

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: *SUPERVISOR ESCOLAR*



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

A Rede Estadual de Ensino de Santa Catarina foi um dos destaques do livro sobre a 5ª Jornada de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Dos 20 relatos selecionados para compor a obra, dois foram catarinenses. Uma das selecionadas de Santa Catarina foi a EEB Felipe Manke, de Massaranduba. A escola apresentou o relato 'Abelhas Nativas: polinizando para um futuro sustentável por meio da agroecologia'. A atividade foi realizada em parceria com a nutricionista Aline Pereira da Silva. Já a EIEF Wherá Tupã Poty Djá, de Biguaçu, foi selecionada pela 'Valorização da cultura alimentar indígena Guarani através de ações de EAN na escola Wherá Tupã Poty Djá'. O relato foi apresentado e redigido pela nutricionista Rayza Dal Molin Cortese, que desenvolveu as atividades na escola em parceria com a nutricionista Josiane Hilbig (SED/SC, 2024). Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A Alimentação Escolar visa garantir o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) e à Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional (SSAN), respeitando as escolhas e perspectivas individuais de alimentação.

II.O gestor do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), uma autarquia vinculada ao Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome, responsável por programas e ações que visam à melhoria da educação básica pública no Brasil.

III.A educação alimentar e nutricional é uma diretriz do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e está contemplada no currículo em Santa Catarina.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 02

A Lei Complementar n.º 170/1998, que dispõe sobre o Sistema Estadual de Educação, em seu art. 66, afirma que o Poder Público dispensará especial atenção à oferta de Educação Básica para a população rural, pesqueira, indígena, carcerária e remanescente de quilombo que será adaptada às suas peculiaridades mediante regulamentação específica e, dentre outras, levará em conta:

I.A adoção de metodologias, programas e ações voltados para a superação e a transformação das condições de vida nos meios rural, pesqueiro, comunidades indígenas e remanescentes de quilombo, proporcionando a estas a autossustentação e autodeterminação.

II.A organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola ou pesqueiro e às condições climáticas.

III.O assessoramento técnico das secretarias municipais e estadual de educação para garantir a participação das comunidades na definição dos padrões arquitetônicos adequados às suas realidades socioculturais e ambientais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 03

A administração pública é o conjunto de órgãos, entidades, agentes e atividades que visam à realização dos fins do Estado, de acordo com os interesses e as necessidades da coletividade. A administração pública está sujeita a um regime jurídico especial, que se diferencia do regime aplicável aos particulares em razão da natureza e da finalidade das suas funções. Esse regime jurídico especial é composto por normas e princípios que orientam e limitam a atuação da administração pública, conferindo-lhe direitos, deveres, prerrogativas e responsabilidades (Soares, 2024). Ao encontro disso, os princípios administrativos podem ser classificados em Explícitos (PAE) e Implícitos (PAI). Nesse contexto, considere os princípios a seguir e identifique-o com o seu acrônimo: Impessoalidade, Continuidade do Serviço Público, Razoabilidade.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente apresenta a classificação dos princípios apresentados:

- (A) PAE – PAI – PAI.
- (B) PAI – PAE – PAE.
- (C) PAE – PAI – PAE.
- (D) PAI – PAI – PAE.
- (E) PAE – PAE – PAI.

Questão 04

O Regimento Escolar, como instrumento ordenador do funcionamento do estabelecimento de ensino, discutido e aprovado pela comunidade escolar e conhecido por todos, constitui-se em um dos recursos de execução do Projeto Político Pedagógico, devendo compor o Projeto Político Pedagógico ou constar como anexo deste e deverá, dentre outros, contemplar:

I.As normas pedagógicas, tendo como norteamento o Plano Estadual de Educação de Santa Catarina 2016/2025.

II.Os ordenamentos da Secretaria Escolar, no tocante a registros escolares, acervo, matrícula, rematrícula, expedição de documentos, prestação de informações e outros.

III.As ações de formação continuada dos professores.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 05

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu art. 214, dispõe que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam à:

- (A) Garantia de acesso universal a bibliotecas físicas e digitais em todas as escolas públicas.
- (B) Promoção da educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- (C) Universalização do atendimento escolar.
- (D) Inclusão digital universal nas escolas.
- (E) Garantia de ensino bilíngue em todas as escolas públicas do país.

Questão 06

Os resultados do Censo 2022 sobre a alfabetização, no nosso país, revelaram que, das 163 milhões de pessoas de 15 anos ou mais de idade, 151,5 milhões sabiam ler e escrever um bilhete simples e 11,4 milhões não sabiam. Isso representa uma taxa de alfabetização de 93% para esse grupo contra 7,0% da taxa de analfabetismo (imagem ilustrativa) (IBGE, 2024).

Se o Brasil tivesse 100 pessoas...



Fonte: Censo 2022, IBGE.

Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() No Censo de 2022, em comparação ao Censo de 2010, houve um aumento na taxa de alfabetização no país.

() Conforme dados do Censo 2022, houve uma queda na taxa de analfabetismo do país e ela ocorreu em todas as faixas etárias, excetuando-se os grupos de idade de 15 a 19 anos.

() Por unidade da federação, as maiores taxas de alfabetização foram registradas em Santa Catarina.

() Dos mais de 5,5 mil municípios brasileiros, São João do Oeste, no extremo oeste catarinense, é a cidade com a menor taxa de analfabetismo do país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – F – V – V.

Questão 07

Campos et al. (2024) estabelecem que a integração curricular constitui um aspecto fundamental na estruturação de práticas educativas. Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A integração curricular envolve a reorganização dos currículos de modo que as diversas áreas do conhecimento sejam interligadas, promovendo uma aprendizagem conectada com as demandas sociais, econômicas e tecnológicas contemporâneas.

II. As características principais da integração curricular incluem a ênfase na conexão entre saberes, o fomento à aplicação prática do conhecimento e a valorização das experiências de aprendizagem que são significativas à escola.

III.A integração curricular nas práticas educativas é um conceito novo, que tem raízes nos movimentos tradicionalistas de educação que surgiram no início do século XXI, que advogavam por uma educação conectada e menos fragmentada.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 08

"A revolução digital contém um potencial imensurável, mas, assim como tem sido alertado sobre como ela deve ser regulamentada na sociedade, atenção semelhante deve ser dada ao seu uso na educação. Deve ser usada para melhorar as experiências de aprendizagem e para o bem-estar de alunos e professores, e não em detrimento deles", adverte Audrey Azoulay, diretora-geral da UNESCO.

Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Há evidências sólidas e imparciais do impacto da tecnologia educacional.

(__) O direito à educação, cada vez mais, é sinônimo de direito à conectividade adequada; no entanto, há desigualdade no acesso.

(__) A tecnologia precisa ser avançada para ser efetiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – F.

Questão 09

O Governo de Santa Catarina, por meio da Secretaria de Estado da Educação (SED), promoveu a formação sobre o sistema "Educação na Palma da Mão". Para a secretária adjunta de Educação, Patrícia Lueders, o objetivo da formação é contemplar aqueles que iniciaram na SED, nas coordenadorias regionais de Educação (CREs) e nas equipes gestoras das escolas para que tenham conhecimento acerca do sistema e utilizem os indicadores de forma assertiva". Para o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, as informações do "Educação na Palma da Mão" precisam ser utilizadas e transformadas em conhecimento que culminam em novos caminhos à educação catarinense de qualidade. Tem-se, conotativa e denotativamente, informações na palma da mão e aquelas que não estão, estão em processo de construção (SED/SC, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O "Educação na Palma da Mão" é um sistema de inteligência de dados e suas informações subsidiam as tomadas de decisão, bem como o planejamento estratégico da SED. A ferramenta tornou-se referência em âmbito nacional, inclusive para o Ministério da Educação (MEC).

ALÉM DISSO

II.O "Educação na Palma da Mão" inclui vários painéis que tornam as informações sobre a educação catarinense mais dinâmicas, detalhadas e transparentes, agrupando uma grande quantidade de dados para consulta personalizada a partir dos filtros.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

Leia os dois excertos a seguir e observe que eles se referem a dois órgãos fundamentais para o funcionamento da unidade de ensino. Ambos têm seus fundamentos na gestão democrática e participativa e na preocupação com a avaliação dos processos que ocorrem na escola.

I.Sua existência está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. É constituído pelos responsáveis, representantes de alunos, professores, funcionários, membros da comunidade e diretor de escola, devendo, cada escola, estabelecer regras transparentes e democráticas de eleição de seus membros. Cabe a ele zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Tem funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.

II.É o órgão que possibilita a avaliação global do aluno e o levantamento das suas dificuldades; a avaliação dos envolvidos no trabalho educativo e no estabelecimento de ações para a superação das dificuldades; a avaliação do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pela escola na implementação das ações propostas e verificação dos resultados; a definição de critérios para a avaliação e sua revisão, quando necessária; e a avaliação da prática docente.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente nomeia os órgãos mencionados:

- (A) I.Conselho escolar e II.Conselho de classe.
- (B) I.Conselho de classe representativo e II.Assembleia.
- (C) I.Regimento interno e II.Conselho escolar.
- (D) I.Reunião de pais e II.Conselho de classe.
- (E) I.Conselho de classe participativo e II.Conselho comunitário.

Questão 11

Leia a reflexão a seguir:

"Uma educação, que tem como elemento central o estudante e a qual é norteada pelo compromisso com a formação integral e efetiva dos estudantes e com o currículo do Território Catarinense, precisa envolver um movimento contínuo de observação dos diferentes contextos que se apresentam no espaço da sala de aula, o que ocorre de forma contínua e leva em conta a análise cuidadosa do resultado de avaliações, da motivação e do engajamento dos estudantes e das dúvidas que manifestam (e daquelas que, por vezes, não revelam ter, mas que buscamos pesquisar e entender); afinal, se não percebemos onde estão as dificuldades dos estudantes, como podemos buscar mediar a sua superação a partir de realinhamentos das atividades propostas e planejadas? O ensino e a aprendizagem precisam ser sempre vistos como um processo complexo e multifacetado, que se estabelece entre sujeitos vivos, que precisam estar envolvidos em um processo significativo que está sempre em movimento. Um dos papéis fundamentais da supervisão escolar é orientar os professores nesse movimento fundamental que aqui mencionamos, o qual entendemos como: _____" (SED, 2019).

O texto apresentado se refere e pode ser completado pela expressão:

- (A) Abordagem cognitivista.
- (B) Replanejamento curricular.
- (C) Metodologia ativa.
- (D) Avaliação somativa.
- (E) Currículo prescrito.

Questão 12

O planejamento do ensino envolve diferentes etapas que devem estar articuladas para que ele seja bem-sucedido. A seguir, são apresentadas essas etapas de forma desordenada, leia-as, nomeie-as, considerando a sequência correta para que o processo seja bem-sucedido:

I. (_____) envolve e exige verificar o grau de alcance dos objetivos propostos, ou seja, o que os alunos efetivamente aprenderam. Serve de *feedback* para o professor e para os estudantes, permitindo a revisão e o aprimoramento do ensino.

II. (_____) envolve a elaboração do plano de ensino propriamente dito, tendo-se clareza dos objetivos gerais e específicos de cada componente curricular presentes no currículo. Envolve a reflexão: sobre as particularidades de cada turma; sobre conhecimentos, processos e estratégias didáticas; sobre o uso de recursos materiais e tecnológicos e sobre conceitos e conhecimentos a serem mobilizados.

III. (_____) consiste em identificar as particularidades de cada aluno e o que já aprenderam, bem como de que maneira suas necessidades de aprendizagem se articulam ao que já foi ensinado/aprendido durante uma dada etapa do processo.

IV. (_____) compreende a etapa em que se coloca em prática o que foi planejado com intencionalidade pedagógica, podendo envolver eventuais replanejamentos a partir das demandas que sejam verificadas ao longo do processo.

Assinale a alternativa que nomeia e ordena corretamente as etapas mencionadas do planejamento do ensino:

- (A) I.Etapa 3 - Execução;
II.Etapa 1 - Diagnóstico;
III.Etapa 2 - Programação;
IV.Etapa 4 - Avaliação.
- (B) I. Etapa 1 - Diagnóstico;
II.Etapa 2 - Programação;
III.Etapa 3 - Execução;
IV.Etapa 4 - Avaliação.
- (C) I.Etapa 2 - Programação;
II.Etapa 4 - Avaliação;
III.Etapa 1 - Diagnóstico;
IV.Etapa 3 - Execução.
- (D) I.Etapa 4 - Avaliação;
II.Etapa 2 - Programação;
III.Etapa 1 - Diagnóstico;
IV.Etapa 3 - Execução.
- (E) I.Etapa 4 - Avaliação;
II.Etapa 2 - Programação;
III.Etapa 3 - Execução;
IV.Etapa 1 - Diagnóstico.

Questão 13

A gestão democrática é um princípio fundamental na organização e funcionamento das escolas públicas brasileiras. Ela envolve diversos mecanismos e instâncias que promovem a participação da comunidade escolar nas decisões e no acompanhamento das atividades educacionais. Nesse contexto, é essencial que os profissionais da educação, incluindo supervisores escolares, compreendam os diferentes elementos que compõem essa gestão participativa. Considerando a importância desses mecanismos para uma gestão escolar eficiente e democrática, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os conceitos e suas definições:

Primeira coluna: conceitos

- 1.PDDE - Programa Dinheiro Direto na Escola
- 2.Grêmios estudantis
- 3.PPP - Projeto Político Pedagógico
- 4.Conselho escolar

Segunda coluna: definições dos conceitos apresentados

(__) Documento norteador da prática educativa no âmbito da escola, o qual para ser elaborado demanda a organização e realização de um processo democrático.

(__) Importante espaço de tomada democrática de decisões no âmbito escolar, do qual participam diretores, professores, supervisores, funcionários, estudantes, pais e outros representantes da comunidade para discutir, definir e acompanhar o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico da escola.

(__) Têm uma função muito importante na formação do jovem, possibilitando-lhes a participação nas decisões. Esse órgão e as ações que mobiliza podem vir a favorecer a sua própria integração e atendimento de suas necessidades, aproximando as atividades da escola de acordo com os interesses do educando.

(__) Programa que consiste na destinação anual de recursos financeiros, em caráter suplementar, repassados às entidades participantes, cujas finalidades consistem em contribuir para: o provimento das necessidades prioritárias das unidades escolares beneficiárias e que concorram para a garantia de seu funcionamento; a promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica; e o incentivo à autogestão escolar e ao exercício da cidadania, com a participação da comunidade no controle social.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 4 – 1.
(B) 2 – 1 – 3 – 4.
(C) 3 – 2 – 1 – 4.
(D) 3 – 4 – 2 – 1.
(E) 2 – 4 – 3 – 1.

Questão 14

A respeito da expedição e guarda de documentos escolares para a Educação Básica, Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Educação de Jovens e Adultos, no Sistema Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, analise as afirmativas a seguir:

I. Cabe à unidade escolar proceder à devida análise da documentação escolar dos alunos recepcionados e, havendo dúvidas, estas deverão ser esclarecidas junto à instituição expedidora ou com o órgão de supervisão do respectivo sistema de ensino.

II. O prazo máximo concedido aos estabelecimentos de ensino para expedição e entrega dos documentos formais e definitivos de transferência de aluno e documentos de conclusão de curso é de até (60) sessenta dias, contados a partir do conselho de classe.

III. A escrituração e o arquivamento dos documentos escolares deverão assegurar, em qualquer tempo, a verificação de identidade do aluno, a regularidade, a legalidade de seus estudos e a autenticidade de sua vida escolar, cabendo à unidade escolar proceder à devida análise da documentação escolar dos alunos recepcionados. Havendo dúvidas sobre ela, estas deverão ser esclarecidas junto à instituição expedidora ou ao órgão de supervisão do respectivo sistema de ensino.

IV. Todos os documentos expedidos pela unidade escolar devem ser assinados pelo supervisor escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 15

O Censo Escolar é a principal pesquisa estatística educacional brasileira da Educação Básica, realizado anualmente e dividido em duas etapas.

Analise as afirmativas a seguir e aponte as que corretamente se referem ao Censo Escolar:

I. Na primeira etapa (matrícula inicial) do Censo Escolar, são coletadas informações sobre escolas, gestores, turmas, alunos e profissionais escolares em sala de aula, de todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica e educação profissional e tecnológica, com base na realidade das escolas na data de referência do Censo Escolar.

II. A segunda etapa do Censo Escolar (situação do aluno) tem por objetivo coletar as informações de rendimento e movimento escolar, ao final do ano letivo, dos alunos que foram declarados na primeira etapa de coleta. Para fornecer informações sobre rendimento do aluno no Sistema Educacenso, a escola declara a condição de aprovado ou reprovado. Há também outras situações em que o aluno pode se encontrar e que indicam o seu movimento, são elas: transferido, deixou de frequentar ou falecido.

III. O Sistema Educacenso é um sistema baixado no computador da secretaria de cada escola e que permite apenas o registro das informações do Censo Escolar. O processamento das informações é feito pelo cadastrador dos dados, que precisa cruzar os dados dos formulários preenchidos pela escola, com aqueles preenchidos pelos estudantes e suas famílias.

IV. O período de coleta dos dados do Censo Escolar é definido por meio de Portaria de cronograma e o início da coleta ocorre sempre na última quarta-feira do mês de maio, instituído como o Dia Nacional do Censo Escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 16

Frequentemente dizemos que o supervisor escolar é e deve ser um líder no espaço escolar. Todavia, pode-se dizer que há tipos diferentes de liderança que ainda coexistem nos espaços escolares. A esse respeito, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona tipos e definições de liderança:

Primeira coluna: Tipos de liderança

- 1.Liderança autocrática
- 2.Liderança democrática
- 3.Liderança liberal
- 4.Liderança situacional

Segunda coluna: Definição dos tipos de liderança

(__) Este tipo de liderança parte do princípio de que a equipe deve ter total liberdade para decidir por si mesma quais são as melhores estratégias a serem implementadas para o trabalho pedagógico, com o mínimo de orientação; assim, aqui, o gestor escolar atua como um facilitador. Pode ser bem sucedida quando há equipes muito comprometidas, experientes e conscientes do trabalho a ser realizado, porém a escola é sempre um espaço heterogêneo, no qual dialogam profissionais diversos, em que é fundamental seguir-se documentos norteadores e realizar-se um trabalho articulado.

(__) Este tipo de liderança é marcado por uma forte centralização das decisões sobre a gestão pedagógica e administrativa na mão do gestor escolar, que aponta os caminhos a seguir em todas as situações, sem, às vezes, ouvir as equipes de trabalho. Esse tipo de liderança marcou a história da escola e, muitas vezes, é responsável pela desmotivação das equipes, que pouco participam das decisões.

(__) Este tipo de liderança é adaptável e assume diferentes formas, postura e papéis de acordo com as experiências vividas, o grau de amadurecimento da equipe e o desafio que se apresenta.

(__) Neste tipo de liderança, o gestor escolar mantém as responsabilidades próprias do cargo que ocupa, no entanto, ele o faz ouvindo a equipe, recolhendo diferentes informações, trazendo a comunidade escolar para participar das decisões, as quais devem sempre levar em conta a dimensão coletiva da escola e nas quais as necessidades da coletividade devem sempre estar acima do interesse individual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 4 – 2.
- (D) 2 – 1 – 4 – 3.
- (E) 2 – 3 – 1 – 4.

Questão 17

Leia o texto a seguir e reflita sobre ele de modo a identificar a qual abordagem pedagógica ele se refere:

É uma abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento. É uma abordagem pedagógica por meio da qual se permite que o estudante aprenda, fazendo conexões entre ideias e conceitos, transitando por diferentes fronteiras disciplinares - um exemplo dela é o trabalho por meio de projetos. Os estudantes, que aprendem dessa forma, são capazes de aplicar o conhecimento adquirido em uma disciplina a outra disciplina diferente, como forma de aprofundar a experiência de aprendizagem. Além disso, essa abordagem fomenta habilidades de pensamento crítico, que são usadas e desenvolvidas à medida que os estudantes comparam e contrastam conceitos, ao mesmo tempo em que refletem sobre possíveis soluções para problemas presentes na realidade cotidiana, para cuja resolução é preciso mobilizar conhecimentos de diferentes áreas.

O texto faz referência à:

- (A) Abordagem unidisciplinar.
- (B) Abordagem tradicional.
- (C) Abordagem interdisciplinar.
- (D) Abordagem multidisciplinar.
- (E) Abordagem behaviorista.

Questão 18

Conforme a Lei Brasileira de Inclusão e, em conformidade com os demais documentos normativos da educação brasileira e do estado de Santa Catarina, inclusive com o Plano Nacional de Educação vigente, são princípios norteadores da educação nacional a igualdade, a equidade e o acolhimento da diversidade na escola, o que inclui o respeito e a atenção à pessoa com deficiência.

Essa é uma questão que precisa ser foco de atenção do supervisor escolar. Nesse sentido, leia o excerto da Lei Brasileira de Inclusão (Lei n.º 13.146/2015) apresentado a seguir:

"Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem".

Assinale a alternativa correta a este respeito:

- (A) A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar não é um direito garantido em Lei e cabe à escola avaliar, em seu PPP, se irá ou não permiti-lo.
- (B) Cabe ao supervisor escolar, orientar a família a buscar medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais do estudante na rede particular de saúde ou de ensino, já que estão além das responsabilidades da escola e do poder público.
- (C) Cabe ao poder público e, por extensão, à escola, a oferta de educação bilíngue, em Libras, como primeira língua, e na modalidade escrita da língua portuguesa, como segunda língua, ao estudante surdo.
- (D) Estudantes com deficiência devem ser dispensados da prática de educação física escolar, já que as atividades realizadas nesse componente representam um risco para a sua integridade física e não contribuem para o seu desenvolvimento.
- (E) A elaboração de plano de atendimento educacional especializado, bem como a organização de recursos e serviços de acessibilidade e a disponibilização de recursos de tecnologia assistiva é obrigatória somente no caso de deficiência visual.

Questão 19

O texto a seguir é um excerto de fala de uma educadora, citado no sítio eletrônico da Revista Nova Escola:

"Eu me dei conta de que fazia mais sentido verificar as dificuldades dos alunos no meio do caminho, em diferentes momentos e de formas diversas, do que deixar para o final do bimestre, quando não dá mais para voltar atrás ou mesmo oferecer outras ferramentas para eles mostrarem o que sabem" (Disponível em: <https://novaescola.org.br/>).

Este excerto justifica a preocupação da professora em utilizar, no cotidiano escolar, a:

- (A) Avaliação somativa.
- (B) Avaliação formativa.
- (C) Autoavaliação.
- (D) Avaliação pontual.
- (E) Avaliação diagnóstica.

Questão 20

Leia as afirmações a seguir e avalie quais delas dizem respeito à percepção contemporânea do papel do supervisor escolar:

I. "[O trabalho do supervisor escolar] vai muito além de um trabalho meramente técnico-pedagógico, como é entendido com frequência, uma vez que implica uma ação planejada e organizada a partir de objetivos muito claros, assumidos por todo o pessoal escolar, com vistas ao fortalecimento do grupo e ao seu posicionamento responsável frente ao trabalho educativo" (adaptado de Alonso, 2003, p. 175).

II. "[O supervisor escolar] é o agente responsável por uma prática democrática, envolvendo professores, alunos e comunidade. Contribui com o processo de ensino-aprendizagem e assessora a equipe no campo das variáveis psicossociais e político-administrativas, que interferem nas relações interpessoais diretamente dentro da escola" (Adaptado de Rosa; Santana, 2013, p. 52).

III. "[O trabalho do supervisor escolar envolve] cuidar da segurança do aluno nas dependências e proximidades da escola; inspecionar o comportamento dos alunos no ambiente escolar. Orientar alunos sobre regras e procedimentos, regimento escolar, cumprimento de horários; ouvir reclamações e analisar fatos. Prestar apoio às atividades acadêmicas; controlar as atividades livres dos alunos, orientar entrada e saída de alunos, fiscalizar espaços de recreação, definir limites nas atividades livres" (adaptado

//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.conservatoriodetatuui.org.br/download/90796103_aact_download.pdf).

Coaduna(m) com a percepção contemporânea do papel do supervisor escolar:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 21

No contexto da gestão educacional contemporânea, a utilização de Sistemas de Gestão de Informação Educacional (SIGE) tem se tornado cada vez mais presente nas escolas, com o objetivo de otimizar processos, aprimorar a tomada de decisões e promover a melhoria da qualidade do ensino. No entanto, a implementação e o uso efetivo desses sistemas exigem uma compreensão aprofundada de suas potencialidades e desafios, bem como uma reflexão crítica sobre seus impactos na cultura escolar e nas práticas pedagógicas.

Diante desse cenário, considere a seguinte situação hipotética:

Uma escola da rede pública de ensino decide implementar um SIGE com o intuito de aprimorar a gestão pedagógica e administrativa. O Supervisor Escolar, reconhecendo a importância de uma implementação bem-sucedida, propõe a criação de um plano estratégico que contemple as seguintes etapas: Diagnóstico, Planejamento, Implementação, Monitoramento e Avaliação e Cultura de Dados.

Considerando a situação hipotética apresentada e o papel do Supervisor Escolar na implementação de um SIGE, avalie as seguintes afirmações:

I.A etapa de Diagnóstico deve ser abrangente, considerando não apenas a infraestrutura tecnológica, mas também as necessidades, as expectativas e as capacidades dos diferentes atores envolvidos na comunidade escolar.

II.O Planejamento deve ser um processo colaborativo, envolvendo a participação de gestores, professores, alunos e pais, a fim de garantir que o SIGE atenda às demandas e potencialidades da escola.

III.Durante a Implementação, o treinamento dos usuários deve se limitar aos aspectos técnicos do sistema, sem a necessidade de abordar questões pedagógicas ou culturais, pois o *software* é intuitivo e de fácil adaptação.

IV.O Monitoramento e a Avaliação devem se concentrar exclusivamente na análise quantitativa dos dados gerados pelo SIGE, como número de acessos e tempo de utilização, uma vez que esses indicadores são suficientes para medir o sucesso da implementação.

V.A promoção de uma Cultura de Dados requer um processo contínuo de formação e desenvolvimento profissional que capacite os educadores a interpretar e utilizar os dados de forma crítica e reflexiva para a melhoria da prática pedagógica.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) IV e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 22

Um dos importantes papéis do supervisor escolar é constituir suporte ao desenvolvimento profissional docente. A esse respeito, avalie as afirmativas a seguir:

I.No âmbito da formação continuada dos professores, é fundamental que o supervisor escolar tenha consciência da importância de impor ao docente as condutas que compreenda como mais adequadas, tendo em vista os documentos norteadores da educação, exigindo que as metodologias que recomenda sejam seguidas à risca.

II.Deve o supervisor estimular a criação de grupos fixos de trabalho, entre os docentes, reunidos conforme suas afinidades pessoais e particulares, para que debatam as questões administrativas, pedagógicas e educacionais, evitando o intercâmbio de ideias com outros grupos, de forma a garantir que a cultura e os conhecimentos de cada grupo de trabalho possa se manter igual ao longo do tempo.

III.É fundamental que o supervisor escolar mantenha um clima de abertura, cordialidade e encorajamento, fortalecendo o sentimento grupal e trabalhando com os professores a partir da partilha de ideias, do trabalho em equipe, da troca de experiências e da reflexão sobre a prática.

IV.Cabe ao supervisor escolar sugerir, trazer contribuições, mostrar caminhos e alternativas para a prática pedagógica do professor, preocupando-se sempre com a renovação da escola e das práticas pedagógicas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 23

A digitalização de dados e documentos deve observar algumas etapas fundamentais, apontadas a seguir fora da ordenação correta. Analise as informações apresentadas e ordene-as corretamente:

()Controle de qualidade - nesta etapa, observa-se se as cópias digitais estão legíveis, em boa definição e com o tamanho adequado.

()Digitalização de documentos - nesta etapa, os documentos são colocados em um *scanner* (ou dispositivo equivalente) de qualidade para que sejam criadas cópias digitais fidedignas às originais, mas com tamanho de arquivo menor e maior resolução da imagem.

()Preparação dos documentos - nesta etapa, os documentos físicos são separados e agrupados por temas ou categorias para facilitar a organização e busca. Aqui também cliques, grampos e outros elementos que possam danificar o scanner e prejudicar a digitalização devem ser retirados, bem como deve-se buscar minorar marcas ou dobras no documento se possível.

()Planejamento - nesta etapa, é fundamental observar que documentos serão tratados, que tratamento será esse, que equipamento será utilizado e como os documentos serão colocados nesse equipamento, como ele funciona, onde os documentos serão arquivados, como o documento digitalizado será transferido do equipamento em que o escaneamento será realizado para o espaço em que será arquivado, bem como a forma como se dará o acesso a esse documento após a digitalização, por fim, é preciso saber que destino será dado ao documento físico que passará pelo processo de digitalização.

()Disponibilização - nesta etapa, os documentos que foram digitalizados e armazenados são disponibilizados aos usuários autorizados a partir de meios seguros.

()Indexação - nesta etapa, os documentos digitalizados são gravados no local em que serão armazenados, organizando-os de forma clara e segura para que possam ser localizados facilmente pelos usuários autorizados.

Assinale a alternativa que corretamente ordena as etapas citadas:

- (A) 4 – 3 – 2 – 1 – 6 – 5.
- (B) 3 – 4 – 2 – 5 – 1 – 6.
- (C) 5 – 6 – 4 – 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1 – 5 – 6 – 4.
- (E) 6 – 5 – 3 – 2 – 4 – 1.

Questão 24

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é formado por um conjunto de avaliações externas em larga escala, realizadas periodicamente por meio da aplicação de testes cognitivos e questionários para etapas específicas da educação básica. Nesse contexto, analise as alternativas a seguir sobre o Saeb e assinale a correta:

- (A) O Saeb é mais do que um exame, ele é constituído por diferentes instrumentos de análise - testes e questionários - aplicados em larga escala cuja finalidade é fornecer dados para a avaliação da qualidade da educação básica do país e contribuir para sua melhoria, oferecendo subsídios concretos para a formulação, a reformulação e o monitoramento das políticas públicas.
- (B) Os testes do Saeb são elaborados a partir de matrizes de referência, que, infelizmente, ainda estão em desacordo com a BNCC e são estruturadas à semelhança dos currículos, podendo ser compreendidas como procedimentos, estratégias de ensino ou orientações metodológicas que devem nortear a educação brasileira.
- (C) As escalas associadas aos testes que compõem o Saeb são bastante complexas e de difícil compreensão, exatamente por isso, em nada ou pouco contribuem para compreender a proficiência dos estudantes, proporcionando conclusões e embasando decisões para a melhoria do processo ou dos resultados.
- (D) Os testes e questionários são aplicados anualmente em toda a rede pública e privada de ensino, refletindo os níveis de aprendizagem demonstrados por todos os estudantes da Educação Básica brasileira.
- (E) As médias de desempenho dos estudantes compõem, sozinhas e de forma independente, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Questão 25

Analise as afirmativas a seguir a respeito da gestão da informação e documentação escolar:

I. Cabe à unidade escolar expedir diplomas, certificados de conclusão de curso, históricos escolares, atestados de conclusão de ano escolar, ano, ciclo, com especificações que assegurem a clareza, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos.

II. Enquanto o Histórico Escolar é uma comunicação periódica, geralmente bimestral ou trimestral, do desempenho escolar ao próprio aluno ou ao seu responsável legal; podemos compreender o Boletim escolar como um registro contendo informações relativas à identificação do aluno e dos estudos por ele realizados em sua trajetória escolar, constituindo-se como documento formal de transferência de uma para outra instituição de ensino ou de conclusão de curso.

III. A expedição de diploma relativo a Curso Profissional Técnico de Nível Médio independe da apresentação de certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente, podendo qualquer instituição na qual o estudante cursou uma determinada etapa do itinerário de formação técnica profissional expedir o diploma correspondente.

IV. O tempo de guarda da documentação escolar varia de documento para documento, conforme a Resolução CEE/SC n.º 32/2010, que trata dessa questão. Para Termos de Compromisso de Estágio Supervisionado e Relatórios das Atividades de Estágio Supervisionado, por exemplo, esse tempo é de cinco anos; já para Comprovante de Dispensa de Educação Física ou para Requerimento de Matrícula, este prazo é de dois anos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 26

Um papel fundamental da supervisão escolar é o planejamento e a mediação de reuniões pedagógicas. A esse respeito, leia as afirmações a seguir:

I.O planejamento de uma reunião pedagógica deve envolver a organização de uma pauta condizente com o tempo da reunião e a definição de ações que envolvem o como a reunião ocorrerá, quando cada atividade proposta irá ocorrer e que atividades são essas e para que cada uma das atividades (reflexões, debates, informes, dinâmicas, leituras etc.) será realizada.

II.Em uma reunião pedagógica, é fundamental que o supervisor escolar não admita interrupções de sua fala, para que a reunião não perca a objetividade e todos possam manter o foco naquilo que realmente é relevante. Assim, a equipe pedagógica só deve se manifestar ao final, sob o comando do supervisor.

III.A pauta da reunião deve estar aberta a sugestões, de modo que os professores possam também apontar temas que compreendem como relevantes e que entendem que precisam ser debatidos, estudados ou explicados. Além disso, é fundamental que haja o compartilhamento de experiências e pontos de vista.

IV.É fundamental que o ambiente seja acolhedor e relaxante, de forma que o professor possa escolher como vai sentar, os momentos em que vai circular, os momentos em que vai falar; afinal, o objetivo principal desse tipo de reunião é a socialização.

V.O foco dos encontros é o grupo de professores e é fundamental que, nessas reuniões, se fortaleça a percepção de que todos juntos são uma equipe e que o objetivo de encontros como esse é sempre buscar melhorias no processo de ensino e aprendizagem, no planejamento coletivo e no atendimento à comunidade escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 27

No Brasil, uma importante ferramenta para avaliação e melhoria da qualidade da educação é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Leia e avalie as afirmativas a seguir sobre esse índice. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O Ideb é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (Prova Brasil ou Saeb) – obtido pelos estudantes ao final das etapas de ensino (5º e 9º anos do ensino fundamental I e II e 3ª ano do ensino médio) – com informações sobre rendimento escolar - ou seja, a taxa de aprovação dos estudantes.

() Indicadores educacionais como o Ideb são desejáveis por permitirem o monitoramento do sistema de ensino do país, detectando escolas e/ou redes de ensino cujos alunos apresentam baixa performance em termos de rendimento e proficiência e monitorando a evolução temporal do desempenho dos alunos dessas escolas e/ou redes de ensino.

() Como o Ideb é resultado do produto entre o desempenho e do rendimento escolar (ou o inverso do tempo médio de conclusão de um ano/uma série), então ele pode ser interpretado da seguinte maneira: para uma escola A cuja média padronizada da Prova Brasil, 4º ano, é 5,0 e o tempo médio de conclusão de cada ano é de 2 anos, a rede/ escola terá o Ideb igual a 5,0 multiplicado por 0,5 ($\frac{1}{2}$), ou seja, Ideb = 2,5. Já uma escola B com média padronizada da Prova Brasil, 4ª ano, igual a 5,0 e tempo médio para conclusão igual a 1 ano, terá Ideb = 5,0.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – V.
- (E) F – V – V.

Questão 28

A Política Nacional de Educação Digital (PNED), instituída pela Lei n.º 14.533/2023, aponta, em seu Art. 6, entre as ações que delinea, a necessidade de:

I - Viabilização do desempenho digital de conectividade, capital humano, uso de serviços de internet, integração de tecnologia digital, serviços públicos digitais e pesquisa e desenvolvimento em TICs.

II - Desenvolvimento, nas redes e estabelecimentos de ensino, de projetos com o objetivo de promover as competências digitais e métodos de ensino e aprendizagem inovadores, fundamentais para o desenvolvimento acadêmico.

III - Desenvolvimento de programas de competências em liderança escolar, de modo a desenvolver líderes capazes de definir objetivos, desenvolver planos digitais para as instituições públicas de educação, coordenar esforços, motivar equipes e criar um clima favorável à inovação.

IV - Ampliação da qualificação digital dos dirigentes das instituições de educação públicas[...].

Nesse contexto, a educação brasileira vem, crescentemente, respondendo à necessidade de uso de plataformas e recursos digitais, tanto para a promoção, junto aos estudantes, do letramento digital, da cultura digital e do pensamento computacional em diálogo com os currículos e a BNCC, como também vem fazendo uso de ferramentas digitais para a promoção do registro, tabulação, análise e disseminação de informações e dados da educação brasileira.

Nesse cenário, é fundamental que os agentes responsáveis pelo registro e tratamento desses dados na educação conheçam a LGPD (Lei Geral de Proteção dos Dados), no âmbito da qual se estabelece que as atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e uma série de princípios que apresentamos a seguir. Leia as informações contidas nas duas colunas a seguir e correlacione-as corretamente, lembrando que se tratam de princípios que regem as atividades de tratamento de dados (coleta, produção, recepção, classificação, utilização, acesso, reprodução, transmissão, distribuição, processamento, arquivamento, armazenamento, eliminação, avaliação ou controle da informação, modificação, comunicação, transferência, difusão ou extração):

Primeira coluna: nome do princípio

1. Finalidade
2. Livre acesso
3. Qualidade de dados
4. Transparência
5. Segurança
6. Não discriminação

Segunda coluna: definição do princípio

(__) Utilização de medidas técnicas e administrativas

aptas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados e de situações acidentais ou ilícitas de destruição, perda, alteração, comunicação ou difusão.

(__) Garantia, aos titulares, de exatidão, clareza, relevância e atualização dos dados, de acordo com a necessidade e para o cumprimento da finalidade de seu tratamento.

(__) Garantia, aos titulares, de consulta facilitada e gratuita sobre a forma e a duração do tratamento, bem como sobre a integralidade de seus dados pessoais.

(__) Garantia, aos titulares, de informações claras, precisas e facilmente acessíveis sobre a realização do tratamento e os respectivos agentes de tratamento, observados os segredos comercial e industrial.

(__) Impossibilidade de realização do tratamento para fins discriminatórios ilícitos ou abusivos.

(__) Realização do tratamento para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de tratamento posterior de forma incompatível com essas finalidades.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 5 – 3 – 1 – 2 – 6.
- (B) 5 – 1 – 4 – 2 – 3 – 6.
- (C) 1 – 2 – 4 – 3 – 6 – 5.
- (D) 5 – 3 – 2 – 4 – 6 – 1.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2 – 5 – 6.

Questão 29

Leia o trecho a seguir, retirado de estudo acadêmico a respeito do trabalho do supervisor escolar, e avalie qual conceito importante para a área da educação e ressaltado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o completa:

"[...] a _____ está na base da sociedade, das instituições e da vida humana, como expressão maior da convivência pacífica entre os homens. A _____ qualifica o agir humano mediante os costumes, a cultura, a história, focalizando o que é realmente humano neste agir concreto, ou seja, ela focaliza como se articulam o bem e a liberdade num ato humanizado. A educação também diz respeito ao agir humano, que não é humano senão no seio de uma sociedade. O ser humano só se afirma e se desenvolve como pessoa no inter-relacionamento de uns com os outros na sociabilidade. Numa palavra, há uma relação inegável entre a _____ e a educação, pois ambas dizem respeito à qualidade específica do agir humano".

Assinale a alternativa que corretamente preenche as lacunas do excerto:

- (A) ética
- (B) competência
- (C) habilidade
- (D) estética
- (E) atitude

Questão 30

O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) é o mais antigo dos programas voltados à distribuição de obras didáticas aos estudantes da rede pública de ensino brasileira e iniciou-se, com outra denominação, em 1937. Ao longo de mais de 80 anos, o programa foi aperfeiçoado e teve diferentes nomes e formas de execução.

A respeito do PNLD, assinale a alternativa correta:

- (A) É possível à escola e aos responsáveis pelo Programa, na unidade de ensino, aceitar presentes ou brindes de produtores ou de seus representantes, assim como é autorizado que disponibilizem espaço público, físico ou virtual, para a realização de eventos relacionados ao PNLD promovidos por produtores ou seus representantes.
- (B) Caso haja sobra de livros, após a distribuição realizada em um determinado ano, a escola pode doar ou incinerar esses materiais.
- (C) A escolha do livro didático é registrada em ata para dar segurança ao gestor, todavia, esse documento deve unicamente ser mantido em arquivo para futura conferência do material quando do recebimento.
- (D) A respeito do PNLD, são obrigações das escolas participantes, dentre outras: garantir a isonomia, a impessoalidade e a participação de professores no processo de escolha, devendo ser escolhidos os recursos educacionais que melhor se relacionem com o Projeto Pedagógico da escola.
- (E) Caso a escola participante do Programa tenha adotado material complementar, não é obrigatório que utilize os recursos educacionais do PNLD.

Questão 31

Dentre os papéis assumidos pelos supervisor escolar, está o provocar reflexões sobre a necessidade de desenvolvimento de materiais com vistas a potencializar o processo de ensino e aprendizagem ou, até mesmo, de torná-lo possível em contextos em que se observa desmotivação, dificuldade de engajamento, foco ou atenção dos estudantes; particularidades sociocognitivas no grupo de estudantes, entre outras questões que possam trazer desafios ao processo de ensino e aprendizagem e, portanto, às estratégias de mediação do professor. Além disso, esses materiais podem colaborar para suprir parcialmente possíveis ausências observadas no ambiente escolar, como a ausência de um laboratório para o ensino de ciências ou a ausência de um determinado equipamento para a prática de Educação Física. São materiais que complementam e dialogam com recursos didáticos tradicionais e com o livro didático, muitas vezes encontrados no cotidiano, e que podem ser empregados como ferramentas de apoio no processo de ensino e aprendizagem, sustentando a teorização de alguns conceitos fundamentais de maneira prática e experimental sem perder de vista a importância da fundamentação científica do conteúdo ensinado.

Esses materiais são denominados:

- (A) Materiais simbólicos.
- (B) Materiais didáticos alternativos.
- (C) Materiais extracurriculares.
- (D) Materiais paradidáticos.
- (E) Materiais específicos.

Questão 32

Nas unidades escolares, o supervisor escolar assume, entre outros papéis, o de mediador e articulador de processos de aprendizagem individual e coletiva no âmbito das equipes pedagógicas, buscando promover o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e a discussão sobre métodos, metodologias, materiais didáticos e o próprio processo de ensino e aprendizagem - que se revela diferente no âmbito de cada grupo específico de estudantes.

Acerca da análise e escolha de materiais didáticos, podemos aqui pensar em materiais produzidos pelos próprios professores ou disponibilizados por outros professores e adaptados para o contexto de uma turma ou grupo de estudantes, como também nos livros didáticos oferecidos pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).

A respeito deste último, associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Primeira coluna: sentença

1.A escolha de materiais didáticos, disponibilizados pelo PNLD, deve levar em conta alguns requisitos básicos. São requisitos para a escolha: _____.

2.A escolha de livros didáticos para os anos finais do ensino fundamental, atualmente, envolve a escolha dos objetos 1, 2 e 3, que ocorrem em momentos distintos, conforme cronograma do PNLD. Esses objetos envolvem, respectivamente: _____.

3.O processo de escolhas dos livros didáticos deve ser visto em uma perspectiva formativa e envolver as seguintes etapas: _____.

4.Os livros didáticos devem contemplar em sua constituição, obrigatoriamente, _____.

Segunda coluna: complementação

(__)o livro do estudante e o manual do professor, ambos na versão impressa e digital-interativa; coleções de Recursos Educacionais Digitais (REDs) e obras literárias destinadas aos anos iniciais do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa e Língua Inglesa.

(__)preparação do grupo de profissionais que realizará a escolha; contextualização da escola, sua comunidade escolar, das turmas e do processo; análise das coleções e decisão.

(__)o atendimento às premissas da BNCC, a sua possibilidade de alinhamento ao contexto local (ou seja, se ele faz sentido para a comunidade escolar), a integração curricular, a progressão da aprendizagem, a organização do material, entre outras questões.

(__)os temas transversais contemporâneos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3 – 4.
- (B) 4 – 2 – 3 – 1.
- (C) 1 – 4 – 2 – 3.

(D) 2 – 1 – 4 – 3.

(E) 2 – 3 – 1 – 4.

Questão 33

Quando pensamos o papel do profissional de supervisão escolar, é fundamental tomar como base alguns princípios que o norteiam. Aponte quais das afirmações a seguir constituem princípios que devem ancorar o trabalho de supervisão escolar:

I.A supervisão deverá ser construtiva e criadora.

II.A supervisão deve orientar-se por princípios autocráticos, basear-se mais nos esforços individuais do supervisor do que nos do grupo.

III.A supervisão deve estruturar-se em bases profissionais e não pessoais.

IV.A supervisão deve ser sempre subjetiva, buscando a crítica ao trabalho dos professores em detrimento da autocrítica, para, a cada momento, avaliar os resultados do grupo.

V.A supervisão deve partir das práticas e condições presentes no espaço escolar, tais como as encontram, para modificá-las paulatinamente, sendo assim gradativa e progressiva, mas persistente.

São princípios da supervisão escolar:

(A) II e IV, apenas.

(B) IV e V, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I, III e V, apenas.

(E) I, II, III, IV e V.

Questão 34

Ao tratar do papel do supervisor escolar, Vasconcellos (2007), em uma obra que aborda especificamente essa questão "Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula" - discute o papel do supervisor escolar sob duas perspectivas, uma negativa e outra positiva, ou seja, o que não é e o que deve ser esse profissional. Nesse contexto, ele aponta que o supervisor:

"não é fiscal de professor, não é dedo-duro (que entrega os professores para a direção ou mantenedora), não é pombo correio (que leva recado da direção para os professores e dos professores para a direção), não é coringa/tarefeiro/quebra galho/salva-vidas (ajudante de direção, auxiliar de secretaria, enfermeiro, assistente social etc.), não é tapa buraco (que fica "toureando" os alunos em sala de aula no caso de falta de professor), não é burocrata (que fica às voltas com relatórios e mais relatórios, gráficos, estatísticas sem sentido, mandando um monte de papéis para os professores preencherem - escola de "papel"), não é de gabinete (que está longe da prática e dos desafios efetivos dos educadores), não é dicário (que tem dicas e soluções para todos os problemas, uma espécie de fonte inesgotável de técnicas e receitas), não é generalista (que entende quase nada de quase tudo)".

Partindo dessa discussão de Vasconcellos (2007), podemos apontar, em uma perspectiva positiva, que o supervisor escolar é necessariamente:

(A) Um profissional a quem cabe realizar a análise de contextos socioeconômicos e culturais dos estudantes.

(B) O único profissional a quem cabe a escolha de livros didáticos e que está incumbido de registrar a escolha no sistema do PDDE.

(C) O profissional a quem cabe realizar as compras da escola, a organização de festividades escolares e a folha de pagamento dos professores.

(D) Um profissional a quem cabe realizar o controle diário de frequência dos estudantes.

(E) O profissional a quem cabe corrigir todas as avaliações que serão aplicadas pelos professores, individualmente, não devendo nenhuma avaliação ser aplicada sem que passe pelo seu crivo.

Questão 35

A atuação do supervisor escolar deve, obrigatoriamente, atender aos princípios éticos e legais da profissão e da educação brasileira. A esse respeito, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona esses princípios às ideias a que dizem respeito:

Primeira coluna: Princípios

1. Supremacia do interesse público sobre o particular.
2. Equidade.
3. Autonomia.
4. Solidariedade.

Segunda coluna: Ideia

() Condição humana cuja plenitude revela-se na busca constante dos sujeitos em se fazerem autorregulados ou auto-orientados; empreendimento que se dá no terreno das inter-relações, da intersubjetividade, concretizando-se em ações autorais.

() Reciprocidade de responsabilidades e interesses; condição de mutualidade e interdependência no plano das relações entre as pessoas.

() Defesa do bem comum com objetividade, imparcialidade e transparência dos critérios adotados nas tomadas de decisões e em ações em qualquer instância de atuação.

() Discernimento ao tratar as universalidades e as diferenças entre os seres humanos e suas singularidades, respeito à diversidade e desnaturalização das desigualdades socioeconômicas e culturais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3 – 4.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 3 – 4 – 1 – 2.
- (D) 2 – 4 – 1 – 3.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

Questão 36

Em 2019, a Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina (SED) lançou a Avaliação Institucional nas Unidades Escolares (UEs) da Rede Pública Estadual. Em 2023, o objetivo foi avaliar a organização escolar, identificando as fragilidades e potencialidades que influenciam na recomposição da aprendizagem dos estudantes, possibilitando o planejamento de políticas públicas, ancorando-se na Dimensão – "a organização escolar na recomposição da aprendizagem", e atendendo aos eixos: infraestrutura, políticas de gestão, políticas pedagógicas e clima organizacional.

Nesse contexto, analise as definições a seguir:

I. Envolve aspectos gerais da organização escolar associados à gestão, com vistas à integração de todos os setores da escola e ao cumprimento dos seus objetivos e metas.

II. Envolve as relações interpessoais que contribuem para a socialização, à convivência e o fortalecimento da cidadania e do respeito.

III. Envolve os aspectos da aprendizagem: o planejamento, as práticas pedagógicas, as avaliações e a organização do processo pedagógico.

IV. Envolve características referentes à infraestrutura física e administrativa para a consolidação do processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa que correta a respectivamente apresenta os eixos anteriormente definidos:

- (A) I. infraestrutura; II. políticas de gestão; III. políticas pedagógicas; IV. clima organizacional.
- (B) I. políticas de gestão; II. clima organizacional; III. infraestrutura; IV. políticas pedagógicas.
- (C) I. políticas de gestão; II. clima organizacional; III. políticas pedagógicas; IV. infraestrutura.
- (D) I. políticas pedagógicas; II. clima organizacional; III. políticas de gestão; IV. infraestrutura.
- (E) I. políticas de gestão; II. infraestrutura; III. políticas pedagógicas; IV. clima organizacional.

Questão 37

A alimentação escolar é um direito do estudante e é uma política pública que visa garantir o direito humano à alimentação adequada e à segurança alimentar e nutricional, respeitando as escolhas e perspectivas individuais de alimentação.

A respeito dessa questão, assinale a afirmativa correta:

- (A) Para o cálculo do valor total a ser repassado às Secretarias de Educação, o FNDE multiplica o número de alunos matriculados nas escolas estaduais, registrado no Censo Escolar, pela quantidade de dias letivos, não havendo diferença entre os valores *per capita* dos diferentes níveis de ensino, independentemente de os estudantes terem ou não aulas em tempo integral.
- (B) Além de suprir as necessidades de alimentação dos estudantes, durante o período em que se encontram na unidade escolar, o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) visa contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que atendam às suas necessidades nutricionais durante o período letivo.
- (C) A alimentação escolar, nas redes públicas de ensino, está atrelada ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), que consiste no repasse de recursos financeiros privados para o atendimento de estudantes matriculados nas redes públicas de ensino, com obrigatoriedade de distribuição de alimentos apenas para a Educação Infantil e para os primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (D) No estado de Santa Catarina, conforme a Portaria 2364/2022, que fixa orientações para a implantação da educação alimentar e nutricional nas escolas de educação básica da rede pública estadual, a promoção da educação alimentar e nutricional não contempla o monitoramento do estado nutricional dos escolares, nem o incentivo ao desenvolvimento de ações ambiental, econômica e socialmente sustentáveis de produção, abastecimento, distribuição e comercialização de alimentos; por entender que essa não é uma responsabilidade da escola.
- (E) Apesar de reconhecidamente importante, o tema educação alimentar e nutricional deve ser abordado de forma exclusiva no componente curricular de Biologia, não havendo necessidade de ser mencionado no PPP da escola, já que é um tema secundário no currículo.

Questão 38

A respeito da gestão de conflitos e da mediação no ambiente escolar, leia as afirmativas a seguir e marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()Unicamente ao supervisor escolar compete a mediação de todos os conflitos existentes no ambiente escolar, sejam eles entre professores e estudantes, entre professores e responsáveis e entre os trabalhadores da educação que atuam na escola; dessa forma, não deve o supervisor autorizar que outros profissionais assumam o papel de mediação nesses casos.

()A mediação pode induzir a uma reorientação das relações sociais, a novas formas de cooperação, de confiança e de solidariedade; formas mais maduras, espontâneas e livres de resolver as diferenças pessoais ou grupais, bem como à redefinição de atitudes, comportamentos e discursos acerca de si mesmo, do trabalho coletivo e individual de cada membro da comunidade escolar.

()A mediação é, em essência, um método de resolução de conflitos que busca colocar cada um em seu lugar, fazendo com que cada um se reduza à própria insignificância dentro do grupo.

()A prática de gerir e mediar os conflitos no ambiente escolar objetiva melhorar as relações entre todos os indivíduos inseridos de forma direta e indireta na escola, promovendo ações pedagógicas que beneficiem toda a comunidade escolar, uma vez que previnem e resolvem situações diversas, inclusive de indisciplina.

()Uma gestão de conflitos que se mostra efetiva pode contribuir para o aumento da motivação por parte dos alunos e professores com relação ao processo de ensino e aprendizagem, diminuindo a evasão escolar e melhorando a consciência individual e coletiva do grupo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) V – F – V – V – F.
- (C) V – V – V – F – F.
- (D) V – F – F – F – V.
- (E) F – V – F – V – V.

Questão Discursiva

Questão 01

Leia os excertos a seguir, extraídos de documentos norteadores da educação brasileira:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; [...]

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade.[...]

(Excerto da Constituição Brasileira de 1988).

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(Excerto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n.º. 9.394/1996).

[...] a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece assim que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto - considerando-os como sujeitos de aprendizagem - e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

(Excerto da Base Nacional Comum Curricular - Brasil, 2018, p. 14).

A partir dos textos e dos seus conhecimentos sobre o tema, discuta acerca do seguinte tema: **Elementos essenciais à promoção da educação integral para todos os cidadãos brasileiros no âmbito da educação básica.**

Seu texto deve abarcar, obrigatoriamente e de forma contextualizada, pelo menos, duas das questões a seguir:

1. Temas transversais do currículo;
2. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
3. Uso de TICs na Educação;
4. Inovações científicas e tecnológicas e suas implicações na sociedade e na escola;
5. Redução das desigualdades sociais e garantia de direitos na e pela educação.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

Leia os excertos a seguir, retirados de dois trabalhos acadêmicos que tratam sobre as particularidades da atuação do supervisor escolar. Todos os excertos fazem referência às reflexões de teóricos bastante conhecidos e que discutem a atuação desse profissional da educação:

Ao refletir sobre a formação do Pedagogo, é importante apontar que: Não é possível mais afirmar que o trabalho pedagógico se reduz ao trabalho docente nas escolas. A ação pedagógica não se resume a ações docentes, de modo que, se todo trabalho docente é trabalho pedagógico, nem todo trabalho pedagógico é trabalho docente [...]

As discussões atuais no campo da pedagogia descrevem o supervisor escolar como "um agente de mudanças, facilitador, mediador e interlocutor". Portanto, seria um profissional apto a realizar a interlocução entre direção escolar, educandos, educadores e todos os demais indivíduos que, de alguma forma, fazem parte da comunidade escolar.

SOUZA, Mariana Barbosa de; SKOLAUDE, Mateus Silva; COSTA, João Paulo Reis; SOUZA, Bibiana Barbosa de. Desafios da supervisão escolar: o papel do supervisor escolar no planejamento participativo-escolar. *Conjectura: Filos. Educ.*, Caxias do Sul, v. 22, n. 3, p. 482-499, set./dez. 2017. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

Fullan e Hargreaves afirmam, acerca da transformação do professor: se modificar o professor envolve modificar a pessoa que é, precisamos saber como as pessoas se modificam. Nenhum de nós é uma ilha; não nos desenvolvemos em isolamento. Nosso desenvolvimento dá-se através de nossas relações, em especial aquelas que estabelecemos com pessoas importantes para nós. Essas pessoas agem como uma espécie de espelho para nossos "eus" em desenvolvimento. Se em nossos locais de trabalho há pessoas que são importantes para nós e estão entre aquelas por quem temos consideração, elas terão uma enorme capacidade para, positiva ou negativamente, influenciar a espécie de pessoas e, por conseguinte, a espécie de professores que nos tornamos (2003, p. 55).

ROLLA, Luiza Coelho de Souza. Liderança educacional: um desafio para o supervisor escolar. 2006. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2006. Disponível em: <http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/3627>.

A partir das reflexões apresentadas e dos seus conhecimentos sobre o tema, discuta acerca do seguinte tema: **O papel do supervisor escolar na educação básica oferecida nas redes públicas de ensino na contemporaneidade.**

Seu texto deve defender uma tese sobre o tema e apresentar argumentos que lhe deem sustentação com base nas discussões do campo dos estudos pedagógicos. Além disso, deve abarcar, obrigatoriamente e de forma contextualizada, o tema, refletindo de forma mais aprofundada sobre, pelo menos, duas das questões a seguir:

- 1.Princípios éticos e legais na supervisão escolar;
- 2.Coordenação e desenvolvimento de equipes;
- 3.Instrumentos de avaliação institucional e estratégias de melhoria da qualidade educacional;
- 4.Supervisão como suporte ao desenvolvimento docente;
- 5.Gestão de conflitos e mediação no ambiente escolar;
6. Avaliação contínua dos processos de ensino e aprendizagem e do currículo.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

