



CARGO 74: PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

CETAP



Prefeitura Municipal de
Tailândia - Pa

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

01

Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.

02

Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nível e o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.

03

As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.

04

Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.

05

O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.

06

Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.

07

Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.

08

Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Duke Ellington:

“Os problemas são oportunidades para se mostrar o que sabe.”

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

PREFEITURA MUNICIPAL
DE TAILÂNDIA/PA
CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2019



Leia o texto e responda o que se pede no comando das questões.

Pais, façam o favor de serem chatos: pais siderados ou inibidos diante da tarefa de educar são um perigo

Um ginecologista conversa com sua paciente enquanto a examina. Seria uma cena corriqueira, se não víssemos seu rosto emergir dentre as pernas da mulher com um cigarro na boca.

São os anos 1960 e a cena da série "Mad Men" (2007-2015, disponível na Netflix) ilustra a onipresença do cigarro no mundo àquela época.

Enquanto a propaganda do Marlboro associava cigarro à masculinidade, saúde e natureza, as pesquisas médicas denunciavam que a terra "onde os homens se encontram" estava mais para "fazenda branca" do que para paraíso dos machões. Pesquisar os efeitos, admiti-los publicamente, lutar contra os interesses financeiros dos gigantes do tabaco — indústria e propaganda —, implementar medidas de saúde pública para mudança de hábito e diminuição de danos, lutar contra o próprio vício, enfim, tratou-se e trata-se de um longo e interminável processo.

Será que esse exemplo pode nos ajudar a pensar sobre o atual vício nas redes virtuais? Pesquisas e experiências clínicas se acumulam mostrando os efeitos alarmantes do mergulho no mundo virtual sem mediação e sem restrições: depressão, dificuldades nas relações sociais, sexuais, escolares, distúrbios psíquicos, somáticos, adição, empobrecimento simbólico, violência.

A pesquisa internacional TIC Kids On-line estuda, desde 2012, riscos e oportunidades que o uso da internet oferece a crianças e adolescentes entre 9 e 17 anos.

Vale ressaltar que as mídias, diferentemente de outros vícios, são ferramentas fantásticas para a aquisição de conhecimento, para a realização de tarefas cotidianas e para certo tipo de interação social.

Tanto pior, pois fica ainda mais difícil discriminar joio e trigo, quando as vantagens são evidentes e inegáveis. Mas os riscos também o são e, se perdermos mais tempo desbundados ou inibidos diante da revolução virtual é porque nos omitimos da nossa responsabilidade de apresentar paulatinamente o mundo às crianças.

Uso restrito e mediado durante toda a infância, controle de conteúdo, compartilhamento de experiências com os pais, regras de uso mantidas mesmo sob protesto das crianças e aquisição de liberdade gradual são dicas apontadas por especialistas, mas que pais, mães e educadores mais investidos não teriam dificuldade de deduzir sozinhos.

Pais se mostram inibidos por não dominarem as ferramentas e, ao mesmo tempo, por se encontrarem tão ou mais abduzidos pelas novidades virtuais quanto os filhos.

É muito difícil segurar a onda de uma criança quando ela vê que à sua volta "todos os outros pais deixam" ou está "todo mundo usando". Sinal de que falta uma ação coletiva para enfrentar os riscos comprovados da virtualidade precoce e desassistida.

Já sabemos que as redes virtuais fazem muito mal, que seus inventores não deixam os próprios filhos usarem, que as pesquisas apontam a necessidade de mediar e restringir o uso. O que esperamos? Que todos os outros assumam seu papel, antes de o assumirmos nós mesmos?

Se cada pai/mãe fizesse o servicinho sujo que lhe cabe, de aguentar dizer não — e a cara feia decorrente —, provavelmente sobrariam menos perrengues para quem assume a árdua tarefa de educador.

Depois de uma batalha campal para sustentar perante a filha menor de idade que ela não poderia ir à balada de adultos, que "todas-as-minhas-amigas-vão-papai!", meu marido recebe um telefonema.

Pais que deixaram os filhos irem — e se arrependeram diante dos riscos envolvidos — ligam para perguntar como ele conseguiu aguentar a tromba da filha.

Resposta sincera? Apesar de vocês.

Vera Iaconelli Diretora do Instituto Gerar, autora de "O Mal-estar na Maternidade" e "Como Criar Filhos no Século XXI".
É doutora em psicologia pela USP.
Fonte: Folha (22/10/2019).

Questão 01

Sobre o conteúdo e a estrutura textual, não se pode afirmar:

- A) a autora usa uma referência ao tabagismo para associar ao vício digital.
- B) Vera Iaconelli admite a positividade do mundo virtual, desde que se opte pelo joio.
- C) há emprego de expressões formais e informais na composição textual.
- D) o texto apresenta as publicidades ancoradas a uso de determinado momento e ideologia.

Questão 02

Sobre os travessões, no quarto parágrafo, pode-se afirmar:

- A) os sinais gráficos destacam apostos especificativos.
- B) não podem ser substituídos por vírgulas.
- C) contém termos hipônimos e hiperônimos
- D) os sinais destacam a positividade da expressão "gigantes do tabaco".

Questão 03

Sobre: "Mas os riscos também o são (...)" (p.8), é inadequado afirmar que:

- A) a ideia do excerto tem sentido adversativo.
- B) "também" denota inclusão.
- C) o advérbio "também" justifica a próclise.
- D) "o" é, sintaticamente, predicativo do objeto.

Questão 04

O artigo termina com a frase: "Resposta sincera? Apesar de vocês.", o que pode ser entendida como:

- A) Eu não tinha quem a levasse e vocês não se ofereceram.
- B) Vocês fazem tudo que seus filhos querem para serem amados.
- C) Tendo uma posição oposta à obnubilação e à ausência de gerência paterna.
- D) Sei que somos rígidos, mas não discordamos da postura de vocês.

Questão 05

"Se cada pai/mãe fizesse o servicinho sujo que lhe cabe, de aguentar dizer não (...)", só há falha na análise do excerto em:

- A) A concordância da oração condicional está sendo feita com só um dos conditores.
- B) O verbo "caber" apresenta regência de transitivo direto.
- C) "servicinho sujo" é um eufemismo para impor limites rígidos.
- D) "que lhe cabe" tem função restritiva no excerto.

Questão 06

Observe na estrutura o uso do acento grave: "(...) que ela não poderia ir à balada de adultos (...)", é possível afirmar sobre o excerto e a aplicação do acento:

- A) É um caso de regência nominal.
- B) "poderia ir" corresponde a "irá".
- C) A pluralização de "balada" elimina o acento grave.
- D) "não" e de "adultos" são adjuntos adverbiais.

Questão 07

Sobre: "todas-as-minhas-amigas-vão-papai", é incorreto afirmar.

- A) As aspas indicam discurso direto.
- B) O uso do hífen após as palavras marca a entonação dada pela filha à frase.
- C) "papai" é um vocativo no excerto.
- D) "Todas" denota exclusão.

Questão 08

Não há relação correta entre referente e referido em:

- A) "(...) enquanto (a) examina." - paciente.
- B) "Um ginecologista conversa com (sua) paciente (...)" - do ginecologista.
- C) "(...) (onde) os homens se encontram (...)" - homens.
- D) "(...) admiti-(los) publicamente (...)" - os feitos.

Questão 09

Não há sinonímia em:

- A) corriqueira - vulgar.
- B) emergir - vir à tona.
- C) mediação - intervenção.
- D) somáticas - almas.

Questão 10

Assinale a frase que remonta a uma declaração de Steve Job e Bill Gates sobre as tecnologias:

- A) "(...) que seus inventores não deixam os próprios filhos usarem, (...)"
- B) "Pais se mostram inibidos por não dominarem as ferramentas (...)"
- C) "(...) todo mundo usando."
- D) "Já sabemos que as redes virtuais fazem muito mal, (...)"



INFORMÁTICA

Questão 11

No MS-Excel 2010 (configuração padrão), um usuário pretende por filtro em algumas células para facilitar a busca de algumas informações na planilha, de acordo com a figura seguinte:

	A	B	C
1	S	Endereço	E-mail
2	Daniele	Casa X	eu@algo.com
3	Joana	Casa Y	ciclano@algo.com
4	Luiza	Casa Z	beltrano@algo.com

Para que ele consiga adicionar o filtro, ele terá que clicar na guia:

- A) Inserir.
- B) Layout de Página.
- C) Fórmulas.
- D) Dados.

Questão 12

Com base na planilha representada a seguir, que utiliza MS Excel 2007, em sua configuração padrão, marque a alternativa que apresenta o resultado da fórmula =MÉDIA(A1:C3)+ POTÊNCIA(A3;A2), digitada na célula D4:

	A	B	C	D
1	10	20	30	
2	3	6	9	
3	2	4	6	
4				
5				

- A) 15
- B) 14
- C) 18
- D) 20

Questão 13

Teclas de atalhos são importantes para agilizarem alguns processos, utilizando o explorador de arquivos, no trabalho do dia a dia. Sobre estas teclas referentes ao Windows 10 BR, analise os itens a seguir:

- I- Ctrl + N irá fechar uma nova janela.
- II- Ctrl + W irá abrir uma nova janela.
- III- Ctrl + E irá selecionar a caixa de pesquisa.
- IV- Ctrl + Shift + N irá criar uma nova pasta.

Marque a alternativa correta.

- A) Apenas I e III estão corretos.
- B) Apenas II e IV estão corretos.
- C) Apenas I e II estão corretos.
- D) Apenas III e IV estão corretos.

Questão 14

Sobre conceitos de intranet e internet, julgue os itens a seguir:

- I- O WWW (World Wide Web) é o sistema de documentos de hipertexto que se encontram ligados entre si e que são acessíveis através da Internet pelos browsers.
- II- Intranet é uma rede de computadores que disponibiliza um conjunto de serviços análogos à Internet, porém, seu acesso é restrito a redes privadas.
- III- Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Safari são exemplos de browsers.

Marque a alternativa correta:

- A) I, II e III estão corretos.
- B) Apenas o I está correto.
- C) Apenas o II está correto.
- D) Apenas o III está correto.

Questão 15

Antivírus são usados para prevenir ataques, detectar e eliminar vírus de computador. É exemplo de antivírus:

- A) Phishing.
- B) Malware.
- C) Avira.
- D) Spam.

ATUALIDADES

As questões sobre Atualidades foram elaboradas com base em notícias acessadas no dia 03.11.2019.

Questão 16

"O acordo que permite o uso pelos Estados Unidos da Base de Alcântara, no Maranhão, garante que os americanos usufruam quase irrestritamente de um território brasileiro sem contrapartidas tecnológicas." (Fonte: <https://istoe.com.br/terra-estrangeira/>). Sobre o acordo, analise as assertivas seguintes e marque a alternativa correta:

I- O Acordo de Salvaguardas Tecnológicas (AST) costurado entre Brasil e Estados Unidos e assinado pelos presidentes Jair Bolsonaro e Donald Trump, em março deste ano, está na reta final para virar realidade.

II- O acordo versa essencialmente sobre a permissão para que os americanos lancem seus satélites e foguetes pelo Centro de Lançamento de Alcântara, localizado no Maranhão, garantindo em contrapartida transferência tecnológica.

III- Entre os termos mais polêmicos do acordo, está a existência de áreas classificadas como "restritas" pelo Ministério de Ciência e Tecnologia (MCTIC), em que o governo brasileiro só permitirá acesso a pessoas que forem autorizadas também pelo governo dos Estados Unidos.

- A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 D) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 17

"Arábia Saudita anuncia oferta pública de ações (IPO) da Saudi Aramco." (Fonte: <https://istoe.com.br/arabia-saudita-anuncia-oferta-publica-de-aco-es-ipo-da-saudi-aramco/>). A respeito do fato noticiado, julgue as afirmativas seguintes em Verdadeira (V) ou Falsa (F) e marque a alternativa correta:

I- A petrolífera Saudi Aramco anunciou neste domingo, 3, sua oferta pública inicial de ações (IPO), após cerca de quatro anos de adiamentos. O príncipe saudita Mohammed bin Salman deu autorização para a listagem nos últimos dias. A companhia, que produz cerca de 10 milhões de barris de petróleo por dia e é responsável por 10% da demanda global da commodity, vai entrar no mercado doméstico de ações, com listagem na Saudi Stock Exchange (Tadawul).

II- O órgão regulador de mercado da Arábia Saudita afirmou neste domingo que seu conselho aprovou o pedido da companhia para realizar a oferta pública. Nove bancos atuam na oferta, sendo dois bancos de investimento da Arábia Saudita. O governo saudita espera levantar US\$ 100 bilhões na abertura de capital da empresa, e de acordo com informações do The Wall Street Journal, pretende listar a Saudi Aramco em uma bolsa internacional no próximo ano.

- A) I-V; II-F.
 B) I-V; II-V.
 C) I-F; II-V.
 D) I-F; II-F.

Questão 18

"Airbnb proíbe 'casas de festa', após tiroteio nos Estados Unidos." (Fonte: <https://veja.abril.com.br/economia/airbnb-proibe-casas-de-festa-apos-tiroteio-nos-estados-unidos/>). Sobre o fato mencionado na manchete da notícia, apenas não se pode afirmar:

- A) A plataforma on-line Airbnb que oferece casas privadas para venda, aluguel e permuta por períodos curtos, médios e longo proibiu as "casas de festa" e o aluguel para maiores de 60 anos.
 B) O motivo que levou a essa proibição foi um evento de Halloween que teve um desfecho trágico no estado americano da Califórnia.
 C) A Airbnb aumentará a detecção manual de reservas de alto risco marcadas por nossa tecnologia de detecção de riscos e criará uma "equipe dedicada de resposta rápida" e tomará "medidas imediatas" contra aqueles que violarem as políticas de hospedagem.
 D) Pessoas morreram e outras ficaram feridas em uma festa realizada em uma casa alugada por meio da Airbnb.

Questão 19

"O que aconteceu com os 'ganhadores' e 'perdedores' de recursos do Fundeb? Municípios que 'perderam' recursos com o Fundeb tiveram uma piora de desempenho? E os que 'ganharam' mais recursos tiveram uma melhora de desempenho?". (Fonte: <https://veja.abril.com.br/blog/educacao-em-evidencia/o-que-aconteceu-com-os-ganhadores-e-perdedores-de-recursos-do-fundeb/>). Analise as alternativas seguintes sobre o assunto divulgado e marque a errada:

- A) O objetivo inicial do Fundo foi priorizar o ensino superior.
 B) O objetivo do fundo é reduzir a diferença do montante de recursos para educação que chegam aos estados e municípios.
 C) Em vez de cada estado e município gastar os 25% de suas receitas, o Fundeb junta parte (60%) dos recursos de cada estado num bolo único e redistribui de acordo com o número de alunos.
 D) Alguns municípios ganharam mais recursos, outros perderam, outros ora ganharam ora perderam, dependendo do comportamento da arrecadação. No todo, isso contribuiu para aumentar os recursos dos municípios com baixa arrecadação.

Questão 20

"AGRONEGÓCIO BRASILEIRO INVESTE EM OPORTUNIDADE NO REINO UNIDO."

(Fonte: <https://epoca.globo.com/coluna-agronegocio-brasileiro-investe-em-oportunidade-no-reino-unido-24001561>). Marque a alternativa que não esteja relacionada a essa oportunidade noticiada:

- A) Sem as amarras dos compromissos impostos pelo bloco europeu, os britânicos terão liberdade para negociar produtos de outros países e regiões.
 B) Terceiro maior produtor do planeta, o Brasil tem um portfólio amplo de produtos a oferecer, além de indicadores de produtividade e avanços tecnológicos suficientes para impressionar possíveis clientes.
 C) Trata-se de um mercado promissor, e o setor agrícola brasileiro está de olho nos produtos que a Alemanha tende a deixar de vender aos ingleses com as barreiras alfandegárias.
 D) A produção brasileira ainda é associada a desmatamentos, queimadas, abuso de agrotóxicos e descaso com a pauta ambientalista pela mídia e pelos movimentos sociais internacionais. Isso ocorre tanto lá fora quanto internamente, e o desafio é ganhar essa batalha da comunicação.



LEGISLAÇÃO

Questão 21

O Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA trata em diversos trechos sobre normas relacionados à questão educacional. Analise as assertivas a seguir em Verdadeira (V) ou Falsa (F) e marque a alternativa correta:

I-A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes.

II- O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil, e campanhas de educação sanitária para pais, educadores e alunos.

- A) I-V; II-F.
B) I-V; II-V.
C) I-F; II-F.
D) I-F; II-V.

Questão 22

Em atenção às determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, apenas não se pode afirmar:

- A) Será, nos termos do art. 25, objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
B) Os sistemas de ensino assegurarão, conforme preceitua o art. 59, aos educandos com deficiência currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
C) Na educação infantil, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, de acordo com o art. 47, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, sendo obrigatória a frequência de alunos e professores, mesmo nos programas de educação a distância.
D) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração nas classes comuns será assegurado aos educandos com altas habilidades ou superdotação conforme o art. 59.

As questões 23 e 24 devem ser respondidas de acordo com a Lei Municipal n.º 273/2012:

Questão 23

São atribuições, nos termos do art. 27, do quadro permanente do Grupo Ocupacional de Professor em Regência, sendo coordenado e supervisionado pela direção e o Técnico de Suporte Pedagógico do estabelecimento de ensino em que atua:

- I- participar da elaboração, com a equipe pedagógica da implementação e avaliação do Projeto Político-Pedagógico do estabelecimento de ensino.
II- elaborar, com a equipe pedagógica, a proposta pedagógica curricular do estabelecimento de ensino, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico e as Diretrizes Curriculares Nacionais, Estadual e Municipal.
III- participar, juntamente com a equipe pedagógica, do processo de escolha dos livros e materiais didáticos, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico do estabelecimento de ensino.
IV- desenvolver as atividades de sala de aula, não considerando a apreensão crítica do conhecimento pelo aluno.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I, III e IV.
B) I, II e III.
C) II, III e IV.
D) I, II e IV.

Questão 24

A qualificação profissional, visando à valorização do servidor e à melhoria da qualidade do serviço público, ocorrerá com base no levantamento prévio das necessidades, de acordo com o processo de qualificação profissional da Secretaria Municipal de Educação ou por solicitação dos servidores atendendo com prioridade a sua integração, atualização e aperfeiçoamento. O processo de Qualificação Profissional ocorrerá por iniciativa do Governo, através da Secretaria Municipal de Educação mediante convênio, ou por iniciativa do próprio servidor, cabendo ao Município atender prioritariamente, exceto:

- A) programa de Integração à Administração Pública, aplicado a todos os servidores nomeados e integrantes do Quadro da Rede Pública Municipal de Ensino, para informar sobre a estrutura e organização da Administração Pública da Secretaria Municipal de Educação, dos direitos e deveres definidos na legislação Municipal e sobre o Plano Municipal de Educação e Plano Nacional de Educação.
B) programa de Complementação de Formação, aplicados aos servidores integrantes do Quadro Permanente para obtenção da habilitação mínima necessária às atividades do cargo.
C) programa de Capacitação - aplicado aos servidores para incorporação de novos conhecimentos e habilidades, decorrentes de inovações científicas e tecnológicas ou de alteração da legislação, normas e procedimentos específicos ao desempenho do seu cargo ou função.
D) programa de Aperfeiçoamento: destinado aos ocupantes de cargos de direção, gerência, assessoria e chefia, para habilitar os servidores ao desempenho eficiente das atribuições inerentes ao cargo ou função.

Questão 25

Nos termos do art. 248 da Lei Orgânica do Município de Tailândia/PA, o dever do Município com a educação será efetivado mediante a garantia de, exceto:

- A) progressiva extensão do atendimento ao ensino médio gratuito, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado.
B) atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, possivelmente na rede especial de ensino.
C) atendimento especializado aos alunos superdotados, a ser implantado por legislação específica.
D) criação de classes de aprendizagem lenta, acompanhado por técnicos especializados.



HISTÓRIA DO MUNICÍPIO

Questão 26

As afirmações seguintes estão relacionadas à história do município de Tailândia. Julgue-as em Verdadeira (V) ou Falsa (F) e marque a alternativa com a sequência correta:

- () No governo de Alacid da Silva Nunes houve a determinação ao ITERPA de intervenção na questão da terra que trazia tensão social à região.
() O trabalho do ITERPA estava associado à verificação e levantamento de dados que possibilitassem ao órgão pensar e implementar um projeto de colonização na região.

- A) V; V.
B) V; F.
C) F; V.
D) F; F.

Questão 27

Sobre o Perfil Sócio-Econômico da Colônia Agrícola de Tailândia em 1980 apenas não se pode afirmar:

- A) Teve um nível de crescimento demográfico em quatro anos que não condizia com a estrutura econômica, física e social que o espaço apresentava.
 B) A colônia tinha apenas acesso pela PA-150, com uma estrada sem condições e com a falta de estradas vicinais para a pequena produção.
 C) Segundo dados do Projeto de Assentamento Dirigido (PAD), com relação ao sistema de comunicação, a maioria da população tinha sinal de transmissão de televisão.
 D) A saúde se resumia ao pequeno Centro de Saúde localizado na PA-150.

Questão 28

A respeito da origem, emancipação e das primeiras eleições de Tailândia, avalie as informações a seguir:

- I- A escolha do nome da cidade com Tailândia se deu devido à comparação dos conflitos da cidade com os que ocorriam no país asiático Tailândia, que passava por uma guerra civil e de fronteiras.
 II- De fato, Tailândia só teve a sua emancipação político-administrativa do município do Acará em maio de 1988.
 III- A primeira eleição municipal ocorreu em 1990, elegendo como prefeito o Sr. Rosinei Pinto de Souza.

Pode-se afirmar que estão corretas as informações contidas nos itens:

- A) I e II.
 B) I e III.
 C) II e III.
 D) I, II e III.

Questão 29

A respeito da Operação Arco de Fogo, julgue as alternativas a seguir e marque a única incorreta:

- A) Visava combater o desmatamento ilegal na Amazônia por meio de ações de segurança pública.
 B) As Polícias Federal, Civil, Militar e a Força Nacional participaram dessa Operação.
 C) Tailândia foi o principal alvo da Operação Arco de fogo, feita pelo Governo Estadual.
 D) Toda a madeira apreendida em Tailândia foi a leilão pela Secretaria de Meio Ambiente do Pará, sendo os valores arrecadados utilizados para financiar o combate ao desmatamento.

Questão 30

Em atenção aos aspectos culturais da cidade de Tailândia, apenas não se pode afirmar:

- A) Em janeiro é homenageado o Padroeiro da cidade com uma importante manifestação cultural.
 B) O povo de Tailândia tem uma identidade própria, pois mistura uma população de origens distintas.
 C) São comidas típicas da região a Panelada, o Churrasco e a Galinha Caipira.
 D) As Festas Juninas e a Feira de Arte e Cultura também são manifestações da cultura popular de Tailândia.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 31

Segundo Piaget (1964), "cada vez que ensinamos algo à criança, impedimos que descubra por si mesma". A derivação pedagógica desse pressuposto indica que:

- A) a educação deve centrar-se no professor.
 B) o princípio operativo da criança é a atividade.
 C) o ensino deve se pautar em métodos dirigidos.
 D) a criança aprende aquilo que for ensinado a ela.

Questão 32

Análise a complementariedade das ideias entre as asserções I e II:

I- Se "as reações emocionais exercem a influência mais substancial sobre todas as formas do nosso comportamento e os momentos do processo educativo" (VIGOTSKI, 2001).

II- Para atingir um trabalho bem-sucedido do pensamento por parte dos alunos, o professor não deve se preocupar com a mediação da afetividade no ensino e aprendizagem.

- A) A asserção I é falsa e a II a complementa adequadamente.
 B) A asserção I é falsa e a II não a complementa adequadamente.
 C) A asserção I é verdadeira e a II a complementa adequadamente.
 D) A asserção I é verdadeira e a II não a complementa adequadamente.

Questão 33

A aprendizagem por desenvolvimento, com o professor atuando na zona de desenvolvimento proximal (VIGOTSKY, 1994), é um conceito que se opõe ao conhecimento:

- A) adquirido por acumulação de informações.
 B) elaborado com ajuda de alguém mais instruído.
 C) construído no compartilhamento de informações.
 D) apropriado com a mediação do outro nas trocas sociais.

Questão 34

Quanto à função social da escola, o projeto educativo deve levar em conta a experiência pessoal do aluno, adquirida no seu grupo social, a fim de:

- A) reconhecer seu saber e levá-lo ao domínio de novos conhecimentos.
 B) fornecer explicações que corrijam seu modo de falar, escrever e agir.
 C) substituir o que o aluno já sabe por conteúdos escolares.
 D) estabelecer uma ruptura com o que o aluno traz consigo.

Questão 35

Conforme Saviani (1994), a concepção teórica, firmada no Brasil a partir de 1979, cujo ideário aponta para a possibilidade de se articular uma proposta pedagógica com o compromisso de transformação da sociedade foi a:

- A) Tecnicista.
 B) Escolanovista.
 C) Histórico-crítica.
 D) Crítico-reprodutivista.

Questão 36

Do ponto de vista da gestão democrática, "o processo educativo é a passagem da desigualdade à igualdade" (SAVIANI, 1995, p.87). A concretização desse pressuposto no contexto escolar indica que:

- A) não há distinção entre o ponto de partida e o ponto de chegada na educação escolar.
 B) as condições de igualdade se instauram na escola desde o início do processo educativo.
 C) há igualdade no ponto de partida e ela deve se manter até o final do processo educativo.
 D) há desigualdade no ponto de partida, porém isso deve se modificar com a atuação da escola.

Questão 37

De acordo com Luckesi (2011), o ato pedagógico inicia com o estabelecimento de metas no planejamento; sob sua guia, segue a execução a qual soma-se à avaliação, para que se produza o resultado esperado. Neste sentido, a avaliação que subsidia o sucesso na obtenção dos resultados de uma ação planejada se caracteriza como:

- A) espontânea.
 B) construtiva.
 C) tradicional.
 D) taxativa.

Questão 38

A interdisciplinaridade se refere a uma concepção de currículo baseada na:

- A) delimitação de um campo de conhecimento para fins de estudo.
 B) interdependência entre os diversos ramos do conhecimento.
 C) possibilidade de uma visão parcial do conhecimento.
 D) prática da fragmentação do conhecimento.

Questão 39

Na construção do projeto político-pedagógico, deve-se considerar que ele:

- I- é um documento que deve ser produzido na escola;
 II- envolve parte da comunidade escolar em sua elaboração;
 III- estipula os objetivos da instituição e os meios para seu alcance;
 IV- deve observar tanto a realidade da escola quanto da comunidade escolar.

Assinale a alternativa correta:

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
 B) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
 C) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
 D) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 40

A educação para a diversidade não é compatível com:

- A) currículos rígidos e inflexíveis que não atendam a todos os alunos.
 B) uma escola consciente de sua função que se coloca à disposição do aluno.
 C) a prática pedagógica desenvolvida com base em uma pedagogia centrada no aluno.
 D) um corpo docente que acredita no princípio de que todas as crianças podem aprender.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

Leia o texto a seguir:

O ensino religioso, com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ganhou o status de área de conhecimento e, consequentemente, passou por reformulações, agora, o componente curricular de ensino religioso deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas, a saber:

- * Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos;
- * Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios;
- * Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida;
- * Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver;
- * Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente;
- * Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura da paz.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF. Ministério da Educação, 2018. p. 437.

Ao ler as competências específicas para o ensino religioso, o professor deve ter como preocupação no seu planejamento de ensino:

- A) observar a vida religiosa da família do aluno, a fim de considerar a bagagem religiosa que esse aluno possui, não abrindo espaço para a diversidade.
 B) levar em consideração o contexto sócio-cultural-religioso em que o aluno convive, como parte da formação.
 C) preocupar-se prioritariamente com a quantidade de credos religiosos manifestados pelos alunos em sala de aula.
 D) Pesquisar na escola, previamente, qual a confissão religiosa da direção, corpo técnico, professores e pessoal de apoio.

Questão 42

Leia a competência seguinte: "Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura da paz". Essa competência destinada à formação do aluno não permite que:

- I- o espaço da escola seja destinado às celebrações religiosas de um credo religioso, a fim de evitar o proselitismo em favor deste, como também, apologia defendendo ideologias que privilegiam uns, em detrimento de outros;
 II- a comunidade escolar deva ser chamada para participar dos debates e palestras sobre a intolerância religiosa no espaço da escola, onde todos têm o direito de ser ouvidos e dar opiniões, a fim de se evitar preconceitos e discriminações;
 III- a direção da escola e o corpo técnico tenham por obrigação chamar os responsáveis daqueles alunos, quando esses praticarem bullying comprometendo a autoestima de outros alunos por questões religiosas;
 IV- quando surgirem problemas em sala de aula de alunos discriminando outros por não concordarem com suas convicções religiosas, o professor deve, imediatamente, evitar qualquer tipo de diálogo ou debate sobre o caso e, mandá-los à coordenação pedagógica.

- A) As afirmativas I e IV estão corretas.
 B) Somente a afirmativa III correta.
 C) As afirmativas I e II estão corretas.
 D) Somente a afirmativa IV está correta.

Leia o texto a seguir e responda as questões 43 e 44.

Ritos na natureza

Para algumas tradições religiosas, a natureza e sua espacialidade não se apresentam de maneira desordenada ou indiferenciada. Entre tais tradições estão aquelas para as quais o universo, a terra e tudo o que nela contém resultam da obra criadora de deus, deuses, de entidades que, ao criarem, ordenarem os fenômenos naturais, de tal maneira que esses participam como receptáculos de suas forças naturais. Assim foi no passado e assim continua a ser no presente. Como lugares de convergência de forças sobrenaturais, guardam com elas relação de semelhança qualitativa e valorativa, isto é, trazem em si a potência e qualidade das forças ou entidades que os regem. Para muitas pessoas que participam dessa compreensão do mundo, a presença de tais forças é perceptível porque manifestada de várias maneiras. Pode ser por meio de uma sensação física de bem-estar, de restauração de energias perdidas, da visão, no local, de uma sinalização de caráter sobrenatural, de um sonho, uma espécie de arrepião que percorre o corpo, uma sensação íntima de estar em contato com outros planos da existência. Quando alguns desses fenômenos acontecem, as pessoas vão formando a convicção de estarem na presença de algo maior que elas, que as ultrapassa, engloba, contém e atua poderosamente em suas vidas. Os estudiosos dos fatos religiosos, quando querem designar tal processo, usam a palavra hierofania. A identificação desses lugares vai se transformando em conhecimento religioso que, transmitido de geração em geração, dá forma e conteúdo a várias tradições.

Temas do Ensino Religioso. Ritos na natureza. pp. 107,108.

Questão 43

No texto, o autor usa a palavra hierofania com o seguinte sentido:

- A) demonstrar que os fenômenos naturais têm forças superiores as do homem.
 B) aproximação do homem com os elementos da natureza, a fim de dominá-los e manipulá-los.
 C) situações desagradáveis da vida humana em que o ser humano recorre às forças misteriosas do universo para ajudá-lo a resolvê-las.
 D) manifestação do poder do sagrado através dos fenômenos sobrenaturais e que envolve a existência humana.

Questão 44

No texto, o rito tem uma especificidade quanto à espacialidade, sobre este tema, é correto afirmar que:

- A) o rito é uma demonstração de fé expressa pelo ser humano com as divindades em que ele acredita e que dão sentido à sua vida, nos templos sagrados, construídos pelo homem.
 B) a natureza, espaço ao ar livre, se constitui num local todo sagrado, onde o ser humano, através de gestos e palavras se conecta, se comunica com o absoluto, com o divino, encontrando sentido à sua existência.
 C) o rito é uma tradição religiosa oral, que passa de geração em geração, nos templos sagrados, desde as tradições antigas e se constitui no fundamento principal das forças sobrenaturais que agem na vida de todas as pessoas e animais.
 D) a natureza, como afirma o texto, tem somente alguns espaços destinados à prática ritualística das tradições religiosas. Nesse caso, o rito, como força sobrenatural, envolve todos os fenômenos naturais, transformando-os em magias negras.

Leia o texto a seguir e responda as questões 45 e 46.

A violência no mundo

Um dos problemas mais graves da sociedade moderna ainda é a violência. Ela existe sob várias formas: terrorismo, assaltos, sequestro, assassinatos, violência doméstica, urbana etc.

O problema da violência é crônico e atinge todas as classes sociais e todas as idades. No entanto, a violência não é algo apenas do cotidiano. Ao longo de toda a história humana a violência esteve presente; até mesmo o primeiro livro da Bíblia narra a violência com a qual Caim, filho primogênito de Adão e Eva, matou Abel, seu irmão mais novo. Segundo o relato do livro de Gênesis, em determinada ocasião, Caim e Abel apresentaram ofertas a Deus. Mas Deus se agradou mais da oferta de Abel, pelo fato de Abel ter oferecido com gratidão e fé. Cheio de ira, ciúmes e inveja, Caim convidou Abel para ir ao campo. Lá, Caim matou Abel, sendo este o primeiro homicídio narrado pela Bíblia.

Algumas guerras têm motivações religiosas, como as cruzadas (século XI ao XIV), Guerra dos Cem Anos (1337-1453) e, mais recente, a guerra entre católicos e protestantes na Irlanda do Norte. Geralmente, nesses conflitos centenas de pessoas morrem em nome da religião, que deveria pregar somente a paz, a harmonia entre os seres humanos. Por outro lado, os ataques terroristas praticados por fundamentalistas religiosos multiplicam-se na maior parte do planeta, mantendo constantemente a população mundial insegura e apavorada, a exemplo dos ataques de 11 de setembro de 2001.

Manual Compacto de Ensino Religioso. A violência no mundo. pp. 90 e 91

Questão 45

A oferta que os irmãos Caim e Abel fazem a Deus tem uma finalidade, qual é?

- A) Reconhecimento a Deus pela dádiva dos frutos que a terra dava aos dois irmãos.
 B) Acerto de uma taxa que Caim deveria oferecer a Deus, com os frutos da terra, em maior quantidade que Abel, o que gerou o conflito.
 C) Na Bíblia, o termo oferta tem o significado teológico de "dar sem receber", Caim, ao contrário, exigia quantidades, como ovelhas, para oferecer a Deus quantidades maiores e de qualidade, desagradando a Javé Deus.
 D) A fé de Abel em Deus fez com que sua colheita superasse em quantidade a de Caim, então, pela quantidade da oferta, seria possível ver o tamanho da fé.

Questão 46

"Geralmente, nesses conflitos centenas de pessoas morrem em nome da religião, que deveria pregar somente a paz, a harmonia entre os seres humanos." Como se pode constatar, a religião está sendo usada:

- A) como benefícios entre os irmãos, pois ajuda a tirar os inimigos de suas vidas.
 B) com o sentido de religar, pois aqueles que dessa vida partirem vitimados pelos conflitos armados terão suas vidas garantidas no paraíso, com maiores regalias de acordo com o número de vítimas feitas aqui na terra.
 C) como ação para purificar a fé entre os gentios, respeitando sua cultura e suas crenças por meio da morte de seus inimigos religiosos, sem interesses políticos.
 D) apenas como meio e fundamento para ações atroz, cheias de ódio, xenofóbicas e com interesses políticos.

Leia o texto a seguir e responda as questões 47 e 48.

O Povo Bantu e a Aldeia de Deus.

Conta a tradição dos antepassados bantu da África que, em tempos remotos, Deus habitava em uma aldeia em Ruanda e tinha um pacto com o povo: jamais alguém tentaria vê-lo. Enquanto todos honravam com o combinado, trabalharam felizes e conseguiram alimentos abundantes para todos, dançaram e cantaram nas horas livres e viveram seguros, tendo Deus por vizinho.

Um dia, porém, uma pessoa curiosa deixou uma cabaça de água fresca na porta da cabana, na hora do sol mais quente e, escondeu-se para vigiar. De repente seu coração saltou no peito quando viu Deus estender o braço e recolher a água. A pessoa nada contou a ninguém. Mas ao cair da tarde, quando o sol sumiu atrás do lago, todos sentiram uma estranha saudade. Correram para a cabana de Deus, mas a encontraram vazia.

Houve escassez de caça, pesca e frutas, então, a sobrevivência tornou-se difícil e cansativa. Uma solidão enorme pousou sobre a aldeia e sobre o coração de cada um, e até hoje todos vivem com saudade de Deus.

Mas nem tudo foi perdido. O Povo bantu de Ruanda crê que as pessoas, após a morte, passam para o outro lado do lago, lá onde o sol desce todas as tardes. É a aldeia de Deus, onde os antepassados vivem com Ele em uma perene festa.

A religião no mundo. O povo bantu e a aldeia de Deus. pp. 60 e 61.

Questão 47

Leia o texto com atenção e marque a alternativa incorreta.

- A) Houve desobediência do povo bantu com o pacto firmado com Deus.
 B) A narrativa contada pelo povo bantu é considerada como tradição religiosa oral.
 C) A vida feliz e a abundância de alimentos dependiam da observância do pacto firmado entre o povo bantu e Deus.
 D) O povo bantu sofreu e ainda sofre as consequências sociais e espirituais pela quebra do pacto, ainda mais que os bantus não acreditam na vida pós-morte.

Questão 48

Com base no texto "O povo bantu e a aldeia de Deus", conclui-se que:

- A) o ser humano busca o infinito, a sede do Transcende o faz viver um vazio espiritual, preenchida pelos bens materiais, que não o satisfaz plenamente.
 B) a procura do homem por Deus é unicamente por interesses de riquezas, dinheiro, poder e fama, porque, segundo as religiões, a riqueza é uma benção de Deus aos eleitos.
 C) o fato de uma parte da humanidade inteira sofrer com a falta de alimentos é porque Deus, que vivia com seu espírito presente na natureza, retirou-se desta, pelo ódio que teve do homem bantu, consequência da quebra do pacto.
 D) Deus prefere ser um mistério para o ser humano, pois, desvendá-lo, vê-lo, seria um fracasso, o seu fim, vez que o ser humano não iria mais respeitá-lo, mas, sim, esquecê-lo, a exemplo do povo bantu.

Questão 49

Leia o poema "Prece Egípcia":

Salve, grande Deus, senhor da justiça.
 Venho a ti, meu senhor, para ver tua perfeição.
 Não cometi iniquidades contra os homens.
 Não maltratei ninguém.

Não cometi pecados na praça da verdade.
 Não tentei conhecer o que não é para conhecer.
 Não comecei o dia recebendo uma comissão das pessoas que deviam trabalhar para mim, e meu nome não chegou à função de chefe de escravos.

Não blasfemei contra Deus.

Não empobrecei um pobre em seus bens.

Não fiz o abominável aos olhos de Deus.

Não causei aflição.

Não causei fome.

Não fiz chorar.

Não mandei matar.

Não fiz mal a ninguém.

Não diminuí as oferendas de alimentos nos templos.

Não adulterei o peso na balança.

Não tirei o leite da boca das crianças [...].

Livro dos mortos do Egito, século XVI a.C.

Na prece, o declarante se diz inocente diante do ser supremo que irá julgá-lo. Em comparação à religião cristã, essa prestação de contas do falecido diante do Deus cristão, é conhecida como:

A) unção dos enfermos, o falecido é chamado perante Deus para contar tudo de errado que esse fez em vida contra o seu semelhante, como humilhação, desrespeito, violência, falso testemunho e outros.

B) juízo final, uma espécie de prestação de contas, em que Deus, diante do falecido, avalia as boas e más ações praticadas por este, aqui na terra, e o merecimento do céu, purgatório ou inferno.

C) escatologia, momento em que o falecido conta seus últimos momentos de vida aqui na terra ao supremo Deus.

D) purgatório, lugar destinado a todos aqueles que, depois de serem avaliados pelo supremo Deus, recebem o veredito para voltarem à terra e reverem suas falhas.

Questão 50

Leia o texto seguinte:

O ensino religioso e a educação para a transcendência

(...) Ao considerar a importância do ensino religioso, Cantão, entende que "na escola o mais importante é a educação da religiosidade", que deve ser assegurada em todas as práticas pedagógicas, através da construção de um projeto educativo que reconheça a importância da dimensão do transcendente na educação.

Para evitar a intolerância, o fanatismo, o radicalismo, o fundamentalismo e o proselitismo religioso, é imprescindível cultivar o respeito mútuo entre os seres humanos e entre as religiões. As sementes do respeito, do diálogo e da alteridade, quando semeadas ainda na infância, também pela escola, ajudam os adolescentes e jovens a, além de conhecerem melhor sua identidade, enfrentar e posicionar-se mais conscientemente diante de grandes desafios que a humanidade enfrenta. Ao levar em consideração a necessidade da formação integral do ser humano, a escola não pode menosprezar o ser *homo religiosus*. Destacando a religiosidade na sua dimensão (saber, fazer, conviver, ser, crer), o ser humano não é apenas *homo sapiens* e *homo faber*, mas também *homo symbolicus*.

Juventude: protagonismo e religiosidade. pp. 266 e 267

No texto, a educação da religiosidade é fundamental que haja na escola:

- A) pelo fato de haver muita indisciplina por parte das crianças, que nem os seus pais e professores obedecem mais, ficando a escola com a responsabilidade de educá-las nos bons costumes religiosos tradicionais.
 B) porque a religiosidade compreende o ser humano na sua totalidade, necessária para uma formação integral do aluno, a fim de que este possa interagir com o seu semelhante e com os problemas do mundo.

C) para que se tenha no futuro, cidadãos do bem, haja vista, o grande número de jovens sem religião, ateus, ignorantes de qualquer doutrina religiosa que possa lhes transformar em pessoas interativas, fanáticas pela sua religião e conectadas com as diversas situações da vida.

D) porque a religiosidade é irreverência, é rebeldia sem causa, é a intolerância contra as tradições religiosas e o saber científico, cabendo à escola educar crianças, adolescentes e jovens sem as pretensões e preocupações consigo mesmo, com o seu semelhante, e com os problemas do mundo.

