

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: **ORIENTADOR EDUCACIONAL**



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Os resultados do Censo 2022 sobre a alfabetização, no nosso país, revelaram que, das 163 milhões de pessoas de 15 anos ou mais de idade, 151,5 milhões sabiam ler e escrever um bilhete simples e 11,4 milhões não sabiam. Isso representa uma taxa de alfabetização de 93% para esse grupo contra 7,0% da taxa de analfabetismo (imagem ilustrativa) (IBGE, 2024).

Se o Brasil tivesse 100 pessoas...



Fonte: Censo 2022, IBGE.

Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) No Censo de 2022, em comparação ao Censo de 2010, houve um aumento na taxa de alfabetização no país.

(___) Conforme dados do Censo 2022, houve uma queda na taxa de analfabetismo do país e ela ocorreu em todas as faixas etárias, excetuando-se os grupos de idade de 15 a 19 anos.

(___) Por unidade da federação, as maiores taxas de alfabetização foram registradas em Santa Catarina.

(___) Dos mais de 5,5 mil municípios brasileiros, São João do Oeste, no extremo oeste catarinense, é a cidade com a menor taxa de analfabetismo do país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – F – F.

Questão 02

O Regimento Escolar, como instrumento ordenador do funcionamento do estabelecimento de ensino, discutido e aprovado pela comunidade escolar e conhecido por todos, constitui-se em um dos recursos de execução do Projeto Político Pedagógico, devendo compor o Projeto Político Pedagógico ou constar como anexo deste e deverá, dentre outros, contemplar:

I. As normas pedagógicas, tendo como norteamento o Plano Estadual de Educação de Santa Catarina 2016/2025.

II. Os ordenamentos da Secretaria Escolar, no tocante a registros escolares, acervo, matrícula, rematrícula, expedição de documentos, prestação de informações e outros.

III. As ações de formação continuada dos professores.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 03

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu art. 214, dispõe que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam à:

- (A) Universalização do atendimento escolar.
- (B) Promoção da educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- (C) Inclusão digital universal nas escolas.
- (D) Garantia de ensino bilíngue em todas as escolas públicas do país.
- (E) Garantia de acesso universal a bibliotecas físicas e digitais em todas as escolas públicas.

Questão 04

"A revolução digital contém um potencial imensurável, mas, assim como tem sido alertado sobre como ela deve ser regulamentada na sociedade, atenção semelhante deve ser dada ao seu uso na educação. Deve ser usada para melhorar as experiências de aprendizagem e para o bem-estar de alunos e professores, e não em detrimento deles", adverte Audrey Azoulay, diretora-geral da UNESCO.

Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Há evidências sólidas e imparciais do impacto da tecnologia educacional.

(__) O direito à educação, cada vez mais, é sinônimo de direito à conectividade adequada; no entanto, há desigualdade no acesso.

(__) A tecnologia precisa ser avançada para ser efetiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

Questão 05

A Rede Estadual de Ensino de Santa Catarina foi um dos destaques do livro sobre a 5ª Jornada de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Dos 20 relatos selecionados para compor a obra, dois foram catarinenses. Uma das selecionadas de Santa Catarina foi a EEB Felipe Manke, de Massaranduba. A escola apresentou o relato 'Abelhas Nativas: polinizando para um futuro sustentável por meio da agroecologia'. A atividade foi realizada em parceria com a nutricionista Aline Pereira da Silva. Já a EIEF Wherá Tupã Poty Djá, de Biguaçu, foi selecionada pela 'Valorização da cultura alimentar indígena Guarani através de ações de EAN na escola Wherá Tupã Poty Djá'. O relato foi apresentado e redigido pela nutricionista Rayza Dal Molin Cortese, que desenvolveu as atividades na escola em parceria com a nutricionista Josiane Hilbig (SED/SC, 2024). Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A Alimentação Escolar visa garantir o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) e à Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional (SSAN), respeitando as escolhas e perspectivas individuais de alimentação.

II.O gestor do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), uma autarquia vinculada ao Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome, responsável por programas e ações que visam à melhoria da educação básica pública no Brasil.

III.A educação alimentar e nutricional é uma diretriz do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e está contemplada no currículo em Santa Catarina.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 06

A administração pública é o conjunto de órgãos, entidades, agentes e atividades que visam à realização dos fins do Estado, de acordo com os interesses e as necessidades da coletividade. A administração pública está sujeita a um regime jurídico especial, que se diferencia do regime aplicável aos particulares em razão da natureza e da finalidade das suas funções. Esse regime jurídico especial é composto por normas e princípios que orientam e limitam a atuação da administração pública, conferindo-lhe direitos, deveres, prerrogativas e responsabilidades (Soares, 2024). Ao encontro disso, os princípios administrativos podem ser classificados em Explícitos (PAE) e Implícitos (PAI). Nesse contexto, considere os princípios a seguir e identifique-o com o seu acrônimo: Impessoalidade, Continuidade do Serviço Público, Razoabilidade.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente apresenta a classificação dos princípios apresentados:

- (A) PAE – PAI – PAE.
- (B) PAE – PAI – PAI.
- (C) PAI – PAI – PAE.
- (D) PAI – PAE – PAE.
- (E) PAE – PAE – PAI.

Questão 07

Campos et al. (2024) estabelecem que a integração curricular constitui um aspecto fundamental na estruturação de práticas educativas. Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A integração curricular envolve a reorganização dos currículos de modo que as diversas áreas do conhecimento sejam interligadas, promovendo uma aprendizagem conectada com as demandas sociais, econômicas e tecnológicas contemporâneas.

II. As características principais da integração curricular incluem a ênfase na conexão entre saberes, o fomento à aplicação prática do conhecimento e a valorização das experiências de aprendizagem que são significativas à escola.

III.A integração curricular nas práticas educativas é um conceito novo, que tem raízes nos movimentos tradicionalistas de educação que surgiram no início do século XXI, que advogavam por uma educação conectada e menos fragmentada.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 08

O Governo de Santa Catarina, por meio da Secretaria de Estado da Educação (SED), promoveu a formação sobre o sistema "Educação na Palma da Mão". Para a secretária adjunta de Educação, Patrícia Lueders, o objetivo da formação é contemplar aqueles que iniciaram na SED, nas coordenadorias regionais de Educação (CREs) e nas equipes gestoras das escolas para que tenham conhecimento acerca do sistema e utilizem os indicadores de forma assertiva". Para o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, as informações do "Educação na Palma da Mão" precisam ser utilizadas e transformadas em conhecimento que culminam em novos caminhos à educação catarinense de qualidade. Tem-se, conotativa e denotativamente, informações na palma da mão e aquelas que não estão, estão em processo de construção (SED/SC, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O "Educação na Palma da Mão" é um sistema de inteligência de dados e suas informações subsidiam as tomadas de decisão, bem como o planejamento estratégico da SED. A ferramenta tornou-se referência em âmbito nacional, inclusive para o Ministério da Educação (MEC).

ALÉM DISSO

II.O "Educação na Palma da Mão" inclui vários painéis que tornam as informações sobre a educação catarinense mais dinâmicas, detalhadas e transparentes, agrupando uma grande quantidade de dados para consulta personalizada a partir dos filtros.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.

Questão 09

A Lei Complementar n.º 170/1998, que dispõe sobre o Sistema Estadual de Educação, em seu art. 66, afirma que o Poder Público dispensará especial atenção à oferta de Educação Básica para a população rural, pesqueira, indígena, carcerária e remanescente de quilombo que será adaptada às suas peculiaridades mediante regulamentação específica e, dentre outras, levará em conta:

I.A adoção de metodologias, programas e ações voltados para a superação e a transformação das condições de vida nos meios rural, pesqueiro, comunidades indígenas e remanescentes de quilombo, proporcionando a estas a autossustentação e autodeterminação.

II.A organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola ou pesqueiro e às condições climáticas.

III.O assessoramento técnico das secretarias municipais e estadual de educação para garantir a participação das comunidades na definição dos padrões arquitetônicos adequados às suas realidades socioculturais e ambientais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

O Conselho de Classe é uma instância essencial na vida escolar, onde se discutem questões pedagógicas, comportamentais e o desempenho dos alunos. Nesse contexto, considerando o papel específico do Orientador Educacional, qual das seguintes alternativas melhor reflete uma de suas atribuições durante o Conselho de Classe, em alinhamento com as práticas educacionais contemporâneas?

- (A) Reestruturar o currículo escolar no Conselho de Classe, adequando o conteúdo das disciplinas às demandas sociais emergentes e expectativas específicas dos pais e da comunidade local.
- (B) Definir as estratégias de ensino a serem adotadas pelos professores, determinando quais métodos pedagógicos serão aplicados em cada disciplina ao longo do semestre, com base nas demandas observadas.
- (C) Identificar e propor alterações na organização física das salas de aula, incluindo a disposição de carteiras e outros recursos, visando otimizar o ambiente de aprendizagem e melhorar o rendimento acadêmico dos alunos.
- (D) Facilitar a comunicação entre os membros do conselho, assegurando que as diferentes perspectivas sejam ouvidas e que as decisões coletivas sejam tomadas com base em uma compreensão abrangente das necessidades socioemocionais dos alunos.
- (E) Supervisionar a frequência dos alunos nas atividades extracurriculares, utilizando esses dados para sugerir a inclusão ou a exclusão de estudantes em eventos representativos da escola, como forma de motivação.

Questão 11

As técnicas e os métodos de orientação educacional e vocacional têm evoluído significativamente nas últimas décadas, incorporando novas teorias e abordagens. O Orientador Educacional deve estar atualizado com essas inovações para oferecer um suporte eficaz aos alunos. Nesse contexto, considere as afirmativas a seguir sobre técnicas e métodos contemporâneos de orientação educacional e vocacional:

I. A abordagem de construção de vida (*Life Design*) enfatiza a importância da narrativa pessoal e da adaptabilidade na orientação vocacional, superando as limitações das teorias tradicionais de correspondência pessoa-ambiente.

II. A técnica de mapeamento cognitivo, amplamente utilizada no ensino fundamental, tem sua eficácia questionada no contexto de orientação vocacional para o ensino médio, pois não aborda adequadamente a complexidade das decisões de carreira e a integração dos múltiplos aspectos da identidade do aluno.

III. A aplicação de *Design Thinking* na orientação educacional e vocacional promove a criatividade e a inovação, incentivando os alunos a explorar diversas possibilidades de carreira por meio de um processo iterativo de prototipagem, testes e refinamento, alinhado com as novas exigências do século XXI.

IV. O método de orientação vocacional baseado em valores (*values-based career counseling*) foca exclusivamente na identificação de interesses profissionais, desconsiderando outros aspectos da identidade do indivíduo.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 12

Qual estratégia, fundamentada na psicologia positiva, seria mais apropriada para um Orientador Educacional utilizar com o objetivo de promover um autoconceito positivo nos alunos, considerando as diversidades culturais e contextuais presentes na escola?

- (A) Fomentar o uso de diários reflexivos nos quais os alunos registram suas experiências diárias e desafios, com ênfase na superação de obstáculos e no desenvolvimento de estratégias pessoais de enfrentamento, estimulando a autocrítica construtiva.
- (B) Implementar sessões de reflexão individual e coletiva nas quais os alunos possam expressar e reconhecer suas forças pessoais e culturais, fortalecendo sua autoestima.
- (C) Incentivar a prática de avaliações mistas, nas quais os alunos possam avaliar a si mesmos e aos colegas, com foco em identificar tanto os pontos fortes quanto as áreas de melhoria, reforçando um autoconceito baseado no reconhecimento de capacidades e limitações.
- (D) Organizar projetos de integração cultural em que alunos de diferentes origens trabalhem juntos em atividades que enfatizem a superação de dificuldades pessoais, criando um ambiente competitivo que incentive a melhoria contínua.
- (E) Promover *workshops* voltados ao desenvolvimento de habilidades acadêmicas e técnicas, garantindo que todos os alunos alcancem níveis elevados de desempenho, reforçando o autoconceito por meio do sucesso escolar.

Questão 13

O Conselho de Classe é um órgão colegiado central na estrutura escolar, exercendo um papel estratégico na avaliação do processo de ensino e aprendizagem e na formulação de diretrizes pedagógicas. O Orientador Educacional, como participante ativo deste conselho, deve ter um entendimento profundo das suas dinâmicas e funcionamento, considerando as implicações de diferentes abordagens e a inclusão de diversos atores na discussão. Ao encontro disso, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Quando o Conselho de Classe é conduzido de forma dialógica e com a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar, incluindo alunos e pais, ele transcende a função avaliativa tradicional, tornando-se um espaço de co-construção de estratégias pedagógicas e de valorização da diversidade de perspectivas.

PORQUE

II. A participação de alunos e pais no Conselho de Classe pode enriquecer o processo decisório ao trazer visões complementares, mas também pode introduzir vieses emocionais e subjetivos que podem comprometer a imparcialidade das avaliações e das decisões pedagógicas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 14

Em uma escola com alta diversidade sociocultural e econômica, o Orientador Educacional enfrenta o desafio de implementar um programa de aconselhamento que seja eficaz para uma ampla gama de alunos, incluindo aqueles com *backgrounds* culturais diversos e diferentes níveis de habilidades acadêmicas e socioemocionais. Considerando a necessidade de uma abordagem de aconselhamento que seja culturalmente sensível, promova a autonomia dos alunos e seja adaptável a diferentes contextos educacionais, qual das seguintes teorias de aconselhamento seria mais apropriada como base no exposto e por quê?

- (A) Uma abordagem baseada na Teoria dos Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner, adaptada para o aconselhamento, pois considera as múltiplas influências ambientais no desenvolvimento do aluno, permitindo intervenções que abordem não apenas o indivíduo, mas também seus diversos contextos de vida.
- (B) A Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC), adaptada para o contexto escolar, pois oferece técnicas concretas para identificar e modificar pensamentos e comportamentos disfuncionais, podendo ser facilmente ensinada aos alunos como ferramenta de autorregulação emocional e comportamental.
- (C) Uma abordagem integrativa que combina elementos da Terapia Narrativa e da Psicologia Positiva, pois permite que os alunos reescrevam suas narrativas pessoais de maneira empoderada, enquanto focam em suas forças e potencialidades, promovendo resiliência e autodeterminação.
- (D) A Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT), pois ensina habilidades de *mindfulness* e aceitação, ajudando os alunos a lidar com pensamentos e emoções difíceis, ao mesmo tempo em que os encoraja a agir de acordo com seus valores pessoais e culturais.
- (E) A Abordagem Centrada na Pessoa (ACP), de Carl Rogers, pois enfatiza a relação terapêutica não-diretiva, a escuta empática e o respeito incondicional, permitindo que os alunos de diferentes *backgrounds* culturais se sintam validados e desenvolvam autoconsciência para encontrar suas próprias soluções.

Questão 15

Considerando a necessidade de uma atuação sistêmica, proativa e culturalmente sensível do Orientador Educacional em um contexto educacional cada vez mais diverso e desafiador, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.A Orientação Educacional contemporânea deve adotar uma abordagem multinível, que integre estratégias preventivas, intervenções precoces e ações remediativas, fundamentadas em dados e evidências científicas e adaptadas às especificidades culturais e socioeconômicas da comunidade escolar.

PORQUE

II.Uma atuação predominantemente reativa, focada na resolução imediata de problemas já instalados, é mais eficaz para a Orientação Educacional, pois permite uma resposta rápida e direcionada às necessidades urgentes dos estudantes, priorizando a eficiência na gestão de crises sobre estratégias preventivas de longo prazo, que muitas vezes carecem de resultados imediatos e mensuráveis.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 16

O planejamento do horário escolar é uma tarefa multifacetada que afeta diretamente a eficácia do processo de ensino e aprendizagem, o bem-estar psicossocial de alunos e professores e a eficiência da gestão escolar. Em um contexto de ensino médio, onde desafios como o baixo desempenho acadêmico em disciplinas específicas, altos níveis de estresse entre os estudantes e complicações logísticas no uso dos espaços escolares são evidentes, o Orientador Educacional é convocado a colaborar na reformulação do horário escolar. Nesse sentido, analise as propostas a seguir:

I.Implementação de um sistema de blocos, com aulas mais longas e menos transições durante o dia, visando tanto ao aprofundamento dos conteúdos quanto à redução do estresse relacionado a múltiplas mudanças de sala e disciplina.

II.Distribuição das disciplinas que exigem maior esforço cognitivo durante os horários de pico de atenção dos alunos, com base nos ritmos circadianos característicos da adolescência, maximizando, assim, a eficiência do aprendizado.

III.Alocação de tempos específicos na grade horária regular para atividades de tutoria, orientação educacional e desenvolvimento socioemocional, garantindo suporte contínuo aos alunos.

IV.Criação de "períodos flutuantes" semanais, permitindo flexibilidade para a realização de projetos interdisciplinares e atividades extracurriculares, sem comprometer o cumprimento dos conteúdos programáticos obrigatórios.

V.Adoção de um modelo de horário cíclico, no qual a ordem das disciplinas varia ao longo da semana, a fim de evitar a sobrecarga cognitiva em determinados dias e promover uma distribuição equilibrada das demandas escolares.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e V, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 17

Um Orientador Educacional, ao analisar o desempenho acadêmico e social de alunos em uma escola, observa padrões de desenvolvimento cognitivo que parecem desafiar algumas teorias clássicas do desenvolvimento. Considerando as perspectivas contemporâneas sobre desenvolvimento humano e aprendizagem em contextos multiculturais, qual das seguintes abordagens teóricas oferece a explicação mais abrangente e culturalmente sensível para essas observações?

I.A teoria dos sistemas dinâmicos de Thelen e Smith, que enfatiza a emergência de habilidades cognitivas por meio de interações complexas entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais ao longo do tempo.

II.A teoria do processamento de informação de Atkinson e Shiffrin, que se concentra nos mecanismos universais de aquisição e armazenamento de conhecimento.

III.A teoria da mente modular de Fodor, que propõe estruturas cognitivas inatas e específicas para diferentes domínios de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 18

Em uma escola, o Orientador Educacional observa que muitos alunos enfrentam desafios na construção de suas identidades pessoais e sociais, particularmente em relação ao equilíbrio entre valores tradicionais e influências da sociedade majoritária. Considerando as teorias contemporâneas de desenvolvimento da identidade e as práticas de orientação educacional em contextos multiculturais, analise as seguintes asserções:

I.A implementação de um programa de exploração de identidade baseado na Teoria da Identidade Cultural Integrada de Benet-Martínez e Haritatos pode auxiliar os alunos a desenvolver uma identidade que harmonize elementos de suas diversas heranças culturais, promovendo competência intercultural e resiliência psicológica.

EM COMPLEMENTO

II.A Teoria do Desenvolvimento Psicossocial de Erikson, quando aplicada em contextos multiculturais, sugere que a resolução bem-sucedida da crise de identidade *versus* confusão de papéis na adolescência requer a integração de múltiplas influências culturais, facilitando a adaptação a ambientes culturalmente diversos sem comprometer o senso de *self coerente*.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II complementa corretamente a I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não complementa corretamente a I.

Questão 19

Em uma escola, o Orientador Educacional é responsável por desenvolver um programa de orientação vocacional que considere tanto as tradições e valores locais quanto as oportunidades no contexto mais amplo da sociedade. Considerando as particularidades deste ambiente multicultural e as teorias contemporâneas de desenvolvimento de carreira, o orientador deve:

- (A) Implementar *workshops* fundamentados na Teoria das Âncoras de Carreira de Schein, utilizando um conjunto pré-definido e universal de âncoras para orientar as escolhas profissionais dos alunos, independentemente de suas origens culturais ou contextos comunitários específicos.
- (B) Criar um programa de exploração de carreira baseado na Teoria da Circunscrição e Compromisso de Gottfredson, focando na identificação precoce de aspirações de carreira culturalmente aceitáveis e na eliminação progressiva de opções consideradas incompatíveis com as normas sociais locais.
- (C) Implementar um programa baseado na Teoria Sociocognitiva de Desenvolvimento de Carreira de Lent, Brown e Hackett, adaptada para considerar as influências culturais na formação de crenças de autoeficácia e expectativas de resultado, integrando elementos da cosmovisão local na construção de objetivos de carreira.
- (D) Desenvolver um programa de orientação vocacional fundamentado na Teoria do Capital Humano de Becker, enfatizando a análise custo-benefício das escolhas educacionais e profissionais, com foco na maximização do retorno econômico individual em um mercado de trabalho global.
- (E) Utilizar a Teoria dos Tipos de Personalidade e Ambientes de Trabalho de Holland para categorizar os alunos em tipos de personalidade predefinidos e direcionar suas escolhas de carreira com base nessas categorias, aplicando os mesmos critérios para todos os contextos culturais.

Questão 20

Considerando as diferentes abordagens avaliativas e seu papel no trabalho do Orientador Educacional, qual das seguintes alternativas melhor representa uma característica da avaliação formativa que a distingue da avaliação somativa e pode ser efetivamente utilizada para acompanhar o progresso dos alunos, promover a aprendizagem e informar intervenções educacionais?

- (A) A integração de autoavaliação e avaliação por pares como complemento às avaliações do professor, focando na classificação final dos alunos e na identificação daqueles que necessitam de intervenções remediais.
- (B) A utilização de múltiplos instrumentos de avaliação padronizados ao final de cada unidade de ensino, garantindo uma medida objetiva e comparável do desempenho dos alunos em relação aos objetivos de aprendizagem estabelecidos.
- (C) A adoção de um modelo de avaliação baseado em competências, que estabelece níveis de proficiência predeterminados e utiliza rubricas detalhadas para classificar o desempenho dos alunos em cada habilidade avaliada.
- (D) O caráter processual e dialógico, que permite identificar as dificuldades dos alunos ao longo do processo de aprendizagem, oferecer feedback construtivo para sua superação e adaptar as estratégias de ensino, promovendo a metacognição e a autorregulação da aprendizagem.
- (E) A implementação de um sistema de portfólio digital que documenta o trabalho dos alunos ao longo do ano letivo, utilizado primariamente para determinar a progressão ou retenção do aluno ao final do período.

Questão 21

O Orientador Educacional, ao realizar o diagnóstico de uma escola inserida em um contexto culturalmente plural, deve considerar múltiplos fatores para desenvolver um plano educacional eficaz e inclusivo. Qual das abordagens a seguir melhor reflete uma prática de diagnóstico e planejamento educacional culturalmente responsiva?

- (A) Utilizar uma combinação de etnografia educacional e análise de *big data* para criar um mapa detalhado das interações culturais e práticas de aprendizagem na escola, informando um planejamento educacional dinâmico e adaptativo que responda às mudanças nas necessidades da comunidade escolar.
- (B) Implementar um sistema de avaliação baseado em inteligências múltiplas, adaptado para incluir categorias de inteligência culturalmente específicas e usar os resultados para desenvolver planos de ensino personalizados que atendam às forças individuais de cada aluno.
- (C) Integrar a análise das necessidades educacionais específicas de cada grupo cultural presente na escola com as demandas curriculares gerais, para desenvolver um plano de ação que respeite e valorize as particularidades culturais.
- (D) Utilizar técnicas de mineração de dados e análise preditiva para identificar padrões de desempenho entre diferentes grupos culturais e desenvolver intervenções personalizadas baseadas nessas análises estatísticas.
- (E) Adotar uma abordagem de pesquisa-ação participativa, envolvendo educadores, alunos e membros da comunidade em ciclos iterativos de coleta de dados, análise e planejamento, para desenvolver intervenções educacionais culturalmente relevantes e continuamente refinadas.

Questão 22

A organização eficiente de turmas e a estruturação das atividades escolares são essenciais para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico, inclusivo e adaptado às necessidades dos alunos. O Orientador Educacional exerce um papel estratégico nesse processo, conciliando aspectos pedagógicos, sociais e operacionais para otimizar o rendimento escolar e o desenvolvimento integral dos estudantes. Por esse caminho, analise as assertivas a seguir sobre estratégias avançadas de organização de turmas e atividades escolares:

I. A formação de turmas heterogêneas em termos de habilidades acadêmicas pode facilitar a aprendizagem colaborativa e a troca de conhecimento entre pares, ao mesmo tempo que desafia o docente a implementar estratégias pedagógicas diferenciadas para atender a um amplo espectro de necessidades educacionais.

II. A implementação de um sistema de rotação de estações de aprendizagem dentro da sala de aula promove a personalização do ensino e o desenvolvimento de competências de autoaprendizagem nos alunos, mas requer uma gestão altamente eficiente do tempo e dos recursos pedagógicos para evitar a fragmentação do processo educativo.

III. A adoção de um modelo de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) impõe uma reconfiguração radical dos espaços e tempos escolares, transcende a organização tradicional por disciplinas e demanda uma abordagem interdisciplinar, nas qual o papel do Orientador Educacional inclui a mediação entre as diversas áreas do conhecimento e a coordenação de atividades que integram teoria e prática.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 23

Diante de um caso de *bullying* em uma escola, o Orientador Educacional é desafiado a responder estrategicamente, considerando as complexidades das relações interpessoais e as diferenças culturais presentes. Qual das seguintes estratégias seria mais abrangente e culturalmente sensível para fortalecer a autoestima da vítima, promover um ambiente escolar mais positivo e prevenir futuros incidentes?

- (A) Implementar um programa de inversão de papéis culturais, no qual os envolvidos em incidentes de *bullying* são designados para representar e defender publicamente os interesses e perspectivas do grupo cultural alvo, participando de debates, apresentações e projetos que exigem uma compreensão profunda da cultura que anteriormente discriminavam ou não compreendiam.
- (B) Instituir um tribunal escolar multicultural, composto por representantes eleitos de diferentes grupos culturais presentes na escola, para julgar casos de *bullying* e determinar consequências baseadas em uma mistura de práticas disciplinares de diversas culturas, visando criar um sistema de justiça que reflita a diversidade da comunidade escolar.
- (C) Oferecer um programa de integração e resiliência cultural, que combina apoio psicológico culturalmente sensível à vítima com ações coletivas, como grupos de apoio interculturais, *workshops* de empatia cultural e práticas de mediação baseadas em valores culturais diversos.
- (D) Implementar um sistema de créditos sociais na escola, onde os alunos ganham ou perdem pontos com base em seu comportamento, utilizando recompensas e punições públicas como principal meio de controle social e prevenção de *bullying*.
- (E) Criar uma zona de neutralidade cultural dentro da escola, um espaço físico onde todas as expressões de identidade cultural são temporariamente suspensas e os alunos são encorajados a interagir baseando-se apenas em interesses e habilidades comuns, como estratégia para reduzir conflitos baseados em diferenças culturais.

Questão 24

Considerando as teorias contemporâneas de aconselhamento, sua aplicabilidade no contexto escolar e a necessidade de respeitar e integrar diferentes visões de mundo e práticas culturais, analise as seguintes abordagens:

I. Aconselhamento Adleriano culturalmente sensível, focando no sentimento de pertencimento e na contribuição social como aspectos centrais do bem-estar do aluno, considerando as estruturas sociais e valores comunitários específicos.

II. Terapia Narrativa culturalmente informada, auxiliando os alunos a reescrever suas histórias pessoais de forma mais empoderada e construtiva, incorporando elementos de narrativas culturais e tradicionais.

III. Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) culturalmente adaptada, focando na identificação e na modificação de padrões de pensamento disfuncionais relacionados ao desempenho acadêmico e a relações interpessoais, integrando elementos da cosmovisão local.

Considerando a eficácia, a adequação ao contexto escolar contemporâneo e a necessidade de uma abordagem culturalmente sensível e integrativa, é correto afirmar que:

- (A) As abordagens II e III, quando combinadas, são suficientes para atender às necessidades de aconselhamento no contexto escolar diverso, focando na construção de narrativas pessoais e na modificação de padrões de pensamento.
- (B) As abordagens I e II oferecem a melhor combinação para um aconselhamento culturalmente sensível, pois priorizam o sentimento de pertencimento e a construção narrativa pessoal.
- (C) Uma abordagem integrativa que incorpore elementos das três teorias, adaptada às especificidades culturais e contextuais da escola, é a mais apropriada e eficaz.
- (D) A integração das abordagens I e III proporciona uma intervenção completa, abordando tanto os aspectos sociais quanto cognitivos do desenvolvimento do aluno.
- (E) Apenas a abordagem III é adequada ao contexto escolar, pois foca diretamente nos aspectos cognitivos relacionados ao desempenho acadêmico e a relações interpessoais.

Questão 25

O Orientador Educacional observa variações significativas nos estilos de aprendizagem e nas trajetórias de desenvolvimento cognitivo dos alunos. Ao considerar a implementação de estratégias pedagógicas culturalmente responsivas, qual das seguintes abordagens teóricas oferece o *framework* mais robusto para compreender e abordar essa diversidade desenvolvimental?

É correto o que se afirma em:

- (A) A teoria da variabilidade cultural no desenvolvimento humano de Rogoff, que propõe que as trajetórias de desenvolvimento são moldadas por práticas culturais específicas e não seguem um padrão universal.
- (B) A teoria da aprendizagem social de Bandura, que enfatiza a modelagem e a observação, mas não considera explicitamente as variações culturais nas práticas de socialização.
- (C) A teoria da aprendizagem situada de Lave e Wenger, que enfatiza a importância do contexto social e cultural na construção do conhecimento, mas não aborda diretamente as variações individuais no desenvolvimento cognitivo.
- (D) O modelo de processamento paralelo distribuído de McClelland e Rumelhart, que se concentra nos mecanismos neurais subjacentes à cognição, independentemente do contexto cultural.
- (E) O modelo de inteligências múltiplas de Gardner, que reconhece diferentes tipos de inteligência, mas não aborda especificamente as influências culturais no desenvolvimento.

Questão 26

Uma escola tem registrado um aumento significativo no número de alunos com perfis neurocognitivos diversos, evidenciam-se desafios específicos em áreas como funções executivas, processamento fonológico e raciocínio matemático abstrato. Com o objetivo de desenvolver um plano de intervenção eficaz, o Orientador Educacional é incumbido de avaliar e implementar estratégias adequadas para atender às necessidades desses alunos. Isso posto, analise as estratégias propostas a seguir:

I. Implementação de um programa padronizado de "Estilo de Aprendizagem Universal" (EAU), que classifica todos os alunos em categorias fixas de aprendizes (visual, auditivo ou cinestésico) com base em um questionário único aplicado no início do ano letivo. Essa categorização fixa visa adaptar o ensino ao estilo de aprendizagem predominante de cada aluno, presumindo que essa abordagem personalizada levará a melhores resultados educacionais.

II. Utilização de um sistema de Monitoramento de Progresso por meio de Avaliações Formativas Regulares (MPAFR), que combina avaliações quinzenais curtas em áreas-chave (leitura, escrita e matemática) com observações estruturadas dos professores sobre o engajamento e o comportamento dos alunos em sala de aula. Os resultados são analisados em reuniões mensais da equipe pedagógica, nas quais decisões informadas são tomadas para ajustar as intervenções e estratégias educacionais conforme necessário.

III. Implementação de um currículo baseado em Ciência Cognitiva da Aprendizagem (CCA), que incorpora princípios como carga cognitiva, aprendizagem espaçada e *interleaving* (aprendizado intercalado), junto a métodos de instrução explícita e sistemática. Este currículo é adaptado para otimizar a aquisição e retenção de habilidades fundamentais em leitura e matemática, levando em conta as particularidades neurocognitivas individuais dos alunos, com o objetivo de fornecer um suporte educacional mais personalizado e eficaz.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 27

Em uma escola, o Orientador Educacional é desafiado a desenvolver estratégias que fomentem um ambiente verdadeiramente colaborativo e inclusivo, respeitando as diversidades culturais e linguísticas presentes. Qual das seguintes abordagens é a mais apropriada e abrangente para alcançar esse objetivo?

- (A) Focar na implementação de um currículo multicultural, garantindo a representação equitativa de todas as culturas presentes na escola nos materiais didáticos e nas atividades extracurriculares.
- (B) Estabelecer um programa abrangente de mentoria e intercâmbio cultural entre alunos, funcionários e membros da comunidade, promovendo a compreensão mútua por meio de experiências compartilhadas.
- (C) Desenvolver uma abordagem holística que integre práticas pedagógicas inclusivas, currículo culturalmente relevante e sistemas de governança participativa, promovendo o engajamento ativo de toda a comunidade escolar.
- (D) Priorizar o treinamento de professores em práticas de ensino culturalmente responsivas, com ênfase em estratégias de diferenciação para atender às necessidades de alunos diversos.
- (E) Implementar uma política escolar abrangente de equidade e inclusão, com diretrizes claras para práticas inclusivas em todos os aspectos da vida escolar, desde o ensino até a administração.

Questão 28

O diagnóstico e o planejamento educacional são processos fundamentais para a formulação de intervenções eficazes, exigindo uma abordagem metodológica rigorosa e fundamentada em evidências. Nesse contexto, avalie as afirmativas a seguir, considerando as melhores práticas e teorias em diagnóstico e planejamento educacional:

I. A utilização do modelo CIPP (*Context, Input, Process, Product*) de Stufflebeam na avaliação educacional oferece uma estrutura abrangente que permite o diagnóstico detalhado de múltiplos aspectos do ambiente educacional, desde a análise do contexto até a avaliação dos resultados.

II. A aplicação do método Delphi na fase de diagnóstico, ao envolver especialistas em educação, proporciona uma visão objetiva e imparcial dos problemas enfrentados pela escola, eliminando a necessidade de coleta de dados primários adicionais.

III. O planejamento baseado em cenários (*scenario planning*) é uma abordagem eficaz para enfrentar a incerteza e a complexidade no ambiente educacional, permitindo a elaboração de estratégias flexíveis que podem se adaptar a diferentes futuros possíveis.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 29

Em uma escola que implementou um programa multifacetado de prevenção da violência escolar, o Orientador Educacional é responsável por avaliar sua efetividade usando uma abordagem de avaliação baseada em teoria do programa (*Theory-Based Evaluation*). Nesse sentido, qual das seguintes alternativas apresenta o conjunto mais apropriado de indicadores de resultado de curto, médio e longo prazo que o Orientador Educacional deve considerar para avaliar a efetividade do programa de prevenção da violência escolar, levando em conta a complexidade do fenômeno e potenciais efeitos não intencionais?

- (A) Curto prazo: Diminuição imediata no número de incidentes violentos reportados. Médio prazo: Aumento no desempenho acadêmico médio dos alunos em avaliações padronizadas. Longo prazo: Melhoria nos índices socioeconômicos da comunidade escolar.
- (B) Curto prazo: Aumento na participação dos alunos em *workshops* de resolução pacífica de conflitos. Médio prazo: Redução no número de ocorrências de violência física na escola. Longo prazo: Diminuição nas taxas de evasão escolar associadas a problemas de violência.
- (C) Curto prazo: Incremento no número de denúncias de *bullying* e microagressões. Médio prazo: Melhoria no clima escolar medido por pesquisas de percepção com alunos e funcionários. Longo prazo: Aumento nas taxas de conclusão do ensino médio e ingresso no ensino superior.
- (D) Curto prazo: Elevação no número de alunos encaminhados para aconselhamento individual. Médio prazo: Redução nas suspensões e expulsões relacionadas a comportamentos violentos. Longo prazo: Melhoria nos indicadores de saúde mental e bem-estar dos alunos.
- (E) Curto prazo: Aumento na frequência de intervenções de mediação de pares em conflitos menores. Médio prazo: Incremento na percepção de segurança e pertencimento dos alunos à comunidade escolar. Longo prazo: Redução nas taxas de criminalidade juvenil na comunidade local.

Questão 30

A neurodiversidade é uma realidade cada vez mais reconhecida nas escolas contemporâneas, com alunos apresentando uma ampla gama de perfis neurocognitivos, estilos de aprendizagem e necessidades de apoio. O Orientador Educacional desempenha um papel crucial na compreensão dessa diversidade e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem, visando promover a inclusão e o sucesso acadêmico de todos os estudantes. Considerando os princípios da neurodiversidade, as teorias contemporâneas de aprendizagem e as práticas pedagógicas inclusivas, qual das seguintes estratégias é mais eficaz e abrangente para atender às necessidades de alunos com diferentes perfis neurocognitivos em um ambiente educacional diversificado?

- (A) Implementar um modelo de alternância de ambientes de aprendizagem especializados, alternando os alunos entre diferentes salas de aula ao longo do dia escolar, cada uma projetada para atender a um perfil neurocognitivo específico, objetivando desenvolver flexibilidade cognitiva e adaptabilidade em diversos contextos de aprendizagem.
- (B) Implementar um modelo de agrupamento flexível baseado em perfis neurocognitivos, reagrupando regularmente os alunos em diferentes configurações de sala com base em avaliações contínuas de seus perfis e estilos de aprendizagem, visando criar ambientes otimizados que se adaptem às necessidades cambiantes dos alunos ao longo do ano letivo.
- (C) Implementar uma estratégia de pareamento de alunos com perfis complementares, agrupando os alunos em duplas com base em seus perfis neurocognitivos, incentivando a colaboração e o apoio mútuo para compensar diferenças individuais e promover uma aprendizagem holística e equilibrada em um ambiente de diversidade neurológica.
- (D) Implementar uma abordagem de vivências simuladas de neurodiversidade, expondo periodicamente alunos e educadores a ambientes que simulam diferentes perfis neurocognitivos, com o intuito de desenvolver empatia, compreensão mútua e estimular a adaptabilidade cognitiva em situações de diversidade neurológica.
- (E) Implementar um Programa de Aprendizagem Integrada para Neurodiversidade, combinando ambientes flexíveis, estratégias multimodais e tecnologias adaptativas, permitindo que os alunos acessem o conteúdo por diversos canais, expressem conhecimento de múltiplas formas e se engajem na aprendizagem conforme suas preferências neurocognitivas, promovendo colaboração entre diferentes perfis em um ambiente inclusivo.

Questão 31

A articulação entre o mundo do trabalho e a educação enfrenta desafios sem precedentes na era da Quarta Revolução Industrial, caracterizada pela convergência de tecnologias. Nesse contexto, o Orientador Educacional deve navegar em um terreno complexo de transformação do trabalho, automação e demandas por habilidades em constante evolução. Isso posto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A implementação de um currículo adaptativo baseado em inteligência artificial, que integra competências técnicas atualizadas em tempo real com projetos interdisciplinares focados em resolução de problemas complexos, combinado com um programa robusto de estágios em empresas de tecnologia de ponta é suficiente para garantir a empregabilidade sustentável dos alunos em um futuro caracterizado pela instabilidade e rápida evolução tecnológica.

PORQUE

II. O desenvolvimento de meta-habilidades, como adaptabilidade cognitiva, inteligência emocional e criatividade disruptiva, é secundário à aquisição de competências técnicas específicas, dada a crescente sofisticação dos sistemas de inteligência artificial e automação que estão redefinindo o papel do trabalho humano nas indústrias do futuro.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 32

O Orientador Educacional de uma escola em uma área urbana multicultural e economicamente diversa enfrenta o desafio de fortalecer as relações entre a escola, as famílias e a comunidade local, em um contexto de baixo engajamento parental, desconexão com os recursos comunitários e disparidades socioeconômicas significativas. Considerando as teorias contemporâneas de parceria escola-família-comunidade, as práticas inovadoras de engajamento e os desafios da equidade educacional, analise as seguintes asserções:

I.A implementação do modelo de Epstein de envolvimento parental, que inclui seis tipos de envolvimento (parentalidade, comunicação, voluntariado, aprendizagem em casa, tomada de decisão e colaboração com a comunidade), pode significativamente melhorar as relações escola-família-comunidade e o sucesso acadêmico dos alunos em contextos urbanos diversos.

AO ENCONTRO DISSO,

II.A teoria do capital social, quando aplicada por meio da lente da Ecologia do Desenvolvimento Humano de Bronfenbrenner, sugere que o fortalecimento das redes sociais entre escola, família e comunidade é fundamental para o desenvolvimento educacional e social dos alunos, particularmente em ambientes urbanos caracterizados por alta diversidade e desigualdade socioeconômica, desde que essas intervenções sejam culturalmente responsivas e orientadas para a equidade.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I e II são proposições verdadeiras e ambas se complementam no contexto das relações escola-família-comunidade.
- (D) A asserção I e II são proposições verdadeiras, mas abordam aspectos distintos das relações escola-família-comunidade.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 33

A avaliação educacional e de processos e resultados é uma competência fundamental do Orientador Educacional, crucial para o monitoramento e o aprimoramento contínuo das intervenções pedagógicas. Assim, considere o seguinte cenário: uma escola culturalmente diversa implementou um programa inovador de mentoria entre pares, visando promover o desenvolvimento integral dos alunos. O programa busca fomentar a aprendizagem colaborativa, o pensamento crítico e a competência intercultural. O Orientador Educacional é responsável por projetar e conduzir uma avaliação abrangente e culturalmente sensível deste programa. Nesse contexto, analise as proposições a seguir sobre o processo de avaliação:

I.A avaliação deve adotar uma abordagem formativa e participativa, fornecendo *feedback* contínuo e envolvendo mentores, mentorados e suas famílias no processo de reflexão e ajuste do programa.

II.A avaliação deve considerar apenas os objetivos inicialmente estabelecidos pelo programa, evitando a análise de efeitos não intencionais para manter o foco e a objetividade do processo avaliativo.

III.Uma abordagem de métodos mistos, combinando análises quantitativas com métodos qualitativos, como entrevistas em profundidade e observação participante, é essencial para capturar a complexidade dos impactos do programa.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 34

O Orientador Educacional é responsável por desenvolver um programa de formação continuada, visando otimizar a eficiência organizacional, promover a inovação pedagógica e melhorar a qualidade do atendimento à comunidade. Em vista disso e considerando as teorias contemporâneas de aprendizagem organizacional, analise as seguintes estratégias:

I.Desenvolvimento de um programa de *microlearning* gamificado, oferecendo módulos interativos e desafios baseados em competências, acessíveis via dispositivos móveis.

II.Estabelecimento de uma série de *workshops* presenciais intensivos, com duração de três dias cada, conduzidos por especialistas renomados e contendo avaliações teóricas ao final de cada módulo.

III.Criação de um programa de mentoria estruturado, pareando pessoas mais experientes com novatos, facilitado por uma plataforma digital que sugere *matches* baseados em habilidades, interesses e objetivos de desenvolvimento.

Considerando a eficácia, a escalabilidade e a adequação ao contexto de uma escola contemporânea comprometida com a excelência e a inovação, é correto afirmar que:

- (A) Apenas as estratégias I e II são adequadas e altamente eficazes.
- (B) A estratégia II é a mais completa e deve ser o foco principal do programa de formação continuada.
- (C) As estratégias I e III são as mais alinhadas com as teorias contemporâneas de aprendizagem e devem ser priorizadas.
- (D) Todas as estratégias são igualmente eficazes e devem ser implementadas sem distinção.
- (E) A combinação das estratégias I e III oferece o melhor equilíbrio entre inovação, praticidade e aprendizagem contínua.

Questão 35

A avaliação educacional e de processos e resultados é um componente crítico da prática do Orientador Educacional, essencial para o monitoramento e aprimoramento contínuo das intervenções pedagógicas. Isso posto, considere o seguinte cenário:

Uma escola implementou um programa de alfabetização digital, integrado ao currículo regular, com o objetivo de desenvolver competências tecnológicas avançadas entre os alunos, preparando-os para os desafios da era digital.

O Orientador Educacional é responsável por projetar e conduzir uma avaliação abrangente deste programa. Analise as proposições a seguir sobre o processo de avaliação:

I.A utilização do modelo de avaliação de Kirkpatrick, com seus quatro níveis (reação, aprendizagem, comportamento e resultados), oferece uma estrutura adequada para avaliar o impacto do programa de alfabetização digital, permitindo uma análise completa dos efeitos do programa em diferentes dimensões.

II.A avaliação deve incluir uma análise de custo-efetividade para justificar o investimento no programa de alfabetização digital em comparação com outras intervenções educacionais possíveis.

III.O uso de técnicas de análise de redes sociais (SNA) é inadequado para avaliar mudanças nas interações e na colaboração entre os alunos, pois não fornece dados relevantes sobre as dinâmicas sociais e o aprendizado colaborativo resultantes do programa.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 36

Em uma escola com alta diversidade sociocultural e econômica, o Orientador Educacional se deparou com múltiplos desafios: baixo desempenho acadêmico, altas taxas de evasão, problemas comportamentais e dificuldades de integração social. Diante dessas constatações, a escola implementou recentemente um programa de educação inclusiva e está em processo de transição para um modelo de aprendizagem baseada em competências. Considerando esse cenário complexo e as melhores práticas contemporâneas em diagnóstico e planejamento educacional, analise as seguintes afirmativas:

I.O diagnóstico deve integrar métodos mistos de pesquisa, combinando análises quantitativas longitudinais de desempenho acadêmico e frequência com abordagens qualitativas etnográficas, para capturar nuances culturais e experiências vividas dos alunos.

II.A triangulação de dados deve incluir não apenas informações de alunos, professores e pais, mas também perspectivas de líderes comunitários, empregadores locais e, quando relevante, profissionais de saúde mental, para um diagnóstico ecossistêmico.

III.O planejamento deve adotar uma abordagem de *design thinking* participativo, envolvendo representantes de todos os *stakeholders* em sessões de co-criação de soluções, garantindo, assim, o engajamento e a apropriação do plano pela comunidade escolar.

IV.A utilização de modelos lógicos no planejamento deve ser complementada por uma análise de sistemas complexos, reconhecendo as interações não-lineares entre diferentes intervenções e fatores contextuais.

V.O diagnóstico e o planejamento devem ser processos cíclicos e iterativos, com ciclos curtos de *feedback* e ajuste, alinhados com metodologias ágeis de gestão de projetos educacionais.

VI. A implementação de um sistema de monitoramento contínuo baseado em *learning analytics* e inteligência artificial pode fornecer *insights* em tempo real sobre o progresso dos alunos e a eficácia das intervenções.

VII.O plano de ação deve priorizar intervenções baseadas em evidências, mas também incluir espaço para inovação e experimentação controlada, com protocolos claros para escalar práticas bem-sucedidas.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, V, VI e VII, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- (D) V, VI e VII, apenas.
- (E) I, II, III e IV, apenas.

Questão 37

A articulação entre o mundo do trabalho e a escola é um desafio cada vez mais complexo na educação contemporânea, dado o ritmo acelerado das transformações no mercado de trabalho e a emergência de novas exigências de habilidades. O Orientador Educacional ocupa um papel essencial nessa interface, devendo atuar de forma estratégica para alinhar a formação dos alunos às realidades e às tendências profissionais. À luz do exposto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A inclusão de programas de educação empreendedora no currículo escolar é um passo importante, mas não suficiente, para preparar os alunos para as demandas do mercado de trabalho contemporâneo, caracterizado pela *gig economy* (economia dos bicos) e pela automação crescente, sendo necessário também o desenvolvimento de competências socioemocionais e de pensamento crítico.

PORQUE

II. O foco exclusivo no desenvolvimento de habilidades técnicas específicas e atualizadas pode limitar as possibilidades de inserção profissional dos jovens, sendo igualmente crucial o cultivo de competências transversais, como criatividade, adaptabilidade e aprendizagem contínua, que são fundamentais para navegar em um mercado de trabalho dinâmico e em constante evolução.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 38

Em uma escola, o Orientador Educacional observa que muitos alunos enfrentam desafios na construção de suas identidades pessoais e sociais, particularmente em relação à pressão dos pares, influência das mídias sociais e expectativas familiares divergentes. Considerando as teorias de desenvolvimento da identidade e as práticas contemporâneas de orientação educacional, analise as seguintes asserções:

I. A implementação de um programa de exploração de identidade baseado na Teoria da Interseccionalidade pode prejudicar o processo de construção de identidade, uma vez que a interseccionalidade pode gerar confusão ao integrar múltiplas dimensões em vez de focar em uma única identidade.

ALÉM DISSO,

II. A teoria da identidade social de Tajfel destaca a importância da afiliação a grupos sociais e da comparação social na formação da identidade, sugerindo que a interação com diversos grupos e a construção de um senso de pertencimento podem influenciar significativamente o desenvolvimento da identidade pessoal dos adolescentes em ambientes educacionais diversos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e interdependentes, o que fortalece a criação de programas interseccionais.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas abordam aspectos distintos do desenvolvimento da identidade.

Questão Discursiva

Questão 01

Leia os excertos a seguir, extraídos de documentos norteadores da educação brasileira:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; [...]

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade.[...]

(Excerto da Constituição Brasileira de 1988).

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(Excerto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n.º. 9.394/1996).

[...] a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece assim que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto - considerando-os como sujeitos de aprendizagem - e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

(Excerto da Base Nacional Comum Curricular - Brasil, 2018, p. 14).

A partir dos textos e dos seus conhecimentos sobre o tema, discuta acerca do seguinte tema: **Elementos essenciais à promoção da educação integral para todos os cidadãos brasileiros no âmbito da educação básica.**

Seu texto deve abarcar, obrigatoriamente e de forma contextualizada, pelo menos, duas das questões a seguir:

1. Temas transversais do currículo;
2. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
3. Uso de TICs na Educação;
4. Inovações científicas e tecnológicas e suas implicações na sociedade e na escola;
5. Redução das desigualdades sociais e garantia de direitos na e pela educação.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

As transições escolares, como a passagem da educação infantil para o ensino fundamental, do ensino fundamental para o ensino médio ou a entrada em uma nova escola, representam momentos críticos na trajetória educacional dos estudantes. Essas transições podem gerar ansiedade, insegurança e desafios de adaptação que, se não forem bem gerenciados, podem impactar negativamente no desempenho acadêmico e o bem-estar emocional dos alunos. Considerando o papel do orientador educacional na facilitação de transições escolares e na adaptação dos estudantes a novos ciclos de ensino, discuta a temática abordando:

1.As estratégias que o orientador educacional pode utilizar para apoiar os estudantes durante as transições escolares e promover uma adaptação bem-sucedida.

2.A importância de um processo de transição bem conduzido para o desenvolvimento acadêmico e emocional dos estudantes.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

