



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO MIGUEL DE TAIPU - PB

### NÍVEL MÉDIO/MAGISTÉRIO

**CARGO:**

**PROFESSOR A - EDUCAÇÃO BÁSICA I**

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“São Miguel de Taipu, vamos avante!”**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





# PORTUGUÊS

A charge abaixo sinaliza, na superfície, para o fato de o desmatamento ser mais um dos fatores condicionantes da ocupação das ruas por pessoas sem amparo. Ao mesmo tempo, o texto conduz o leitor a refletir sobre os prejuízos ao planeta causados pelo desmatamento e o que se está fazendo para atenuar o problema.

Após uma leitura atenta, responda às questões 1 e 2:

FOLCLORE..



(<https://pt-static.z-dn.net/files/d00/89c03a291c5c50827df568698c39c3f8.jpg>).

## 1ª QUESTÃO

Do ponto de vista da estruturação linguística, avalie a veracidade das proposições com relação às estruturas oracionais.

- ( ) Três orações compõem a fala do primeiro personagem. Entre a segunda oração e a terceira, que é iniciada pelo conector **E**, depreende-se uma relação de causa e consequência. Quanto à relação entre a primeira e a terceira, é de adversidade.
- ( ) A versão escrita da fala do segundo personagem, seguindo o mesmo raciocínio da fala do primeiro personagem, resultaria em: “Eu trabalhava como segurança, protegendo a mata; **mas, uma vez que** veio o desmatamento, fiquei sem mata. Ou ainda: “Eu trabalhava como segurança, protegendo a mata; **mas** fiquei sem mata **porque** veio o desmatamento”.
- ( ) A versão escrita da primeira fala do personagem, conforme a lógica estabelecida – oração principal, oração adversativa, oração causal e consecutiva – resultaria em: “Eu trabalhava como segurança, **mas, embora** viesse a crise, perdi o emprego.” Ou, em outra ordem: “Eu trabalhava como segurança, mas perdi o emprego, **embora** viesse a crise”.

A seqüência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, F e V.
- b) F, V e F.
- c) V, F e V.
- d) V, V e V.
- e) V, V e F.

## 2ª QUESTÃO

Analisar as afirmações a seguir com relação à estruturação sintática das orações:

- I- Em: “veio a crise”, temos sujeito determinado posposto ao verbo.
- II- Os verbos PERDER E FICAR nos dois balões estão conjugados no pretérito perfeito, indicando um acontecimento passado, de caráter pontual.
- III- O constituinte “desmatamento” tem a função sintática de objeto direto.
- IV- Em: “fiquei sem mata”, a função sintática do constituinte “sem mata” é de predicativo do sujeito.
- V- Os constituintes “como segurança” e “como sucupira” correspondem a advérbios de modo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II, IV e V.
- b) II e III.
- c) IV e V.
- d) I, III, IV e V.
- e) III.

**3ª QUESTÃO**

Após a leitura dos dois textos que seguem (notas jornalísticas – **Isto é**, 05/02/20), analise as proposições relativas aos aspectos estruturais e as classifique como (V) para verdadeiras ou (F) para falsas:

<b>TEXTO I: Mello deixa STF</b>  O STF vai ficar um bom tempo só com dez ministros. É que Celso de Mello estará de licença médica até o próximo dia 19 de março, em função de uma cirurgia no quadril feita na semana passada no Hospital Sírio Libanês. Pode ser que nem volte mais. Em novembro, quando completará 75 anos, vai se aposentar e Bolsonaro indicará outro para seu lugar.	<b>TEXTO II: Jorginho na vaga?</b>  Os que querem Moro no STF podem se surpreender. Bolsonaro está disposto a indicar o nome de Jorge Oliveira, atual ministro da Secretaria-Geral da Presidência, para o lugar de Mello, “traindo” o compromisso assumido com o ministro da Justiça. Jorginho, como é chamado pelo presidente, tem OAB desde 2013 e só apresentou 7 processos à justiça.
---	---

- ( ) No texto I, a expressão “é que” introduz uma justificativa para a informação precedente, sobre a redução no número de ministros no STF.
- ( ) Na última frase do texto I, o pronome possessivo em: “Bolsonaro indicará outro para seu lugar” faz remissão ao termo “Bolsonaro”.
- ( ) Na primeira frase do texto II, o sujeito do verbo “podem” é “os que querem Moro no STF”, tendo como núcleo o pronome demonstrativo “os”, equivalente a “aqueles”.
- ( ) No texto II, há uma relação de sentido de explicação entre os dois períodos iniciais, de modo que admitiria o emprego do conectivo “pois” para estabelecer a coesão sequencial.
- ( ) O sufixo “inho” tanto pode se revestir de um valor afetivo como irônico. No último período do texto II, o emprego do diminutivo reflete afetividade, de ambas as partes - da perspectiva do presidente bem como da do redator da matéria.

A sequência CORRETA de avaliação é:

- a) V, F, V, F e V.
- b) F, F, V, V e V.
- c) V, F, F, V e F.
- d) V, F, V, V e F.
- e) F, V, V, V e F.

Feita a leitura do fragmento textual abaixo exposto, responda às questões 4, 5 e 6:

**As novas engrenagens do trabalho**

Processos industriais com máquinas cada vez mais inteligentes requerem qualificação da mão de obra que as opera

[Comparar a atual rotina de um cidadão comum com a de alguém que viveu há apenas 30 anos mostrará significativas diferenças. Percebe-se isso nas transações bancárias, cada vez mais eletrônicas. Nas opções de para alugar ou assistir a um filme, hoje a um clique de nossas mãos, assim como na forma de se comunicar com outras pessoas, intensamente mais instantânea.]\* [Esse cenário denota a profunda transformação pela qual o mundo vem passando e que não dá sinais de terminar, com reflexos diretos no mercado de trabalho, como a extinção de diversas profissões e o surgimento de novas, em processo que só tende a se acelerar.]\*

Um estudo da consultoria McKinsey chamado *Jobs lost, Jobs gained: workforce transitions in a time of automation* (“Empregos perdidos, empregos conquistados: transições da força de trabalho em um momento de automação”), de 2017, projeta que 60% das ocupações terão pelo menos 30% de suas atividades automatizadas até 2030. As tarefas recorrentes e repetitivas são as primeiras da fila. São consideradas atividades mais operacionais e que exigem menor qualificação do trabalhador.

Segundo pesquisa do fórum Econômico Mundial denominada *The future of Jobs* (“O futuro dos empregos”), de 2018, a previsão é de que 75 milhões de ocupações podem desaparecer em decorrência do avanço tecnológico. Em compensação, 133 milhões de postos devem ser criados, ainda que com outras características, já adaptados à nova divisão de trabalho entre homens e máquinas. (**Isto É**, 05/02/20)

**\*\*O 1º parágrafo contempla dois tópicos, daí a demarcação dos blocos entre colchetes.**

**4ª QUESTÃO**

Com relação ao plano conteudístico, os três parágrafos do texto contemplam quatro tópicos temáticos (dois distribuídos no 1º parágrafo). Avalie se há correspondência entre os tópicos dispostos na sequência abaixo e o conteúdo desenvolvido em cada bloco textual. Sinalize (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Agilidade e rapidez nas atividades diárias dos cidadãos como reflexo da inserção da tecnologia no cotidiano.
- ( ) Impacto dos avanços tecnológicos no mercado de trabalho: vantagens e desvantagens.
- ( ) Efeitos da automação: diminuição dos postos de trabalho para as atividades que requerem menor qualificação.
- ( ) Dificuldades de criação de novos postos de trabalho em que se concilie a forma de trabalho humana com a máquina, conforme pesquisa realizada.

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, V e V.
- b) V, V, V e V.
- c) V, V, V e F.
- d) F, F, V e V.
- e) V, F, F e F.

**5ª QUESTÃO**

Nas frases abaixo transcritas, está em destaque o item gramatical “a”. Analise o contexto das três ocorrências, de modo a indicar sua classificação.

- I- Comparar a atual rotina de um cidadão comum com a de alguém que viveu há apenas 30 anos mostrará significativas diferenças.
- II- Percebe-se isso [...] Nas opções de para alugar ou assistir a um filme, hoje a um clique de nossas mãos, [...]
- III- Esse cenário denota a profunda transformação pela qual o mundo vem passando [...]

A classificação CORRETA do elemento é, respectivamente,

- a) pronome demonstrativo, artigo e preposição.
- b) pronome oblíquo, preposição e artigo.
- c) artigo, artigo e artigo.
- d) pronome demonstrativo, preposição e artigo.
- e) artigo, preposição e preposição.

**6ª QUESTÃO**

Nos fragmentos textuais abaixo há elementos de coesão textual – uns responsáveis pelo processo de referência, outros pelo de sequenciação. Indique a alternativa em que está em destaque o elemento de **sequenciação**:

- a) Processos industriais com máquinas cada vez mais inteligentes requerem qualificação da mão de obra que as opera.
- b) Em compensação, 133 milhões de postos devem ser criados, ainda que com outras características, já adaptados à nova divisão de trabalho entre homens e máquinas.
- c) Comparar a atual rotina de um cidadão comum com a de alguém que viveu há apenas 30 anos mostrará significativas diferenças. Percebe-se isso nas transações bancárias, cada vez mais eletrônicas.
- d) Esse cenário denota a profunda transformação pela qual o mundo vem passando [...].
- e) Um estudo da consultoria McKinsey [...], de 2017, projeta que 60% das ocupações terão pelo menos 30% de suas atividades automatizadas até 2030.

A partir da leitura do texto “Proteção para os jornalistas” (**Correio da Paraíba**, 19/01/2020), responda às questões (07) e (08):

Em pesquisa sobre corrupção, a CIDH (Comissão Interamericana de Direitos Humanos) reforça a necessidade de garantir a liberdade de expressão e, conseqüentemente, proteger os profissionais da imprensa. O objetivo do documento “Corrupção e Direitos Humanos” é o de apresentar uma análise do fenômeno da corrupção dentro da perspectiva dos direitos humanos, levando em conta o cenário dos países que compõem o continente americano. A partir disso, a Comissão demonstra que a corrupção afeta os direitos humanos na medida em que enfraquece instituições democráticas e os governos, aumenta a desigualdade social a partir da impunidade e também anula o estado de direito. Segundo o relatório, que foi divulgado em dezembro de 2019, a importante contribuição dos jornalistas para fiscalizar a conduta e buscar pela transparência da administração pública acaba os colocando em situações de vulnerabilidade. São mencionados os casos de Héctor Félix Miranda e Victor Manuel Oropeza, jornalistas do México que apuravam casos de corrupção e foram assassinados em 1999. Também é citado o jornalista Aristeu Guida da Silva, que denunciou casos de corrupção de funcionários públicos, e foi assassinado em 2016, no Brasil.

### 7ª QUESTÃO

Avalie as proposições acerca do conteúdo do texto e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- I- O texto trata de um documento elaborado pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos (CIDH), que, com base em um estudo sobre a corrupção sob a ótica dos direitos humanos, revela as consequências desse fenômeno e alerta para a relevância da garantia de liberdade de expressão aos jornalistas.
- II- O texto, de natureza expositivo-argumentativa, faz uma análise do documento elaborado pela CIDH, e serve como uma espécie de “chamada” aos interessados em conhecer mais detalhadamente o trabalho dos jornalistas que investigaram casos de corrupção.
- III- Para destacar o importante papel dos jornalistas na busca de transparência dos gestores do setor público bem como comprovar a situação de vulnerabilidade dos jornalistas que investigam casos de corrupção, o texto cita o relatório divulgado em 2019, o que dá mais credibilidade à matéria.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I, II e III.
- d) I apenas.
- e) II e III apenas.

### 8ª QUESTÃO

No trecho transcrito abaixo, a oração iniciada pela locução “na medida em que” imprime ao período o sentido de:

“[...] A partir disso, a Comissão demonstra que a corrupção afeta os direitos humanos **na medida em que** enfraquece instituições democráticas e os governos, aumenta a desigualdade social a partir da impunidade e também anula o estado de direito [...]”.

- a) Conformidade.
- b) Proporção.
- c) Comparação.
- d) Concessão.
- e) Finalidade.

Feita a leitura da charge abaixo ilustrada, que explora o tema da violência no âmbito escolar, responda às questões (09) e (10).

**CRIANÇAS ARMADAS NAS ESCOLAS**



(<http://1.bp.blogspot.com/qc66XjdSymk/Ufv7Ss06hOI/AAAAAAAAAPc/AQapQ8bD9hY/s1600/Crian%25C3%25A7a+Armada.jpg>).

### 9ª QUESTÃO

A respeito do conteúdo expresso no texto, é CORRETO afirmar:

- I- Não raro crianças provenientes de ambientes em condição de vulnerabilidade dão mostras da sua má educação também no ambiente escolar, no convívio com os colegas e professores, que são desrespeitados. O ineditismo desta charge está em retratar a presença de armas nesse ambiente, denunciando a facilidade de acesso.
- II- A charge põe em evidência as condições de trabalho do professor, que temendo represálias fora do ambiente escolar, e também para manter o emprego, precisa se acomodar à situação de violência nesse contexto.
- III- A charge retrata a vulnerabilidade dos professores no ambiente de trabalho, conduzindo à reflexão sobre o fator “segurança” mas também sobre a formação educacional das crianças, que está cada vez mais precária.

É(são) CORRETA(s) a(s) proposição(ões):

- a) I e II apenas.
- b) III apenas.
- c) I, II e III.
- d) II apenas.
- e) I e III apenas.





### 12ª QUESTÃO

Nos fragmentos textuais abaixo, estão em destaque expressões a partir das quais depreendemos o posicionamento do autor do texto. Trata-se de pistas reveladoras da autoria (ou marcas de subjetividade).

- I- “**Pois é (1)**; as internautas têm razão, é o fim da picada!!! **Ou melhor (2)**, o início, quando os vizinhos ignoram um dos maiores problemas enfrentados pela população nos últimos anos.”
- II- “Impressionante a falta de consciência (**ou de vergonha na cara mesmo (3)**) dessas pessoas (**felizmente (4)**), que põem em risco a saúde e até a vida dos moradores.”
- III- “[...] Vejo que, além do lixo, temos aí um problema educacional. **Talvez (5)** o país ainda demore décadas para que a população se conscientize disso. [...] Em cada regional há um local destinado aos entulhos, o que muitos caminhões clandestinos, vindos até de cidades vizinhas, ignoram.”

As marcas sinalizadas expressam, respectivamente:

- a) Avaliação, avaliação, ressalva, esclarecimento e retificação.
- b) Explicação, retificação, justificativa, explicação e avaliação.
- c) Justificativa, avaliação, ironia, explicação e confirmação.
- d) Confirmação, ironia, justificativa, esclarecimento e ironia.
- e) Confirmação, retificação, ressalva, avaliação e avaliação.

### 13ª QUESTÃO

Nos fragmentos textuais, há duas orações subordinadas introduzidas por gerúndio, que apesar da proximidade estrutural, são classificadas diferentemente. Após analisá-las, indique, dentre as alternativas propostas a seguir, a classificação CORRETA:

Explico isso em pormenores **acreditando que algum leitor menos esclarecido**, que ainda não se deu conta da situação, **se atente ao problema**.

Nas escolas, as crianças desde cedo são conscientizadas sobre a importância da reciclagem. E, numa espécie de gincana ecológica, **envolvendo também os pais**, elas cumprem o que lhes é ensinado.

- a) Coordenada explicativa/ Subordinada adjetiva explicativa.
- b) Subordinada adverbial causal/ Subordinada adjetiva explicativa.
- c) Subordinada adverbial modal/ Subordinada adjetiva restritiva.
- d) Subordinada adjetiva restritiva/ Subordinada adjetiva explicativa.
- e) Coordenada explicativa/ Subordinada adverbial modal.



### 14ª QUESTÃO

A construção dos períodos requer o conhecimento dos mecanismos de combinação oracional e das funções sintáticas, que, articulado ao de pontuação, resulta na boa formação dos textos, como demonstra o fragmento abaixo transcrito. Feita a leitura deste, estabeleça a correspondência entre a classificação sugerida e as respectivas orações.

“Como exemplo da irresponsabilidade, cito as caixas-d'água. O fiscal chega na casa, vasculha o terreno minuciosamente, explica os riscos, deixa um panfleto sobre o tema, notifica quando necessário e, para finalizar, pergunta sobre a caixa-d'água. O morador, já sem muita paciência com aquela “invasão domiciliar”, diz que a caixa está ok, que se encontra fechada. O fiscal sai, e entra o drone, que, do alto, mostra que aquela caixa-d'água, além de não ter tampa, é um criadouro de mosquitos”.

1. Oração subordinada substantiva objetiva direta.	( ) <u>O fiscal chega na casa, vasculha o terreno, explica os riscos, deixa um panfleto sobre o tema, .... e pergunta sobre a caixa-d'água.</u>
2. Oração subordinada adjetiva explicativa.	( ) <u>O morador diz que a caixa está ok, que se encontra fechada.</u>
3. Orações coordenadas aditivas (assindéticas).	( ) <u>O fiscal sai, e entra o drone....</u>
4. Orações coordenadas aditivas (sindéticas).	( ) <u>entra o drone, que mostra que aquela caixa é um criadouro de mosquitos.</u>

A correlação está representada CORRETAMENTE na alternativa:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 2, 1, 3 e 4.
- c) 3, 4, 1 e 2.
- d) 3, 1, 4 e 2.
- e) 4, 3, 1 e 2.

### 15ª QUESTÃO

Para que o fragmento textual a seguir faça sentido, é necessário empregar elementos que possibilitem estabelecer relações lógico-semânticas entre as sentenças que o compõem. Feita a leitura, marque a alternativa que apresenta os conectores adequados ao contexto.

#### Conhecer para cuidar

Falar sobre a depressão é a melhor forma de esclarecer dúvidas, instruir famílias e criar redes de apoio

Lidar com algum distúrbio da mente pode parecer uma jornada solitária, \_\_\_\_\_ (1) a falta de conhecimento é fonte de preconceito e exclusão. \_\_\_\_\_ (2), existem caminhos que podem oferecer amparo a quem enfrenta essa situação. Contar como os familiares também é uma maneira de ganhar apoio emocional para seguir em frente, mas é preciso que as pessoas próximas estejam instruídas de como proceder no socorro.

[...]

Contar com um ambiente acolhedor é essencial, \_\_\_\_\_ (3) “parentes e amigos têm um papel fundamental no tratamento e no processo de cura, \_\_\_\_\_ (4) trata-se de um transtorno incapacitante que afeta todas as áreas da vida da pessoa”, como explica a psicóloga Mary Scabora.

Outro aspecto fundamental é o diálogo. Em alguns quadros, a pessoa que tem o distúrbio pode não expor seus sentimentos. \_\_\_\_\_ (5) é preciso conversar abertamente nesses casos, sem julgamentos nem ideias pré-concebidas. [...]

A psicóloga Mary Scabora comenta que “a saúde mental ainda é muito negligenciada no Brasil, o que tem como consequência o preconceito em relação às questões ligadas a saúde mental e emocional. \_\_\_\_\_ (6) haja terapia na rede pública de saúde, é raro ver campanhas que esclareçam a população sobre o assunto. [...]

(Revista **Segredos da Mente**, o poder do cérebro - Ano 3, No. 4, 2019).

A sequência CORRETA de preenchimento das lacunas é:

- a) visto que, Pois, desde que, pois, Porém e ainda que
- b) mas, Porém, quando, visto que, Logo e desde que
- c) já que, Entretanto, já que, pois, Portanto e por mais que
- d) já que, Contudo, já que, logo, Por isso e desde que
- e) portanto, Pois, visto que, porque, Porém e embora

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### 16ª QUESTÃO

A escola é uma instituição social com função própria e que perspectiva atender aos modelos/tipos de sociedades vigentes. Sobre a instituição social escola, analise as proposições a seguir e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) No Brasil, a escola laica existe desde 1730, com a reforma promovida pelo Marquês de Pombal.
- ( ) Adam Smith (1723-1790), teórico da educação, defendia a escola enquanto espaço promotor de cultura e de transformação social.
- ( ) O acesso à educação escolar enquanto direito público subjetivo no Brasil é garantido pelo art. 205 da Constituição Brasileira de 1988.
- ( ) O experimento das “escolas novas” teve início na Inglaterra, com Cecil Redie (1858-1932), em 1889, com a abertura de uma escola para rapazes dos 11 aos 18 anos. Segundo Redie, o ensino escolar deveria promover “um desenvolvimento harmonioso de todas as faculdades humanas”.
- ( ) No Brasil, as instituições de ensino são administrativamente classificadas como públicas, privadas e comunitárias.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, V, V, V e F.
- b) V, F, F, F e V.
- c) V, V, F, V e V.
- d) F, F, F, V e V.
- e) V, V, V, F e F.

### 17ª QUESTÃO

A Lei 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional. Dentre as prescrições presentes nesta lei, está a seguinte:

- a) Os estabelecimentos de ensino devem notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 25% (vinte e cinco por cento) do percentual permitido em lei.
- b) Os municípios devem oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, como prioridade, e o ensino fundamental. É permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- c) Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno prestações alternativas, como provas, aulas de reposições, etc.
- d) Na educação pré-escolar, deve ser exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de das 800 horas anuais.
- e) A jornada escolar no ensino fundamental inclui pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

### 18ª QUESTÃO

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), aprovado em 1990, dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente. Sobre o ECA, marque a alternativa CORRETA.

- a) Ao adolescente até dezessete anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- b) É assegurado acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde da criança, até 12 anos, por intermédio do Sistema Único de Saúde, observado o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- c) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e os elevados níveis de repetência.
- d) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística.
- e) Os serviços de saúde em suas diferentes portas de entrada, os serviços de assistência social em seu componente especializado, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente deverão conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária de primeira e segunda infâncias com suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza, formulando projeto terapêutico singular que inclua intervenção em rede e, se necessário, acompanhamento domiciliar.

### 19ª QUESTÃO

A Lei 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação, com 20 metas a serem cumpridas no período de 10 anos, 2014-2024. Dentre as várias metas indicadas abaixo, identifique aquela(s) que é (são) metas do PNE 2014-2024.

- I- Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- II- Melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido.
- III- Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95% (noventa e cinco por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- IV- Desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.
- V- Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e V.
- b) II, III e V.
- c) II.
- d) II, III e IV.
- e) I e V.

### 20ª QUESTÃO

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual. Sobre o FUNDEB, avalie as assertivas abaixo relacionadas:

- I- São destinatários dos recursos do Fundeb os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que oferecem atendimento na educação básica. Na distribuição desses recursos, são consideradas as matrículas nas escolas públicas apuradas no último censo escolar, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
- II- Os alunos atendidos pelo FUNDEB são aqueles matriculados nas etapas de educação infantil (creche e pré-escola), ensino fundamental (de oito ou de nove anos) e ensino médio; nas modalidades de ensino regular, educação especial e ensino profissional integrado; nas escolas localizadas nas zonas urbana e rural.
- III- Os órgãos gestores do FUNDEB são: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacional Anísio Teixeira (INEP), Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Ministério da Fazenda, Ministério do Planejamento, Caixa Econômica Federal e Banco do Brasil.
- IV- O FUNDEB foi regulamentado pela Lei nº 11.494/2007 e pelo Decreto nº 6.253/2007, em substituição ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou de 1998 a 2006.
- V- Em 10 de agosto de 2020, foi promulgada a Proposta de Emenda Constitucional (PEC) que torna permanente o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) I, II e III.
- c) III, IV e V.
- d) I e IV.
- e) III e V.

### 21ª QUESTÃO

Currículo é uma área de conhecimento que tem ganhado destaque nos últimos tempos, por ser um elemento fundamental na organização do trabalho pedagógico a ser desenvolvido pela escola. Com relação aos conceitos envolvidos nessa área, marque a alternativa CORRETA.

- a) J. F. Bobbitt (1876-1956), J. Dewey (1859-1952) e P. F. Bourdieu (1930-2002) são expoentes das teorias tradicionais do currículo.
- b) Ralph Tyler (1902-1994) considera como aspectos centrais para o planejamento de um currículo: que objetivos educacionais a escola deve procurar? Como selecionar experiências de aprendizagem que possam ser úteis na consecução desses objetivos? Como podem ser organizadas as experiências de aprendizagem para um ensino eficaz? Como se pode avaliar a eficácia de experiências de aprendizagem? Como o estafe de uma escola pode trabalhar na elaboração do currículo?
- c) Existe aproximação teórica entre o modelo de elaboração curricular proposto por César Coll (1950-...) e os trabalhos de L. Vygotsky (1896-1934).
- d) Michael Apple (1942-...) trabalha conceitos centrais na teorização crítica do currículo: identidade e diferença.
- e) Paulo Freire (1921-1997) desenvolveu uma teoria para o campo do currículo tomando como base questões culturais de adultos alfabetizados em seus campos de trabalho. Os conceitos centrais de sua teoria são hegemonia, classe e alteridade.

### 22ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está prevista na Lei 9394/96. A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sobre esse documento é CORRETO afirmar:

- a) A BNCC toma como norte os campos de experiência e direitos de aprendizagem para toda a educação básica, considerando as áreas de conhecimento, inclusive os itinerários formativos.
- b) A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 é um dos marcos legais no qual a BNCC está ancorada.
- c) Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Artes, Educação Física, Matemática, Biologia, Química, Física, História, Geografia, Filosofia, Sociologia e Ensino Religioso são componentes curriculares opcionais na composição dos itinerários formativos presentes na BNCC.
- d) Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos é uma competência específica para os anos finais do ensino fundamental na Área de Matemática, conforme a BNCC.
- e) Filosofia e Sociologia são componentes curriculares que tem suas unidades temáticas e seus objetos de conhecimento detalhados na BNCC.

### 23ª QUESTÃO

Na instituição escola, organização e gestão referem-se ao conjunto de diretrizes, normas e ações que assegura a racionalização dos recursos humanos, materiais, financeiros e intelectuais, bem como a coordenação e o trabalho das pessoas nesse espaço. Sobre gestão escolar, avalie as proposições e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) A Lei 9394/96 assegura plena autonomia pedagógica, administrativa e financeira aos estabelecimentos escolares públicos.
- ( ) A cultura organizacional da escola é completamente instituída, uma vez que suas ações são pautadas no projeto pedagógico da escola, documento norteador de práticas a serem desenvolvidas na perspectiva de alcançar o modelo de escola desejado.
- ( ) A organização escolar democrática implica participação na gestão e gestão da participação.
- ( ) O organograma da instituição escolar deve ser composto de conselho escolar, direção, setor técnico-administrativo, setor pedagógico, professores, alunos, pais e comunidade.
- ( ) O conselho escolar tem funções consultivas e fiscais em questões previamente definidas na legislação federal ou estadual, municipal e no regimento escolar.

A alternativa que apresente a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, F, V, F e V.
- b) F, V, V, F e V.
- c) V, V, F, F e F.
- d) F, F, F, V e V.
- e) F, F, V, V e F.

### 24ª QUESTÃO

Planejamento é um processo contínuo que aponta um percurso possível de ser trilhado pelo professor na perspectiva de alcançar a aprendizagem almejada, na busca de coerência entre o discurso e a ação desenvolvida durante a aula. Sobre Planejamento de ensino, marque a alternativa CORRETA.

- a) O uso de softwares educativos garante dinamização das aulas e uma melhor aprendizagem.
- b) Sequência didática é um termo bastante utilizado na atualidade e é mais eficiente que o tradicional plano de aula para efetivação de uma boa aprendizagem.
- c) O estabelecimento de metodologia/procedimento a ser desenvolvido orienta o professor para a seleção de conteúdos, recursos e instrumentos de avaliação a serem utilizados.
- d) Técnicas avaliativas são instrumentos de *feedback*, tanto para o aluno quanto para o professor sobre o desempenho com relação à aprendizagem.
- e) A Lei 9394/96 prescreve que a avaliação deve ser realizada ao final do processo de ensino, como estratégia de melhor aproveitamento dos dias letivos ao longo do ano.

### 25ª QUESTÃO

A COVID-19, doença cujo primeiro caso foi diagnosticado na China em 2019, provoca uma série de infecções respiratórias e é facilmente transmitida, ao ponto de chegarmos em 2020 com uma pandemia que modificou a dinâmica na vida da população mundial. As escolas também sofreram o impacto e precisaram se adequar ao isolamento social enquanto prevenção contra a propagação do vírus Sars-cov2 e, conseqüentemente, da COVID-19. Uma das alternativas encontradas para tal adequação foi o uso das tecnologias da informação e comunicação (TI) para a continuação das atividades escolares. Sobre o funcionamento da escola e o uso de TI, avalie as proposições e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Um dos programas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), o ProInfo, foi criado em 1997 para promover o uso da tecnologia como ferramenta de enriquecimento pedagógico no ensino público fundamental e médio.
- ( ) É atribuição das escolas públicas, pautadas na Lei 13.146/2015, implementar Salas de Atendimento Educacional Especializado (AEE), com uso de recursos tecnológicos de informática, bem como oferecer um cuidador educacional para todos os alunos com deficiência, desde que identificado pelo professor e psicólogo da escola.
- ( ) As escolas são incumbidas de velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente, de acordo com a Lei 9394/96.
- ( ) É incumbência da escola a elaboração de sua proposta pedagógica para o ensino remoto, prescindindo aos professores a participação neste processo.
- ( ) As escolas podem adequar a organização do seu calendário anual considerando as peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na Lei 9394/96. Em caso de situações emergenciais ou de complementação da aprendizagem, o ensino fundamental presencial pode ser realizado a distância.

A alternativa que apresente a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, F, V, F e V.
- b) F, V, V, V e F.
- c) V, V, F, F e V.
- d) V, V, V, V e F.
- e) F, F, F, V e V.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

A tirinha de Armandinho, do Cartunista Fernando Becker, aborda a temática dos direitos dos cidadãos.



Dentre as habilidades propostas pela BNCC, no Componente Curricular História, está a de associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos (EF05HI04) (BRASIL, 2017).

Indique em qual dos documentos abaixo relacionados este direito foi proclamado.

- a) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b) Constituição Federal da República Brasileira.
- c) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- d) Convenção Internacional dos Direitos da Criança.
- e) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos.

## 27ª QUESTÃO

O Ministério da Educação (MEC) lançou, nesta quinta-feira (15), uma cartilha que descreve a nova Política Nacional de Alfabetização (PNA). Anunciada em abril, a PNA do governo de Jair Bolsonaro foca no chamado método fônico (Revista Pátio, 15 agosto de 2019). <<https://desafiosdaeducacao.grupo.com.br/politica-nacional-alfabetizacao/>> Acessado em 10/02/2020.

Com relação a esse método de alfabetização, sabe-se que

- I- enfatiza o ensino da leitura e da escrita em uma ordem sequencial, lógica, tendo por base a relação entre fonemas e grafemas.
- II- parte do ensino das unidades gráficas menores (letras, sílabas) para chegar a unidades gráficas mais complexas (palavras, frases e textos).
- III- privilegia o conhecimento da funcionalidade da língua em diversos contextos e usos sociais e a compreensão dos significados.
- IV- propõe aprender os nomes das letras, reconhecer cada letra fora da ordem, soletrar seu nome, decorar alguns quadros de sílabas e depois tentar redescobri-las em palavras ou textos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I e IV.

## 28ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) que trata dos critérios para a verificação /avaliação do rendimento escolar dos alunos, no art. 24, inciso V, recomenda:

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno prevalecendo aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- II- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno prevalecendo os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- III- Avaliação objetiva do desempenho do aluno prevalecendo os aspectos quantitativos sobre os qualitativos
- IV- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

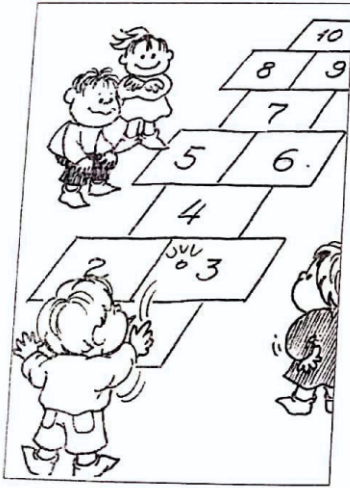
É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) I e III.

**29ª QUESTÃO**

O jogo da amarelinha ou sapata/macaca/academia é uma brincadeira muito apreciada pelas crianças e pode ser utilizada para alcançar objetivos diversos nos contextos educacionais (SMOLE, DINIZ e CANDIDO, 2000, p. 23).

Ao disponibilizar o texto **Amarelinha Tradicional**, em uma turma do primeiro ciclo dos anos iniciais o (a) professor (a) planejou uma intervenção pedagógica a partir do objeto de conhecimento compreensão em leitura.

**Amarelinha tradicional** .....**Desenvolvimento:**

- As crianças devem decidir a ordem dos jogadores, ficando a primeira de posse da pedrinha.
- Cada jogador, ao chegar a sua vez, se coloca atrás da linha de tiro, de frente para o diagrama, e atira a pedrinha na casa número 1. Aproxima-se, então, do diagrama, saltando num pé só sobre a casa número 1, onde está a pedrinha, sem pisar nela, caindo com os dois pés no 2 e no 3, com um pé só no 4 e repetindo essa seqüência até chegar ao 10. Na volta, sem entrar na casa número 1 nem pisar nela, ele deve pegar a pedrinha para voltar ao lugar de onde a atirou e iniciar novamente a jogada. Deve agora arremessar a pedra à casa número 2, repetindo o mesmo processo, e assim sucessivamente até chegar à última casa ou até errar, quando então cede a sua vez ao seguinte.
- Constituem erros jogar a pedrinha fora da casa desejada ou sobre uma linha da figura; apoiar-se com os dois pés no interior de uma mesma casinha; trocar o pé de apoio durante o percurso e esquecer de pegar a pedrinha.
- Depois de cada criança ter tido sua vez, o primeiro recomeça da casa onde estava ao errar, e assim por diante, até alguém alcançar o 10.
- Vence quem terminar a amarelinha toda primeiro.

Dentre as habilidades abaixo relacionadas, identifique aquela (s) que os alunos poderão adquirir, de acordo com a BNCC – Língua Portuguesa (BRASIL, 2017).

- I- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções, de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade (EF12P04).
- II- Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto (EF01LP18).
- III- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re) contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto (EF12LP05)

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I.
- c) II e III.
- d) I e II.
- e) III.

**30ª QUESTÃO**

INDIQUE quais objetos de conhecimento do Componente Curricular Matemática (BNCC 1º e 2º anos) podem ser trabalhados no jogo Amarelinha tradicional

- I- contagem de rotina, contagem ascendente e descendente reconhecimento de números no contexto diário, indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.
- II- construções geométricas: ângulos de 90°, 60° e 45° graus e polígonos regulares.
- III- problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais.
- IV- localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência e indicação de mudanças de direção e sentido.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) I, III e IV.



### 31ª QUESTÃO

O estudo de tirinhas em sala de aula viabiliza a construção de conhecimentos; como propõe a normativa curricular BNCC. Considerando a tirinha de Mafalda abaixo exposta, responda ao que se pede.



([https://brasil.elpais.com/brasil/2019/09/28/cultura/1569625218\\_178023.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/09/28/cultura/1569625218_178023.html), acesso em 24/02/2020.

Os professores do 5º ano do ensino fundamental ao trabalharem em sala de aula a tirinha da Mafalda (QUINO, 2019) possibilitam aos alunos a construção de conhecimentos, habilidades e atitudes em Ciências e Geografia a partir das seguintes unidades:

- I- Unidade Temática natureza, ambientes e qualidade de vida/diferentes tipos de poluição -Unidade Temática matéria e energia/consumo consciente.
- II- Unidade temática vida e evolução/ hábitos alimentares e Unidade Temática natureza, ambientes e qualidade de vida/ diferentes tipos de poluição.
- III- Unidade Temática matéria e energia /consumo consciente e temática natureza, ambientes e qualidade de vida/diferentes tipos de poluição.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III.
- e) I e III.

### 32ª QUESTÃO

A sociedade atual, sob a égide das tecnologias da informação e comunicação, engendra novas sociabilidades e formas de aprender em rede. Dentre os perfis apresentados a seguir, que perfil de cidadão deve ser formado na e pelas escolas, desde os primeiros anos escolares:

- I- O cibercidadão, que aprende a utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação para pesquisar e se relacionar nas redes sociais, nos chats e fóruns.
- II- O cidadão flexível, adaptável às mudanças de forma permanente e autônomo, capaz de aprender a aprender.
- III- O cidadão nativo digital, usuário das TICs, que acessa, reproduz e compartilha informações e conhecimentos nas redes sociais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) III.
- d) I e III.
- e) II.







### 36ª QUESTÃO

A elaboração do planejamento é um processo mental, precede a ação e reporta-se a um real “não mental”, mas é relativo a uma situação desejada, um real construído mentalmente [...]. Dá-se tendo como referência as três dimensões da ação humana consciente e intencional: realidade, finalidade e plano de ação mediadora. (VASCONCELOS, 2008, p. 82-86).

Marque a alternativa que apresenta a CORRETA caracterização de “plano de ação mediadora.”

- a) Explicitação da intencionalidade, ao sentido a ser dado a ação.
- b) Ponto de partida e de chegada, bem como o campo de caminhada.
- c) Previsão das ações, do movimento, das sequências de operações a serem realizadas.
- d) Orientação geral, direção para transformar aquilo que é no que deve ser.
- e) Atividade reflexiva de caráter mais operatório, que está presente na prática concreta dos sujeitos.

### 37ª QUESTÃO

Conforme a abordagem teórica denominada Psicogênese da Língua Escrita (FERREIRO, 2000), a aprendizagem da leitura e da escrita pela criança é um processo construtivo, que segue uma linha evolutiva, denominada de níveis ou fases.

Nesse sentido, preencha a segunda coluna, estabelecendo a associação entre as fases de aprendizagem e suas características.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Fase pré-silábica        | ( ) Fase de transição. Se caracteriza pelo fato de algumas letras representarem sílabas, enquanto outras representam fonemas.  |
| 2. Fase silábica            | ( ) A criança é capaz de compreender que cada letra da escrita pode representar um fonema.   |
| 3. Fase silábico-alfabética | ( ) As vogais adquirem valores sonoros convencionais, embora sejam utilizadas para representar uma sílaba completa.  |
| 4. Fase alfabética          | ( ) Não estabelece correspondência entre a pauta sonora das palavras e a representação escrita; estabelece critérios mínimos de quantidade e de variedade de caracteres. |

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 2, 4, 3 e 1. | c) 4, 1, 3 e 2. | e) 3, 4, 2 e 1. |
| b) 3, 2, 4 e 1. | d) 1, 4, 3 e 2. |                 |

### 38ª QUESTÃO

A imagem a seguir retrata uma sala de aula, na qual a professora e as crianças estão participando de um evento de letramento (SOARES, 2003, 2004).



Por Mariana Tokarnia, Agência Brasil, Brasília, em 06/04/17 <acesso em 26/02/2019.

Analise as sentenças abaixo elencadas, com relação a esse tipo de evento, e responda.

- I- Letramento e alfabetização são processos independentes. A criança se alfabetiza e, posteriormente participa de eventos e práticas de letramento.
- II- Letramento e alfabetização designam processos interdependentes, porém são processos de natureza fundamentalmente diferentes.
- III- O processo de letramento precede o processo de alfabetização. A aprendizagem do sistema de escrita ocorre de forma incidental, através da imersão das crianças em práticas de letramento.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- |         |             |              |
|---------|-------------|--------------|
| a) III. | c) II.      | e) II e III. |
| b) I.   | d) I e III. |              |



### 39ª QUESTÃO

O Estatuto da Pessoa com Deficiência (LEI N° 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015, art. 27) prevê:

- I-** As matrículas de pessoas com deficiência, obrigatórias no sistema escolar privado, estão restritas a deficiências motoras, sensoriais, intelectuais e distúrbios de comportamento leves, de forma a garantir aprendizagens e desenvolvimentos de forma progressiva a todos.
- II-** Planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.
- III-** Integração dos cidadãos com deficiência, motoras, sensoriais, intelectuais e com transtornos de comportamento nas escolas comuns/regulares, dos sistemas de ensino público e privado de educação, para que se adaptem a realidade escolar, aprendam e se desenvolvam, de acordo com suas possibilidades e interesses.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) II.
- e) I.

### 40ª QUESTÃO

O (a) professor (a) elaborou o projeto Meio Ambiente e Sustentabilidade com a turma do 5º ano da escola, na qual atua. Para isso, selecionou o texto “O papel de cada um” e desenvolveu algumas estratégias de ensino: **a)** realização de leitura compartilhada do texto e discussão sobre o conteúdo e a forma de composição do texto e o gênero discursivo; **b)** projeção de um vídeo sobre uma cooperativa de reciclagem de resíduos sólidos e por fim, como tarefa para casa, **c)** solicitação aos alunos para observarem e registrarem no caderno: se há separação dos resíduos (orgânicos e não orgânicos), em média, quantos kg de resíduos se produz por dia, em suas casas e se há reutilização de produtos e embalagens.

Dadas as estratégias de ensino utilizadas pelo (a) professor (a), é CORRETO afirmar que

- a) o (a) professor (a) tem como orientação teórico metodológica a abordagem disciplinar de organização do currículo.
- b) o (a) professor (a) tem como orientação teórico metodológica a abordagem interdisciplinar de organização do currículo.
- c) o (a) professor (a) tem como orientação teórico metodológica a organização do currículo por campos de experiências.
- d) o (a) professor (a) tem como orientação teórico metodológica a abordagem transdisciplinar de organização do currículo.
- e) o (a) professor (a) tem como orientação teórico metodológica a abordagem pluridisciplinar de organização do currículo.



