



**PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL Nº 001/2024 DE 22 DE JULHO 2024**

**PROFESSOR – PEB III – SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
  - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
  - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Texto para as questões de 1 a 8.

### O perigo da fragmentação da atenção

#### É desejável ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

Publicado em 30/08/2024 | Por Milena Buarque, jornalista e apresentadora do podcast SinproSP no Ar

Comum em tempos de smartphones e acesso instantâneo a informações, o comportamento multitarefa, por vezes enaltecido entre adultos, é uma prática que pode estar facilmente atrelada à dispersão da atenção reforçada por esses mesmos dispositivos. Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.

Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática. O índice aponta, também, o Brasil como o sexto país com a maior taxa — 40,3% — de alunos que afirmam se dispersar quando **OBSERVA/OBSERVAM** o uso do equipamento por um outro colega. No auge da conectividade, é possível ter algum controle sobre o uso de celulares em sala de aula?

#### “Concentração dispersa”

“A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin, psicólogo pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) da USP e professor do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. Quando permitido durante o período de aulas, o comprometimento do processo de aprendizagem é certo.

#### Não basta restringir o uso de celular na escola

Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se **VISLUMBRE/VISLUMBREM** uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos — o pesquisador é adepto da prática quando está em sala de aula — e as escolas devem se envolver, limitando o acesso a aplicações e sites pela rede wi-fi das instituições. A simples restrição a dispositivos, portanto, não resolve a questão.

“Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin.

Apesar dos desafios — que compreendem, ainda, a perseguição a professores por meio de práticas de *cyberbullying*, em que docentes **TEM/TÊM** suas imagens gravadas, manipuladas e postadas nas redes sociais —, o pesquisador destaca alguns aspectos positivos do uso dos celulares em classe, quando orientado de forma pedagógica.

O acesso imediato à informação pode gerar reflexões valiosas e aumentar o engajamento dos estudantes, promovendo um aprendizado mais colaborativo. “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.”

Em um cenário \_\_\_\_\_ conectividade é inevitável, a chave está em transformar a tecnologia em uma aliada na construção do conhecimento.

BUARQUE, Milena. O perigo da fragmentação da atenção. Revista Educação, 30 de agosto de 2024. Olhar pedagógico.

Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2024/08/30/celular-na-escola-nota/>.

Acesso em: 31 ago. 2024. Adaptado.

#### 1. Observando-se suas características, é possível afirmar que o texto “O perigo da fragmentação da atenção” é representativo do gênero

- artigo de opinião.
- carta argumentativa.
- entrevista.
- resenha crítica.
- reportagem.

#### 2. Analise o excerto a seguir.

“Em entrevista ao SinproSP No Ar, podcast quinzenal produzido pelo Sindicato dos Professores de São Paulo, o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular.” (Seção “Concentração dispersa”)

#### Como se classifica sintaticamente o trecho sublinhado no excerto?

- Vocativo.
- Aposto enumerador.
- Aposto resumidor.
- Aposto especificador.
- Aposto explicativo.

#### 3. Dentre os excertos a seguir, aquele em que as aspas duplas foram empregadas por um motivo diferente dos demais trechos é:

- “A presença física nunca foi a garantia de que os alunos iriam focar a atenção nos objetos estudados. (...) Se professores e os alunos estão com os focos de atenção para o mesmo objeto, a chance de as informações serem obtidas, inclusive por meio dos aparelhos digitais, e serem articuladas e relacionadas entre si, com seus contextos históricos, possibilita suas transformações em conceitos, gerando produção de conhecimento. Mas se a atenção for fragmentada em vários objetos, aí não existe mais aula”, avalia Antônio Álvaro Soares Zuin [...] (Seção “Concentração dispersa”)
- Em entrevista ao SinproSP No Ar, [...] o especialista destaca o que ele chama de “concentração dispersa” como um dos maiores problemas associados ao comportamento vicioso — e tão corriqueiro — da checagem constante ao celular. (Seção “Concentração dispersa”)
- Na avaliação de Zuin, autor de “Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar” (ed. Universitária da UFSCar), ainda que não se [...] uma possibilidade efetiva de controle, acordos podem ser estabelecidos entre professores e alunos [...] (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)
- “Na sociedade atual, em que temos acesso à informação em qualquer lugar e qualquer tempo, não há mais uma possibilidade de controle em relação a isso, que ocorria antes da chamada Revolução Microeletrônica. Na medida em que os professores e os alunos estão juntos, na análise de um determinado objeto, o professor ou a professora se sente também estimulado a rever seu ponto de vista sobre determinado assunto”, afirma Zuin. (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

- e) “Permanecer desconectado não é uma atitude fácil. Com o acesso a esses dispositivos, há uma possibilidade incrível de desenvolver uma série de insights em conjunto que provavelmente iriam se perder.” (Seção Não basta restringir o uso de celular na escola)

**4. Qual dos elementos a seguir NÃO é citado como possível resposta à pergunta apresentada no segundo parágrafo da seção introdutória do texto?**

- Controle de acesso a redes wi-fi nas escolas.
- Restrição total do uso de celulares durante as aulas.
- Limitação do acesso a certos aplicativos e sites.
- Acordos preestabelecidos entre docentes e discentes.
- Orientação pedagógica quanto ao uso de celulares para aulas.

**5. Analise o excerto a seguir.**

“Segundo dados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) — exame aplicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) —, mais de 45% dos estudantes brasileiros afirmam que o uso de dispositivos móveis interfere na concentração, especialmente em disciplinas como matemática.” (Seção introdutória)

**Identifique a alternativa que apresenta uma afirmativa CORRETA sobre as palavras sublinhadas no excerto, levando-se em consideração o enunciado em que elas foram empregadas.**

- Dentre as palavras grifadas, três são substantivos.
- A palavra “Segundo” é uma conjunção concessiva no enunciado.
- Dentre as palavras apresentadas, duas são adjetivos.
- As cinco palavras destacadas são substantivos.
- A palavra “Segundo” é um numeral ordinal no enunciado.

**6. A oração sublinhada no trecho “Comprometendo a capacidade de concentração dos alunos, o uso indiscriminado do celular na escola, principalmente na sala de aula, representa um dos maiores desafios enfrentados pelos professores.” (Seção introdutória) confere ao enunciado um sentido de**

- alternância.
- adversidade.
- explicação.
- condição.
- finalidade.

**7. Dentre as expressões, aquela que, segundo a norma padrão, completa adequadamente a lacuna do último parágrafo do texto é**

- cuja.
- cujo a.
- cujo o.
- cuja a.
- que.

**8. Analise os pares de verbos grafados com letras maiúsculas no texto. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a concordância padrão lógica desses verbos no contexto sintático em que eles ocorrem.**

- OBSERVA | VISLUMBRE | TEM
- OBSERVAM | VISLUMBREM | TÊM
- OBSERVA | VISLUMBREM | TÊM
- OBSERVAM | VISLUMBRE | TEM
- OBSERVAM | VISLUMBRE | TÊM

**Texto para as questões de 9 a 12.**

### Furacão elimina [BEIJA-FLOR] polinizadores

da Revista Pesquisa FAPESP

Dois tipos de helicônias – plantas da família das bananeiras com vistosas flores de cor vermelha e laranja – da ilha de Dominica, no Caribe, tinham apenas um polinizador, o beija-flor caribe-de-garganta-púrpura (*Eulampis jugularis*). Em setembro de 2017, porém, o furacão Maria – além de danificar edifícios e provocar cortes de energia elétrica e a morte de 33 moradores da região – eliminou três quartos da população dessa ave e causou uma mudança no ciclo de reprodução das plantas, de acordo com estudo de um grupo internacional que inclui os ecólogos brasileiros Fernando Gonçalves, em estágio de pós-doutorado na Universidade de Zurique, na Suíça, e Mauro Galetti, da Universidade Estadual Paulista (Unesp). Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores. Isso levou a rever os temores de extinção. “Não é tão simples assim, o fenômeno quebra a relação de coadaptação e outros indivíduos podem dominar a polinização e ocupar o papel das espécies que diminuíram”, disse Gonçalves à Agência Bori. “A trajetória evolutiva flutua, não é tão restrita quanto pensávamos.” Agora, o grupo pretende avaliar os impactos de fenômenos naturais sobre o comportamento evolutivo de outras espécies. “Estamos monitorando outros furacões na região para voltar lá e entender suas consequências” (New Phytologist, 11 de julho; Agência Bori, 12 de julho).

Este texto foi originalmente publicado por Pesquisa FAPESP de acordo com a licença Creative Commons CC-BY-NC-ND. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/furacao-elimina-beija-flores-polinizadores/>. Acesso em: 02 set. 2024.

**9. A palavra “beija-flor”, utilizada no título do texto, deve ser grafada no plural. Marque a alternativa que apresenta tal flexão de número, segundo a norma padrão da Língua Portuguesa.**

- Beijas-flores
- Beija-flores
- Beijas-flor
- Beija-flor
- Beijam-flores

**10. Qual é a função sintática do trecho sublinhado em “Depois do furacão, a equipe documentou outras quatro espécies de aves visitando as flores.”?**

- Sujeito de “documentar”.
- Objeto direto de “documentar”.
- Objeto indireto de “documentar”.
- Predicativo do sujeito “a equipe”.
- Adjunto adverbial de modo.

**11. Qual é a função da linguagem que embasa o texto apresentado?**

- Fática.
- Apelativa.
- Metalinguística.
- Referencial.
- Poética.

**12. De acordo com o texto: A(s)(Os)**

- helicônias dependem de polinizadores para além das aves.
- passagem do furacão Maria causou danos pouco expressivos em Dominica.
- furacões frequentes têm extinguido diversas plantas e animais de Dominica.
- polinização das helicônias sofreu modificações após a passagem do furacão Maria.
- espécie de beija-flor caribe-de-garganta-púrpura está extinta de Dominica.

## 13. Leia a tirinha:



BERTAZZI, Galvão. Vida bestinha. 24/08/2024. Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/08/24/galvao-bertazzi.shtml>. Acesso em: 31 ago. 2024.

## É possível inferir, nessa tirinha, que o(s)(a)

- escola tem pouca importância para os professores.
- alunos não se interessam pela vida fora da escola.
- escola prepara bem os alunos para viver fora da instituição.
- alunos aprendem técnicas de defesa pessoal na escola.
- mundo é mais desafiador do que a escola apresenta para o aluno.

14. As idades de três irmãs somam 121 anos. Sabendo-se que a mais jovem tem um terço da mais velha e a segunda irmã tem a metade da idade da mais velha, a idade da segunda irmã é

- 66 anos.
- 55 anos.
- 44 anos.
- 33 anos.
- 22 anos.

15. Um terreno de forma quadrada foi trocado por outro de forma retangular. A largura e o comprimento do terreno retangular são, respectivamente, 4 metros maiores e 2 metros menores que as dimensões correspondentes do terreno quadrado. Sabe-se que a área do terreno retangular mede 432 metros quadrados. O perímetro do terreno retangular é de

- 80m.
- 82m.
- 84m.
- 86m.
- 86m.

16. Uma pesquisa de mercado sobre o consumo de três marcas de chocolate Alfa, Beta e Gama apresentou os seguintes resultados:

Alfa	Beta	Gama	Alfa e Beta	Beta e Gama	Alfa e Gama	Nenhum dos três
48%	50%	48%	21%	24%	13%	8%

A porcentagem dos entrevistados que consomem os chocolates Alfa, Beta e Gama é

- 4%.
- 9%.
- 7%.
- 6%.
- 11%.

17. A comunidade "Bela Vista" lançou uma campanha para seus moradores arrecadarem, durante 30 dias, alimentos não perecíveis para doação ao Rio Grande do Sul. Cinquenta moradores aceitaram a tarefa e nos primeiros 20 dias trabalharam 4h diárias, arrecadando 80kg de alimentos por dia. Decorrido esse período, 30 moradores abandonaram o projeto, e o restante dos moradores passam a trabalhar 3h diárias nos dias seguintes até o término da campanha. Admitindo-se que o ritmo de coleta tenha se mantido constante, a quantidade de alimentos arrecadados ao final do prazo estipulado será de

- 920kg.
- 240kg.
- 120kg.
- 1.840kg.
- 1.240kg.

18. Seja  $f$  uma função real dada pela lei  $f(x) = 2x + a$ , sendo  $a$  uma constante real. Sabendo que  $f^{-1}(8) = 6$ , o valor de  $f(3)$  é

- $\frac{1}{2}$ .
- 0.
- 1.
- 2.
- 3.

19. Dadas as funções  $f(x) = 4x + 5$  e  $g(x) = 2x + m$ , temos que  $g \circ f(x) = f \circ g(x)$ , se e somente se  $m$  for igual a

- 1.
- 1/3.
- 0.
- 1/3.
- 1.

20. Sobre o produto das matrizes  $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ -3 & -4 \end{pmatrix}$  e  $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 & -3 \\ -3 & -1 & -2 \end{pmatrix}$ , determine, se existir, e assinale a alternativa CORRETA.

- O produto existe e todos os elementos da matriz são negativos.
- O produto é uma matriz de ordem  $2 \times 2$ .
- O produto é uma matriz de ordem  $3 \times 2$ .
- O produto é uma matriz de ordem  $2 \times 3$ .
- O produto não existe.

21. Considere as funções  $f(x) = x^2 - 5x + 6$  e  $g(x) = x - 2$ , analise as alternativas a seguir e assinale a opção da sentença FALSA.

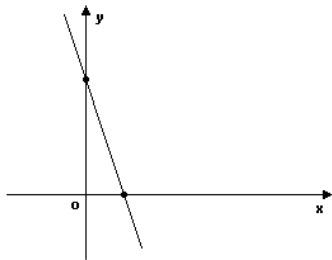
- O conjunto solução da inequação  $f(x) \cdot g(x) \geq 0$  é igual a  $S = \{x \in \mathbb{R} / x \geq 3 \text{ e } x = 2\}$ .
- A quantidade de soluções naturais da inequação  $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$  é igual a 2.
- O conjunto solução da inequação  $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$  é igual a  $S = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 3\}$ .

- d) A soma das soluções naturais da inequação  $f(x) \cdot g(x) \leq 0$  é igual a 2.
- e) O conjunto solução da inequação  $\frac{f(x)}{g(x)} > 0$  é igual a  $S = \{x \in \mathbb{R} / x > 3\}$ .

22. Se o determinante da matriz  $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m & m & m \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$  é igual a 10, então o determinante da matriz  $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ m-2 & m+3 & m+1 \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$  é igual a

- a) 3.  
b) -3.  
c) 6.  
d) 9.  
e) -9.

23. Na figura a seguir, está representada a reta  $r$  do 1º grau:  $y = mx + 6$ .



Se o ponto  $M(-m - 4, -m - 4)$  pertence a reta  $r$ , então o valor de  $m$  é

- a) -2.  
b) -5.  
c)  $6/5$ .  
d) 2.  
e) 5.

24. Como a inteligência artificial está impactando nas atividades educacionais?

- a) Substituindo as avaliações nacionais por testes personalizados.  
b) Criando conteúdos educacionais interativos.  
c) Elaborando os planos de aula dos professores.  
d) Reescrevendo o PPP.  
e) Selecionando alunos com maior capacidade cognitiva.

25. Leia com atenção a seguinte notícia:

“Kim Jong-un, encerrou 2023 com um discurso inflamado à liderança do Partido Comunista, no qual descartou a possibilidade de uma reunificação pacífica ao classificar as relações bilaterais como sendo de “dois países hostis e beligerantes”, segundo relatou a agência estatal de notícias KCNA”.

(Fonte DW, 16 de janeiro 2024).

O trecho faz referência às relações dos países

- a) Coreia do Sul e Coreia do Norte.  
b) China e Taiwan.  
c) Japão e China.  
d) EUA e China.  
e) Coreia do Norte e EUA.

26. O programa educacional coordenado pelo Ministério da Educação para realizar a gestão das vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, que através do sistema executa a seleção dos estudantes com base na média da nota do Exame Nacional do Ensino Médio até o limite da oferta das vagas, por curso e modalidade de concorrência, de acordo com as escolhas dos candidatos inscritos e perfil socioeconômico para Lei de Cotas.

A afirmação refere-se ao programa

- a) Sisu.  
b) ProUni.  
c) Fies.  
d) Enem.  
e) Bolsa aluno.

27. O Brasil é considerado um dos países com o maior potencial de geração de energia eólica do mundo. Entretanto, se promovida sem atender a certos requisitos, esse tipo de energia pode gerar impactos nos âmbitos ambiental e social. Assim sendo, a produção de energia eólica provoca os impactos socioambientais, EXCETO o que se afirma na opção

- a) Diversificação da biodiversidade.  
b) Extinção e fragmentação de lagoas.  
c) Desmatamento e desequilíbrio nos ecossistemas locais.  
d) Alteração na disponibilidade dos recursos naturais.  
e) Poluição sonora.

28. Leia a seguinte afirmação:

“O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) divulgou dados preocupantes sobre as queimadas no Brasil. De 1º de janeiro a 26 de agosto de 2024, foram registrados 109.943 focos de incêndio em todo o país, um aumento de 78% em comparação com o mesmo período do ano anterior, quando foram contabilizados 61.720 casos”.

(Fonte: CNN Brasil, 28 de agosto de 2024).

Esses dados mostram que um dos biomas mais impactados é a Floresta Amazônica que desempenha um papel fundamental no equilíbrio ambiental global porque

- a) é a caixa de água do Brasil.  
b) possui a maior rede hidrelétrica do país.  
c) é o bioma menos impactado pelas atividades agrominerais.  
d) responde por 60% do PIB brasileiro.  
e) é um dos maiores sumidouros de carbono do mundo.

29. Ubajara é um nome indígena de origem tupi e, entre as traduções para a Língua Portuguesa, está CORRETA a opção

- a) Madeira forte.  
b) Estrela.  
c) Senhor da canoa.  
d) Fortaleza.  
e) Falcão.

30. Segundo os dados da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), a remuneração média do trabalhador do Município de Ubajara no ano de 2022 foi de, aproximadamente,

- a) R\$ 1.500,00  
b) R\$ 2.200,00.  
c) R\$ 3.200,00.  
d) R\$ 3.500,00.  
e) R\$ 3.800,00.

31. O planejamento educacional é um processo fundamental na organização do trabalho pedagógico nas escolas, sendo essencial para a construção de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que atenda às necessidades da comunidade escolar e oriente a ação docente. Considerando os tipos, as concepções e os processos de elaboração, o acompanhamento e a avaliação do PPP e do planejamento da ação docente, qual das alternativas a seguir está CORRETA sobre planejamento?

- a) O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, uma vez que são os diretores e coordenadores pedagógicos que possuem a visão global necessária para a definição das diretrizes educacionais.

- b) O acompanhamento e a avaliação do planejamento educacional são etapas facultativas e podem ser realizadas apenas ao final do ano letivo, para evitar interferências no desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- c) O planejamento da ação docente deve ser rígido e seguir estritamente o que foi estabelecido no início do ano letivo, evitando alterações que possam desestabilizar a rotina escolar.
- d) O Projeto Político Pedagógico deve ser construído coletivamente, envolvendo toda a comunidade escolar, deve ser um documento dinâmico, passível de revisões periódicas que considerem as necessidades e os desafios emergentes do contexto escolar e da comunidade em que está inserido.
- e) O planejamento educacional deve ser focado exclusivamente nos aspectos curriculares, deixando de lado questões administrativas e sociais, que são responsabilidade de outros setores da escola.

**32. Os estudos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon oferecem contribuições fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano e da aprendizagem, influenciando profundamente a prática pedagógica na educação básica. Cada um desses teóricos apresentou perspectivas distintas, mas complementares, sobre como as crianças e o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Analise as afirmativas a seguir sobre as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para o desenvolvimento humano e da aprendizagem, e marque (V) para as afirmações VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

( ) Jean Piaget defendeu que o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e sequenciais, nos quais a criança constrói ativamente seu conhecimento a partir de interações com o meio ambiente.

( ) Lev Vygotsky enfatizou a importância do papel social e cultural no desenvolvimento cognitivo, sugerindo que o aprendizado é mediado por instrumentos culturais, como a linguagem, e ocorre através da interação com outros indivíduos.

( ) Henri Wallon destacou a importância das emoções no desenvolvimento humano, argumentando que o desenvolvimento afetivo precede e influencia o desenvolvimento cognitivo, considerando a afetividade e a motricidade como inseparáveis.

( ) Piaget, Vygotsky e Wallon compartilham a ideia de que o desenvolvimento é um processo passivo, no qual a criança absorve informações do ambiente sem interagir ativamente com ele.

( ) Enquanto Piaget focou nas estruturas internas do pensamento da criança, Vygotsky e Wallon deram ênfase às interações sociais e ao contexto cultural como fundamentais para o desenvolvimento.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) V – V – V – F – V.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – V – F – V – F.
- d) F – V – V – F – V.
- e) V – F – F – V – V.

**33. As novas tecnologias têm transformado significativamente os processos educacionais, oferecendo novas ferramentas e métodos para a construção do conhecimento. No contexto da Educação Básica, como as tecnologias digitais podem ser utilizadas de forma eficaz para promover um aprendizado significativo e ativo entre os alunos?**

- a) A integração de tecnologias digitais deve se limitar ao uso de lousas digitais para substituir os quadros tradicionais, sem alterar as metodologias de ensino.
- b) As tecnologias digitais devem ser utilizadas para fornecer conteúdos prontos aos alunos, permitindo que eles absorvam o conhecimento de forma passiva e eficiente.

- c) A utilização de plataformas interativas e colaborativas permite que os alunos participem ativamente do processo de aprendizagem, criando, compartilhando e discutindo conteúdos, promovendo um aprendizado mais coerente com a realidade.
- d) A aplicação de tecnologias na educação deve focar na automatização das avaliações, garantindo a padronização dos resultados e a diminuição do tempo de correção por parte dos professores.
- e) O uso de dispositivos móveis na sala de aula deve ser restrito, pois eles desviam a atenção dos alunos e não contribuem para o processo de construção do conhecimento.

**34. O registro e a troca de experiências no cotidiano da sala de aula são práticas fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores e para a construção de uma prática pedagógica reflexiva e colaborativa. Considerando essas práticas no contexto da Educação Básica, qual das afirmações a seguir exemplifica uma abordagem eficaz para o registro e a troca de experiências entre professores?**

- a) Os registros diários das atividades em sala de aula devem ser mantidos exclusivamente para fins administrativos, sem a necessidade de compartilhá-los com outros professores.
- b) A troca de experiências entre professores deve ocorrer apenas em situações de formação formal, como seminários e cursos, sem interferir na rotina diária da sala de aula.
- c) Os registros de sala de aula devem ser utilizados principalmente para monitorar a disciplina dos alunos, com pouca ênfase na análise das práticas pedagógicas.
- d) A prática de registrar e compartilhar experiências deve ser limitada aos coordenadores pedagógicos, que têm a responsabilidade de supervisionar e orientar os professores.
- e) Os registros reflexivos de forma presencial ou online, sobre as práticas pedagógicas, quando compartilhados em grupos colaborativos de professores, podem fomentar a construção coletiva de soluções para desafios comuns e a melhoria contínua do ensino.

**35. Analise a afirmativa a seguir.**

A educação indígena no Brasil é marcada por um compromisso com a preservação das culturas e línguas indígenas, além de buscar a integração desses povos ao sistema educacional brasileiro sem que isso signifique a perda de suas identidades culturais. A Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) garantem a esses povos o direito à \_\_\_\_\_, que respeite sua identidade própria e valorize suas tradições culturais. Além disso, as escolas indígenas devem oferecer uma educação que seja \_\_\_\_\_, adaptando os conteúdos às realidades socioculturais e linguísticas das comunidades indígenas.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.**

- a) educação bilíngue / multicultural
- b) alfabetização em português / homogênea
- c) educação bilíngue / voltada ao ensino técnico
- d) escolarização obrigatória / padronizada
- e) educação superior gratuita / intercultural

**36. A escola pública no Brasil, especialmente em regiões periféricas, tem sido apontada como um instrumento essencial de inclusão social. Considerando os desafios e as potencialidades desse papel, qual das seguintes afirmações melhor representa uma estratégia eficaz para transformar a escola pública em um verdadeiro agente de inclusão social?**

- a) A implementação de programas de meritocracia escolar, onde os estudantes são recompensados com base em seu desempenho individual, incentivando a competitividade.
- b) A centralização das políticas educacionais pelo governo federal, reduzindo a autonomia das escolas e dos professores para garantir uniformidade no ensino.

- c) A criação de programas de educação integral que integram currículo escolar com atividades culturais e esportivas, visando atender às múltiplas necessidades dos estudantes.
- d) A priorização do ensino técnico-profissionalizante a partir do ensino fundamental, preparando os alunos para o mercado de trabalho o mais cedo possível.
- e) A adoção de um currículo padronizado nacionalmente, focado exclusivamente nas disciplinas básicas, como língua portuguesa e matemática, para reduzir as desigualdades educacionais.

**37. A gestão democrática nas escolas públicas é um princípio previsto na legislação educacional brasileira, que busca garantir a participação de todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões sobre melhorias educativas. As instâncias colegiadas de gestão, como conselhos escolares e grêmios estudantis, são fundamentais para assegurar essa participação. Contudo, a implementação efetiva dessa gestão democrática enfrenta diversos desafios, como a mobilização da comunidade, a capacitação dos gestores e a compreensão clara dos papéis e responsabilidades de cada instância. Analise as afirmativas a seguir sobre a gestão democrática e as instâncias colegiadas de gestão na escola pública de ensino.**

- I. A gestão democrática na escola pública é facultativa, podendo ser implementada conforme a vontade do diretor, e não é prevista em legislação específica.
- II. As instâncias colegiadas de gestão, como os conselhos escolares, têm como uma de suas funções fiscalizar a aplicação dos recursos financeiros da escola, garantindo transparência na gestão.
- III. A participação dos estudantes nas instâncias colegiadas de gestão é importante, mas sua presença não é obrigatória, podendo ser dispensada a critério dos membros adultos do Conselho Escolar.
- IV. A eleição direta para diretor de escola, com participação da comunidade escolar, é uma prática alinhada ao princípio da gestão democrática, mas sua aplicação depende das políticas educacionais de cada estado e município.
- V. A gestão democrática pressupõe que todas as decisões importantes da escola sejam tomadas por meio de votação majoritária nas instâncias colegiadas, sem necessidade de diálogo ou consenso prévio.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – IV – V.
- b) I – III – V.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III.
- e) II – IV.

**38. O trabalho pedagógico na escola pública deve ser orientado por uma fundamentação filosófica, política e educacional que visa à formação integral do sujeito. Considerando essa natureza complexa e multifacetada, qual das afirmações a seguir reflete uma prática pedagógica que articula essas três dimensões de maneira coerente e efetiva?**

- a) A adoção de um currículo rígido e centralizado, que uniformiza as práticas pedagógicas em todas as escolas públicas do País, garantindo a equidade no acesso ao conhecimento.
- b) A implementação de práticas pedagógicas baseadas em uma abordagem tecnicista, focando na eficiência e na padronização dos resultados de aprendizagem como forma de melhorar a qualidade da educação.
- c) A centralização do planejamento pedagógico nas mãos dos gestores escolares, que são responsáveis por definirem as metas e estratégias de ensino, assegurando que todos os professores sigam um plano unificado.
- d) A utilização de metodologias que incentivam a autonomia do aluno, promovendo a construção do conhecimento a partir de suas vivências e experiências sociais, e articulando essa prática com uma reflexão crítica sobre a realidade social.

- e) A priorização do conteúdo acadêmico em detrimento das discussões sobre valores éticos e sociais, com o objetivo de fortalecer o desempenho dos alunos nas avaliações externas e melhorar o ranking da escola.

**39. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE) são documentos fundamentais que orientam a educação no Brasil. A LDB estabelece as diretrizes gerais para a organização da educação nacional, enquanto o PNE define metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no País ao longo de um período determinado. Compreender a relação entre esses dois instrumentos normativos é essencial para a gestão e prática pedagógica nas escolas públicas. Relacione a coluna A (Dispositivos da LDB) com a coluna B (Metas e Estratégias do PNE).**

#### COLUNA A

- I. Educação Básica como direito de todos.
- II. Gestão democrática do ensino público.
- III. Valorização dos profissionais da educação.
- IV. Educação especial, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- V. Formação continuada dos professores.

#### COLUNA B

- ( ) Garantir a universalização do atendimento escolar para crianças de 4 a 17 anos.
- ( ) Promover a formação inicial e continuada de profissionais da educação em todos os níveis de ensino.
- ( ) Assegurar que, até o final da vigência do PNE, todos os profissionais da educação básica sejam formados em nível superior.
- ( ) Ampliar o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- ( ) Implementar mecanismos de gestão democrática, incluindo a participação da comunidade escolar e local nos conselhos escolares.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) I – V – III – IV – II.
- b) III – II – I – IV – V.
- c) V – IV – III – II – I.
- d) IV – III – I – II – V.
- e) II – I – V – III – IV.

**40. O papel do educador é essencial no processo de ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola. Esse papel vai além da mera transmissão de conteúdos, envolve práticas pedagógicas e estratégias de acolhimento que consideram as diversas dimensões da vida dos alunos. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma prática pedagógica que contribui significativamente para o ingresso, permanência e sucesso do aluno na escola?**

- a) A adoção de métodos tradicionais de ensino, onde o professor é o centro do processo educativo, assegurando o controle total sobre as atividades e avaliações dos alunos.
- b) A construção de um ambiente escolar inclusivo, que respeite e valorize as diferenças culturais, sociais e cognitivas dos alunos, promovendo um senso de pertencimento e motivação para a aprendizagem.
- c) A priorização do conteúdo curricular sobre as relações interpessoais na sala de aula, garantindo que os alunos adquiram o conhecimento necessário para as avaliações padronizadas.
- d) A implementação de um sistema de avaliação rigoroso e padronizado, que permita identificar rapidamente os alunos com baixo desempenho e aplicar medidas corretivas para alinhar os resultados ao esperado.
- e) A centralização das decisões pedagógicas no diretor da escola, que deve coordenar todas as ações educativas para garantir a uniformidade do ensino e evitar a fragmentação das práticas docentes.



### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. O ensino e a aprendizagem no Ensino Fundamental de 1º a 5º ano têm como objetivo principal o desenvolvimento integral dos alunos, incluindo competências cognitivas, sociais e emocionais. Qual das afirmações a seguir descreve corretamente um dos principais objetivos da metodologia de ensino para essa faixa etária?**

- Promover a memorização de conteúdos de forma intensiva para garantir o sucesso em avaliações padronizadas.
- Priorizar a individualização total do ensino, evitando trabalhos em grupo para não causar distrações entre os alunos.
- Desenvolver a capacidade crítica e reflexiva dos alunos, utilizando conteúdos que estimulem a curiosidade e o pensamento investigativo.
- Concentrar-se exclusivamente no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, deixando de lado as ciências e a matemática nos primeiros anos.
- Implementar uma abordagem rigorosamente disciplinar, em que a ênfase é colocada no controle comportamental em detrimento do aprendizado significativo.

**42. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem, como base teórica, a valorização da experiência de vida dos alunos e a construção coletiva do conhecimento. Qual das afirmativas a seguir reflete corretamente a metodologia mais adequada para o processo de ensino aprendizagem na EJA?**

- Utilizar métodos tradicionais de ensino expositivo, focando na transmissão de conteúdo de forma unidirecional.
- Promover a aprendizagem por meio da resolução de problemas reais, conectando o conteúdo acadêmico às vivências dos alunos.
- Evitar a participação dos alunos na construção do currículo, para garantir que todos os conteúdos sejam abordados de forma uniforme.
- Aplicar avaliações padronizadas como principal forma de medir o progresso dos alunos, sem considerar suas experiências prévias.
- Concentrar-se exclusivamente na alfabetização, deixando de lado outros conteúdos relevantes para a formação integral do aluno.

**43. Paulo Freire é um dos maiores influenciadores da educação no Brasil, especialmente na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Qual das afirmações a seguir apresenta um dos princípios fundamentais da pedagogia de Paulo Freire aplicados na EJA?**

- Educação como um processo de transmissão unidirecional de conhecimento, em que o professor é a principal fonte de saber.
- A defesa de uma pedagogia rígida e autoritária, cujo o foco está na disciplina e no controle dos alunos.
- A imposição de conteúdos fixos e padronizados, sem levar em conta as experiências ou o contexto dos alunos.
- A ênfase na avaliação quantitativa dos alunos, garantindo que todos sigam um mesmo padrão de aprendizagem.
- A valorização do diálogo como ferramenta pedagógica, em que o educador e o educando aprendem juntos por meio de uma relação horizontal e democrática.

**44. No Ensino Fundamental de 1º a 5º ano, a escolha de metodologias e recursos didáticos é fundamental para promover o engajamento dos alunos e facilitar a aprendizagem. Qual afirmação apresenta uma abordagem metodológica que pode ser considerada mais eficaz para essa fase de ensino?**

- Priorizar a leitura individual de textos complexos, sem mediação do professor, para desenvolver a autonomia dos alunos desde cedo.
- Concentrar-se exclusivamente em atividades escritas, pois elas são a base do aprendizado no Ensino Fundamental.

- Evitar o uso de tecnologias em sala de aula para garantir que os alunos desenvolvam habilidades manuais e de escrita tradicional.
- Utilizar recursos audiovisuais e jogos educativos como ferramentas para reforçar o conteúdo abordado em sala de aula, estimulando diferentes formas de aprendizagem.
- Aplicar a mesma metodologia e recursos didáticos para todos os alunos, independentemente de suas necessidades ou ritmos de aprendizagem.

**45. A formação ética e cidadã é fundamental na educação básica, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, onde as bases do comportamento moral e social são desenvolvidas. Professores que atuam nessa fase educacional desempenham um papel essencial na construção de valores como respeito, justiça, e responsabilidade, preparando os alunos para o exercício pleno da cidadania. Analise as afirmativas a seguir sobre ética e cidadania na formação da criança, do adolescente, do jovem e do adulto, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

( ) A ética na educação deve ser abordada como um conjunto de normas rígidas e imutáveis, estabelecendo claramente o que é certo e errado, sem espaço para discussões ou questionamentos dos alunos.

( ) A educação para a cidadania deve incluir o desenvolvimento da empatia e do respeito pelas diferenças, incentivando os alunos a se colocarem no lugar dos outros e a entenderem as diversas perspectivas que compõem a sociedade.

( ) O ensino de ética e cidadania nos anos iniciais deve focar-se exclusivamente no conteúdo teórico, deixando a prática e o desenvolvimento de atitudes para as etapas mais avançadas da educação.

( ) A formação ética e cidadã envolve a compreensão e o respeito pelas regras de convivência coletiva, bem como a participação ativa dos alunos em discussões sobre direitos e deveres.

( ) É fundamental que a prática pedagógica nos anos iniciais promova a construção de um pensamento crítico e reflexivo, permitindo que as crianças questionem normas sociais e participem ativamente na construção de valores éticos e de cidadania.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- F – V – F – V – V.
- F – V – F – V – F.
- V – F – V – F – V.
- V – F – F – V – V.
- F – F – V – V – F.

**46. As políticas públicas de educação inclusiva no Brasil têm como objetivo garantir o acesso e a permanência de alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) em ambientes de ensino regular. Considerando os avanços e os desafios da inclusão social, é CORRETO afirmar que**

- a segregação dos alunos com NEE em classes especiais é essencial para garantir um ensino focado em suas necessidades específicas, evitando a sobrecarga dos professores no ensino regular.
- a educação inclusiva deve ser implementada apenas nas escolas públicas, uma vez que as escolas particulares não são obrigadas a seguir as políticas de inclusão.
- a utilização de práticas pedagógicas diferenciadas e adaptadas às necessidades de cada aluno com NEE é fundamental para promover a inclusão e o desenvolvimento pleno desses alunos no ambiente escolar.
- a educação inclusiva deve priorizar a adaptação curricular, mas não necessita de apoio especializado, pois a inclusão se baseia na igualdade de oportunidades para todos.
- os avanços na educação inclusiva tornam desnecessária a formação continuada dos professores, uma vez que as diretrizes de inclusão são suficientes para orientar a prática pedagógica.

**47. A integração de linguagem, movimento, arte e brincadeiras é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Considerando a importância desses elementos no processo de aprendizagem, qual das afirmações a seguir está CORRETA?**

- A arte, a linguagem, o movimento e as brincadeiras devem ser integrados ao currículo escolar, pois são essenciais para o desenvolvimento integral da criança, promovendo a criatividade, a expressão e a socialização.
- As brincadeiras e o movimento devem ser restritos ao horário do recreio, para que as crianças possam se concentrar nas atividades acadêmicas durante as aulas.
- O ensino formal deve ser priorizado em detrimento de brincadeiras e atividades artísticas, pois estas não contribuem para o desenvolvimento das habilidades acadêmicas essenciais.
- A linguagem deve ser ensinada de forma isolada das demais atividades, garantindo que as crianças desenvolvam habilidades de leitura e escrita antes de qualquer outra competência.
- A educação física deve ser limitada a exercícios repetitivos para disciplinar o movimento corporal, sem a necessidade de integrar atividades lúdicas ou artísticas.

**48. A transposição didática, a interdisciplinaridade e a contextualização são conceitos fundamentais na construção do conhecimento no ambiente escolar. Considerando esses conceitos, está CORRETO o que se afirma na alternativa**

- Ensinar os conteúdos de forma isolada e sequencial, sem integrar diferentes disciplinas, para garantir que os alunos dominem cada área do conhecimento separadamente.
- Utilizar a transposição didática para adaptar os conteúdos de forma simplificada, eliminando a necessidade de relacionar o conhecimento escolar ao cotidiano dos alunos.
- A contextualização dos conteúdos deve ser evitada, pois pode confundir os alunos ao introduzir muitos aspectos da vida real no ensino teórico.
- Concentrar-se na memorização de conteúdos, sem contextualizar as informações, para garantir que os alunos estejam prontos para avaliações padronizadas.
- Promover projetos interdisciplinares que integrem diferentes áreas do conhecimento e que estejam conectados à realidade dos alunos, facilitando a compreensão e aplicação dos conteúdos aprendidos.

**49. A avaliação da aprendizagem deve ser entendida como um processo contínuo e formativo, que contribui para o desenvolvimento integral dos alunos. Considerando essa concepção, qual das afirmações a seguir descreve corretamente uma prática de avaliação alinhada a esse conceito?**

- Aplicar provas e testes exclusivamente no final de cada bimestre, para avaliar o conhecimento acumulado e classificar os alunos em categorias de desempenho.
- Utilizar a avaliação formativa de maneira contínua, para acompanhar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias de ensino conforme as necessidades identificadas ao longo do processo de aprendizagem.
- Concentrar a avaliação na correção dos erros, sem oferecer feedback, para que os alunos aprendam a melhorar por conta própria.
- Realizar avaliações padronizadas em massa, para garantir que todos os alunos sejam medidos pelo mesmo critério, independentemente de suas diferenças individuais.
- Reduzir a avaliação formativa a exercícios de memorização, para assegurar que os alunos retenham o máximo de informações possível.

**50. O Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) é uma iniciativa que visa garantir a alfabetização de todas as crianças até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Considerando as finalidades e os objetivos do PAIC, podemos concluir que o programa**

- promove a alfabetização exclusivamente por meio de métodos tradicionais, garantindo que todas as crianças aprendam a ler e escrever de forma uniforme e padronizada.
- prioriza a alfabetização matemática sobre a alfabetização em língua portuguesa, considerando que o raciocínio lógico é mais relevante para o desenvolvimento acadêmico.
- concentra a atuação do programa em escolas urbanas, onde as condições de ensino são mais favoráveis, para maximizar os resultados de alfabetização.
- garante a alfabetização plena das crianças em leitura, escrita e matemática até o final do 3º ano do Ensino Fundamental, utilizando práticas pedagógicas diversificadas e centradas nas necessidades dos alunos.
- aumenta a carga horária das disciplinas de língua portuguesa e matemática, sem considerar a integração dessas áreas com outras disciplinas do currículo.

**51. No processo de ensinar e aprender, a relação entre teoria e prática é essencial para a construção do conhecimento. Assim sendo, podemos concluir que a**

- teoria deve ser ensinada de forma isolada, antes de qualquer aplicação prática, para garantir que os alunos dominem os conceitos antes de tentar usá-los.
- prática pedagógica deve ser conduzida de forma empírica, sem a necessidade de embasamento teórico, para estimular a criatividade dos alunos.
- teoria e a prática devem ser integradas, permitindo que os alunos construam o conhecimento a partir da aplicação prática dos conceitos teóricos em contextos reais e significativos.
- teoria é mais importante que a prática no ensino fundamental, pois as bases conceituais devem ser firmemente estabelecidas antes de qualquer experimentação.
- prática pedagógica deve ser conduzida exclusivamente pelos professores, sem envolver os alunos na construção do conhecimento teórico.

**52. A formação do educador no contexto contemporâneo deve atender às demandas de um mundo em constante transformação, requerendo competências diversificadas. Então a característica essencial dessa formação está na afirmação:**

- A formação do educador deve focar exclusivamente no domínio do conteúdo, deixando de lado o desenvolvimento de competências socioemocionais.
- Os cursos de formação de professores devem priorizar técnicas de ensino tradicionais, evitando inovações tecnológicas que possam desviar o foco da aprendizagem.
- A formação do educador deve concentrar-se exclusivamente na educação infantil, pois as demais etapas do ensino não exigem abordagens tão especializadas.
- A formação continuada é opcional e deve ser buscada apenas quando o professor deseja especializar-se em uma área específica.
- A formação do educador deve incluir o desenvolvimento de competências reflexivas e críticas, permitindo que o professor se adapte às mudanças sociais e tecnológicas e atue de forma inovadora na educação.

**53. O conceito de professor crítico-reflexivo é primordial na educação contemporânea, destacando-se pela capacidade de analisar e aprimorar sua prática pedagógica. Qual afirmação apresenta a prática característica de um professor crítico-reflexivo?**

- Aplicar o mesmo planejamento pedagógico todos os anos, assegurando que os conteúdos sejam cobertos de forma uniforme e padronizada.
- Evitar a autoavaliação e a reflexão sobre a prática pedagógica, para manter a consistência nas metodologias de ensino.
- Concentrar-se exclusivamente na transmissão de conteúdo, deixando de lado a preocupação com o desenvolvimento integral dos alunos.
- Revisar e adaptar continuamente suas práticas pedagógicas com base em análises críticas dos resultados de aprendizagem e no feedback dos alunos, promovendo uma educação dinâmica e contextualizada.
- Seguir estritamente as orientações curriculares, sem espaço para adaptações ou inovações, garantindo a conformidade com as diretrizes oficiais.

**54. Leia a afirmativa a seguir.**

O Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) é uma iniciativa que visa garantir a alfabetização de todas as crianças até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Para atingir esse objetivo, o programa baseia-se em diretrizes pedagógicas específicas e na mobilização de recursos que assegurem a efetividade do processo de alfabetização. Duas estratégias fundamentais do PAIC são a \_\_\_\_\_, que visa o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes, e a \_\_\_\_\_, que visa a promoção de um ambiente alfabetizador nas escolas, garantindo o acesso a materiais didáticos de qualidade.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.**

- formação continuada / distribuição de livros
- avaliação externa / gestão escolar
- capacitação docente / intervenção pedagógica
- mobilização social / capacitação docente
- gestão participativa / adaptação curricular

**55. A construção do conhecimento nos anos iniciais do Ensino Fundamental requer uma abordagem pedagógica que integra a transposição didática, a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos. Essas práticas pedagógicas visam tornar o aprendizado mais significativo, conectando os saberes escolares à realidade dos alunos e promovendo uma compreensão mais profunda dos conceitos. No entanto, aplicar essas estratégias de forma eficaz exige uma compreensão clara de como elas se inter-relacionam e como podem ser implementadas na prática educativa. Analise as afirmativas a seguir sobre a construção do conhecimento com foco na transposição didática, na interdisciplinaridade e na contextualização dos conteúdos.**

- A transposição didática refere-se ao processo de adaptação dos saberes científicos para um formato acessível aos alunos, sem comprometer a complexidade dos conceitos.
- A interdisciplinaridade no ensino permite que diferentes disciplinas sejam ensinadas de forma isolada, cada uma focando exclusivamente em seus próprios conteúdos, garantindo a profundidade do conhecimento.
- A contextualização dos conteúdos envolve a ligação dos conceitos escolares com a realidade dos alunos, promovendo um aprendizado que faz sentido no contexto social e cultural em que eles vivem.
- A transposição didática deve simplificar os conteúdos ao máximo, para garantir que todos os alunos possam entender, mesmo que isso signifique omitir partes essenciais do conhecimento.
- A aplicação de uma abordagem interdisciplinar favorece a construção de um conhecimento mais integrado, em que as conexões entre diferentes áreas do saber são exploradas e valorizadas.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- I – III – V.
- II – III – IV.
- I – II – III.
- III – IV – V.
- II – IV.

**56. As relações humanas na escola e na família desempenham um papel importante no desenvolvimento emocional e social das crianças. Qual prática eficaz para promover relações saudáveis entre escola e família no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental?**

- Estabelecer uma comunicação estritamente formal entre professores e pais, evitando qualquer tipo de envolvimento pessoal para garantir a imparcialidade.
- Encorajar a participação ativa dos pais na vida escolar dos filhos, promovendo encontros regulares, oficinas e atividades conjuntas que fortaleçam o vínculo entre escola e família.
- Promover reuniões escolares apenas quando surgirem problemas graves de comportamento ou desempenho, para não sobrecarregar os pais com questões educacionais.
- Deixar a comunicação com os pais a cargo exclusivamente da direção da escola, para evitar conflitos diretos entre professores e familiares.
- Manter as famílias informadas apenas sobre os aspectos acadêmicos, evitando discussões sobre o desenvolvimento emocional e social dos alunos.

**57. No ambiente escolar, as relações humanas entre professores, alunos e equipe pedagógica são determinantes para a criação de um clima educacional positivo. Qual estratégia eficaz para promover um ambiente de trabalho harmonioso e cooperativo entre os profissionais da educação?**

- Manter uma hierarquia rígida, em que os professores devem seguir estritamente as orientações da direção sem questionamentos, para evitar conflitos internos.
- Desenvolver a colaboração entre professores por meio de encontros periódicos para discutir práticas pedagógicas, compartilhar experiências e buscar soluções conjuntas para desafios comuns.
- Adotar uma política de competitividade entre os professores, premiando aqueles cujos alunos obtêm melhores resultados nas avaliações, para estimular a excelência acadêmica.
- Evitar a socialização entre os professores fora do ambiente de trabalho, para manter o foco exclusivamente nas atividades escolares.
- Centralizar as decisões pedagógicas na figura do diretor, sem envolver os professores, para garantir a coerência das práticas educacionais.

**58. A ética profissional é um pilar fundamental na atuação dos educadores, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assinale uma conduta ética por parte do professor no ambiente escolar.**

- Evitar envolver-se em discussões sobre a conduta ética dos colegas, para manter um ambiente de trabalho tranquilo e sem confrontos.
- Priorizar as preferências pessoais em sala de aula, favorecendo alunos que demonstram maior afinidade com o professor.
- Utilizar a sala de aula como espaço para expressar opiniões políticas e pessoais, incentivando os alunos a adotarem a mesma postura.
- Manter a confidencialidade das informações pessoais e acadêmicas dos alunos, compartilhando-as apenas com a equipe pedagógica e com os pais, quando necessário.
- Estabelecer uma relação de amizade com os alunos, permitindo que as regras de convivência escolar sejam flexibilizadas em favor de uma convivência mais informal.

**59. A ética profissional dos educadores não se restringe apenas ao cumprimento de regras, mas também à construção de relações humanas respeitadas e justas. Marque a afirmativa que apresenta uma atitude ética e responsável de um professor em relação aos seus colegas.**

- a) Desconsiderar as sugestões dos colegas nas reuniões pedagógicas, mantendo-se firme em suas próprias opiniões para garantir a coerência de suas práticas.
- b) Compartilhar abertamente as dificuldades enfrentadas em sala de aula com os colegas, sem considerar o impacto que isso pode ter na reputação profissional de cada um.
- c) Evitar fazer críticas construtivas ao trabalho dos colegas para não gerar desconforto ou tensões no ambiente de trabalho.
- d) Priorizar o desenvolvimento de suas próprias atividades, sem se envolver nas dinâmicas coletivas da escola, para manter o foco em seu trabalho.
- e) Contribuir ativamente para a resolução de conflitos entre colegas, agindo como mediador e promovendo o diálogo para fortalecer as relações de equipe.

**60. O planejamento participativo no contexto educacional é um processo dinâmico que envolve a sequência de ações, reflexões e novas ações, permitindo que os professores e a comunidade escolar colaborem na construção de práticas pedagógicas significativas e contextualizadas. Relacione a Coluna A (Etapas do Planejamento Participativo) com a Coluna B (Descrições).**

**COLUNA A**

- I. Ação.
- II. Reflexão.
- III. Nova Ação.

**COLUNA B**

- ( ) Revisão e adaptação das práticas pedagógicas com base nas análises realizadas, promovendo melhorias contínuas no processo de ensino-aprendizagem.
- ( ) Implementação das atividades planejadas em sala de aula, envolvendo os alunos e a comunidade escolar nas práticas educativas.
- ( ) Análise crítica das atividades realizadas, considerando os resultados obtidos e identificando os pontos fortes e as áreas que precisam de aprimoramento.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) III – I – II.
- b) II – III – I.
- c) III – II – I.
- d) I – II – III.
- e) I – III – II.

## PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 10 linhas, e, no máximo, 20. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A relação social entre voto, cidadania e democracia**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre as próximas eleições, os candidatos e o futuro do povo. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### TEXTO I

##### VOTO

Voto é a **manifestação oficial que declara a preferência do eleitor em um processo eleitoral**.

Também conhecido como **sufrágio**, o voto é o mecanismo que define o resultado de uma eleição, representando a opinião e escolha do eleitor. Normalmente, os eleitos são aqueles que recebem a maioria dos votos a seu favor.

O voto é um direito do cidadão em todos os países democráticos, pois é através dele que se escolhem os representantes políticos. Além da política, o voto ainda é usado para decidir os demais assuntos de interesse público, seja através de referendos ou plebiscitos.

<https://www.significados.com.br/voto/>

#### TEXTO II

##### CIDADANIA

A cidadania é um **conjunto de direitos e deveres civis, políticos e sociais** exercidos pelos cidadãos que fazem parte de um determinado Estado.

Através da cidadania é permitido, por exemplo, que os cidadãos tenham direito à liberdade, à vida, à igualdade perante a lei, ao voto, à moradia, à educação e à saúde.

Os direitos e deveres dos cidadãos estão na **Constituição Federal de 1988**, que garante aos brasileiros direitos civis, como o direito à vida, à liberdade, à propriedade e à igualdade.

A Constituição também garante direitos à moradia, à segurança, à saúde, à educação e à previdência social (velhice segura).

A Constituição também prevê **o direito e o dever do voto**. Os cidadãos brasileiros devem votar para escolher quem os irá representar nas tomadas de decisões políticas.

O voto é obrigatório entre os cidadãos de 18 a 70 anos, e opcional para quem tem 16 ou 17 anos, mais de 70 anos ou é analfabeto.

<https://www.significados.com.br/voto/>

#### TEXTO III

##### DEMOCRACIA

Democracia é o **regime político** no qual a soberania é **exercida pelo povo**. Os cidadãos são os detentores do poder e confiam parte desse poder ao Estado, para organizar a sociedade. Neste sistema político, fica resguardado aos cidadãos o direito à participação política.

A democracia é uma série de princípios que orientam a atuação dos governos para que estes garantam o respeito às liberdades e cumpram a vontade geral da população.

Na democracia, todas as decisões políticas devem estar em conformidade com o desejo do povo. Atualmente, a maioria dos países possui modelos de democracia representativa. Neles, os cidadãos **elegem seus representantes por meio do voto**.

A democracia admite diversos sistemas políticos, como o presidencialista, onde o **presidente** é o maior representante do povo,

<https://www.significados.com.br/voto/>



#### TEXTO IV





**PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA – CE  
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2024**

**RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

Blank lined area for text production, featuring horizontal lines and a large, faint watermark reading 'RASCUNHO' diagonally across the page.