

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: ASSISTENTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

A Rede Estadual de Ensino de Santa Catarina foi um dos destaques do livro sobre a 5ª Jornada de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Dos 20 relatos selecionados para compor a obra, dois foram catarinenses. Uma das selecionadas de Santa Catarina foi a EEB Felipe Manke, de Massaranduba. A escola apresentou o relato 'Abelhas Nativas: polinizando para um futuro sustentável por meio da agroecologia'. A atividade foi realizada em parceria com a nutricionista Aline Pereira da Silva. Já a EIEF Wherá Tupã Poty Djá, de Biguaçu, foi selecionada pela 'Valorização da cultura alimentar indígena Guarani através de ações de EAN na escola Wherá Tupã Poty Djá'. O relato foi apresentado e redigido pela nutricionista Rayza Dal Molin Cortese, que desenvolveu as atividades na escola em parceria com a nutricionista Josiane Hilbig (SED/SC, 2024). Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A Alimentação Escolar visa garantir o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) e à Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional (SSAN), respeitando as escolhas e perspectivas individuais de alimentação.

II.O gestor do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), uma autarquia vinculada ao Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome, responsável por programas e ações que visam à melhoria da educação básica pública no Brasil.

III.A educação alimentar e nutricional é uma diretriz do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e está contemplada no currículo em Santa Catarina.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 02

Campos et al. (2024) estabelecem que a integração curricular constitui um aspecto fundamental na estruturação de práticas educativas. Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A integração curricular envolve a reorganização dos currículos de modo que as diversas áreas do conhecimento sejam interligadas, promovendo uma aprendizagem conectada com as demandas sociais, econômicas e tecnológicas contemporâneas.

II. As características principais da integração curricular incluem a ênfase na conexão entre saberes, o fomento à aplicação prática do conhecimento e a valorização das experiências de aprendizagem que são significativas à escola.

III.A integração curricular nas práticas educativas é um conceito novo, que tem raízes nos movimentos tradicionalistas de educação que surgiram no início do século XXI, que advogavam por uma educação conectada e menos fragmentada.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 03

A Lei Complementar n.º 170/1998, que dispõe sobre o Sistema Estadual de Educação, em seu art. 66, afirma que o Poder Público dispensará especial atenção à oferta de Educação Básica para a população rural, pesqueira, indígena, carcerária e remanescente de quilombo que será adaptada às suas peculiaridades mediante regulamentação específica e, dentre outras, levará em conta:

I.A adoção de metodologias, programas e ações voltados para a superação e a transformação das condições de vida nos meios rural, pesqueiro, comunidades indígenas e remanescentes de quilombo, proporcionando a estas a autossustentação e autodeterminação.

II.A organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola ou pesqueiro e às condições climáticas.

III.O assessoramento técnico das secretarias municipais e estadual de educação para garantir a participação das comunidades na definição dos padrões arquitetônicos adequados às suas realidades socioculturais e ambientais.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 04

Os resultados do Censo 2022 sobre a alfabetização, no nosso país, revelaram que, das 163 milhões de pessoas de 15 anos ou mais de idade, 151,5 milhões sabiam ler e escrever um bilhete simples e 11,4 milhões não sabiam. Isso representa uma taxa de alfabetização de 93% para esse grupo contra 7,0% da taxa de analfabetismo (imagem ilustrativa) (IBGE, 2024).

Se o Brasil tivesse 100 pessoas...



Fonte: Censo 2022, IBGE.

Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() No Censo de 2022, em comparação ao Censo de 2010, houve um aumento na taxa de alfabetização no país.

() Conforme dados do Censo 2022, houve uma queda na taxa de analfabetismo do país e ela ocorreu em todas as faixas etárias, excetuando-se os grupos de idade de 15 a 19 anos.

() Por unidade da federação, as maiores taxas de alfabetização foram registradas em Santa Catarina.

() Dos mais de 5,5 mil municípios brasileiros, São João do Oeste, no extremo oeste catarinense, é a cidade com a menor taxa de analfabetismo do país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – F – F.

Questão 05

O Regimento Escolar, como instrumento ordenador do funcionamento do estabelecimento de ensino, discutido e aprovado pela comunidade escolar e conhecido por todos, constitui-se em um dos recursos de execução do Projeto Político Pedagógico, devendo compor o Projeto Político Pedagógico ou constar como anexo deste e deverá, dentre outros, contemplar:

I.As normas pedagógicas, tendo como norteammento o Plano Estadual de Educação de Santa Catarina 2016/2025.

II.Os ordenamentos da Secretaria Escolar, no tocante a registros escolares, acervo, matrícula, rematricula, expedição de documentos, prestação de informações e outros.

III.As ações de formação continuada dos professores.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 06

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu art. 214, dispõe que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam à:

- (A) Garantia de acesso universal a bibliotecas físicas e digitais em todas as escolas públicas.
- (B) Inclusão digital universal nas escolas.
- (C) Universalização do atendimento escolar.
- (D) Promoção da educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- (E) Garantia de ensino bilíngue em todas as escolas públicas do país.

Questão 07

A administração pública é o conjunto de órgãos, entidades, agentes e atividades que visam à realização dos fins do Estado, de acordo com os interesses e as necessidades da coletividade. A administração pública está sujeita a um regime jurídico especial, que se diferencia do regime aplicável aos particulares em razão da natureza e da finalidade das suas funções. Esse regime jurídico especial é composto por normas e princípios que orientam e limitam a atuação da administração pública, conferindo-lhe direitos, deveres, prerrogativas e responsabilidades (Soares, 2024). Ao encontro disso, os princípios administrativos podem ser classificados em Explícitos (PAE) e Implícitos (PAI). Nesse contexto, considere os princípios a seguir e identifique-o com o seu acrônimo: Impessoalidade, Continuidade do Serviço Público, Razoabilidade.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente apresenta a classificação dos princípios apresentados:

- (A) PAE – PAI – PAE.
- (B) PAE – PAE – PAI.
- (C) PAI – PAI – PAE.
- (D) PAI – PAE – PAE.
- (E) PAE – PAI – PAI.

Questão 08

"A revolução digital contém um potencial imensurável, mas, assim como tem sido alertado sobre como ela deve ser regulamentada na sociedade, atenção semelhante deve ser dada ao seu uso na educação. Deve ser usada para melhorar as experiências de aprendizagem e para o bem-estar de alunos e professores, e não em detrimento deles", adverte Audrey Azoulay, diretora-geral da UNESCO.

Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Há evidências sólidas e imparciais do impacto da tecnologia educacional.

() O direito à educação, cada vez mais, é sinônimo de direito à conectividade adequada; no entanto, há desigualdade no acesso.

() A tecnologia precisa ser avançada para ser efetiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – F.

Questão 09

O Governo de Santa Catarina, por meio da Secretaria de Estado da Educação (SED), promoveu a formação sobre o sistema "Educação na Palma da Mão". Para a secretária adjunta de Educação, Patrícia Lueders, o objetivo da formação é contemplar aqueles que iniciaram na SED, nas coordenadorias regionais de Educação (CREs) e nas equipes gestoras das escolas para que tenham conhecimento acerca do sistema e utilizem os indicadores de forma assertiva". Para o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, as informações do "Educação na Palma da Mão" precisam ser utilizadas e transformadas em conhecimento que culminam em novos caminhos à educação catarinense de qualidade. Tem-se, conotativa e denotativamente, informações na palma da mão e aquelas que não estão, estão em processo de construção (SED/SC, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O "Educação na Palma da Mão" é um sistema de inteligência de dados e suas informações subsidiam as tomadas de decisão, bem como o planejamento estratégico da SED. A ferramenta tornou-se referência em âmbito nacional, inclusive para o Ministério da Educação (MEC).

ALÉM DISSO

II.O "Educação na Palma da Mão" inclui vários painéis que tornam as informações sobre a educação catarinense mais dinâmicas, detalhadas e transparentes, agrupando uma grande quantidade de dados para consulta personalizada a partir dos filtros.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

De acordo com Spaggiari (2016), os pais estão altamente envolvidos na tomada de decisão das ações escolares, uma vez que isso amplia o campo de participação. Para o autor, "[...] as ideias e habilidades que as famílias trazem à escola, e ainda mais importante, o intercâmbio de ideias entre pais e professores, favorecem o desenvolvimento de um novo modo de educar, e ajudam os professores a ver a participação das famílias não como uma ameaça, mas como um elemento intrínseco de companheirismo e como a integração de diferentes conhecimentos". Na esteira desse pensamento, Spaggiari apresenta algumas oportunidades importantes de participação após o início do ano letivo, quais sejam:

- (A) Encontros entre professores e pais por turma, reuniões coletivas com os familiares, conversas individuais para tratar de assuntos específicos, encontros com especialistas para tratar de temas comuns, celebrações sazonais em datas festivas.
- (B) Formação continuada em serviço, envolvendo temas determinados em nível nacional para serem ensinados nas escolas.
- (C) Assembleias para discutir temas polêmicos, como disciplina, reprovação e contribuição espontânea.
- (D) Práticas de oficina, para que os pais desenvolvam habilidades típicas para complemento do processo educativo.
- (E) Reuniões esporádicas, apenas quando solicitadas pelos pais.

Questão 11

De acordo com Souza (2009, p. 84), a gestão democrática "[...] é tema muito presente em discussões na educação, desde a escola básica até o ensino superior, margeando especialmente os campos da política e da legislação educacional". Segundo o autor, a gestão democrática ganhou mais notoriedade e tornou-se um tema consubstancial na área a partir:

- (A) Do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
- (B) Do Plano Nacional de Educação (2014-2024) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
- (C) Da Constituição Federal de 1988 e da Base Nacional Comum Curricular de 2017.
- (D) Da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
- (E) Da Constituição Federal de 1988 e das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2015.

Questão 12

Mikhail Bakhtin, filósofo e pensador russo, desenvolveu uma teoria abrangente sobre a natureza dialógica da linguagem e da cultura. Em sua visão, a experiência humana é constituída por três esferas fundamentais. Estas três esferas, segundo Bakhtin, são interconectadas e formam a base da experiência humana. Elas não são isoladas umas das outras, mas interagem constantemente, influenciando-se mutuamente na formação da consciência e da cultura. Isso posto, estas três esferas são:

- (A) As linguagens, a estética e o cinema.
- (B) O conhecimento, o agir ético e a literatura.
- (C) As interações, o brincar e a arte.
- (D) O conhecimento, o agir ético e a arte.
- (E) O conhecimento, a ludicidade e o saber prático.

Questão 13

Para Sacristân (2000), o currículo escolar é modelado a partir das concepções e orientações de determinado sistema de ensino, pois ele serve a contextos específicos, a políticas educacionais próprias, isto é, determinados docentes, alunos, condições estruturais de trabalho, relações sociais e pedagógicas, que configuram sentido e significado cultural ao que é construído no dia a dia educativo da escola. Nesta perspectiva, é possível afirmar que o currículo escolar envolve os seguintes aspectos fundamentais para o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) As pautas das reuniões pedagógicas, a distribuição dos recursos e os processos licitatórios.
- (B) Os espaços, os materiais e os objetivos de aprendizagem.
- (C) A matriz curricular, os portfólios e os registros sistemáticos que compõem a documentação pedagógica.
- (D) Os brinquedos e demais materiais necessários para o processo educativo.
- (E) A matriz curricular, os espaços, os materiais, os tempos, a avaliação e as metodologias.

Questão 14

O Projeto Político Pedagógico, de acordo com Bondioli (2004), constitui um instrumento necessário, mas não suficiente para a qualificação da oferta educativa. Segundo a autora, além da elaboração do Projeto, é necessário um processo avaliativo/reflexivo/participativo, para verificar sua plausibilidade, comparando o que se projetou e o que se realizou. Nessa perspectiva, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A elaboração de um projeto pedagógico, exigida legalmente, não pode ser assumida como instância burocrática.

PORQUE

II.A implantação e a avaliação do projeto, além de um componente legal, deve prever um componente formativo, pois os critérios avaliativos devem ser divulgados, discutidos a partir de uma formação de base.

CONSIDERANDO QUE

III.A avaliação do projeto deve ser feita de maneira participativa, incluindo professores, familiares, gestores e alunos, que são os agentes envolvidos na realização do projeto.

PARA QUE

IV.Indicadores, instrumentos e procedimentos de avaliação sejam, sistematicamente, discutidos em debates públicos, considerando a possibilidade de replanejamento do projeto.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III e IV não são considerações corretas da I e II.
- (B) As asserções I, II, III e IV são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas e III e IV são proposições verdadeiras.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e as asserções III e IV são considerações corretas da I e II.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e III e IV são proposições falsas.

Questão 15

Para Lück (2008), cabe ao gestor escolar:

- (A) Organizar a escola, gerir os recursos financeiros, de infraestrutura e de pessoal, ancorado nos preceitos legais e éticos, coordenando e auxiliando todos os profissionais da escola para a efetivação dos objetivos educacionais estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico.
- (B) Organizar a escola, gerir os recursos financeiros, de infraestrutura e de pessoal, ancorado nos interesses próprios, coordenando e auxiliando o processo pedagógico.
- (C) Atuar como autoridade máxima da escola, definindo de forma monocrática os encaminhamentos a serem tomados na consecução dos objetivos educacionais.
- (D) Atuar com base na meritocracia, respeitando os preceitos legais e éticos, coordenando e auxiliando todos os profissionais da escola na consecução dos objetivos educacionais.
- (E) Gerir a escola nos moldes das organizações empresariais, adotando procedimentos burocráticos e com fim neles mesmos.

Questão 16

Para o Construtivismo, o conhecimento se desenvolve por meio da interação com os outros. Jerome Bruner, importante expoente dessa perspectiva teórica, afirma que o ser humano opera cognitivamente por dois tipos de pensamento:

- (A) O pensamento filosófico e o pensamento iconográfico.
- (B) O pensamento narrativo e o pensamento paradigmático.
- (C) O pensamento narrativo e o pensamento esquemático.
- (D) O pensamento sequencial e o pensamento pré-conceitual.
- (E) O pensamento espontâneo e o pensamento científico.

Questão 17

Para Williams (1969), a cultura é uma rede de símbolos e significados materialmente manifestos, nos quais a linguagem assume papel central como veículo cultural de atribuição de sentido às coisas, aos indivíduos, aos lugares, aos processos sociais. Sendo a sistematização do conhecimento científico e a disseminação da cultura função social da escola, é fundamental que os eventos e as atividades escolares sejam pautados por:

- (A) Princípios escolanovistas, políticos e estéticos.
- (B) Princípios políticos, éticos e estéticos.
- (C) Princípios comportamentalistas, éticos e políticos.
- (D) Princípios coercitivos, disciplinadores e conformadores.
- (E) Princípios construtivistas, éticos e estéticos.

Questão 18

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96) estabelece que compete às instituições de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão, diplomas ou certificados de conclusão de curso, com as especificações cabíveis. De acordo com a Lei, a escola é responsável pela organização, acesso e preservação da documentação da vida escolar dos alunos, guardada em:

- (A) Documentos do controle interno da escola.
- (B) Arquivos escolares.
- (C) Biblioteca escolar.
- (D) Pastas individuais.
- (E) Murais escolares.

Questão 19

De acordo com Zabalza (2004, p. 27), "[...] a simples prática [...] não melhora substancialmente a qualidade do exercício profissional [...] A importância atribuída [...] à reflexão, à avaliação ou à aprendizagem como competências profissionais substantivas e necessárias para o desenvolvimento profissional nos remete à necessidade de buscar instrumentos de coleta e análise de informação referente às próprias práticas que nos permita revisá-las e reajustá-las se for preciso". No cotidiano escolar, o conselho de classe pode configurar-se como tempo e espaço para que o coletivo de professores possa fazer a análise, a reflexão e o replanejamento das práticas educativas, tendo como centralidade da discussão, a qualidade da aprendizagem e o êxito escolar para todos os alunos. Com base nessa premissa e na assertiva de Zabalza, é correto afirmar que o conselho de classe possibilita:

- (A) Identificar problemas, sobretudo, os comportamentais, para fazer o encaminhamento adequado para especialistas em dificuldades de aprendizagem.
- (B) Classificar os alunos de acordo com o resultado obtido em testes e provas padronizados.
- (C) Recolher informações significativas sobre o processo de ensino e aprendizagem, identificando problemas, fazendo acompanhamento do percurso formativo dos alunos, analisando dados e refletindo sobre eles, buscando soluções, hipóteses explicativas e causas dos problemas didático-pedagógicos e de apropriação de conceitos e conteúdos.
- (D) Recolher informações sobre o comportamento dos alunos, decidindo as estratégias de advertência e retenção escolar, bem como de progressão nas etapas subsequentes.
- (E) Parametrizar os objetivos de aprendizagem, de acordo com escalas avaliativas que aferem a qualidade da oferta educativa.

Questão 20

Sônia Kramer (2011, p. 16) afirma que "[...] a escola brasileira tem historicamente grande dificuldade de lidar com a diferença. Encontramos racismo e preconceito na escola [...] Estamos falando de uma instituição que busca homogeneidade [...] tem especial apego a escalas de desenvolvimento, a padrões de aprendizagem [...], que separa, segrega, desagrega [...] valoriza a premiação, o castigo". Segundo a autora, é preciso que a escola e seus agentes reconheçam que a heterogeneidade é riqueza, e não obstáculo. Para que a escola supere essa perspectiva homogênea, pautada nos modelos comportamentais, é necessário que o Projeto Político Pedagógico se sustente em princípios pautados em:

- (A) Discricionariedade, garantia do respeito mútuo nas relações cotidianas e construção coletiva no enfrentamento dos preconceitos.
- (B) Reconhecimento e valorização da diversidade, garantia do respeito mútuo nas relações cotidianas e construção coletiva no enfrentamento dos preconceitos.
- (C) Ciclos avaliativos, garantia do respeito mútuo nas relações cotidianas e construção coletiva no enfrentamento de preconceitos.
- (D) Modelos pedagógicos ancorados na Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento.
- (E) Rotinas escolares rígidas, avaliação por desempenho e aferição da qualidade da aprendizagem.

Questão 21

Na perspectiva de Dewey, a aprendizagem deve ser centrada nos _____ da criança, fomentar _____ e de _____. Na esteira do pensamento de Dewey, assume particular relevância o trabalho pedagógico com _____. Por meio do aprender fazendo, as crianças assumem _____ no ato de aprender.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) problemas – exercícios e modelos – fixação com conteúdos – projetos – papel passivo.
- (B) interesses – métodos de pesquisa – resolução de problemas – projetos – papel ativo.
- (C) brinquedos – curiosidade e motivação – resolução de problemas – temas geradores – papel reprodutivo.
- (D) interesses – métodos de pesquisa – apropriação de conceitos – unidades temáticas – postura investigativa.
- (E) interesses – estudos e debates – resolução de problemas – centros de interesse – papel ativo.

Questão 22

Para Charlot (2005), a educação escolar contemporânea precisa repensar e transformar muitas das práticas pedagógicas atuais. O autor enfatiza que não é suficiente defender a escola pública, é necessário fazer da escola um tempo-espaco para que os alunos, além de alcançarem o direito de ir à escola, possam efetivamente se apropriar dos saberes que fazem sentido para a vida em sociedade e não acessarem meras informações já disponibilizadas na internet. Na perspectiva de Charlot, os alunos precisam acessar saberes que esclareçam o mundo. O autor defende que a escola trabalhe com igualdade de condições e justiça social para todos os alunos, promovendo os seguintes direitos:

- (A) Direito à atividade intelectual, à expressão, ao imaginário e à Arte, ao domínio de seu corpo, à compreensão de seu meio natural e social, às referências que permitem construir suas relações com o mundo, com os outros e consigo mesmo.
- (B) Direito à progressão escolar, à Arte, à compreensão de seu meio natural e social.
- (C) Direito ao acesso de seu percurso formativo, às relações com o saber, à Pedagogia das Competências, a bolsas de estudo.
- (D) Direito à frequência, a atividades de cultura e lazer, à interação com sujeitos mais experientes da cultura.
- (E) Direito à rentabilidade a curto prazo pelo simples domínio de competências, a acessar os conteúdos curriculares, a ser avaliado por uma avaliação emancipatória.

Questão 23

Segundo Oliveira-Formosinho (1998), o desenvolvimento profissional é um processo organizacional, pois ocorre nos contextos de trabalho nos quais os professores atuam. Assim, a autora defende a participação dos professores nos construtos formativos que compõem o fluxo da formação continuada em serviço. De acordo com Oliveira-Formosinho, ao construir percursos de formação continuada, é necessário:

- (A) Considerar os interesses do mercado, centrar a formação na escola e avaliar o custo da formação continuada.
- (B) Considerar a tradição pedagógica, descartar aspectos inovadores e avaliar a manutenção das aprendizagens essenciais.
- (C) Considerar as necessidades dos professores, organizar a formação a distância e avaliar a temporalidade do tempo de serviço dos professores.
- (D) Organizar a formação pelo princípio da economicidade, padronizar os modelos formativos e orientar para o estudo individual.
- (E) Considerar as necessidades dos professores, centrar a formação na escola e nas práticas e avaliar o impacto da formação na aprendizagem dos alunos.

Questão 24

De acordo com o Art. 9º da Resolução CNE/CP n.º 01, de 7 de janeiro de 2015, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio, os projetos pedagógicos de cursos de formação de professores indígenas devem ser construídos tendo como base:

I.As especificidades culturais e sociolinguísticas de cada povo e comunidade indígenas, valorizando suas formas de organização social, cultural e linguística.

II.As formas de cuidar, educar e socializar próprias de cada povo e comunidade indígena.

III.A necessidade de articulação entre os saberes, as práticas de formação docente e os interesses etnopolíticos, culturais, ambientais e linguísticos dos respectivos povos e comunidades indígenas.

IV.A relação entre territorialidade e Educação Escolar Indígena, estratégica para a continuidade dos povos e das comunidades indígenas em seus territórios, contribuindo para a viabilização dos seus projetos de bem-viver.

V.A relação dos povos e comunidades indígenas com outras culturas e seus respectivos saberes.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, III, IV e V, apenas.

Questão 25

No cenário educacional contemporâneo, o papel do Assistente Técnico-Pedagógico (ATP) tornou-se central na implementação de políticas públicas educacionais e na construção de uma gestão escolar que promove a inclusão, a qualidade e a equidade na educação. Esse profissional precisa articular as demandas institucionais com as realidades locais, mediando entre as diretrizes macro-educacionais e as especificidades das escolas. Sua atuação exige uma visão estratégica, competência técnica e sensibilidade para liderar processos colaborativos e democráticos que resultem em um ensino de excelência.

Considerando o papel multifacetado do ATP no planejamento e na gestão escolar, analise as assertivas a seguir:

I.O ATP deve atuar como mediador entre as políticas públicas educacionais e as necessidades locais da escola, garantindo que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) reflita as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE) e, ao mesmo tempo, atenda às particularidades e expectativas da comunidade escolar.

II.O ATP é responsável por promover uma cultura de avaliação contínua, na qual os resultados de avaliações internas e externas, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), sejam utilizados como base para o planejamento e o replanejamento das ações pedagógicas, sempre com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino.

III.O ATP tem a prerrogativa de tomar decisões unilaterais em situações nas quais o consenso entre os membros da comunidade escolar não seja alcançado, garantindo que as metas e diretrizes estabelecidas pelas políticas públicas sejam cumpridas de forma rigorosa e eficiente.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 26

A criança entra no mundo da cultura por meio daqueles que dela cuidam e com os quais convive. Nesse sentido, a relação entre ser humano e ambiente é entendida como uma unidade. Com base nessa concepção, é possível conceituar criança como:

- (A) Sujeito histórico e cultural, produto da cultura e também produtora de culturas próprias.
- (B) Sujeito infantil, desprovido de culturas próprias, dependente das estruturas sociais.
- (C) Sujeito histórico e cultural, frágil, vir a ser.
- (D) Sujeito imaturo, condicionado pela sociedade, com desenvolvimento linear, determinado por faixa etária.
- (E) Sujeito biológico, reprodutora do mundo dos adultos, passível de modelagem social.

Questão 27

Segundo Cambi (1999, p. 328), a escola contemporânea, com "[...] suas características públicas, estatais e civis, com sua estrutura sistemática, com seu diálogo com as ciências e os saberes em transformação, nasceu no séc. XVIII [...]." Para o autor, esta escola instaurou uma "nova pedagogia moderna", com as seguintes características:

- (A) Tecnológica, racional, científica, orientada para a vida no campo.
- (B) Humanista, racional, científica, orientada para a manutenção das tradições, empenhada em manter a paideia.
- (C) Clássica, racional, enciclopédica, orientada para a formação religiosa.
- (D) Laica, racional, lúdica, orientada para a prática dos jogos como valor universal para a reforma da sociedade.
- (E) Laica, racional, científica, orientada para valores sociais e civis, crítica em relação a tradições, empenhada em reformar a sociedade na vertente educativa.

Questão 28

A relação teoria-prática na prática pedagógica precisa ser compreendida como indissociável. Desse modo, não há teoria sem prática, nem tampouco, prática sem teoria. Nessa perspectiva, no cotidiano escolar, é necessário que ocorra permanentemente a articulação entre as ações teóricas, práticas e reflexivas. Segundo Zeichner e Liston (1987), é preciso ter, na reflexão, um processo que favoreça a aprendizagem do professor. Esses autores definem três níveis de reflexão e análise sobre a realidade da escola. São eles: técnica, prática e crítica. Com base nessa definição, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os níveis referidos por Zeichner e Liston a seus respectivos tipos de análise:

Primeira coluna: nível

1. Técnica
2. Prática
3. Crítica

Segunda coluna: tipo de análise

- Reflexão sobre o planejamento executado.
- Análise do que observou com os alunos.
- Considerações éticas e políticas da ação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.

Questão 29

De acordo com a Lei n.º 14.945, de 31 de julho de 2024, é correto afirmar sobre a organização da carga horária anual mínima para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio:

- (A) 1.000 (mil) horas para o Ensino Fundamental e 800 (oitocentas) horas para o Ensino Médio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo destinado aos exames finais, quando houver.
- (B) 1.000 (mil) horas para o Ensino Fundamental e 1.000 (mil) horas para o Ensino Médio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo destinado aos exames finais, quando houver.
- (C) 800 (oitocentas) horas para o Ensino Fundamental e 1.000 (mil) horas para o Ensino Médio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo destinado aos exames finais, quando houver.
- (D) 800 (oitocentas) horas para o Ensino Fundamental e 1.200 (mil e duzentas) horas para o Ensino Médio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo destinado aos exames finais, quando houver.
- (E) 800 (oitocentas) horas para o Ensino Fundamental e 800 (oitocentas) horas para o Ensino Médio distribuídas em pelo menos 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo destinado aos exames finais, quando houver.

Questão 30

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. As crianças vivem infâncias, pois a condição de ser criança é vivida em contexto, determinado por diversos marcadores sociais. A infância é uma estrutura social, é singular e, ao mesmo tempo, plural.

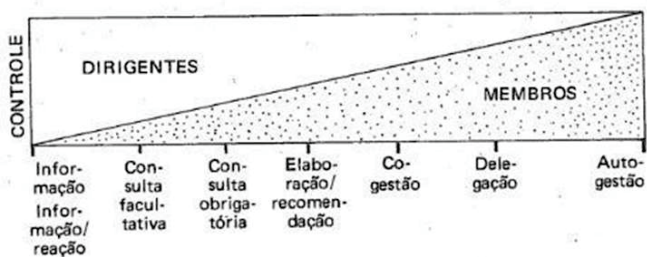
NESSA PERSPECTIVA

II. As crianças, em territórios compartilhados, na interação entre pares, constroem culturas infantis e processos de socialização dessas culturas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 31



Bordenave (1983, p. 31) apresenta uma ilustração para discutir os níveis de participação possíveis de se alcançar em uma instituição. Para o autor, o menor nível participativo é o da informação e o maior, o da autogestão. Com base nessa ilustração, é possível afirmar que, em se tratando da relação escola-famílias, a participação dos familiares é fundamental para que se possa efetivar a:

- (A) Ordem institucional.
- (B) Gestão organizacional.
- (C) Contribuição espontânea.
- (D) Gestão democrática.
- (E) Gestão de riscos.

Questão 32

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), instituído pela Emenda Constitucional n.º 108/2020 e regulamentado pela Lei n.º 14.113/2020, representa um avanço significativo na garantia de recursos para a educação básica no Brasil. O FUNDEB ampliou a abrangência do antigo FUNDEF, assegurando financiamento para todas as etapas e modalidades da educação básica, com um enfoque na valorização dos profissionais da educação e na busca por equidade no sistema educacional.

Considerando a relevância do FUNDEB na gestão educacional e o papel estratégico do Assistente Técnico-Pedagógico na implementação das políticas educacionais nas escolas, analise as afirmações a seguir:

I. O FUNDEB estabelece que, no mínimo, 70% dos recursos devem ser destinados à remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, incluindo professores, diretores, coordenadores pedagógicos e outros profissionais que atuam diretamente na função docente.

II. A gestão dos recursos do FUNDEB deve ser compartilhada entre os diferentes níveis de governo (União, estados, Distrito Federal e municípios), mas a responsabilidade pela aplicação direta dos recursos é exclusiva do gestor escolar, que deve seguir as orientações da Secretaria de Educação e do Conselho Escolar.

III. O FUNDEB assegura a destinação de recursos para a formação continuada dos profissionais da educação, como parte de sua estratégia de valorização, e exige que os Assistentes Técnico-Pedagógicos incorporem esses elementos no planejamento das ações pedagógicas, alinhando as necessidades formativas dos profissionais com as metas estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.

IV. O controle social sobre a aplicação dos recursos do FUNDEB é realizado por Conselhos específicos em cada ente federativo, compostos por representantes do poder público, dos profissionais da educação, dos pais de alunos, dos estudantes e da sociedade civil, garantindo transparência e a correta aplicação dos recursos.

V. A redistribuição dos recursos do FUNDEB entre os entes federativos é feita com base em um critério único, que considera exclusivamente o número de alunos matriculados em cada rede de ensino, sem ponderar as diferenças regionais ou as necessidades específicas das modalidades de ensino.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) II e V, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei n.º 9.394/1996), são finalidades da Educação Básica:

- (A) Desenvolver o educando, assegurar-lhe a apropriação da leitura e da escrita e dos conceitos básicos matemáticos.
- (B) Formar o educando, assegurar-lhe a formação cidadã e a apropriação dos bens culturais historicamente produzidos pela humanidade.
- (C) Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação para o trabalho e a vida em sociedade.
- (D) Formar o educando, assegurar-lhe o desenvolvimento cultural e a preparação para o trabalho.
- (E) Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Questão 34

Considere as afirmativas relacionadas ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- () O SAEB é um conjunto de avaliações em larga escala que permite ao INEP realizar diagnósticos sobre a Educação Básica brasileira.
- () O SAEB oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento das políticas educacionais, na medida em que diagnostica a qualidade da oferta educativa.
- () A primeira edição do SAEB ocorreu no ano de 1985.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

Questão 35

Para Libâneo (2022, p. 61), "[...] a atuação do pedagogo escolar é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas, forma de organização de classe), na análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho da sala de aula". Com base nessa assertiva, é possível afirmar que a formação continuada em serviço tem como um de seus compromissos:

- (A) Avaliar e parametrizar as práticas pedagógicas.
- (B) Avaliar e qualificar as práticas pedagógicas.
- (C) Adotar modelos procedimentais.
- (D) Padronizar as práticas pedagógicas.
- (E) Ranquear e premiar as práticas pedagógicas.

Questão 36

Para Perrotti (2016, p. 13), "[...] a infoeducação visa à educação de sujeitos capazes de optar, avaliar, articular saberes e fazeres informacionais com demandas históricas gerais de seus e de outros tempos e espaços [...]" Nesta perspectiva, em relação à biblioteca escolar, é correto afirmar que:

- (A) A biblioteca escolar só promove apropriação cultural se disponibilizar aos alunos tecnologias digitais de informação e comunicação.
- (B) A biblioteca escolar destina-se às atividades culturais dos alunos, assumindo caráter lúdico no percurso formativo.
- (C) A biblioteca escolar é um importante ambiente educativo no qual os alunos podem construir sentido e significado na apropriação da informação, mediados, culturalmente, pelos docentes e bibliotecários para que a informação se transforme em conhecimento.
- (D) A biblioteca escolar é o ambiente educativo prioritário para realização de trabalhos em grupo.
- (E) A biblioteca escolar destina-se às atividades complementares dos alunos, sempre que demandados pelos docentes.

Questão 37

Na perspectiva de Leite (2001), o modelo de gestão adotado pela escola adquire papel fundamental na organização de uma escola inovadora, que tem diagnósticos acerca dos problemas intra e extraescolares e uma equipe de gestão que tem alto grau de interlocução com os segmentos que compõem a unidade educativa. A equipe gestora, além da dimensão pedagógica, tem também a tarefa de elaborar e implantar estratégias que promovam o fluxo dos serviços educacionais com qualidade e agilidade, de maneira a atender às demandas apresentadas por alunos, docentes e a comunidade escolar, no que toca em recursos, material de consumo, material permanente, dentre outros. Para essa finalidade, é importante que o Assistente Técnico Pedagógico também se envolva nas atividades de:

- (A) Gestão de recursos e logística escolar.
- (B) Gestão e controle da qualidade.
- (C) Gestão da informação e disseminação da cultura.
- (D) Gestão patrimonial.
- (E) Gestão de pessoas.

Questão 38

Na BNCC (2017), no Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais), a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares:

- (A) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Alemã.
- (B) Língua Portuguesa, Educação Física, Língua Brasileira de Sinais e Mídias Digitais.
- (C) Língua Portuguesa, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Brasileira de Sinais.
- (D) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.
- (E) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Campos de Experiência.

Questão Discursiva

Questão 01

[...] a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não-linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto - considerando-os como sujeitos de aprendizagem - e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

O excerto, retirado da Base Nacional Comum Curricular, faz-nos refletir sobre a educação e seu papel na garantia do direito ao acesso ao conhecimento e à sua construção de forma qualificada. A educação que oferecemos nas redes públicas de ensino, é, sobretudo, resultado do trabalho dos profissionais que nela atuam e, a partir dessa atuação, formam-se cidadãos, os quais, conscientes de si mesmos, de suas potencialidades e de suas responsabilidades, transformam o mundo.

A partir das reflexões apresentadas e dos seus conhecimentos sobre o tema, discuta acerca do seguinte tema: *A responsabilidade do profissional da Educação na construção de novas realidades socioeconômicas e culturais.*

Seu texto deve abarcar, obrigatoriamente e de forma contextualizada, pelo menos duas das questões a seguir:

1. Temas transversais do currículo: meio ambiente, direitos humanos, saúde, ética, valores, sustentabilidade, cidadania e habilidades socioemocionais;
2. Inovações científicas e tecnológicas e suas implicações na sociedade e na escola;
3. Cultura e sociedade brasileira;
4. Relações humanas no trabalho. Ética profissional no serviço público.
5. Redução das desigualdades sociais e garantia de direitos na e pela educação.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

Segundo Libâneo (2004), o planejamento educacional representa um processo em constante transformação, constituído pelo conhecimento e análise sistemática do contexto escolar em sua concretude. Para o autor, o planejamento assume a função de guia, de roteiro, antecipando ações e prevendo rumos a serem seguidos. Desse modo, o planejamento caracteriza-se como ação permanente, reflexiva e intencionalmente organizada para orientar a prática educativa.

A partir da ideia apresentada, discuta acerca da atuação do assistente técnico-pedagógico frente ao planejamento educacional, abordando, necessariamente, os aspectos a seguir:

1.O trabalho em equipe necessário para que o planejamento educacional atenda à identidade institucional da unidade escolar;

2.A articulação político-pedagógica entre a avaliação institucional e o planejamento educacional.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO' diagonally across the page.

RASCUNHO

Blank lined area for writing, consisting of approximately 35 horizontal lines.

RASCUNHO

RASCUNHO

A series of 22 horizontal lines for writing, intended for a rough draft. A large, faint watermark reading "RASCUNHO" is oriented diagonally across the page.

RASCUNHO

Lined area for writing, consisting of horizontal lines. A large, faint watermark reading 'RASCUNHO' is overlaid diagonally across the page.

