo conteúdos, promovendo um aprendizado mais coerente com a realidade.
- d) A aplicação de tecnologias na educação deve focar na automatização das avaliações, garantindo a padronização dos resultados e a diminuição do tempo de correção por parte dos professores.
- e) O uso de dispositivos móveis na sala de aula deve ser restrito, pois eles desviam a atenção dos alunos e não contribuem para o processo de construção do conhecimento.

**34. O registro e a troca de experiências no cotidiano da sala de aula são práticas fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores e para a construção de uma prática pedagógica reflexiva e colaborativa. Considerando essas práticas no contexto da Educação Básica, qual das afirmações a seguir exemplifica uma abordagem eficaz para o registro e a troca de experiências entre professores?**

- a) Os registros diários das atividades em sala de aula devem ser mantidos exclusivamente para fins administrativos, sem a necessidade de compartilhá-los com outros professores.
- b) A troca de experiências entre professores deve ocorrer apenas em situações de formação formal, como seminários e cursos, sem interferir na rotina diária da sala de aula.
- c) Os registros de sala de aula devem ser utilizados principalmente para monitorar a disciplina dos alunos, com pouca ênfase na análise das práticas pedagógicas.
- d) A prática de registrar e compartilhar experiências deve ser limitada aos coordenadores pedagógicos, que têm a responsabilidade de supervisionar e orientar os professores.
- e) Os registros reflexivos de forma presencial ou online, sobre as práticas pedagógicas, quando compartilhados em grupos colaborativos de professores, podem fomentar a construção coletiva de soluções para desafios comuns e a melhoria contínua do ensino.

**35. Analise a afirmativa a seguir.**

A educação indígena no Brasil é marcada por um compromisso com a preservação das culturas e línguas indígenas, além de buscar a integração desses povos ao sistema educacional brasileiro sem que isso signifique a perda de suas identidades culturais. A Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) garantem a esses povos o direito à \_\_\_\_\_, que respeite sua identidade própria e valorize suas tradições culturais. Além disso, as escolas indígenas devem oferecer uma educação que seja \_\_\_\_\_, adaptando os conteúdos às realidades socioculturais e linguísticas das comunidades indígenas.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.**

- a) educação bilíngue / multicultural
- b) alfabetização em português / homogênea
- c) educação bilíngue / voltada ao ensino técnico
- d) escolarização obrigatória / padronizada
- e) educação superior gratuita / intercultural

**36. A escola pública no Brasil, especialmente em regiões periféricas, tem sido apontada como um instrumento essencial de inclusão social. Considerando os desafios e as potencialidades desse papel, qual das seguintes afirmações melhor representa uma estratégia eficaz para transformar a escola pública em um verdadeiro agente de inclusão social?**

- a) A implementação de programas de meritocracia escolar, onde os estudantes são recompensados com base em seu desempenho individual, incentivando a competitividade.
- b) A centralização das políticas educacionais pelo governo federal, reduzindo a autonomia das escolas e dos professores para garantir uniformidade no ensino.

- c) A criação de programas de educação integral que integram currículo escolar com atividades culturais e esportivas, visando atender às múltiplas necessidades dos estudantes.
- d) A priorização do ensino técnico-profissionalizante a partir do ensino fundamental, preparando os alunos para o mercado de trabalho o mais cedo possível.
- e) A adoção de um currículo padronizado nacionalmente, focado exclusivamente nas disciplinas básicas, como língua portuguesa e matemática, para reduzir as desigualdades educacionais.

**37. A gestão democrática nas escolas públicas é um princípio previsto na legislação educacional brasileira, que busca garantir a participação de todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões sobre melhorias educativas. As instâncias colegiadas de gestão, como conselhos escolares e grêmios estudantis, são fundamentais para assegurar essa participação. Contudo, a implementação efetiva dessa gestão democrática enfrenta diversos desafios, como a mobilização da comunidade, a capacitação dos gestores e a compreensão clara dos papéis e responsabilidades de cada instância. Analise as afirmativas a seguir sobre a gestão democrática e as instâncias colegiadas de gestão na escola pública de ensino.**

- I. A gestão democrática na escola pública é facultativa, podendo ser implementada conforme a vontade do diretor, e não é prevista em legislação específica.
- II. As instâncias colegiadas de gestão, como os conselhos escolares, têm como uma de suas funções fiscalizar a aplicação dos recursos financeiros da escola, garantindo transparência na gestão.
- III. A participação dos estudantes nas instâncias colegiadas de gestão é importante, mas sua presença não é obrigatória, podendo ser dispensada a critério dos membros adultos do Conselho Escolar.
- IV. A eleição direta para diretor de escola, com participação da comunidade escolar, é uma prática alinhada ao princípio da gestão democrática, mas sua aplicação depende das políticas educacionais de cada estado e município.
- V. A gestão democrática pressupõe que todas as decisões importantes da escola sejam tomadas por meio de votação majoritária nas instâncias colegiadas, sem necessidade de diálogo ou consenso prévio.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – IV – V.
- b) I – III – V.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III.
- e) II – IV.

**38. O trabalho pedagógico na escola pública deve ser orientado por uma fundamentação filosófica, política e educacional que visa à formação integral do sujeito. Considerando essa natureza complexa e multifacetada, qual das afirmações a seguir reflete uma prática pedagógica que articula essas três dimensões de maneira coerente e efetiva?**

- a) A adoção de um currículo rígido e centralizado, que uniformiza as práticas pedagógicas em todas as escolas públicas do País, garantindo a equidade no acesso ao conhecimento.
- b) A implementação de práticas pedagógicas baseadas em uma abordagem tecnicista, focando na eficiência e na padronização dos resultados de aprendizagem como forma de melhorar a qualidade da educação.
- c) A centralização do planejamento pedagógico nas mãos dos gestores escolares, que são responsáveis por definirem as metas e estratégias de ensino, assegurando que todos os professores sigam um plano unificado.
- d) A utilização de metodologias que incentivam a autonomia do aluno, promovendo a construção do conhecimento a partir de suas vivências e experiências sociais, e articulando essa prática com uma reflexão crítica sobre a realidade social.

- e) A priorização do conteúdo acadêmico em detrimento das discussões sobre valores éticos e sociais, com o objetivo de fortalecer o desempenho dos alunos nas avaliações externas e melhorar o ranking da escola.

**39. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE) são documentos fundamentais que orientam a educação no Brasil. A LDB estabelece as diretrizes gerais para a organização da educação nacional, enquanto o PNE define metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no País ao longo de um período determinado. Compreender a relação entre esses dois instrumentos normativos é essencial para a gestão e prática pedagógica nas escolas públicas. Relacione a coluna A (Dispositivos da LDB) com a coluna B (Metas e Estratégias do PNE).**

#### COLUNA A

- I. Educação Básica como direito de todos.
- II. Gestão democrática do ensino público.
- III. Valorização dos profissionais da educação.
- IV. Educação especial, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- V. Formação continuada dos professores.

#### COLUNA B

- ( ) Garantir a universalização do atendimento escolar para crianças de 4 a 17 anos.
- ( ) Promover a formação inicial e continuada de profissionais da educação em todos os níveis de ensino.
- ( ) Assegurar que, até o final da vigência do PNE, todos os profissionais da educação básica sejam formados em nível superior.
- ( ) Ampliar o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- ( ) Implementar mecanismos de gestão democrática, incluindo a participação da comunidade escolar e local nos conselhos escolares.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) I – V – III – IV – II.
- b) III – II – I – IV – V.
- c) V – IV – III – II – I.
- d) IV – III – I – II – V.
- e) II – I – V – III – IV.

**40. O papel do educador é essencial no processo de ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola. Esse papel vai além da mera transmissão de conteúdos, envolve práticas pedagógicas e estratégias de acolhimento que consideram as diversas dimensões da vida dos alunos. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma prática pedagógica que contribui significativamente para o ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola?**

- a) A adoção de métodos tradicionais de ensino, onde o professor é o centro do processo educativo, assegurando o controle total sobre as atividades e avaliações dos alunos.
- b) A construção de um ambiente escolar inclusivo, que respeite e valorize as diferenças culturais, sociais e cognitivas dos alunos, promovendo um senso de pertencimento e motivação para a aprendizagem.
- c) A priorização do conteúdo curricular sobre as relações interpessoais na sala de aula, garantindo que os alunos adquiram o conhecimento necessário para as avaliações padronizadas.
- d) A implementação de um sistema de avaliação rigoroso e padronizado, que permita identificar rapidamente os alunos com baixo desempenho e aplicar medidas corretivas para alinhar os resultados ao esperado.
- e) A centralização das decisões pedagógicas no diretor da escola, que deve coordenar todas as ações educativas para garantir a uniformidade do ensino e evitar a fragmentação das práticas docentes.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 41 a 48.

**Paulo Freire, o mentor da Educação para a consciência.**

Por Márcio Ferrari  
01/10/2008

Paulo Freire (1921-1997) foi o mais célebre educador brasileiro, com atuação e reconhecimento internacionais. Conhecido principalmente pelo método de alfabetização de adultos que leva seu nome, ele desenvolveu um pensamento pedagógico assumidamente político. Para Freire, o objetivo maior da educação é conscientizar o aluno.

Isso significa, em relação às parcelas desfavorecidas da sociedade, levá-las a entender sua situação de oprimidas e agir em favor da própria libertação. O principal livro de Freire se intitula justamente *Pedagogia do Oprimido* e os conceitos nele contidos baseiam boa parte do conjunto de sua obra.

Ao propor uma prática de sala de aula que pudesse desenvolver a criticidade dos alunos, Freire condenava o ensino oferecido pela ampla maioria das escolas (isto é, as "escolas burguesas"), que ele qualificou de educação bancária. Nela, segundo Freire, o professor age como quem deposita conhecimento num aluno apenas receptivo, dócil.

Em outras palavras, o saber é visto como uma doação dos que se julgam seus detentores. Trata-se, para Freire, de uma escola alienante, mas não menos ideologizada do que a que ele propunha para despertar a consciência dos oprimidos.

"Sua tônica fundamentalmente reside em matar nos educandos a curiosidade, o espírito investigador, a criatividade", escreveu o educador. Ele dizia que, enquanto a escola conservadora procura acomodar os alunos ao mundo existente, a educação que defendia tinha a intenção de inquietá-los. [...]

"Os homens se educam entre si mediados pelo mundo", escreveu. Isso implica um princípio fundamental para Freire: o de que o aluno, alfabetizado ou não, chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor. Em sala de aula, os dois lados aprenderão juntos, um com o outro - e para isso é necessário que as relações sejam afetivas e democráticas, garantindo a todos a possibilidade de se expressar.

"Uma das grandes inovações da pedagogia freireana é considerar que o sujeito da criação cultural não é individual, mas coletivo", diz José Eustáquio Romão, diretor do Instituto Paulo Freire, em São Paulo.

A valorização da cultura do aluno é a chave para o processo de conscientização preconizado por Freire e está no âmago de seu método de alfabetização, formulado inicialmente para o ensino de adultos. Basicamente, o método propõe a identificação e catalogação das palavras-chave do vocabulário dos alunos - as chamadas palavras geradoras. Elas devem sugerir situações de vida comuns e significativas para os integrantes da comunidade em que se atua como, por exemplo, "tijolo" para os operários da construção civil.

Diante dos alunos, o professor mostrará lado a lado a palavra e a representação visual do objeto que ela designa. Os mecanismos de linguagem serão estudados depois do desdobramento em sílabas das palavras geradoras. O conjunto das palavras geradoras deve conter as diferentes possibilidades silábicas e permitir o estudo de todas as situações que possam ocorrer durante a leitura e a escrita. "Isso faz com que a pessoa incorpore as estruturas linguísticas do idioma materno", diz Romão. Embora a técnica de silabação seja, hoje, vista como ultrapassada, o uso de palavras geradoras continua sendo adotado com sucesso em programas de alfabetização em diversos países do mundo.

[...]

<https://novaescola.org.br>

**41. Está presente no texto, a função REFERENCIAL da linguagem, que se caracteriza por**

- colocar em evidência marcas de interlocução, legitimando o canal de comunicação.
- informar sobre a importância da pedagogia freireana no processo de educação.
- destacar a subjetividade de uma escola alienante na educação dos alunos.

- estimular o leitor a participar do processo contínuo de transformação da educação.
- evidenciar o código linguístico por meio dele próprio ao explicar a educação para consciência.

**42. "Embora a técnica de silabação seja hoje vista como ultrapassada [...]." 9º§**

**É CORRETO afirmar que a conjunção "embora" pode ser substituída, sem que haja prejuízo do sentido de concessão, por**

- contanto que
- de forma que
- visto que
- conquanto
- ao passo que

**43. "A valorização da cultura do aluno é a chave para o processo de conscientização preconizado por Freire e está no âmago de seu método de alfabetização [...]." 8º§**

**O sentido contrário da palavra sublinhada nessa frase é**

- cerne.
- imo.
- recôndito.
- núcleo.
- superfície.

**44. "Freire condenava o ensino oferecido pela ampla maioria das escolas [...], que ele qualificou de educação bancária." 3º§**

**Há correspondência modo-temporal entre a forma simples do verbo sublinhado e a composta conforme indica na opção**

- tinha qualificado.
- tem qualificado.
- tivesse qualificado.
- teria qualificado.
- terá qualificado.

**45. Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada, apresenta a função de conjunção integrante ou substantiva.**

- "[...] e para isso é necessário que as relações sejam afetivas e democráticas [...]." 6º§
- "[...] (isto é, as "escolas burguesas"), que ele qualificou de educação bancária." 3º§
- "[...] mas não menos ideologizada do que a que ele propunha para despertar [...]." 4º§
- "[...] significativas para os integrantes da comunidade em que se atua [...]." 8º§
- "[...] método de alfabetização de adultos que leva seu nome, [...]." 1º§

**46. "Trata-se, para Freire, de uma escola alienante [...]." 4º§**

**É CORRETO afirmar sobre a classificação do sujeito nessa frase.**

- Sujeito simples.
- Sujeito composto.
- Sujeito desinencial.
- Sujeito indeterminado.
- Sujeito inexistente.

**47. "Isso significa, em relação às parcelas desfavorecidas da sociedade [...]." 2º§**

**No que se refere ao uso do sinal indicativo da crase, uma adaptação CORRETA do trecho é**

- Isso significa, em relação a parcelas desfavorecidas da sociedade [...].
- Isso significa, em relação à qualquer parcela desfavorecida da sociedade [...].
- Isso significa, em relação a parcelas desfavorecidas da sociedade [...].

- d) Isso significa, em relação à toda parcela desfavorecida da sociedade [...].  
 e) Isso significa, em relação à número de desfavorecidos da sociedade [...].

**48. “[...] chega à escola levando uma cultura [...].” 6º§**

**A expressão sublinhada exerce a função de**

- a) objeto direto.  
 b) objeto direto preposicionado.  
 c) objeto indireto.  
 d) adjunto adnominal.  
 e) adjunto adverbial.

**49. Marque a opção em que todas as palavras estão grafadas corretamente.**

- a) possui – analisar – apesar – cansaço.  
 b) empecilho – privilégio – discussão – supérfluo.  
 c) extravazar – obsessão – abolição – rúbrica.  
 d) pesquisar – gasoso – quizer – analisar.  
 e) compreensão – enxergar – picina – descanso.

**50. Assinale a opção correspondente à frase com concordância verbal CORRETA.**

- a) Indicou-se as escolas públicas para a educação conectada do MEC.  
 b) Quais de nós são capazes de transformar metas em realidade na educação?  
 c) Os Sertões imortalizou o grande escritor e jornalista Euclides da Cunha.  
 d) Poderão haver muitas críticas ao método de educação de Paulo Freire.  
 e) Necessitam-se de bons professores e exigem-se boas referências.

**51. Um professor lecionava sobre a estrutura do texto dissertativo-argumentativo. Assinale a opção que contradiz a explicação do professor.**

- a) Para os problemas levantados na argumentação devem ser apresentadas as propostas de solução.  
 b) Os argumentos de autoridade ou os dados estatísticos validam a opinião acerca do tema.  
 c) Na conclusão do texto, estarão os argumentos necessários em defesa do ponto de vista.  
 d) O tema da redação deve ser contextualizado com base nos princípios dos Direitos Humanos.  
 e) A tese é a opinião ou ponto de vista do autor do texto sobre o tema proposto.

**52. Leia o parágrafo e responda a seguir.**

A ideia de que o professor deve transmitir conhecimentos ao aluno e que esse deve memorizá-los, internalizá-los e repeti-los mecanicamente é denominada “concepção bancária” da educação, segundo Freire. A concepção bancária parte do pressuposto de que o professor é detentor de conhecimentos legítimos e que o aluno é um mero receptáculo de informações. Neste tipo de relação, existe uma desigualdade importante quanto ao poder e à autonomia, pois o professor é o sujeito da ação, ele ensina e toma o aluno como um objeto, passivo, receptivo e ingênuo. Além disso, o contexto é desvalorizado, a história de vida dos indivíduos é secundária, e a ação educativa é uma forma de opressão e subjugação.

<https://www.scielo.br>

**O tópico frasal desse parágrafo é:**

- a) A concepção bancária parte do pressuposto de que o professor é detentor de conhecimentos legítimos e que o aluno é um mero receptáculo de informações.  
 b) Neste tipo de relação, existe uma desigualdade importante quanto ao poder e à autonomia, pois o professor é o sujeito da ação, ele ensina e toma o aluno como um objeto, passivo, receptivo e ingênuo.

- c) Além disso, o contexto é desvalorizado, a história de vida dos indivíduos é secundária, e a ação educativa é uma forma de opressão e subjugação.  
 d) A ideia de que o professor transmite conhecimentos ao aluno e que esse deve memorizá-los, internalizá-los e repeti-los mecanicamente é denominada “concepção bancária” da educação, segundo Freire.  
 e) Todo o parágrafo constitui o tópico frasal, pois nele são apresentadas as argumentações.

**53. Assinale a opção em que todos os vocábulos estão escritos de acordo com as normas vigentes de acentuação gráfica.**

- a) Heroico – pôr (verbo) – pôde (pretérito).  
 b) Pêra – estréia – atraí-lo.  
 c) Item – juiz – rainha.  
 d) Bênção – revêem – táxi.  
 e) Vôo – européia – júri.

**54. Um professor explicava para seus alunos quando usar corretamente a vírgula. Contradiz a explicação CORRETA a opção**

- a) Oração iniciada pela conjunção “e” com o mesmo sujeito da oração anterior.  
 b) Orações adverbiais e substantivas antepostas à principal.  
 c) Elementos paralelos de um provérbio.  
 d) Orações reduzidas de gerúndio, de particípio e de infinitivo.  
 e) Palavras ou orações de mesma função sintática.

**55. No período: “É fundamental que o aluno participe ativamente de sua aprendizagem.”, a oração destacada é substantiva**

- a) objetiva direta.  
 b) objetiva indireta.  
 c) subjetiva.  
 d) completiva nominal.  
 e) predicativa.

**56. Leia estes versos do poema de João Cabral de Melo Neto e responda a seguir.**

Tua sedução é menos de mulher do que de casa: pois vem de como é por dentro ou por detrás da fachada.

Mesmo quando ela possui tua plácida elegância, esse teu reboco claro, riso franco de varandas, uma casa não é nunca só para ser contemplada; melhor: somente por dentro é possível contemplá-la.

Seduz pelo que é dentro, ou será, quando se abra: pelo que pode ser dentro de suas paredes fechadas.

**A leitura dessa poesia revela, EXCETO**

- a) um corte entre a poesia romântica e a moderna.  
 b) a poesia é fruto de um trabalho racional.  
 c) uma poesia metalinguística.  
 d) o poeta pertence à geração de 45.  
 e) a presença do eu lírico.

**57. Considere as seguintes afirmações sobre o Concretismo.**

- I. O movimento foi liderado por Décio Pignatari e os irmãos Augusto e Haroldo de Campos.  
 II. Os poetas concretos propõem uma concepção poética baseada na geometrização da linguagem.  
 III. Foi um movimento de renovação formal e estética da poesia brasileira, mas sua importância ficou restrita à década de 1950.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I – II.
- e) I – III.

**58. Sobre Carlos Drummond de Andrade, é INCORRETO afirmar que**

- a) o escritor pertence à segunda geração modernista.
- b) em suas obras são identificadas a fase gauche, a fase social, a fase do “não” e a fase da memória.
- c) Drummond era inspirado pela poesia surrealista e pelo experimentalismo linguístico.
- d) as poesias dessa geração são marcadas por inquietações sociais, religiosas, amorosas e filosóficas.
- e) o verso livre e a afirmação de uma língua brasileira eram propostas das obras de Drummond.

**59. São características predominantes da literatura contemporânea, EXCETO**

- a) intertextualidade.
- b) corte entre arte erudita e popular.
- c) metalinguagem.
- d) geometrização e visualização da linguagem.
- e) engajamento social.

**60. Leia estes versos do poeta Paulo Leminski.**

[...]  
passe o que nasce  
passe o que nem  
passe o que faz  
passe o que faz-se  
que tudo passe  
e passe muito bem  
[...]

**Os quatro primeiros versos apresentam a seguinte figura de linguagem:**

- a) Anáfora – figura de construção.
- b) Anacoluto – figura de sintaxe.
- c) Gradação – figura de pensamento.
- d) Hipérbato – figura de sintaxe.
- e) Perífrase – figura de palavra.

## PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 10 linhas, e, no máximo, 20. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A relação social entre voto, cidadania e democracia**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre as próximas eleições, os candidatos e o futuro do povo. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### TEXTO I

##### VOTO

Voto é a **manifestação oficial que declara a preferência do eleitor em um processo eleitoral**.

Também conhecido como **sufrágio**, o voto é o mecanismo que define o resultado de uma eleição, representando a opinião e escolha do eleitor. Normalmente, os eleitos são aqueles que recebem a maioria dos votos a seu favor.

O voto é um direito do cidadão em todos os países democráticos, pois é através dele que se escolhem os representantes políticos. Além da política, o voto ainda é usado para decidir os demais assuntos de interesse público, seja através de referendos ou plebiscitos.

<https://www.significados.com.br/voto/>

#### TEXTO II

##### CIDADANIA

A cidadania é um **conjunto de direitos e deveres civis, políticos e sociais** exercidos pelos cidadãos que fazem parte de um determinado Estado.

Através da cidadania é permitido, por exemplo, que os cidadãos tenham direito à liberdade, à vida, à igualdade perante a lei, ao voto, à moradia, à educação e à saúde.

Os direitos e deveres dos cidadãos estão na **Constituição Federal de 1988**, que garante aos brasileiros direitos civis, como o direito à vida, à liberdade, à propriedade e à igualdade.

A Constituição também garante direitos à moradia, à segurança, à saúde, à educação e à previdência social (velhice segura).

A Constituição também prevê **o direito e o dever do voto**. Os cidadãos brasileiros devem votar para escolher quem os irá representar nas tomadas de decisões políticas.

O voto é obrigatório entre os cidadãos de 18 a 70 anos, e opcional para quem tem 16 ou 17 anos, mais de 70 anos ou é analfabeto.

<https://www.significados.com.br/voto/>

#### TEXTO III

##### DEMOCRACIA

Democracia é o **regime político** no qual a soberania é **exercida pelo povo**. Os cidadãos são os detentores do poder e confiam parte desse poder ao Estado, para organizar a sociedade. Neste sistema político, fica resguardado aos cidadãos o direito à participação política.

A democracia é uma série de princípios que orientam a atuação dos governos para que estes garantam o respeito às liberdades e cumpram a vontade geral da população.

Na democracia, todas as decisões políticas devem estar em conformidade com o desejo do povo. Atualmente, a maioria dos países possui modelos de democracia representativa. Neles, os cidadãos **elegem seus representantes por meio do voto**.

A democracia admite diversos sistemas políticos, como o presidencialista, onde o **presidente** é o maior representante do povo,

<https://www.significados.com.br/voto/>



#### TEXTO IV





**PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE  
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2024**

**RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

Blank lined area for text production.