



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SECA - PB

NÍVEL SUPERIOR

PSICÓLOGO CLÍNICO INFANTIL - CAPS

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Cidade bela, grande na sua cultura
De um povo livre, honesto e trabalhador”**

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**.



PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto I para responder às questões 1, 2 e 3.

Texto I - MEMÓRIA: ESQUECER PARA LEMBRAR

Nossas cabeças estão cada vez mais cheias. Ao mesmo tempo, esquecemos cada vez mais coisas. A explicação disso acaba de ser descoberta – e é surpreendente

Por **Bruno Garattoni e Gisela Blanco**

Atualizado em 31 mar. 2017, 11h56 - Publicado em 5 fev. 2011, 22h00

Você conhece uma pessoa e logo depois esquece o nome dela? Nunca sabe onde largou as chaves de casa, a carteira, os óculos? Vai ao supermercado e sempre deixa de comprar alguma coisa porque não se lembra? E de vez em quando, bem no meio de uma conversa, para e se pergunta sobre o que é que estava falando mesmo? Você não é o único. Bem-vindo ao mundo moderno. Devem existir uns 6 bilhões de pessoas com o mesmo problema. No meio de tudo o que escolhemos e temos para fazer é difícil se lembrar de alguma coisa. Isso você já sabe. O que você não sabe é que a sua memória tem uma capacidade incrível, muito maior do que jamais imaginou. E a chave para dominá-la não é tentar se lembrar de cada vez mais coisas: é aprender a esquecer.

[...] Por que esquecemos quando queremos lembrar? A resposta acaba de ser descoberta, e vai contra tudo o que sempre se pensou sobre memória. A ciência sempre acreditou que uma memória puxa a outra, ou seja, lembrar-se de uma coisa ajuda a recordar outras. Em muitos casos, isso é verdade (é por isso que, quando você se lembra de uma palavra que aprendeu na aula de inglês, por exemplo, logo em seguida outras palavras vêm à cabeça. Mas um estudo revolucionário, que foi publicado por cientistas ingleses e está causando polêmica entre os especialistas, descobriu o oposto. Quando você se lembra de algo, isso pode gerar uma consequência negativa – enfraquecer as outras memórias armazenadas no cérebro. “O enfraquecimento acontece porque se lembrar de uma coisa é como reaprendê-la”, explica o psicólogo James Stone, da Universidade de Sheffield. Vamos explicar.

As memórias são formadas por conexões temporárias, ou permanentes, entre os neurônios. Suponha que você pegue um papelzinho onde está escrito um endereço de rua. O seu cérebro usa um grupo de neurônios para processar essa informação. Para memorizá-la, fortalece as ligações entre eles – e aí, quando você quiser se lembrar do endereço, ativa esses mesmos neurônios. Beleza. Só que nesse processo parte do cérebro age como se tal informação (o endereço de rua) fosse uma coisa inteiramente nova, que deve ser aprendida. E esse pseudoaprendizado acaba alterando, ainda que só um pouquinho, as conexões entre os neurônios. Isso interfere com outros grupos de neurônios, que guardavam outras memórias, e chegamos ao resultado: ao se lembrar de uma coisa, você esquece outras. [...]

“Esquecer faz parte de uma memória saudável”, afirma o neurocientista Ivan Izquierdo, diretor do centro de memória da PUC-RS e autor do livro *A Arte de Esquecer*. Até 99% das informações que vão para a memória somem alguns segundos ou minutos depois. Isso é um mecanismo de limpeza que ajuda a otimizar o trabalho do cérebro. Se tudo ficasse na cabeça para sempre, ele viraria um depósito de entulho. Isso nos tornaria incapazes de focar em qualquer coisa e atrapalharia bastante o dia-a-dia. Afinal, para que saber onde você estacionou o carro na semana passada? O importante é se lembrar de onde o deixou hoje de manhã. O esquecimento também é um trunfo da evolução. Imagine se as mulheres pudessem se lembrar exatamente, nos mínimos e mais arrepiantes detalhes, a dor que sentiram durante o parto? Provavelmente não teriam outros filhos. Aliás, recordar-se de tudo pode ter efeitos psicológicos graves. É o caso da americana Jill Price, de 44 anos [...]. Ela sabe tudo o que aconteceu, comeu e fez em cada dia dos últimos 29 anos. Por causa disso, tem problemas psiquiátricos e sofre para levar uma vida normal. “Imagine se você conseguisse se lembrar de todos os erros que já cometeu”, explica. Seria horrível. [...]

GAROTTINI, Bruno; BLANCO, Gisele. **Memória**: esquecer para lembrar. 31 mar. 2017. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/memoria-esquecer-para-lembrar>. Acesso em: 15 jul. 2024. Adaptado.

1ª QUESTÃO

A partir da leitura do texto, considere as seguintes assertivas:

- I- A ideia central da reportagem é que esquecer é um mau sinal para o cérebro.
- II- A presença de argumentos de autoridade no texto reforça a ideia central de que esquecer, na verdade, é parte integrante de uma memória funcional.
- III- De acordo com o texto, se todas as memórias fossem permanentes, o indivíduo poderia sofrer efeitos psicológicos graves.
- IV- O texto defende que a vida moderna não tem relação com a crescente incidência de esquecimento que experimentamos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) II e IV apenas.

2ª QUESTÃO

No tocante aos aspectos estruturais e semânticos do texto, considere as assertivas que se seguem.

- I- O substantivo **Beleza** (terceiro parágrafo), no terceiro parágrafo, instaura um registro de linguagem impróprio ao propósito comunicativo da reportagem.
- II- No texto, as expressões **E aí** e **Beleza** (terceiro parágrafo) são expressões do registro informal da linguagem e são empregadas para deixar o texto mais atraente para o seu público-alvo.
- III- O pronome demonstrativo **Isso** (em todo texto) não tem participação na sequenciação textual.
- IV- A expressão **dia-a-dia** (quarto parágrafo) não está escrita corretamente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I e III.

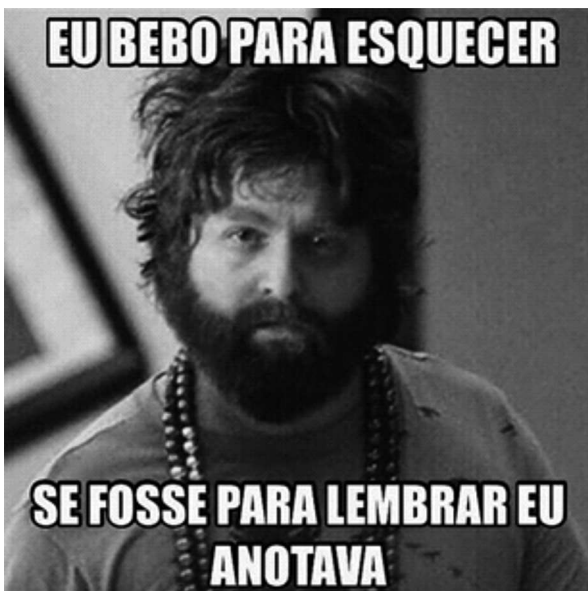
3ª QUESTÃO

A locução **ou seja**, presente no período “A ciência sempre acreditou que uma memória puxa a outra, **ou seja**, lembrar-se de uma coisa ajuda a recordar outras”, exerce a função de:

- a) ironia.
- b) reiteração.
- c) coordenação de elementos com a mesma função sintática.
- d) contestação.
- e) explicação.

O texto II, um meme, deve ser lido para responder às questões 4, 5 e 6.

Texto II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/106890191135095194/>. Acesso em: 15 jul. 2024.

4ª QUESTÃO

Acerca do texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O uso da linguagem no texto o enquadra no registro formal da língua e impacta o potencial de propagação da mensagem.
- b) O propósito comunicativo do gênero textual em tela é divulgar uma fonte de informação.
- c) O contexto do meme evoca uma situação bastante observada na vida cotidiana.
- d) A forma como se articula a mensagem impede que o meme se replique rapidamente, mesmo que através da internet.
- e) Este meme possui um caráter exclusivamente efêmero. Logo, ele não tem potencial para se propagar por muito tempo.

5ª QUESTÃO

Considerando o uso linguístico do meme, é CORRETO o que se afirma em:

- a) Os verbos **Esquecer** e **Lembrar** têm funcionalidades distintas.
- b) O verbo **Esquecer** atua como intransitivo.
- c) A forma pronominal dos verbos **Esquecer** e **Lembrar** (Esquecer-se e Lembrar-se) é a única correta.
- d) As orações **Para esquecer** e **Para lembrar** são reduzidas de participio.
- e) O verbo **Lembrar** está empregado no texto como transitivo indireto.

6ª QUESTÃO

Ainda com base no texto verbal do meme, considerando o emprego CORRETO da vírgula e do ponto-final, este se verificaria em:

- a) Eu bebo para esquecer se fosse, para lembrar eu anotava.
- b) Eu bebo para, esquecer. Se fosse para lembrar eu anotava.
- c) Eu bebo para esquecer. Se, fosse para lembrar eu anotava.
- d) Eu bebo para esquecer. Se fosse para lembrar, eu anotava.
- e) Eu bebo para esquecer. Se fosse para, lembrar eu anotava.

O Texto III é uma tira a seguir. Leia-a atentamente para responder às questões 7 e 8.

Texto III



Disponível em: https://www.instagram.com/p/C87vmLEPjMS/?img_index=1. Acesso em: 15 jul. 2024.

7ª QUESTÃO

Acerca da tira, analise as assertivas abaixo.

- I- A pergunta de Dolores no último quadrinho dispara o efeito de humor da tira.
- II- O valor argumentativo de **Então** no segundo quadrinho desvincula a pergunta de Dolores à afirmação de Dona Anésia no primeiro quadrinho e estabelece a noção semântica de tempo.
- III- A pergunta de Dolores no segundo quadrinho investe a afirmação de Dona Anésia no primeiro quadrinho de um valor semântico de contradição.
- IV- A partícula expletiva **É que** no terceiro quadrinho tem o valor de realce e não exerce nenhuma função sintática.
- V- No último quadrinho, o enunciado "É que você é **à** prova de piadas", caso se troque **prova** por **teste**, considerando-se apenas o aspecto da regência, não ocorre a presença de preposição antes do artigo **o**.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) II e III.
- d) III, IV e V.
- e) I, III e IV.

8ª QUESTÃO

Leia o período composto presente no primeiro quadrinho:

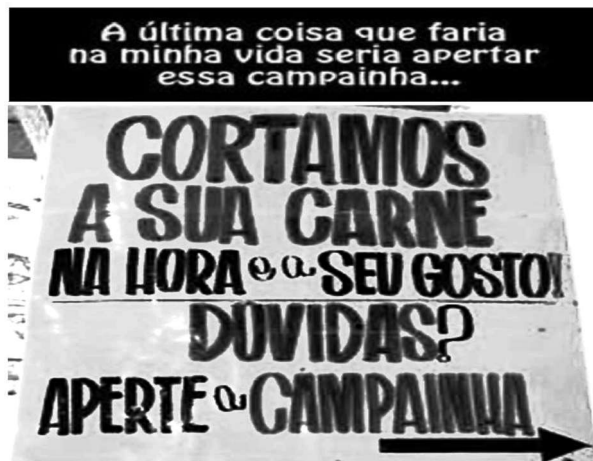
Perco o amigo, mas não perco a piada.

A oração em destaque é CORRETAMENTE classificada como:

- a) oração subordinada substantiva subjetiva.
- b) oração coordenada sindética aditiva.
- c) oração coordenada assindética.
- d) oração coordenada sindética adversativa.
- e) oração subordinada adjetiva restritiva.

Para responder à questão 9, leia o texto IV.

Texto IV



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/516999232226210857/>. Acesso em: 15 jul. 2024.

9ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo.

- I- A oração “Cortamos a sua carne” não apresenta um problema de coerência textual.
- II- As relações lógico-semânticas presentes na oração “Cortamos a sua carne” em relação à frase “na hora e a seu gosto” geram um efeito de sentido humorístico não pretendido.
- III- Ao reescrever “Cortamos a sua carne” por “Fatiamos a sua carne”, o problema de coerência textual é resolvido.
- IV- A forma verbal Aperte está conjugada no modo subjuntivo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) II, III e IV.

Para responder às questões 10, 11 e 12, leia o texto V.

Texto V



Fonte: Quino. **Mafalda**. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/39617671711906286/>. Acesso em: 25 jul. 2024.

10ª QUESTÃO

Acerca da tira, analise as assertivas que se seguem:

- I- A expressão “Imagina!” estabelece a relação lógico-semântica de que repartir o torrone será motivo de arrependimento mais tarde.
- II- O enunciado “Bem que dizem que repartir é morrer um pouco” confirma a ideia de que dividir o torrone é de fato uma boa ideia.
- III- A ideia central do texto é a opinião segundo uma das personagens diz que repartir é quase tão ruim quanto morrer.
- IV- A julgar pela expressão facial da personagem que divide o torrone, pode-se pressupor que ela já se encontra arrependida da ação proposta no primeiro quadrinho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III e IV.

11ª QUESTÃO

No período composto “Bem que dizem **que repartir é morrer um pouco**”, a oração em destaque se classifica do ponto de vista sintático como uma:

- a) oração subordinada adverbial temporal.
- b) oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) oração coordenada sindética explicativa.
- e) oração coordenada sindética conclusiva.

12ª QUESTÃO

Ainda com relação ao enunciado presente no último quadrinho da tira (“Bem que dizem que repartir é morrer um pouco”), analise as assertivas abaixo.

- I- As duas ocorrências da palavra **que** correspondem à mesma função sintática.
- II- A segunda ocorrência da palavra **que** atende à função sintática de conjunção integrante.
- III- Os verbos **repartir** e **morrer** estão no infinitivo.
- IV- Em “**Bem que dizem**”, tem-se uma oração sem sujeito.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

O Texto VI é um editorial, leia-o para responder às questões 13, 14 e 15.

CRACOLÂNDIAS ESPALHADAS

Grupos de usuários, antes restritos à região central, se dispersam por São Paulo

22 jul. 2024, às 22h00

Apesar de existir equipamentos públicos de atendimento a dependentes químicos e pessoas em situação de rua na cidade de São Paulo, a principal abordagem da prefeitura sobre a cracolândia tem sido a policial, com operações para dispersar aglomerações de usuários da droga no centro da capital.

Mas outros bairros possuem agrupamentos do tipo; e as ações das forças de segurança no centro podem ter contribuído para espalhar os dependentes para outras zonas da metrópole.

É o que mostra levantamento exclusivo desta **Folha**, com dados da Secretaria de Segurança Pública obtidos por meio da Lei de Acesso à Informação. O trabalho mostrou que, no ano passado, a cidade tinha 72 concentrações de usuários distribuídas em 47 bairros. No estado, 160, em 45 municípios.

Na capital, a maioria estava na zona leste (20) e no centro (15). A periferia era a região mais afetada. Mas foram registradas aglomerações em bairros nobres, como Alto de Pinheiros e Pinheiros. São Bernardo e Guarulhos, na região metropolitana, lideram a lista estadual com 8 cada; Campinas, com 7, vem em seguida.

O consumo de crack a céu aberto por grandes grupos de usuários, como os vistos principalmente no centro, causa transtornos a moradores e comerciantes, não só com barulho e acúmulo de lixo nas vias, mas com aumento de crimes, como roubos e furtos. Já os usuários sofrem com a dependência.

Passa da hora de o poder público implementar uma política multidisciplinar integrada (saúde, segurança, moradia e geração de renda) contínua e de longo prazo para combater o problema sem infringir direitos humanos —casos da violência policial e de internações compulsórias indevidas.

No setor específico da segurança, devem-se alocar recursos em inteligência investigativa, para conter o tráfico e eliminar fontes de financiamento das facções; e em policiamento ostensivo para proteger moradores e comerciantes.

Caso contrário, as cracolândias continuarão a se espalhar. Em ano de eleições municipais, candidatos precisam mostrar projetos factíveis, e os eleitores devem exigí-los.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2024/07/cracolandias-espalhadas.shtml>. Acesso em: 25 jul. 2024.

13ª QUESTÃO

Com base no texto, considere as seguintes assertivas.

- I- A ideia central do texto gira em torno da tese segundo a qual o combate exclusivamente coercitivo às chamadas cracolândias vem a acarretar a dispersão dos usuários de drogas e pessoas em situação de rua para outros bairros de São Paulo.
- II- Em 2023, bairros nobres de São Paulo, como Alto de Pinheiros e Pinheiros, eram mais afetados pelo fenômeno das cracolândias do que a periferia da cidade.
- III- O aumento do índice de criminalidade em um bairro não tem relação com a existência de cracolândias.
- IV- A Folha defende que cabe ao poder público oferecer ações afirmativas com relação aos usuários de crack e outras drogas, bem como às pessoas em situação de rua.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, III e IV.

14ª QUESTÃO

Sobre o contexto situacional no qual se insere e se estrutura o texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Em virtude de ser um gênero jornalístico, predomina no editorial o caráter informativo.
- b) Por se tratar de um editorial, a argumentatividade predomina em sua estruturação.
- c) O propósito comunicativo do texto é convencer o leitor da Folha acerca da legitimidade da coerção policial e da internação compulsória no combate ao advento das cracolândias em São Paulo.
- d) A progressão temática se dá a partir da defesa da tese de que a periferia de São Paulo era a região mais afetada pelos usuários de drogas e pessoas em situação de rua.
- e) A argumentação se constrói em torno do fato de que em São Paulo, os usuários de crack e outras drogas, bem como as pessoas em situação de rua, deveriam ser tratados como contraventores e punidos como tal.

15ª QUESTÃO

No tocante ao funcionamento linguístico-discursivo do texto em estudo, analise as assertivas a seguir.

- I- O texto traz dados estatísticos para endossar a ideia central de que a atuação da prefeitura com relação às cracolândias em São Paulo causou a sua disseminação para outros bairros da cidade, inclusive para bairros considerados nobres.
- II- O termo **agrupamentos do tipo** (“Mas outros bairros possuem agrupamentos do tipo”) evita a repetição desnecessária do referente **cracolândia**.
- III- A ideia de que, em São Paulo, os dependentes químicos e pessoas em situação de rua estão em sofrimento e necessitam, sim, de políticas públicas que tenham um impacto positivo sobre a sua cidadania e qualidade de vida atua como um contra-argumento com relação à opinião de que essas pessoas merecem ser enquadradas pela polícia como quaisquer outros contraventores.
- IV- O autor do editorial não é contrário à polícia no contexto da problemática das cracolândias em São Paulo, mas sim à violência policial contra as pessoas que formam esses agrupamentos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, III e IV apenas.
- e) II e III apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Qual dos itens abaixo corresponde aos valores lógicos omissos (de cima para baixo) na tabela-verdade abaixo?

p	q	r	$\{ [(p \rightarrow \sim q) \wedge r] \wedge \sim p \} \leftrightarrow [(p \vee r) \leftrightarrow \sim p]$
V	V	V	V
V	V	F	
V	F	V	V
V	F	F	
F	V	V	V
F	V	F	
F	F	V	V
F	F	F	

- a) VVVV c) VVVF e) FVVV
b) VVVF d) VFVV

17ª QUESTÃO

Pedro possui uma loja de eletrônicos que, em dezembro, celebrará o 7º aniversário de sua inauguração. Para marcar a ocasião, Pedro decidiu conceder um desconto de R\$ 195,00 em todas as compras que excedam o valor de R\$ 350,00 realizadas durante o mês. Além disso, será oferecido um desconto adicional de R\$ 50,00 para clientes, cujo gasto total ultrapasse R\$ 500,00. Um cliente efetuou uma compra no valor total de R\$ 780,00. Qual será o valor final a ser pago por esse cliente após a aplicação dos descontos concedidos por Pedro?

- a) R\$ 585,00. c) R\$ 535,00. e) R\$ 500,00.
b) R\$ 555,00. d) R\$ 515,00.

18ª QUESTÃO

Márcia tem uma sacola com caramelos e pirulitos. Depois de dar $\frac{1}{5}$ dos caramelos para Clara, a quantidade de caramelos que sobra na sacola é $\frac{2}{3}$ da quantidade de pirulitos. Em seguida, Márcia deu 56 pirulitos para Rodolfo. A quantidade de pirulitos que restou na sacola foi $\frac{4}{5}$ da quantidade de caramelos restante na sacola. Quantos doces de cada tipo restam na sacola de Márcia?

- a) 100 caramelos e 64 pirulitos.
b) 80 caramelos e 64 pirulitos.
c) 100 caramelos e 120 pirulitos.
d) 80 caramelos e 120 pirulitos.
e) 64 caramelos e 80 pirulitos.

19ª QUESTÃO

A proposição $[(\sim p \rightarrow q) \vee \sim r] \rightarrow (\sim r \vee q)$ é logicamente equivalente a qual das proposições a seguir?

- a) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \vee (r \vee q)$
b) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \wedge (r \rightarrow q)$
c) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \wedge (r \rightarrow p)$
d) $(\sim p \wedge \sim q \wedge r) \vee (r \rightarrow q)$
e) $(p \wedge \sim q \wedge r) \vee (\sim r \vee q)$

20ª QUESTÃO

Rebeca estava estudando Matemática e definiu a seguinte operação:

$x \otimes y = 2x - 7y + x^2 y$, em que x e y são números naturais. Qual o valor de y , se $3 \otimes y = 28$?

- a) 13. c) 9. e) 11.
b) 5. d) 7.

21ª QUESTÃO

Para a celebração de final de ano de uma empresa, os colaboradores estão se organizando para participar de duas atividades: competições esportivas e sessões de *quiz*. Os dados referentes à participação são os seguintes:

- 75 colaboradores estarão envolvidos nas competições esportivas.
- 50 colaboradores participarão das sessões de *quiz*.
- 15 colaboradores não participarão de nenhuma das atividades
- 1/4 do total de colaboradores tomará parte em ambas as atividades.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que determina quantos colaboradores irão participar das competições esportivas, exceto das sessões de *quiz*.

- a) 52. c) 47. e) 65.
b) 42. d) 57.

22ª QUESTÃO

Sejam p e q duas proposições falsas e considere R a seguinte proposição:

$$R: ((p \wedge \sim q) \wedge \sim p) \wedge ((\sim p \wedge \sim q) \wedge p)$$

De acordo com as informações dadas, determine a alternativa CORRETA:

- a) R é uma proposição falsa.
b) R é uma proposição verdadeira.
c) R é uma proposição verdadeira e falsa ao mesmo tempo.
d) Não é possível determinar o valor lógico de R .
e) R não tem valor lógico.

23ª QUESTÃO

Pedro e Daniel participaram de um desafio para percorrer a distância entre João Pessoa-PB e Desterro-PB. Pedro caminha 14 km por dia, enquanto Daniel caminha 8 km por dia. Sabe-se que Pedro e Daniel iniciaram a caminhada simultaneamente e que Pedro levou 20 dias para chegar a Desterro-PB. Quantos dias Pedro deverá aguardar em Desterro-PB até que Daniel complete o percurso?

- a) 10 dias. c) 12 dias. e) 35 dias.
b) 15 dias. d) 20 dias.

24ª QUESTÃO

Maria, João e Ana foram a um evento de culinária e provaram três pratos diferentes: "tacos", "sushi" e "pizza". Cada um provou apenas um prato e escolheu uma bebida: refrigerante, suco ou água. Sabemos que:

- Quem provou o prato "pizza", escolheu refrigerante.
- João provou o prato "sushi".
- João não escolheu suco.
- Ana não provou o prato "pizza".

Com base nas informações acima, é CORRETO afirmar que:

- a) Ana escolheu água. c) João provou o prato "pizza". e) Ana provou o prato "tacos".
b) Maria escolheu suco. d) Maria provou o prato "sushi".

25ª QUESTÃO

Analise cada uma das afirmativas a seguir.

- I- A implicação $p \rightarrow q$ é equivalente à negação da disjunção $\sim p \vee q$.
II- A bicondicional $p \leftrightarrow q$ é verdadeira quando p e q têm o mesmo valor lógico.
III- A proposição $p \vee \sim p$ é uma contradição.
IV- A bicondicional $p \leftrightarrow q$ e a disjunção $p \vee q$ são sempre equivalentes.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e IV apenas. c) I, II e IV. e) II, III e IV apenas.
b) I e III apenas. d) II apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO:

Para Silva *et al.* (2016), o Projeto Terapêutico Singular (PTS) é uma tecnologia que envolve condutas terapêuticas articuladas para um sujeito individual ou coletivo, resultado da discussão multiprofissional de uma equipe, sendo caracterizado como um instrumento que seja capaz de atender às demandas objetivas e subjetivas dos usuários de forma contínua e integral, com o objetivo de promover a autonomia no processo de cuidado.

Fonte: SILVA, A.I.; LOCCIONI, M.F.L.; ORLANDINI, R.F.; RODRIGUES, J.; PERES, G.M.; MAFTUM, M.A. Projeto terapêutico singular para profissionais da Estratégia de Saúde da Família. *Cogitare Enfermagem*, v.21, n.3, 2016.

Assim, é CORRETO afirmar que o PTS envolve quatro pilares básicos, quais sejam:

- a) pesquisa, sensibilização, vínculo do usuário e atenção integral.
- b) reunião de equipe, gestão, promoção da saúde e a prevenção das doenças.
- c) hipótese diagnóstica, definição de metas, divisão de responsabilidades e reavaliação.
- d) assistência coletiva, integralidade, interdisciplinaridade e territorialidade.
- e) equipamento de atenção, apoio matricial, diagnóstico e encaminhamento.

27ª QUESTÃO

O Código de Ética do Psicólogo, ao tratar sobre as responsabilidades, descreve deveres fundamentais para os profissionais.

- I- Assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais está capacitado pessoal, teórico e técnico, e prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar a benefício pessoal.
- II- Prestar serviços psicológicos de qualidade, em condições de trabalho dignas e comentários à natureza desses serviços, utilizando princípios, conhecimentos e técnicas reconhecidamente fundamentados na ciência psicológica, na ética e na legislação profissional.
- III- Estabelecer acordos de prestação de serviços que raramente respeitem os direitos do usuário ou beneficiário de serviços de Psicologia.
- IV- Informar, a quem de direito, apenas os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, transmitindo exclusivamente à família ou responsáveis somente o necessário para a tomada de decisões a respeito do usuário ou beneficiário.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) III e IV.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) I e II.

28ª QUESTÃO:

No âmbito da Psicologia, as práticas da avaliação psicológica têm um papel fundamental na formação e constituição da identidade profissional do psicólogo. A Psicologia, assim como o desenvolvimento de suas práticas de avaliação psicológica, foi, ao longo da história, influenciada por duas principais tradições filosóficas. Nesse panorama, é CORRETO afirmar que são, respectivamente:

- a) o behaviorismo e o comportamentalismo.
- b) o positivismo e o humanismo.
- c) o iluminismo e a psicanálise.
- d) o funcionalismo e o estruturalismo.
- e) o sofismo e o atomismo.

29ª QUESTÃO:

Segundo Roza *et al.* (2022, p. 01), “A Avaliação Psicológica Infantil (API) é destinada ao público de até doze anos de idade incompletos e se configura em uma prática específica, envolvendo não só a criança, mas também os pais/responsáveis, a escola e a comunidade”. Para vários autores, a API advém de demandas de outros campos de atuação. É CORRETO afirmar que os campos mais comuns são:

Fonte: ROZA, JULIANA ALVES GARCIA DA. et al. Avaliação Psicológica Infantil (API). *Revista Amazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq*. ISSN 1983-3415 (versão impressa) – e ISSN 2558-1441 (Versão digital) 346 Vol. 15, número 2, jul-dez, 2022, pág. 343-382. Acesso em: 20 de abr. 2024.

- a) campo religioso, campo psicomotor e campo matemático.
- b) campo médico, empresarial e tecnológico.
- c) campo comunitário, sistêmico e histórico.
- d) campo subjetivo, campo objetivo e campo tanatológico.
- e) campo jurídico, hospitalar e educacional.

30ª QUESTÃO:

A Portaria nº 336/2002 do Ministério da Saúde é um documento importante que trata sobre a proteção e os direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais, além de redirecionar o modelo assistencial em saúde mental. Os Centros de Atenção Psicossocial - CAPS - são subdivididos em modalidades de atendimentos terapêuticos e social, e cada um tem atendimentos direcionados. Diante do exposto, qual conceito de Centros de Atenção Psicossocial - CAPS está CORRETO?

- a) Os CAPS são lugares que oferecem serviços de saúde abertos para a comunidade. Uma equipe diversificada trabalha em conjunto para atender às necessidades de saúde mental das pessoas, incluindo aquelas que enfrentam desafios relacionados às necessidades decorrentes do uso prejudicial de álcool e outras drogas.
- b) Os CAPS são serviços de atenção psicossocial para atendimentos exclusivo a crianças e adolescentes que apresentam prioritariamente intenso sofrimento psíquico decorrente de problemas mentais graves e persistentes.
- c) Os CAPS são lugares que atendem pessoas na faixa etária acima de 18 anos, relacionados às necessidades decorrentes do uso prejudicial de álcool e outras drogas, bem como outras situações clínicas que impossibilitem estabelecer laços sociais e realizar projetos de vida.
- d) Os CAPS são serviços que atendem prioritariamente pessoas idosas em intenso sofrimento psíquico decorrente de problemas esquizofrênicos graves.
- e) Os CAPS são serviços que atendem pessoas de todas as faixas etárias que apresentam intenso sofrimento psíquico indicado para municípios ou regiões de saúde com população acima de 70 mil habitantes.

31ª QUESTÃO

A relevância sobre a saúde mental na infância e adolescência vem tomando um foco maior nos últimos anos, reconhecendo algumas dificuldades que vão além de fases transitórias de um desenvolvimento normal, e podem apresentar riscos psicopatológicos para o resto da vida (Vinocur; Pereira, 2011). A Organização Mundial da Saúde - OMS (2003), ao avaliar os transtornos mentais experimentados na infância, denota que duas grandes categorias se destacam quanto à prevalência. É CORRETO afirmar que as prevalências são:

Fonte: ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE (OMS)/ WORLD HEALTH ORGANIZATION. Caring for children and adolescents with mental disorders. Setting WHO Directions. Geneva, 2003.

VINOCUR, EVELYN; F.S. PEREIRA, HELOISA VISCAÍNO. Avaliação dos transtornos de comportamento na infância. 2011. 10 f. Curso de Médica, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: (DOCX) Avaliação dos transtornos de comportamento na infância - DOCUMENT.ONL. Acesso em: 23 abr. 2024.

- a) os transtornos afetivos e os transtornos coletivos.
- b) os transtornos cognitivos e transtornos linguísticos.
- c) os transtornos físicos e transtornos familiares.
- d) os transtornos de desenvolvimento psicológico, e transtornos de comportamento e emocionais.
- e) os transtornos de aprendizagem e os transtornos da escrita.

32ª QUESTÃO:

O Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM é um guia prático, funcional e flexível para apresentar características e sintomas dos transtornos mentais, assim como serve como instrumento de coleta de estatísticas de saúde pública, além de auxiliar psicólogos e psiquiatras a usarem uma linguagem única ao se comunicarem. O mais atual é o DSM V, de 2013, que trouxe mudanças importantes se comparado ao DSM IV- R 2000; entre elas, a inclusão, reestruturação e exclusão de diagnósticos. Assim, é CORRETO afirmar que os critérios para diagnosticar segundo o DSM V são:

- a) fatores ambientais, desordens psicológicas, enurese e encoprese.
- b) desordens clínicas, desordens mentais, desordens do desenvolvimento e aprendizado.
- c) distúrbios de personalidade, distúrbios invasivos, retardo mental e desordens físicas.
- d) sintomas, comportamentos, funções psíquicas, traços de personalidade, sinais físicos, intensidade, durações e frequência.
- e) perturbações familiares, perturbações escolares, funções emocionais, depressão e ansiedade.

33ª QUESTÃO

Para Cunha (2000, p. 19), "Psicodiagnóstico é uma avaliação psicológica feita com propósitos clínicos; portanto, não abarca todos os modelos de avaliação psicológica de diferenças individuais". Em outras palavras, o psicodiagnóstico é um tipo de avaliação psicológica estreitamente vinculado à prática clínica em saúde mental, em que a autora afirma uma expressão utilizada para designar um conjunto de testes ou de técnicas.

Fonte: CUNHA, JUREMAALCIDES e cols. Psicodiagnóstico. - V. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000a.

_____. Prefácio. In Cunha, J. A. e cols. 2000a e 2000b.

_____. Estratégias de Avaliação: Perspectivas em Psicologia Clínica. In Cunha, J. A. e cols. 2000a e 2000c.

_____. Fundamentos do Psicodiagnóstico. In Cunha, J. A. e cols. 2000a e 2000d.

É CORRETO afirmar que Cunha (2000) denomina esse conjunto de:

- a) enquadramento psicanalítico.
- b) técnicas psicométricas.
- c) testes psicológicos.
- d) personificação.
- e) bateria de testes.

34ª QUESTÃO:

Conforme a Resolução CFP 09 (2018, art. 1), “Avaliação Psicológica é definida como um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, composto de métodos, técnicas e instrumentos, com o objetivo de prover informações à tomada de decisão, no âmbito individual, grupal ou institucional, com base em demandas, condições e finalidades específicas. A psicóloga e o psicólogo devem basear sua decisão, obrigatoriamente, em métodos e/ou técnicas e/ou instrumentos psicológicos reconhecidos cientificamente para uso de fontes fundamentais de informação e fontes complementares de informação”.

Fonte: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. CFP. Resolução CFP nº 9/2018. Estabelece diretrizes para a realização de avaliação psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI. Brasília, 2018a. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/>. Acesso em 20 abr.2024.

Avalie as assertivas a seguir:

- I- Testes psicológicos aprovados pelo CFP; entrevistas psicológicas, anamnese e/ou protocolos ou registros de observação de comportamentos obtidos individualmente ou por meio de processo grupal e/ou técnicas de grupo.
- II- Técnicas e instrumentos não psicológicos que possuam respaldo da literatura científica da área e que respeitem o Código de Ética e as garantias da legislação da profissão; documentos técnicos, tais como protocolos ou relatórios de equipes multiprofissionais.
- III- Apresentação de evidências empíricas sobre as características técnicas dos itens do teste, exceto para os métodos projetivos/expressivos.
- IV- Pertinência teórica e qualidade técnica dos estímulos utilizados nos testes.

Assim, é CORRETO afirmar que fontes fundamentais são apenas:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e IV.
- e) III e IV.

35ª QUESTÃO:

O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) surgiu no século XX, como o primeiro transtorno psiquiátrico a ser diagnosticado e tratado em crianças. A manifestação do TDAH é acompanhada do surgimento de um quadro sintomático que é interpretado como critério para a formulação do diagnóstico. Esse quadro sintomático é dividido topologicamente em três subdivisões pelo DSM-5 (APA, 2014).

Fonte: American Psychiatric Association. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5 (5a ed.). Porto Alegre, RS: Artmed, 2014.

- I- A primeira faz referência à apresentação conjugada que se assinala com o preenchimento da desatenção e hiperatividade-impulsividade. A segunda refere-se ao aspecto predominante desatento que se alude ao aspecto da falta de atenção, que muitas vezes não se associa à hiperatividade-impulsividade. A terceira, apresentação predominante-hiperativa/impulsiva que se distingue com o aparecimento da particularidade da hiperatividade-impulsividade, apresentando a desatenção.
- II- A primeira faz referência ao transtorno bipolar. A segunda se refere ao pânico constante. Na terceira, predomina o estresse pós-traumático.
- III- A primeira se refere à desatenção. A segunda faz referência à depressão, ansiedade, desordens obsessivo-compulsivas e somatização.
- IV- A primeira se refere a desordens de comportamento disruptivo. A segunda faz referência a transtornos de conduta-agressividade a pessoas e animais, e comportamento transgressor. A terceira apresenta transtornos do desenvolvimento, como, por exemplo, problemas de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

36ª QUESTÃO:

Para Fragoso (2021), os marcos do desenvolvimento são parâmetros usados para acompanhar o desenvolvimento infantil. Eles são de suma importância para identificar atrasos no desenvolvimento e permitir, se necessária, a busca por atendimento precoce, podendo ocorrer variações, considerando a individualidade de cada criança. É frequentemente dividido em domínios específicos. É CORRETO afirmar que os domínios são:

Fonte: Centers For Disease and Control and Prevention. Os marcos do desenvolvimento infantil Um guia prático para acompanhar o desenvolvimento da sua criança, 2021.

- a) Interação e Comunicação com o outro/grupo.
- b) Habilidades de percepção, Processamento de informações e Abstração.
- c) Crescimento físico e de Habilidades relacionadas ao corpo.
- d) Motricidade grossa, Motricidade fina, Linguagem, Cognitivo e Crescimento social/emocional.
- e) Neurodesenvolvimento e Aspectos emocionais.

37ª QUESTÃO

O desenvolvimento infantil vai além de uma determinação biológica e seu acompanhamento exige uma abordagem ampliada e em equipe. Para Hentz (2018), “é importante salientar que a prática clínica com crianças sofre pressão constante por parte dos adultos, que geralmente demandam a imediata resolução das situações, dos sintomas e das angústias que a criança lhes gera”. É CORRETO afirmar que:

Fonte: HENTZ, RITA DAMBROS. O lugar dos pais no tratamento dos filhos e os desafios vigentes na psicanálise com crianças. Publicação CEAPIA n. 27 2018.

- a) é opcional que existam encontros com os pais e/ou responsáveis, no decorrer do tratamento com os filhos.
- b) é função essencial do psicólogo não delimitar os espaços, marcando que o papel dos pais e/ou responsáveis neste processo é de protagonista e que o tratamento é da criança.
- c) os psicólogos que se dedicam ao atendimento de crianças precisam reconhecer a importância de estabelecer um bom vínculo com a família e/ou responsáveis para que haja sucesso terapêutico.
- d) o psicoterapeuta precisará realizar evoluções constantemente aos pais e/ou responsáveis a respeito do andamento do tratamento de seus filhos.
- e) a prática clínica evidencia a opção de proporcionar ou não aos pais e /ou responsáveis um acolhimento da demanda e um suporte para auxiliá-los a encontrar a melhor forma de cuidar de suas crianças.

38ª QUESTÃO

A anamnese é um instrumento essencial para o diagnóstico psicológico. Através dela, obtemos informações referentes à história de vida do paciente, bem como dados sobre afetos, normas, preconceitos, expectativas, padrões familiares, problemas psiquiátricos progressos etc., sendo possível, assim, uma tomada de decisão em relação à determinação de quais instrumentos serão utilizados para o processo de investigação clínica e capaz de avaliar quais as intervenções psicoterapêuticas mais indicadas a serem oferecidas ao paciente (Matos; Lopes, 2017). É CORRETO asseverar que:

- a) é importante realizar uma entrevista completa de anamnese, para haver maior comprometimento do psicólogo em relação à equipe multiprofissional do seu local de trabalho.
- b) o principal objetivo da anamnese é o levantamento do histórico do desenvolvimento do indivíduo.
- c) o envolvimento dos pais tem o seu início nas últimas sessões, através de anamnese de avaliação, mantendo-se ao longo do tratamento.
- d) quanto mais complexa for a anamnese a respeito da criança e do adolescente, melhor será o planejamento e a condução do caso.
- e) a anamnese recorrentemente não é um desafio para o terapeuta, pois a criança não carece de ajuda do profissional para verbalizar e esclarecer seus sentimentos em relação aos problemas que relata.

39ª QUESTÃO

Para Silva e França (2022), “Em 2021 houve a comemoração de mais de 20 anos da promulgação da Lei no 10.216, de 2001, que estabeleceu um novo modelo de atenção à saúde mental no país – o modelo psicossocial –, visando à garantida proteção integral às pessoas com transtornos mentais”. De acordo com o Manual de Estrutura Física dos CAPS, é CORRETO afirmar que a equipe mínima para atuação nos CAPS-i é de:

Fonte: SILVA, SEGISLANE MOÉSIA PEREIRA DA; FRANÇA, MARLENE HELENA DE OLIVEIRA. Trabalhando com o mínimo: a saúde mental infantojuvenil no estado da Paraíba. Revista Em Pauta: teoria social e realidade contemporânea, [S. l.], v. 20, n. 49, 2022. DOI: 10.12957/rep.2022.63445. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistaempauta/article/view/63445>. Acesso em: 4 maio. 2024.

- a) 01 neurologista; 01 enfermeiro, 04 profissionais de nível superior (psicólogo, assistente social, enfermeiro, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, pedagogo ou outro profissional necessário ao projeto terapêutico), 05 (cinco) profissionais de nível médio (auxiliar de enfermagem, técnico em computação, técnico educacional e artesão).
- b) 02 psiquiatras; 01 enfermeiro, 05 profissionais de nível superior (psicólogo, assistente social, enfermeiro, fisioterapeuta, pedagogo ou outro profissional necessário ao projeto terapêutico), 05 (cinco) profissionais de nível médio (técnico e/ou auxiliar de enfermagem, técnico administrativo, técnico educacional e artesão, educador físico ou outro profissional necessário ao projeto terapêutico).
- c) 01 psiquiatra, ou neurologista ou pediatra com formação em saúde mental; 01 enfermeiro, 04 profissionais de nível superior (psicólogo, assistente social, enfermeiro, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, pedagogo ou outro profissional necessário ao projeto terapêutico), 05 (cinco) profissionais de nível médio (técnico e/ou auxiliar de enfermagem, técnico administrativo, técnico educacional e artesão).
- d) 01 pediatra com formação em saúde mental; 01 enfermeiro, 04 profissionais de nível superior (psicólogo, assistente social, enfermeiro, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, pedagogo ou outro profissional necessário ao projeto terapêutico), 05 (cinco) profissionais de nível médio (técnico e/ou auxiliar de enfermagem, técnico administrativo, orientador educacional e artesão).
- e) 01 médico psiquiatra e pediatra com formação em saúde mental; 02 enfermeiros, 04 profissionais de nível superior (psicólogo, assistente social, enfermeiro, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, pedagogo ou outro profissional necessário ao projeto terapêutico), 05 (cinco) profissionais de nível médio (técnico e/ou auxiliar de enfermagem, técnico administrativo, supervisor educacional e artesão).

40ª QUESTÃO:

A Classificação Internacional de Doenças - CID-10, da Organização Mundial da Saúde (OMS), descrevia alguns tipos de autismo de acordo com a classificação em graus. A quinta edição do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5) modificou termos utilizados anteriormente por um único diagnóstico. É CORRETO afirmar que o termo utilizado é:

Fonte: American Psychiatric Association. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5 (5a ed.). Porto Alegre, RS: Artmed, 2014.

- a) Transtorno do Espectro do Autismo.
- b) Transtorno Autista.
- c) Síndrome de Asperger.
- d) Transtorno Desintegrativo Infantil.
- e) Transtorno Invasivo do Desenvolvimento.