

CADERNO DE PROVA

1S15

Professor de

Educação Física - Xadrez

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



18 de janeiro



35 questões



19h20 às 22h20



3h de duração*

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO**



PREFEITURA
**BALNEÁRIO
CAMBORIÚ**



EDITAL 004/2020

**Secretaria Municipal
de Educação**

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto. Um poema de João Cabral de Mello Neto.

Antes da leitura, saiba que o poema é composto por estrofes que contêm versos (linhas). Este tem quatro estrofes com quatro versos cada uma delas.

O ovo da galinha

O ovo revela o acabamento
a toda mão que o acaricia
daquelas coisas torneadas
num trabalho de toda vida.

E que se encontra também noutras
que entretanto mão não fabrica:
nos corais, nos seixos^o rolados
e em tantas coisas esculpidas

cujas formas simples são obra
de mil inacabáveis lixas
usadas por mãos escultoras
escondidas na água, na brisa.

No entretanto, o ovo e apesar
da pura forma concluída,
não se situa no final:
está no ponto de partida.

(*pedras)

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao texto.

- () Todas as pessoas que acariciam um ovo percebem seu belo acabamento.
- () Embora tenha acabamento perfeito, o ovo é ponto de partida.
- () Assim como os seixos rolados, o ovo foi esculpido pelas mãos escultoras da água e da brisa.
- () O poeta mostra-se melancólico ao falar sobre o ovo.
- () A primeira e a segunda estrofes do poema revelam uma contradição, se tomarmos a palavra "acabamento" como "finalização".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•V•F
- b. V•V•F•F•V
- c. V•F•V•F•V
- d. F•V•F•V•F
- e. F•F•V•V•F

2. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto.

- a. Na primeira estrofe, nas três vezes em que aparece a palavra "o", ela é um artigo.
- b. A expressão "e apesar da pura forma concluída" traz uma ideia de consequência ao fato expresso na estrofe.
- c. A expressão "no ponto de partida", sintaticamente, é um adjunto adverbial e tem função igual a das expressões "na água" e "na brisa".
- d. A palavra "entretanto", usada na segunda e na última estrofe, denotam significados diferentes no contexto em que se inserem, pois iniciam oração coordenada e subordinada respectivamente.
- e. A palavra "ovo" é usada duas vezes no poema. Em ambas as vezes, ela funciona como complemento do verbo da oração.

3. Analise as afirmativas abaixo:

1. O verso "cujas formas simples são obra" e a frase "Essas vaidades são seu segredo" apresentam a mesma concordância correta do verbo "ser" usado em sujeito e predicativo com números diferentes.
2. Na frase "O mundo é ilusões" a concordância verbal feita busca enfatizar a palavra "mundo".
3. Em "Hoje são 15 de maio", a concordância verbal está errada.
4. Em "Três quilômetros são suficiente para a prova de corrida" temos uma correta concordância do verbo "ser" que concorda com o sujeito.
5. Em: "Soou cinco badaladas aquele velho relógio colocado no alpendre do casarão" a concordância verbal está correta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

4. Assinale a alternativa em que a vírgula foi corretamente usada e a justificativa para seu uso também está correta.

- a. Estão produzindo, todavia peças esculpidas lindíssimas. (separar oração subordinada)
- b. Toda beleza advém, por óbvio do olhar, de quem a vê. (separar elemento intercalado)
- c. A surpreendente poesia daquele autor para um ovo, despertou a curiosidade, pela leitura, de seus outros poemas. (separar termos em orações coordenadas assindéticas)
- d. A ventania levou árvores, e telhados, e pontes, e animais. (separar entre si elementos subordinados)
- e. O ovo, por causa de sua perfeição, foi exaltado por um poeta. (marca intercalação de um adjunto adverbial)

5. Os períodos listados na coluna 2 apresentam em sua oração subordinada um dos sentidos indicados na coluna 1.

Relacione corretamente as colunas 1 e 2.

Coluna 1 Sentidos

- 1. Causa
- 2. Consequência
- 3. Concessão
- 4. Condição
- 5. Finalidade

Coluna 2 Períodos

- () Como ainda possuíam um pouco de gentileza, começaram a receber bem os convidados.
- () A alegria morava tão vizinha que, de insano, pensei que fosse minha.
- () Se o poeta olhasse a natureza, veria muita beleza.
- () Trazia o livro na mochila para que ficasse resguardado da chuva.
- () Por mais que não quisesse, teve que aprender gramática normativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 4 • 5 • 3
- b. 1 • 4 • 2 • 3 • 5
- c. 2 • 3 • 1 • 4 • 5
- d. 4 • 2 • 5 • 1 • 3
- e. 5 • 1 • 3 • 4 • 2

Conhecimentos Atuais

5 questões

6. Assinale a alternativa que indica **corretamente** órgão normativo e deliberativo da Organização das Nações Unidas (ONU), onde todos os países membros têm representação igualitária.

- a. Assembleia-Geral.
- b. Conselho de Segurança.
- c. Conselho Econômico e Social.
- d. Conselho de Administração Fiduciária.
- e. Corte Internacional de Justiça.

7. Assinale a alternativa que indica **corretamente** organismo internacional composto por vários países com sede em Paris que se constitui em um fórum dedicado à promoção de padrões internacionais em questões econômicas, financeiras, comerciais, sociais e ambientais.

- a. Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).
- b. Comunidade Econômica Europeia (CEE).
- c. Organização Mundial do Comércio (OMC).
- d. Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).
- e. Acordo de Livre Comércio da América do Norte (NAFTA).

8. Assinale a alternativa **correta**.

- a. A Europa é o maior continente do mundo.
- b. A América é o menor continente do mundo.
- c. A Antártida é o menor continente do mundo.
- d. A África é o maior continente do mundo e com a população mais numerosa.
- e. A Ásia é o maior continente do mundo e também o mais populoso.

9. Este Oceano em algumas localidades é também chamado de "Mar das Índias", em referência às Índias Orientais. Indique-o:

- a. Oceano Ártico.
- b. Oceano Índico.
- c. Oceano Pacífico.
- d. Oceano Atlântico.
- e. Oceano Antártico.

10. Sobre a economia catarinense, é **correto** afirmar:

- a. A única atividade relevante é o turismo.
- b. Baseia-se apenas no turismo e na hotelaria.
- c. Pouco se caracteriza como Estado produtor.
- d. É pouco diversificada com algumas atividades centralizadas nas regiões.
- e. É bastante diversificada e está organizada em vários polos distribuídos por diferentes regiões do Estado.

Temas de Educação

15 questões

11. Analise o texto abaixo:

O entendimento de que é desenvolvido mediante a participação dos sujeitos em atividades culturais é pressuposto fundamental da Teoria Histórico-Cultural.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. o pensamento teórico
- b. o conceito de linearidade
- c. o pensamento homogêneo
- d. a formação do pensamento cartesiano
- e. a constituição do pensamento segmentado

12. A Teoria Histórico-cultural está ancorada nos pressupostos da concepção:

- a. Essencialista.
- b. Estruturalista.
- c. Existencialista.
- d. Fenomenológica.
- e. Materialista histórico-dialética.

13. No artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) as aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em:

- a. Preceitos.
- b. Competências.
- c. Eixos formativos.
- d. Grade curricular.
- e. Temas holísticos.

14. Vigotski explica que o desenvolvimento humano pode ser caracterizado pelo intercalar entre momentos mais estáveis e momentos menos estáveis.

Para esse autor, quando a criança consolida uma forma mais ou menos estável de falar, um modo mais ou menos estável de se apropriar dos conceitos e de novas formas de compreensão sobre o mundo, tem-se o indicador de uma crise, um indício de um momento de virada no seu desenvolvimento, e a criança inaugura uma nova forma de compreensão, de atuação e reatuação no mundo social e cultural, ocorrendo assim:

- a. A formação do pensamento segregado.
- b. O início do pensamento operacional.
- c. Uma nova formação psíquica.
- d. O início do período sensorio motor.
- e. A constituição do pensamento linear.

15. Para a Teoria Histórico-Cultural, o primeiro aspecto que necessita ser observado quando se tem por objetivo obter uma resposta para o problema das forças motrizes que conduzem o desenvolvimento do psiquismo da criança é:

- a. O processo de conformação social.
- b. A mudança de lugar que a criança ocupa no sistema das relações sociais.
- c. A relação hierárquica vivenciada pela criança no âmbito familiar.
- d. A forma como a criança obedece às regras e os limites.
- e. Como a criança aprende por meio da meritocracia escolar.

16. De acordo com o artigo 1º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares é concebido como documento de caráter:

- a. normativo.
- b. segregador.
- c. meritocrático.
- d. deliberativo.
- e. consultivo.

17. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a. Conservadora.
- b. Liberal.
- c. Integral.
- d. Cartesiana.
- e. Existencialista.

18. Está expresso no artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que os docentes incumbir-se-ão de:

1. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
2. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
3. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
4. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
5. Ministrando os dias letivos e horas-aula além dos estabelecidos e participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

19. De acordo com a redação dada pela Lei 12.796, de 2013, entende-se por educação especial para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com:

- a. Deficiência mental e física.
- b. Problemas de aprendizagem.
- c. Problemas motores e psicossociais.
- d. Incapacidades cognitivas e altas habilidades.
- e. Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

20. De acordo com o artigo 18 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) apregoa que os sistemas municipais de ensino compreendem:

1. As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
2. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
3. Os órgãos municipais de educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

21. Analise o texto abaixo, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996).

O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de do total de horas letivas para aprovação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. 55%
- b. 65%
- c. 75%
- d. 80%
- e. 85%

22. De acordo com a Artigo 18 do Estatuto da Criança e do Adolescente:

É dever velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. de todos
- b. do Estado
- c. da família
- d. da família e das igrejas
- e. das Organizações não Governamentais

23. A respeito da educação inclusiva, consta nos documentos oficiais que em janeiro de 2008, a nova “Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva” da SEESP/MEC é publicada, passando a orientar os sistemas educacionais para a organização dos serviços e recursos da Educação Especial de forma complementar ao ensino regular, como oferta obrigatória e de responsabilidade dos sistemas de ensino.

Essa Política resgata o sentido da Educação Especial expresso na Constituição Federal de 1988, que interpreta essa modalidade não substitutiva da escolarização comum e define a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) , preferencialmente no atendimento à rede pública de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. no ensino fundamental
- b. ensino fundamental e ensino médio
- c. na educação básica e educação superior
- d. em todas as etapas, níveis e modalidades
- e. na educação infantil e no ensino fundamental

24. Consta no Artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
2. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
3. Atendimento em creche às crianças de quatro a seis anos de idade.
4. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
5. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

25. De acordo com o Artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Direito de ser respeitado por seus educadores.
3. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
4. Direito de organização e participação em entidades estudantis e partidos políticos.
5. Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.845, de 2019)

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos 10 questões

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Teoria Histórico-Cultural.

- () Ao problematizar a relação do desenvolvimento dos conceitos cotidianos e científicos, Vigotski destaca a verdadeira natureza dessas duas linhas opostas, qual seja, a conexão entre a zona de desenvolvimento proximal e o nível do desenvolvimento atual da criança.
- () De acordo com Vigotski, os conceitos científicos, de caráter social, são constituídos no dinâmico e complexo processo que envolve o ensino escolar. Processo este que integra a cooperação sistemática do professor com a criança. Segundo o autor, no curso da ação cooperativa, que abarca a participação do adulto, as funções psíquicas superiores da criança se desenvolvem.
- () Para a Teoria Histórico-Cultural, a palavra, seu significado, aparece inicialmente com uma função referencial, nominativa, com o objetivo de agir em direção ao outro e, aos poucos, incorpora outras funções relativas à natureza da consciência humana. Essa forma de organização da consciência, do psiquismo, que caminha em direção à formação do pensamento intelectual, mediada sempre pela palavra, recebe o nome de elaboração conceitual.
- () Para a Teoria Histórico-Cultural, os processos tipicamente humanos, tais como o pensamento, a fala, a memória, a atenção voluntária, a imaginação, o desenvolvimento da vontade, a capacidade de planejar, de tomar decisões, de estabelecer relações, de elaborar conceitos, de desenvolver o raciocínio dedutivo e o pensamento abstrato são chamados de funções psicológicas inferiores.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•V•V•F
- c. V•F•V•V
- d. F•F•F•V
- e. F•V•F•F

27. No contexto atual, a escola tradicional ficará cada vez mais sem sentido, pois vivemos em um conflito entre duas realidades que torna a escola um “ambiente chato”: do lado de fora a tecnologia e a interatividade e do lado de dentro o processo de aprendizagem de modo vertical. Nesse sentido, o xadrez, como uma estratégia de aprendizagem, pode trazer conceitos e ideias do jogo para o mundo real, favorecendo e incentivando a realização de outras tarefas ou desafios.

Assinale a alternativa **correta** considerando os elementos utilizados no processo ensino-aprendizagem do xadrez.

- a. A gamificação do ensino não está presente no contexto do jogo de xadrez.
- b. Um fator essencial em um ambiente que favorece a inovação, já que correr riscos e cometer erros fazem parte do processo de criação.
- c. O conteúdo didático passa a fazer mais sentido e torna-se lúdico, já que os alunos precisam usar a criatividade para resolver situações-problemas.
- d. Quando jogamos, nos sentimos desafiados, mesmo sendo derrotado o aluno é estimulado a continuar.
- e. No xadrez, todos participam e pensam juntos sobre como vão vencer os desafios apresentados em situação real de jogo.

28. Em geral, um procedimento de treinamento promoverá o uso de analogias subsequentes se o procedimento:

- a. Ajudar os alunos a fixar a formulação exata dos problemas de treinamento.
- b. Estimular a situação analógica entre o jogo de xadrez e os desafios do cotidiano na vida pessoal.
- c. Tornar o valor da analogia abrangente para os alunos.
- d. Incentivar os alunos a prestarem atenção à estrutura profunda do problema de treinamento.
- e. Ensinar aos alunos princípios gerais sobre como funcionam as analogias.

29. No contexto do ensino do jogo de xadrez, de acordo com uma perspectiva psicológica evolutiva, os alunos terão um desempenho melhor em um problema de raciocínio se esse problema puder estar relacionado a que condição?

- a. Ataque e captura
- b. Suficiência e poder
- c. Submissão e permissão
- d. Declarações sobre dificuldades
- e. Detectando trapaças ou distrações

30. Um grupo de participantes acaba de resolver uma série de problemas envolvendo ataques com xeque-mate utilizando a torre. Em cada situação problema colocado, os alunos vivenciam situações de maior dificuldade de solução. Posteriormente, os alunos recebem um novo problema que deve ser resolvido com outras peças do jogo.

O que esperar da reação dos alunos?

- a. Que resolvam rapidamente o novo problema porque eles tiveram prática com uma série de problemas anteriores.
- b. Que resolvam com mais facilidade o problema, haja vista que tiveram uma experiência técnica para melhorar o cálculo.
- c. Que terão dificuldades com o novo problema porque agora estão presos ao procedimento que usaram anteriormente com sucesso.
- d. Que se comportem como os alunos que não têm experiência alguma em resolver problemas de xeque-mate.
- e. Que experimentem o procedimento já praticado e, uma vez que eles percebam que este procedimento não os ajuda, eles não mostrarão nenhum efeito do treinamento anterior.

31. No xadrez, a estratégia é considerada como uma ferramenta abstrata com objetivos de longo prazo, enquanto que a tática é algo mais concreta, baseada na tomada de decisão mais de imediato.

Qual dos elementos relacionados abaixo está associado a um tipo de jogada estratégica?

- a. O garfo
- b. O lance descoberto
- c. O ataque com xeque
- d. A cravada (ou pregada)
- e. O movimento do grande roque

32. Para o grande campeão mundial de xadrez Emanuel Lasker, a missão maior do professor de xadrez nas escolas, não seria a de tornar o aluno um campeão, mas sim aproveitar-se do processo de ensino aprendizagem do jogo, para fazer despertar no aluno a capacidade de pensar de forma independente.

Essa qualidade, a que se referiu o campeão, faz relação com qual proposta pedagógica de ensino?

- a. Método tradicional
- b. Teoria fundamentalista
- c. Interacionismo construtivista
- d. Movimento tecnicista
- e. Teoria crítico-social

33. Considerando os seus objetivos, o jogo de xadrez pode ser considerado uma mistura de esporte, arte e ciência.

Na dimensão do esporte, qual alternativa é a **correta**?

- a. O xadrez é um esporte porque é regulamentado pela FIDE.
- b. O xadrez é um esporte por ser reconhecido como modalidade olímpica.
- c. O xadrez é um esporte por ser disputado entre 2 atletas.
- d. O xadrez é um esporte por ter suas próprias regras definidas.
- e. O xadrez é considerado um esporte por ser praticado no mundo inteiro.

34. Qual o objetivo primário do jogo de xadrez?

- a. Converter as peças inimigas usando o bispo.
- b. Capturar todos os peões do adversário.
- c. Capturar todas as peças do adversário.
- d. Capturar a dama do oponente com ataque duplo ao rei.
- e. Deixar o rei do oponente sem movimentos válidos e em xeque.

35. O surgimento do xadrez se deu no século VI, com o nome de chaturanga, que em sânscrito, significa "os quatro elementos de um exército".

Qual o país que deu origem ao jogo de xadrez?

- a. Egito.
- b. Espanha.
- c. França.
- d. Índia.
- e. Itália.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

1315 Professor de Educação Física - Xadrez

PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO



PREFEITURA
**BALNEÁRIO
CAMBORIÚ**

EDITAL 004/2020

**Secretaria Municipal
de Educação**



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>