



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SECA - PB

NÍVEL SUPERIOR

ASSISTENTE SOCIAL

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Cidade bela, grande na sua cultura
De um povo livre, honesto e trabalhador”**

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**.



PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto I para responder às questões 1, 2 e 3.

Texto I - MEMÓRIA: ESQUECER PARA LEMBRAR

Nossas cabeças estão cada vez mais cheias. Ao mesmo tempo, esquecemos cada vez mais coisas. A explicação disso acaba de ser descoberta – e é surpreendente

Por **Bruno Garattoni e Gisela Blanco**

Atualizado em 31 mar. 2017, 11h56 - Publicado em 5 fev. 2011, 22h00

Você conhece uma pessoa e logo depois esquece o nome dela? Nunca sabe onde largou as chaves de casa, a carteira, os óculos? Vai ao supermercado e sempre deixa de comprar alguma coisa porque não se lembra? E de vez em quando, bem no meio de uma conversa, para e se pergunta sobre o que é que estava falando mesmo? Você não é o único. Bem-vindo ao mundo moderno. Devem existir uns 6 bilhões de pessoas com o mesmo problema. No meio de tudo o que escolhemos e temos para fazer é difícil se lembrar de alguma coisa. Isso você já sabe. O que você não sabe é que a sua memória tem uma capacidade incrível, muito maior do que jamais imaginou. E a chave para dominá-la não é tentar se lembrar de cada vez mais coisas: é aprender a esquecer.

[...] Por que esquecemos quando queremos lembrar? A resposta acaba de ser descoberta, e vai contra tudo o que sempre se pensou sobre memória. A ciência sempre acreditou que uma memória puxa a outra, ou seja, lembrar-se de uma coisa ajuda a recordar outras. Em muitos casos, isso é verdade (é por isso que, quando você se lembra de uma palavra que aprendeu na aula de inglês, por exemplo, logo em seguida outras palavras vêm à cabeça. Mas um estudo revolucionário, que foi publicado por cientistas ingleses e está causando polêmica entre os especialistas, descobriu o oposto. Quando você se lembra de algo, isso pode gerar uma consequência negativa – enfraquecer as outras memórias armazenadas no cérebro. “O enfraquecimento acontece porque se lembrar de uma coisa é como reaprendê-la”, explica o psicólogo James Stone, da Universidade de Sheffield. Vamos explicar.

As memórias são formadas por conexões temporárias, ou permanentes, entre os neurônios. Suponha que você pegue um papelzinho onde está escrito um endereço de rua. O seu cérebro usa um grupo de neurônios para processar essa informação. Para memorizá-la, fortalece as ligações entre eles – e aí, quando você quiser se lembrar do endereço, ativa esses mesmos neurônios. Beleza. Só que nesse processo parte do cérebro age como se tal informação (o endereço de rua) fosse uma coisa inteiramente nova, que deve ser aprendida. E esse pseudoaprendizado acaba alterando, ainda que só um pouquinho, as conexões entre os neurônios. Isso interfere com outros grupos de neurônios, que guardavam outras memórias, e chegamos ao resultado: ao se lembrar de uma coisa, você esquece outras. [...]

“Esquecer faz parte de uma memória saudável”, afirma o neurocientista Ivan Izquierdo, diretor do centro de memória da PUC-RS e autor do livro *A Arte de Esquecer*. Até 99% das informações que vão para a memória somem alguns segundos ou minutos depois. Isso é um mecanismo de limpeza que ajuda a otimizar o trabalho do cérebro. Se tudo ficasse na cabeça para sempre, ele viraria um depósito de entulho. Isso nos tornaria incapazes de focar em qualquer coisa e atrapalharia bastante o dia-a-dia. Afinal, para que saber onde você estacionou o carro na semana passada? O importante é se lembrar de onde o deixou hoje de manhã. O esquecimento também é um trunfo da evolução. Imagine se as mulheres pudessem se lembrar exatamente, nos mínimos e mais arrepiantes detalhes, a dor que sentiram durante o parto? Provavelmente não teriam outros filhos. Aliás, recordar-se de tudo pode ter efeitos psicológicos graves. É o caso da americana Jill Price, de 44 anos [...]. Ela sabe tudo o que aconteceu, comeu e fez em cada dia dos últimos 29 anos. Por causa disso, tem problemas psiquiátricos e sofre para levar uma vida normal. “Imagine se você conseguisse se lembrar de todos os erros que já cometeu”, explica. Seria horrível. [...]

GAROTTINI, Bruno; BLANCO, Gisele. **Memória**: esquecer para lembrar. 31 mar. 2017. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/memoria-esquecer-para-lembrar>. Acesso em: 15 jul. 2024. Adaptado.

1ª QUESTÃO

A partir da leitura do texto, considere as seguintes assertivas:

- I- A ideia central da reportagem é que esquecer é um mau sinal para o cérebro.
- II- A presença de argumentos de autoridade no texto reforça a ideia central de que esquecer, na verdade, é parte integrante de uma memória funcional.
- III- De acordo com o texto, se todas as memórias fossem permanentes, o indivíduo poderia sofrer efeitos psicológicos graves.
- IV- O texto defende que a vida moderna não tem relação com a crescente incidência de esquecimento que experimentamos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) II e IV apenas.

2ª QUESTÃO

No tocante aos aspectos estruturais e semânticos do texto, considere as assertivas que se seguem.

- I- O substantivo **Beleza** (terceiro parágrafo), no terceiro parágrafo, instaura um registro de linguagem impróprio ao propósito comunicativo da reportagem.
- II- No texto, as expressões **E aí** e **Beleza** (terceiro parágrafo) são expressões do registro informal da linguagem e são empregadas para deixar o texto mais atraente para o seu público-alvo.
- III- O pronome demonstrativo **Isso** (em todo texto) não tem participação na sequenciação textual.
- IV- A expressão **dia-a-dia** (quarto parágrafo) não está escrita corretamente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I e III.

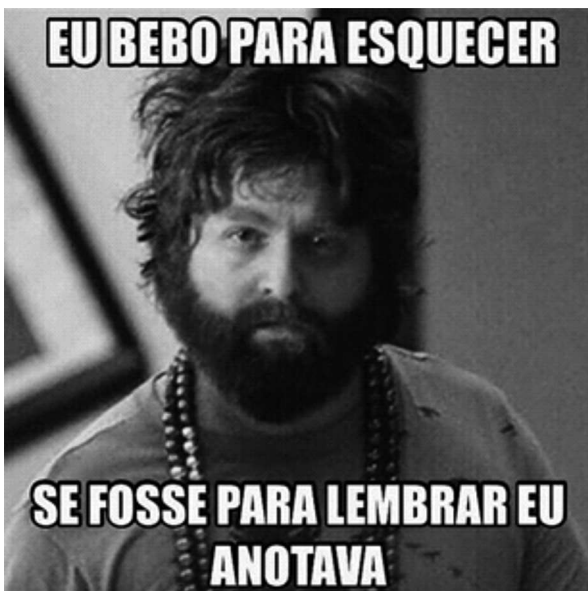
3ª QUESTÃO

A locução **ou seja**, presente no período “A ciência sempre acreditou que uma memória puxa a outra, **ou seja**, lembrar-se de uma coisa ajuda a recordar outras”, exerce a função de:

- a) ironia.
- b) reiteração.
- c) coordenação de elementos com a mesma função sintática.
- d) contestação.
- e) explicação.

O texto II, um meme, deve ser lido para responder às questões 4, 5 e 6.

Texto II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/106890191135095194/>. Acesso em: 15 jul. 2024.

4ª QUESTÃO

Acerca do texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O uso da linguagem no texto o enquadra no registro formal da língua e impacta o potencial de propagação da mensagem.
- b) O propósito comunicativo do gênero textual em tela é divulgar uma fonte de informação.
- c) O contexto do meme evoca uma situação bastante observada na vida cotidiana.
- d) A forma como se articula a mensagem impede que o meme se replique rapidamente, mesmo que através da internet.
- e) Este meme possui um caráter exclusivamente efêmero. Logo, ele não tem potencial para se propagar por muito tempo.

5ª QUESTÃO

Considerando o uso linguístico do meme, é CORRETO o que se afirma em:

- a) Os verbos **Esquecer** e **Lembrar** têm funcionalidades distintas.
- b) O verbo **Esquecer** atua como intransitivo.
- c) A forma pronominal dos verbos **Esquecer** e **Lembrar** (Esquecer-se e Lembrar-se) é a única correta.
- d) As orações **Para esquecer** e **Para lembrar** são reduzidas de participio.
- e) O verbo **Lembrar** está empregado no texto como transitivo indireto.

6ª QUESTÃO

Ainda com base no texto verbal do meme, considerando o emprego CORRETO da vírgula e do ponto-final, este se verificaria em:

- a) Eu bebo para esquecer se fosse, para lembrar eu anotava.
- b) Eu bebo para, esquecer. Se fosse para lembrar eu anotava.
- c) Eu bebo para esquecer. Se, fosse para lembrar eu anotava.
- d) Eu bebo para esquecer. Se fosse para lembrar, eu anotava.
- e) Eu bebo para esquecer. Se fosse para, lembrar eu anotava.

O Texto III é uma tira a seguir. Leia-a atentamente para responder às questões 7 e 8.

Texto III



Disponível em: https://www.instagram.com/p/C87vmLEPjMS/?img_index=1. Acesso em: 15 jul. 2024.

7ª QUESTÃO

Acerca da tira, analise as assertivas abaixo.

- I- A pergunta de Dolores no último quadrinho dispara o efeito de humor da tira.
- II- O valor argumentativo de **Então** no segundo quadrinho desvincula a pergunta de Dolores à afirmação de Dona Anésia no primeiro quadrinho e estabelece a noção semântica de tempo.
- III- A pergunta de Dolores no segundo quadrinho investe a afirmação de Dona Anésia no primeiro quadrinho de um valor semântico de contradição.
- IV- A partícula expletiva **É que** no terceiro quadrinho tem o valor de realce e não exerce nenhuma função sintática.
- V- No último quadrinho, o enunciado "É que você é **à** prova de piadas", caso se troque **prova** por **teste**, considerando-se apenas o aspecto da regência, não ocorre a presença de preposição antes do artigo **o**.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) II e III.
- d) III, IV e V.
- e) I, III e IV.

8ª QUESTÃO

Leia o período composto presente no primeiro quadrinho:

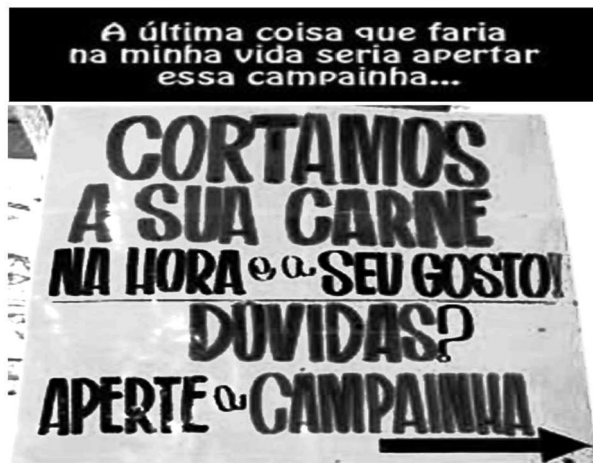
Perco o amigo, mas não perco a piada.

A oração em destaque é CORRETAMENTE classificada como:

- a) oração subordinada substantiva subjetiva.
- b) oração coordenada sindética aditiva.
- c) oração coordenada assindética.
- d) oração coordenada sindética adversativa.
- e) oração subordinada adjetiva restritiva.

Para responder à questão 9, leia o texto IV.

Texto IV



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/516999232226210857/>. Acesso em: 15 jul. 2024.

9ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo.

- I- A oração “Cortamos a sua carne” não apresenta um problema de coerência textual.
- II- As relações lógico-semânticas presentes na oração “Cortamos a sua carne” em relação à frase “na hora e a seu gosto” geram um efeito de sentido humorístico não pretendido.
- III- Ao reescrever “Cortamos a sua carne” por “Fatiamos a sua carne”, o problema de coerência textual é resolvido.
- IV- A forma verbal Aperte está conjugada no modo subjuntivo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) II, III e IV.

Para responder às questões 10, 11 e 12, leia o texto V.

Texto V



Fonte: Quino. **Mafalda**. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/39617671711906286/>. Acesso em: 25 jul. 2024.

10ª QUESTÃO

Acerca da tira, analise as assertivas que se seguem:

- I- A expressão “Imagina!” estabelece a relação lógico-semântica de que repartir o torrone será motivo de arrependimento mais tarde.
- II- O enunciado “Bem que dizem que repartir é morrer um pouco” confirma a ideia de que dividir o torrone é de fato uma boa ideia.
- III- A ideia central do texto é a opinião segundo uma das personagens diz que repartir é quase tão ruim quanto morrer.
- IV- A julgar pela expressão facial da personagem que divide o torrone, pode-se pressupor que ela já se encontra arrependida da ação proposta no primeiro quadrinho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III e IV.

11ª QUESTÃO

No período composto “Bem que dizem **que repartir é morrer um pouco**”, a oração em destaque se classifica do ponto de vista sintático como uma:

- a) oração subordinada adverbial temporal.
- b) oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) oração coordenada sindética explicativa.
- e) oração coordenada sindética conclusiva.

12ª QUESTÃO

Ainda com relação ao enunciado presente no último quadrinho da tira (“Bem que dizem que repartir é morrer um pouco”), analise as assertivas abaixo.

- I- As duas ocorrências da palavra **que** correspondem à mesma função sintática.
- II- A segunda ocorrência da palavra **que** atende à função sintática de conjunção integrante.
- III- Os verbos **repartir** e **morrer** estão no infinitivo.
- IV- Em “**Bem que dizem**”, tem-se uma oração sem sujeito.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

O Texto VI é um editorial, leia-o para responder às questões 13, 14 e 15.

CRACOLÂNDIAS ESPALHADAS

Grupos de usuários, antes restritos à região central, se dispersam por São Paulo

22 jul. 2024, às 22h00

Apesar de existir equipamentos públicos de atendimento a dependentes químicos e pessoas em situação de rua na cidade de São Paulo, a principal abordagem da prefeitura sobre a cracolândia tem sido a policial, com operações para dispersar aglomerações de usuários da droga no centro da capital.

Mas outros bairros possuem agrupamentos do tipo; e as ações das forças de segurança no centro podem ter contribuído para espalhar os dependentes para outras zonas da metrópole.

É o que mostra levantamento exclusivo desta **Folha**, com dados da Secretaria de Segurança Pública obtidos por meio da Lei de Acesso à Informação. O trabalho mostrou que, no ano passado, a cidade tinha 72 concentrações de usuários distribuídas em 47 bairros. No estado, 160, em 45 municípios.

Na capital, a maioria estava na zona leste (20) e no centro (15). A periferia era a região mais afetada. Mas foram registradas aglomerações em bairros nobres, como Alto de Pinheiros e Pinheiros. São Bernardo e Guarulhos, na região metropolitana, lideram a lista estadual com 8 cada; Campinas, com 7, vem em seguida.

O consumo de crack a céu aberto por grandes grupos de usuários, como os vistos principalmente no centro, causa transtornos a moradores e comerciantes, não só com barulho e acúmulo de lixo nas vias, mas com aumento de crimes, como roubos e furtos. Já os usuários sofrem com a dependência.

Passa da hora de o poder público implementar uma política multidisciplinar integrada (saúde, segurança, moradia e geração de renda) contínua e de longo prazo para combater o problema sem infringir direitos humanos —casos da violência policial e de internações compulsórias indevidas.

No setor específico da segurança, devem-se alocar recursos em inteligência investigativa, para conter o tráfico e eliminar fontes de financiamento das facções; e em policiamento ostensivo para proteger moradores e comerciantes.

Caso contrário, as cracolândias continuarão a se espalhar. Em ano de eleições municipais, candidatos precisam mostrar projetos factíveis, e os eleitores devem exigí-los.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2024/07/cracolandias-espalhadas.shtml>. Acesso em: 25 jul. 2024.

13ª QUESTÃO

Com base no texto, considere as seguintes assertivas.

- I- A ideia central do texto gira em torno da tese segundo a qual o combate exclusivamente coercitivo às chamadas cracolândias vem a acarretar a dispersão dos usuários de drogas e pessoas em situação de rua para outros bairros de São Paulo.
- II- Em 2023, bairros nobres de São Paulo, como Alto de Pinheiros e Pinheiros, eram mais afetados pelo fenômeno das cracolândias do que a periferia da cidade.
- III- O aumento do índice de criminalidade em um bairro não tem relação com a existência de cracolândias.
- IV- A Folha defende que cabe ao poder público oferecer ações afirmativas com relação aos usuários de crack e outras drogas, bem como às pessoas em situação de rua.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, III e IV.

14ª QUESTÃO

Sobre o contexto situacional no qual se insere e se estrutura o texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Em virtude de ser um gênero jornalístico, predomina no editorial o caráter informativo.
- b) Por se tratar de um editorial, a argumentatividade predomina em sua estruturação.
- c) O propósito comunicativo do texto é convencer o leitor da Folha acerca da legitimidade da coerção policial e da internação compulsória no combate ao advento das cracolândias em São Paulo.
- d) A progressão temática se dá a partir da defesa da tese de que a periferia de São Paulo era a região mais afetada pelos usuários de drogas e pessoas em situação de rua.
- e) A argumentação se constrói em torno do fato de que em São Paulo, os usuários de crack e outras drogas, bem como as pessoas em situação de rua, deveriam ser tratados como contraventores e punidos como tal.

15ª QUESTÃO

No tocante ao funcionamento linguístico-discursivo do texto em estudo, analise as assertivas a seguir.

- I- O texto traz dados estatísticos para endossar a ideia central de que a atuação da prefeitura com relação às cracolândias em São Paulo causou a sua disseminação para outros bairros da cidade, inclusive para bairros considerados nobres.
- II- O termo **agrupamentos do tipo** (“Mas outros bairros possuem agrupamentos do tipo”) evita a repetição desnecessária do referente **cracolândia**.
- III- A ideia de que, em São Paulo, os dependentes químicos e pessoas em situação de rua estão em sofrimento e necessitam, sim, de políticas públicas que tenham um impacto positivo sobre a sua cidadania e qualidade de vida atua como um contra-argumento com relação à opinião de que essas pessoas merecem ser enquadradas pela polícia como quaisquer outros contraventores.
- IV- O autor do editorial não é contrário à polícia no contexto da problemática das cracolândias em São Paulo, mas sim à violência policial contra as pessoas que formam esses agrupamentos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, III e IV apenas.
- e) II e III apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Qual dos itens abaixo corresponde aos valores lógicos omissos (de cima para baixo) na tabela-verdade abaixo?

| p | q | r | $\{ [(p \rightarrow \sim q) \wedge r] \wedge \sim p \} \leftrightarrow [(p \vee r) \leftrightarrow \sim p]$ |
|-----|-----|-----|---|
| V | V | V | V |
| V | V | F | |
| V | F | V | V |
| V | F | F | |
| F | V | V | V |
| F | V | F | |
| F | F | V | V |
| F | F | F | |

- a) VVVV c) VVFV e) FVVV
b) VVVF d) VFVV

17ª QUESTÃO

Pedro possui uma loja de eletrônicos que, em dezembro, celebrará o 7º aniversário de sua inauguração. Para marcar a ocasião, Pedro decidiu conceder um desconto de R\$ 195,00 em todas as compras que excedam o valor de R\$ 350,00 realizadas durante o mês. Além disso, será oferecido um desconto adicional de R\$ 50,00 para clientes, cujo gasto total ultrapasse R\$ 500,00. Um cliente efetuou uma compra no valor total de R\$ 780,00. Qual será o valor final a ser pago por esse cliente após a aplicação dos descontos concedidos por Pedro?

- a) R\$ 585,00. c) R\$ 535,00. e) R\$ 500,00.
b) R\$ 555,00. d) R\$ 515,00.

18ª QUESTÃO

Márcia tem uma sacola com caramelos e pirulitos. Depois de dar $\frac{1}{5}$ dos caramelos para Clara, a quantidade de caramelos que sobra na sacola é $\frac{2}{3}$ da quantidade de pirulitos. Em seguida, Márcia deu 56 pirulitos para Rodolfo. A quantidade de pirulitos que restou na sacola foi $\frac{4}{5}$ da quantidade de caramelos restante na sacola. Quantos doces de cada tipo restam na sacola de Márcia?

- a) 100 caramelos e 64 pirulitos.
b) 80 caramelos e 64 pirulitos.
c) 100 caramelos e 120 pirulitos.
d) 80 caramelos e 120 pirulitos.
e) 64 caramelos e 80 pirulitos.

19ª QUESTÃO

A proposição $[(\sim p \rightarrow q) \vee \sim r] \rightarrow (\sim r \vee q)$ é logicamente equivalente a qual das proposições a seguir?

- a) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \vee (r \vee q)$
b) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \wedge (r \rightarrow q)$
c) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \wedge (r \rightarrow p)$
d) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \vee (r \rightarrow q)$
e) $(p \wedge \sim q \wedge r) \vee (\sim r \vee q)$

20ª QUESTÃO

Rebeca estava estudando Matemática e definiu a seguinte operação:

$x \otimes y = 2x - 7y + x^2 y$, em que x e y são números naturais. Qual o valor de y , se $3 \otimes y = 28$?

- a) 13. c) 9. e) 11.
b) 5. d) 7.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

“Compreender nosso passado, identificando traços históricos da nossa formação como sociedade e como 'povo brasileiro', é indispensável para o entendimento crítico da classe trabalhadora nas particularidades da realidade brasileira” (Cisne; Santos, 2021, p.129). Sobre a temática da questão social no Brasil marque a alternativa CORRETA a seguir.

- a) A questão social no Brasil passa a ser designada como pauperismo com o advento do capitalismo monopolista, quando há a consolidação da sociedade de classes e se acirram as contradições, explorações e antagonismos de classe.
- b) São as mulheres dos setores mais pauperizados da classe trabalhadora que carregam o ônus da precariedade dos serviços públicos no Estado neoliberal e mobilizam mecanismos formais e informais de enfrentamento da desigualdade que estão na base das expressões da questão social no Brasil.
- c) O processo de urbanização e a agudização da questão social no Brasil estão dissociados do patriarcalismo, pois este foi constituído no meio rural, no período do Brasil Colônia.
- d) O fundamento da questão social, no Brasil e em qualquer outro país do mundo, é comum à contradição entre capital x trabalho, portanto a formação das classes sociais na particularidade histórica de cada país não determina a conformação da questão social.
- e) O racismo e sexismo convergem no Brasil e, no curso dessa convergência, a classe trabalhadora vai sendo forjada, explorada e oprimida igualmente, formando a base das particularidades da questão social no país.

27ª QUESTÃO

Um dos pontos reprodutores da razão de ser da gênese do Serviço Social está relacionado à autopercepção dos profissionais quanto à consideração de qual é a “especificidade” que caracteriza diferenciadamente a profissão. Esse ponto vincula-se à (auto)reprodução da ideia sobre a legitimidade do Serviço Social. (Montaño, 2007). No que se refere à visão crítica sobre a “especificidade” do Serviço Social na sua gênese e no seu desenvolvimento, analise os itens a seguir:

- I- A “especialização” do Serviço Social empreendida a partir de uma perspectiva de pulverização e segmentação do real possibilita instrumentos que permitem uma abordagem com viés totalizante e histórico da realidade, através de políticas sociais universais.
- II- O Serviço Social aparece em sua origem como uma profissão instrumental ao projeto político da burguesia, vinculada à execução terminal de políticas sociais seccionadas - constituindo, estas últimas, a base de sustentação funcional-ocupacional deste profissional. Desta forma, o Serviço Social tem sua gênese e também o seu desenvolvimento atrelado à racionalidade formal e pulverizadora do real, assumindo como “natural” a segmentação de respostas a microrrealidades “independentes”.
- III- O Serviço Social como um todo possui uma “cultura profissional” própria, sendo este “saber” conformado pelas particularidades da sua história, pela sua identidade e pelo seu instrumental técnico-operativo, portanto esse profissional pode produzir “teoria”, sendo esta própria, ou seja, a “teoria de Serviço Social”.
- IV- O Serviço Social não possui um objeto de conhecimento próprio, portanto não produz teoria própria. Possui, isto sim, um saber técnico-operativo original, mas seus objetos de pesquisa, seu arsenal heurístico e suas teorias são comuns a outras profissões sociais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II apenas.
- b) III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e IV apenas.
- e) II e IV apenas.

28ª QUESTÃO

“A reestruturação produtiva na era da Quarta Revolução Industrial, impulsionada pelo desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação (TIC) ou tecnologias digitais, está originando um novo mundo produtivo, provocando inúmeras mudanças econômicas, socioculturais” (Previtali; Pagini, 2020, p.2017). Sobre os rebatimentos da reestruturação produtiva sobre o mundo do trabalho na era do capitalismo informacional-digital, marque a alternativa CORRETA a seguir.

- a) O processo de reestruturação produtiva permanente se intensificou a partir de 2008, caracterizado pela deslocalização produtiva, trabalho polivalente, multifuncional e formas de efetivação do trabalho cotidiano que não podem prescindir do envolvimento participativo, em que é incorporado constantemente aos processos de trabalho o saber de quem o executa, sua subjetividade, a fim de aumentar a produtividade.
- b) A precarização do trabalho advinda da égide da especialização flexível é restrita a alguns segmentos de trabalhadores na Indústria 4.0.
- c) Na era atual do capitalismo informacional-digital, os sistemas fabris de massa deixam de existir e são substituídos por padrões de emprego em trabalho digital e de microfinanças altamente centralizados.
- d) Uma maior homogeneidade da classe trabalhadora compõe a tessitura da sociabilidade contemporânea, característica esta forjada na crise estrutural do Capital em 1929, momento este de mundialização neoliberal sob hegemonia financeira.
- e) A reestruturação produtiva permanente que emergiu no início dos anos 1970 traz rebatimentos sobre as relações de trabalho, gerando a redução das redes de subcontratação e salários flexíveis.

29ª QUESTÃO

De acordo a Lei nº 8662/1993, a qual dispõe sobre a profissão de Assistente Social, é uma das competências desse profissional a realização de “estudos sócio-econômicos com os usuários para fins de benefícios e serviços sociais junto a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades” (Brasil, 1993). De acordo com o Conselho Federal de Serviço Social, sobre a temática do estudo e da seleção socioeconômica como instrumental utilizado pelo Serviço Social, marque a alternativa CORRETA.

- a) O estudo socioeconômico tem por finalidade contribuir para o acesso e a garantia de direitos, por meio do conhecimento e da análise do conjunto das dimensões que envolvem a realidade social, sendo aplicado unicamente a indivíduos sociais atendidos pelas políticas da seguridade social.
- b) A seleção socioeconômica é centrada na seletividade focalizada para acessos, com base em dados objetivos e está ligada a políticas sociais focalizadas e não universalizantes. Esta seleção refere-se, portanto, à escolha no sentido de seletividade, a partir de determinados critérios em análise, para acessar ou não determinados serviços e/ou direitos que dependem de políticas públicas.
- c) A seleção socioeconômica tem como finalidade a análise das variadas dimensões da vida social que afetam o cotidiano dos sujeitos, não possuindo um foco tão somente em indicadores que apontem para seletividade.
- d) A seleção socioeconômica é uma atribuição privativa do assistente social, quando a mesma é utilizada como instrumento de seletividade operado por políticas sociais, servindo para incluir ou excluir indivíduos do acesso a serviços e benefícios sociais.
- e) A realização do estudo socioeconômico na perspectiva de seletividade só deve ser realizado através de entrevista estruturada na residência dos sujeitos objeto do estudo, para coleta de informações relativas aos indicadores das condições de vida dos indivíduos.

30ª QUESTÃO

Cotidianamente o profissional de Serviço Social realiza análise de conjuntura em meio aos seus procedimentos técnico-operativos, como atendimentos, emissão de relatórios e pareceres sociais. Sobre os elementos para a construção da análise de conjuntura no cotidiano profissional, na perspectiva do método materialista histórico e dialético, marque a alternativa CORRETA.

- a) A realização da análise de conjuntura deve partir da base material, compreendida em sua processualidade e historicidade, considerando esta como pronta e acabada.
- b) Na realização da análise de conjuntura compreende-se que são as ideias que movem o mundo, ou seja, processo de vida social, política e intelectual que condiciona o modo de produção da vida material.
- c) O ponto de partida para a realização da análise de conjuntura é a base real e material da vida social, pois os homens não fazem sua história a partir de suas escolhas, mas a partir da realidade material, da qual são, ao mesmo tempo, produto e produtores.
- d) Na realização da análise de conjuntura deve-se considerar que os sujeitos estão imbricados nas contradições da realidade social e, portanto, são responsáveis de forma individual pelas suas histórias, não sendo expressão das relações sociais em que estão inseridos.
- e) Ao realizar análise de conjuntura, deve-se compreender que o Estado é uma entidade neutra, diferente do mercado, o qual é o principal regulador da desigualdade.

31ª QUESTÃO

Os objetivos de qualquer planejamento expressam a intencionalidade da ação planejada, direcionada para algo ainda não alcançado, dessa forma, a definição de objetivos antecipa os resultados esperados, fornecendo um eixo analítico para escolha de alternativas (Baptista, 2013). Sobre a definição de objetivos e estabelecimento de metas no processo de planejamento social realizado pelo profissional de Serviço Social, marque a alternativa CORRETA.

- a) A definição de objetivos e metas no processo de planejamento social não deve ser estabelecida em coerência com as políticas e diretrizes dos demais níveis decisórios, com fim de possibilitar mudanças no padrão de decisões adotado na organização.
- b) A definição de objetivos no planejamento pode ser balizada por diversos propósitos, dentre estes está o propósito de crescimento que origina o planejamento ideológico, e seu âmbito de realidade são as forças sociais em relação à totalidade social.
- c) O propósito de mudança, o qual compõe os diversos propósitos do planejamento, origina o planejamento administrativo, pois dimensiona os recursos, quantifica os objetivos e relaciona uns com os outros, mediante procedimentos que se aproximam de uma forma de avaliação. Por relacionar as variáveis “objetivas”, as categorias básicas com que trabalha são aquelas que se referem aos aspectos imediatos da questão enfrentada.
- d) O propósito de legitimação origina o planejamento estratégico e seu âmbito de realidade são as forças sociais em presença: implica a interpretação social da questão – o que significa mudança de paradigma, significa entender os processos sociais e a questão tratada como inserida nesse processo. Sua palavra-chave é o poder e suas decorrências.
- e) O planejador nega a realidade posta e o problema objeto do planejamento ao apresentar objetivos, e afirma a possibilidade de alcance de outra realidade, desejável e possível, dadas as condições objetivas da situação analisada, em uma dialética de adequação entre ideal/real, intenção/resultado.

32ª QUESTÃO

A resolução CFESS nº 273 de 13 de março de 1993, estabelece o Código de Ética Profissional do(a) Assistente Social e dá outras providências, sendo o mesmo “expressão da renovação e do amadurecimento teórico-político do Serviço Social e evidencia, em seus princípios fundamentais, o compromisso ético-político com todos os trabalhadores e trabalhadoras” (CRESS/RJ, 2020). De acordo com o Código de Ética Profissional do Assistente Social (1993), marque a alternativa CORRETA.

- a) É vedada a recusa do arbítrio e do autoritarismo nas relações dos assistentes sociais com outros profissionais.
- b) No âmbito das relações dos assistentes sociais e outros profissionais, é um dever do assistente social mobilizar sua autoridade funcional, ao ocupar uma chefia, para a liberação de carga horária de subordinado, com fim de realizar estudos e pesquisas que visem o aprimoramento profissional.
- c) É proibida a intervenção do assistente social na prestação de serviços que estejam sendo efetuados por outro profissional, em qualquer hipótese, mesmo a pedido desse profissional ou em caso de urgência, de forma a guardar os postulados éticos e evitar erros técnicos.
- d) Nas relações dos assistentes sociais e outros profissionais é vedado ao assistente social realizar crítica pública a colega e a outros profissionais.
- e) É vedado no âmbito das relações dos assistentes sociais e outros profissionais, a defesa do pluralismo, frente às correntes profissionais democráticas existentes e suas expressões teóricas.

33ª QUESTÃO

O Conselho Federal de Serviço Social (CFESS, 2020, p. 12) afirma ao tratar da temática das atribuições privativas do assistente social que estas são “aquelas designadas exclusivas do Serviço Social”, já as competências profissionais “são compartilhadas com outras profissões, o que abre um leque de possibilidades de inserção em várias outras dimensões de trabalho.” De acordo com a Lei nº 8.662/1993, a qual dispõe sobre a profissão de Assistente Social, marque a alternativa CORRETA.

- a) O exercício da profissão de assistente social requer prévio registro nos Conselhos Regionais, com exceção de concluintes de graduação em Serviço Social, os quais tomaram posse em cargo de assistente social em concurso público, podendo iniciar o exercício da profissão com a declaração de conclusão de curso.
- b) A organização e administração de Serviços Sociais e de Unidade de Serviço Social referem-se a uma das atribuições privativas do assistente social no exercício da sua profissão.
- c) A realização de ações de planejamento e avaliação de pesquisas que possam contribuir para a análise da realidade social no exercício profissional do assistente social é uma atribuição exclusiva dessa profissão.
- d) A prestação de assessoria e consultoria a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades, em planos, programas e projetos que sejam do âmbito de atuação do Serviço Social com participação da sociedade civil se constitui uma das competências do assistente social no exercício da profissão.
- e) A prestação de assessoria a movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade é uma atribuição exclusiva do assistente social.

34ª QUESTÃO

A função pedagógica desenvolvida pelo assistente social na sociedade está inserida nos diferentes espaços sócio-ocupacionais em que se materializa a prática profissional. Sobre as práticas educativas construídas no desenvolvimento da intervenção profissional, especialmente sobre os processos de mobilização social e organização no âmbito do Serviço Social, a partir da perspectiva das classes subalternas, marque a alternativa CORRETA.

- a) A função pedagógica desempenhada pelo assistente social nos diferentes espaços sócio-ocupacionais caracteriza-se pela incidência dos efeitos da ação profissional na maneira de pensar e agir dos sujeitos envolvidos na referida ação, interferindo na formação de subjetividades e normas de conduta, compreendido como sociabilidade.
- b) A mobilização social e a organização, enquanto expressões das práticas educativas desenvolvidas em diferentes espaços sócio-ocupacionais, materializa-se em processos de participação social, formulados e implementados de formas diferenciadas pelas classes sociais fundamentais – burguesia e proletariado – na luta pela hegemonia na sociedade; constituem, portanto, processos exclusivos da prática dos assistentes sociais.
- c) A mobilização social e a organização, como elementos constitutivos e condição indispensável na concretização das práticas educativas desenvolvidas pelo assistente social, devem ser neutros e não estão vinculados a projetos profissionais e societários.
- d) As contradições inerentes aos espaços ocupacionais e às práticas educativas dos assistentes sociais de mobilização social e organização impedem uma atuação comprometida com os interesses das classes subalternas.
- e) A reestruturação produtiva e as reformas institucionais, sob a orientação neoliberal, não determinam inflexões no campo profissional do assistente social no desempenho da função pedagógica nos processos de mobilização social.

35ª QUESTÃO

De acordo com Sposati (2013, p. 672) “O horizonte da proteção social brasileira exige a integração das três políticas de seguridade social. Esta perspectiva significa construir linhas de conexão entre os serviços das três políticas desde a base, com uma agenda que inclua a superação das questões que estão colocadas em cada uma dessas políticas”. Sobre a Seguridade Social brasileira, inserida na Constituição Federal de 1988, marque a alternativa CORRETA.

- a) A seguridade social brasileira possui como um de seus objetivos a diferença entre os benefícios e serviços às populações urbanas e rurais, de forma a possibilitar a equidade da cobertura e do atendimento.
- b) A diretriz da irredutibilidade do valor dos benefícios da seguridade social será aplicada nos casos dos beneficiários idosos e pessoas com deficiência.
- c) O caráter democrático e descentralizado da administração, mediante gestão bipartite, com participação dos trabalhadores e do governo nos órgãos colegiados, é um dos objetivos da seguridade social brasileira.
- d) A igualdade na forma de participação no custeio é uma das diretrizes da seguridade social brasileira.
- e) A seguridade social brasileira, a qual compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos Poderes Públicos e da sociedade, tem como um de seus objetivos a seletividade e distributividade na prestação dos benefícios e serviços.

36ª QUESTÃO

A atuação do profissional de Serviço Social no ambiente escolar contribui para politização dos diversos atores sociais, como alunos, professores, família e comunidade, através do compromisso com a efetivação dos direitos estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), dentre outros direitos sociais. Sobre a Lei nº 9.394/1996 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA.

- a) É dever do Estado assegurar a educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica à internet, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos.
- b) O Estado tem o dever de garantir vaga em escola pública de Educação Infantil para crianças a partir de 5 anos de idade que são beneficiárias de programas sociais do governo federal.
- c) A oferta de educação especial pelo Estado tem início no Ensino Fundamental e estende-se ao longo da vida.
- d) O Conselho Escolar, órgão deliberativo, é composto estritamente pela direção da escola, servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola, pais e responsáveis.
- e) A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular a partir do Ensino Médio.

37ª QUESTÃO

Em 2024, o ECA completou 34 anos de sua promulgação, sendo este estatuto um importante instrumento normativo nos espaços sócio-ocupacionais do assistente social para fortalecer a garantia de direitos e proteção social integral de crianças e adolescentes. Assim, é através da efetivação de diversas políticas públicas e da integração do Sistema de Garantia dos Direitos que o estatuto ganha materialidade, constituindo com isso uma 'rede de proteção' para crianças e adolescentes. Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069/1990 e suas atualizações, marque a alternativa CORRETA.

- a) A definição das propostas educacionais é uma prerrogativa privativa da direção da escola e dos professores, em que pais ou responsáveis têm o direito de ter a ciência do processo pedagógico escolar de seus filhos ou tutelados.
- b) Toda criança e adolescente deve ter igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, devendo ser respeitados por seus educadores, embora não possa contestar critérios avaliativos.
- c) A formação técnico-profissional é um direito de todo adolescente, tendo a garantia de acesso ao ensino regular e a frequência facultativa.
- d) As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 meses.
- e) É proibido qualquer trabalho para menores de dezesseis anos de idade incompletos.

38ª QUESTÃO

As atribuições dos assistentes sociais desenvolvidas na Política de Educação exigem do profissional algumas competências gerais que são fundamentais à compreensão do contexto sócio-histórico em que se situa sua intervenção (CFESS,2012). Marque a alternativa CORRETA em que se apresenta uma das competências gerais necessárias ao Assistente Social para atuação profissional nos diversos espaços sócio-ocupacionais, especialmente na Política de Educação.

- a) Identificação das demandas presentes na sociedade, visando formular respostas profissionais de caráter universal e público para o enfrentamento da questão social, desconsiderando assim as novas articulações entre o público e o privado.
- b) Análise do movimento histórico da sociedade brasileira de forma totalizante, a fim de não apreender as particularidades do desenvolvimento do capitalismo no país.
- c) Compreensão do significado social da profissão e de seu desenvolvimento sócio-histórico, no cenário internacional e nacional, desvelando as possibilidades de ação contidas na realidade.
- d) Apreensão crítica dos processos sociais de produção e reprodução das relações sociais em uma perspectiva individualizante e singular.
- e) Reconhecimento da questão social como objeto de intervenção profissional, compreendendo de forma fragmentada como as expressões da questão social se expressam no cotidiano profissional.

39ª QUESTÃO

De acordo com o Art 2º da Resolução nº 1.054/2023 do Conselho Federal de Serviço Social “O/A assistente social deverá contribuir, no âmbito do exercício profissional, para a reflexão ética sobre a necessidade do combate ao preconceito; a discriminação étnico-racial; para o fomento de ações antirracistas e a eliminação de todas as formas de racismo.”, dessa forma, é imprescindível a apropriação normativa pelo profissional de Serviço Social do Estatuto da Igualdade Racial, instituído através da Lei nº 12.288/2010. Sobre o Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010) e suas atualizações, analise os itens a seguir.

- I- Os programas de ação afirmativa são políticas públicas destinadas a reparar as distorções e desigualdades sociais e demais práticas discriminatórias adotadas, nas esferas pública e privada, durante o processo de formação social do país.
- II- A simetria existente no âmbito da sociedade entre mulheres negras e os demais segmentos sociais denomina-se desigualdade de gênero e raça.
- III- O acesso ao conhecimento da história geral da África e da história da população negra no Brasil deverá ser estimulado nos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, e a inserção de seu estudo nas propostas educacionais será feita de forma optativa pelos Conselhos Escolares nos estabelecimentos de ensino privado.
- IV- A discriminação étnico-racial é toda exclusão baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional que tenha por objeto anular o exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos no campo político ou em outro campo exclusivo da vida pública.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I e IV.
- c) I.
- d) II e IV.
- e) I e III.

40ª QUESTÃO

A Lei nº 13.935/2019 é uma conquista para o Serviço Social brasileiro. Ela manifesta a organização política dos trabalhadores, expressos aqui pelas categorias de assistentes sociais e psicólogos, sendo a expressão de uma construção coletiva dessas categoriais profissionais para garantia da inserção dos serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. Considerando a Resolução CFESS nº 557/2009 que dispõe sobre a emissão de pareceres, laudos, opiniões técnicas conjuntas entre o assistente social e outros profissionais, a temática das ações profissionais do assistente social em equipes multiprofissionais na Política de Educação e a Lei nº 13.935/2019, marque a alternativa CORRETA.

- a) A equipe multiprofissional deverá criar seus próprios Projetos Políticos Pedagógicos, tendo em vista as ações privativas de cada profissão, desconsiderando assim os projetos do estabelecimento de ensino os quais prestam serviços.
- b) O assistente social não deve dar especificidade para sua área de atuação, ao atuar em equipes multiprofissionais na política de educação.
- c) Na emissão de opinião técnica do assistente social sobre o objeto da intervenção conjunta em equipe multiprofissional, esse profissional deve destacar separadamente apenas os instrumentos utilizados na intervenção. O objeto e análise social deverão ser apresentados de forma conjunta com a equipe.
- d) É inadmissível que em uma mesma manifestação técnica, tenha consignado o entendimento conjunto de duas áreas profissionais regulamentadas, sem que se delimite o objeto de cada uma.
- e) As equipes multiprofissionais deverão desenvolver ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, com a participação da comunidade escolar, embora não possam atuar na mediação das relações sociais e institucionais, sendo uma competência da direção escolar.