

# Prefeitura Municipal de Esmeraldas/MG

**Concurso Público  
Edital 01/2024**



**Professor da Educação  
Básica - Anos Iniciais - PEB**

**TARDE**

**PROVA TIPO 1 - BRANCA**

## CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – ANOS INICIAIS – PEB

### CONHECIMENTOS GERAIS

#### LÍNGUA PORTUGUESA

##### Significado mole em palavra dura

Uma característica engraçada das palavras é o fato de terem significados mais ou menos precisos. É conveniente, para que a gente consiga comunicar. Por exemplo, se eu disser que uma rocha é mole, talvez as pessoas fiquem confusas. Em princípio, a palavra “mole” não se aplica a rochas – que, de acordo com a nossa experiência, são duras.

O mundo digital, no entanto, tem uma semântica própria, em que as palavras significam o contrário do que querem dizer na vida real. A palavra “conteúdo”, por exemplo, significa quase sempre “ausência de conteúdo”. É curioso. A frase “vou criar um conteúdo filmando o meu gato dormindo” quer dizer, na verdade, “vou produzir um pouco de vácuo”.

A palavra “amigo”, no *Facebook*, significa muitas vezes o contrário do que vem nos dicionários. No *Facebook*, é possível ser amigo de pessoas que nem conhecemos. Diga-se que essa é, por vezes, a maneira mais eficaz de nutrir amizade por alguém. Mas não é esse o significado do termo.

Por outro lado, a palavra “seguidor” não significa, nas redes sociais, discípulo ou partidário. É mais frequente significar “pessoa que nos observa porque tem interesse na nossa queda”. São seguidores que vêm atrás de nós porque pretendem nos dar uma rasteira.

A palavra cujo significado mudou mais radicalmente foi “compartilhar”. Compartilhar, fora do mundo digital, é um ato de generosidade. Quando, por exemplo, compartilhamos um pão com alguém, isso quer dizer que lhe damos um pouco do nosso pão. Nas redes sociais, o ato não é exatamente generoso, uma vez que compartilhar significa, na verdade, exibir.

Alguém que compartilha a fotografia de um pão não oferece nada aos outros. Quem compartilha uma foto do seu carro novo não dá carona a quem vê. Quando alguém compartilha imagens das suas férias, normalmente até ganha dinheiro com isso, porque uma agência de viagens, uma companhia aérea ou um hotel estão pagando. Sinto em dizer que esse dinheiro também não é compartilhado. O alambique das redes sociais transforma a mesquinhez da exibição na nobreza da partilha. É ótimo.

*(PEREIRA, Ricardo Araújo. Significado mole em palavra dura. Jornal Folha de S. Paulo, 2024. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/>. Acesso em: 26/05/2024. Adaptado.)*

#### Questão 01

Segundo o texto, as alterações semânticas que ocorrem com algumas palavras têm como finalidade:

- A) Criar novo jargão virtual.
- B) Diversificar o vocabulário.
- C) Favorecer a comunicação.
- D) Inovar o sistema linguístico.

#### Questão 02

Só NÃO é possível depreender do texto que as palavras analisadas pelo autor, ao serem utilizadas no contexto das redes sociais,

- A) adquirem significados distintos do usual.
- B) revelam sentido oposto ao do dicionário.
- C) adequam-se às necessidades dos usuários.
- D) refletem o registro informal da linguagem.

#### Questão 03

Considerando as definições e exemplos apontados no texto em relação ao emprego de determinados termos pertencentes ao campo semântico das redes sociais, o autor evidencia o dinamismo da linguagem no tocante à capacidade de alteração do significado das palavras, conforme as demandas sociocomunicativas dos falantes da língua. Esse fenômeno é chamado de:

- A) Paronímia.
- B) Polissemia.
- C) Homonímia.
- D) Neologismo.

#### Questão 04

De acordo com o dicionário virtual *Michaelis*, eis alguns dos possíveis sentidos atribuídos ao termo “vácuo”:

1. Espaço vazio (...) existente entre os corpos celestes;
2. Esvaziamento absoluto ou quase absoluto de matéria;
3. Sentimento de esvaziamento intelectual ou espiritual;
4. Zona atmosférica afetada por correntes descendentes.

(Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/vacuo>. Adaptado.)

Na passagem “*vou produzir um pouco de vácuo*” (2º§), a palavra “vácuo” foi empregada com sentido aproximado ao descrito em:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

#### Questão 05

No título “*Significado mole em palavra dura*”, há duas figuras de linguagem que contribuem para a construção de sentidos do texto. São elas:

- A) Metáfora e antítese.
- B) Ironia e comparação.
- C) Metonímia e paradoxo.
- D) Hipérbole e eufemismo.

#### Questão 06

Os adjetivos são determinantes dos substantivos, podendo-lhes atribuir características objetivas ou subjetivas. Assinale a alternativa em que o adjetivo destacado, empregado com valor subjetivo, revela um juízo de valor por parte do enunciador.

- A) “*redes sociais*” (4º§)
- B) “*mundo digital*” (2º§)
- C) “*companhia aérea*” (6º§)
- D) “*característica engracada*” (1º§)

#### Questão 07

Releia: “*São seguidores que vêm atrás de nós porque pretendem nos dar uma rasteira.*” (4º§) O elemento coesivo que apresenta valor semântico semelhante ao do “*porque*” encontra-se em:

- A) “*É conveniente, para que a gente consiga comunicar.*” (1º§)
- B) “*O mundo digital, no entanto, tem uma semântica própria, [...]*” (2º§)
- C) “[...] o ato não é exatamente generoso, uma vez que compartilhar [...]” (5º§)
- D) “[...] se eu disser que uma rocha é mole, talvez as pessoas fiquem confusas.” (1º§)

#### Questão 08

De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República (2018, p. 16), a redação oficial “é a maneira pela qual o poder público redige comunicações oficiais e atos normativos”. Dessa forma, faz-se necessário que a linguagem utilizada na produção desses gêneros obedeça a determinados princípios. Por outro lado, o texto “*Significado mole em palavra dura*” apresenta um fenômeno linguístico frequente e produtivo na língua, que é a alteração semântica. Na elaboração de expedientes normativos, o emprego de palavras ou expressões que sofreram mudanças de sentido deve ser evitado para não infringir dois princípios caros à redação oficial, que são:

- A) Clareza e precisão.
- B) Coesão e coerência.
- C) Impessoalidade e concisão.
- D) Objetividade e formalidade.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 09**

Giovana possui um recipiente no formato de um paralelepípedo onde guarda os seus anéis. Ela pretende comprar um recipiente com o mesmo formato para guardar os seus brincos; porém, com comprimento, altura e largura aumentados em 10%. Se comparado com o recipiente onde são guardados os anéis de Giovana, o volume do recipiente onde serão guardados seus brincos será aumentado em:

- A) 21,0%.
- B) 25,7%.
- C) 29,0%.
- D) 33,1%.

**Questão 10**

Considere que em um determinado hospital 30% dos médicos fizeram residência. Dos médicos que fizeram residência, 30% possuem 50 anos ou mais. Já entre os médicos que não fizeram residência, 70% possuem 50 anos ou mais. Se um médico desse hospital é escolhido aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele possua 50 anos ou mais?

- A) 0,36.
- B) 0,42.
- C) 0,58.
- D) 0,64.

**Questão 11**

Um grupo de turistas saiu do estado de Minas Gerais para passar o feriado na cidade do Rio de Janeiro. Com respeito às praias de Copacabana e Ipanema, observou-se que 56 turistas visitaram a praia de Copacabana, 30 turistas visitaram ambas as praias, 10 turistas visitaram apenas a praia de Ipanema e 4 turistas visitaram, exclusivamente, outros lugares da cidade. Com base nessas informações, quantos turistas estavam nesse grupo?

- A) 47.
- B) 56.
- C) 66.
- D) 70.

**Questão 12**

Para comemorar os 50 anos de fundação de um teatro, todos os 500 assentos da sala principal serão decorados com cores diferentes. Considere que cada assento é numerado de 1 a 500. O assento nº 1 será decorado com a cor laranja e, do assento nº 2 ao assento nº 4, as cores escolhidas serão, respectivamente, roxo, rosa e vermelho. Se esse padrão de cores será mantido para os próximos assentos, o assento nº 205 será decorado com qual cor?

- A) Rosa.
- B) Roxo.
- C) Laranja.
- D) Vermelho.

**Questão 13**

Poliana, Amanda e Sueli são professoras do departamento de matemática de uma universidade e obtiveram o título de doutora na UFMG, UFRJ e UFES, mas não necessariamente nesta ordem. Sobre a linha de pesquisa de cada uma dessas professoras, tem-se que uma atua na área de álgebra, a outra na área de geometria e, a professora restante, na área de equações diferenciais. Considerando essa situação hipotética, sabe-se que:

- A professora que atua na área de equações diferenciais é doutora pela UFES;
- Sueli atua na área de geometria e não é doutora pela UFRJ;
- Amanda não atua na área de equações diferenciais.

Com base nessas informações, é correto afirmar que:

- A) Poliana atua na área de álgebra e é doutora pela UFES.
- B) Amanda atua na área de álgebra e é doutora pela UFRJ.
- C) Poliana atua na área de geometria e é doutora pela UFRJ.
- D) Sueli atua na área de equações diferenciais e é doutora pela UFMG.

**Questão 14**

Em uma repartição pública, trabalham 5 agentes administrativos e 3 fiscais. Um grupo com 4 desses profissionais deve ser formado para organizarem uma reunião. Considere que o grupo deve conter 2 agentes administrativos e 2 fiscais. Se essa restrição deve ser atendida, quantos grupos distintos podem ser formados?

- A) 15.
- B) 25.
- C) 30.
- D) 35.

**Questão 15**

Joana possui uma grande coleção de relógios de pulso. Em um determinado dia, ela separou três horas para conferir o funcionamento de todos eles. Na primeira hora, ela testou  $\frac{1}{6}$  do total de relógios de pulso que possui. Na hora seguinte,  $\frac{4}{5}$  dos relógios de pulso restantes foram testados. Se na terceira hora sobraram 46 relógios para serem testados, quantos relógios de pulso Joana possui em sua coleção?

- A) 276.
- B) 284.
- C) 299.
- D) 316.

**Questão 16**

Aline, Bruno, Cleide, Denise e Émerson são colegas de trabalho e estão em um restaurante confraternizando após a última sexta-feira útil do mês. Em um determinado momento, Cleide propôs um jogo entre eles cujas regras são as seguintes:

1. Em ordem alfabética dos nomes dos cinco colegas de trabalho, cada pessoa deve escolher apenas um dos demais para dizer uma qualidade e um defeito da pessoa escolhida.
2. Não é permitido que cada um escolha a si mesmo e uma pessoa não pode ser escolhida mais de uma vez.

Após a realização do jogo, observou-se que:

- Aline escolheu Bruno;
- Bruno escolheu ou Cleide ou Denise;
- Denise não escolheu Émerson;
- Émerson escolheu Aline.

Quem foi a pessoa escolhida por Cleide?

- A) Aline.
- B) Bruno.
- C) Denise.
- D) Émerson.

**CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA**

**Questão 17**

Considere a seguinte tabela de controle de estoque de produtos de informática:

	A	B
1	Produto	Quantidade
2	Teclado	50
3	Mouse	80
4	Monitor	30
5	Notebook	20

Qual função na Página Inicial do Excel 2019 deve ser utilizada para colocar os produtos em ordem crescente?

(Considere a coluna A selecionada.)

- A) Classificar e Filtrar.
- B) Formatar Estrutura.
- C) Localizar e Ordenar.
- D) Formatação Condicional.

### Questão 18

Sobre o Sistema Operacional *Windows 10*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A área de trabalho é o espaço principal onde os ícones de atalhos e arquivos são exibidos.
- II. A barra de tarefas geralmente está localizada na parte inferior da tela e contém o menu Iniciar e atalhos de programas.
- III. A área de notificação, também conhecida como bandeja do sistema, está localizada à direita da barra de tarefas e exibe ícones de programas em execução em segundo plano e notificações do sistema.
- IV. A Lixeira, quando esvaziada, permite a recuperação de todos os arquivos excluídos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

### Questão 19

Joana está revisando um documento no *Word 2019* e percebeu que o nome de um produto foi digitado incorretamente várias vezes ao longo do texto. Para corrigir todas as ocorrências do erro de forma rápida, ela decide usar a função “Substituir”.

Sobre a função “Substituir” no *Word*, assinale a afirmativa correta.

- A) Só permite substituir palavras, não frases completas.
- B) Permite ao usuário reverter alterações feitas após a substituição.
- C) Pode ser usada para substituir palavras, frases e formatações de texto.
- D) Pode ser acessada através da aba “Revisão” e depois clicando em “Substituir”.

### Questão 20

O banco de dados é um sistema organizado para armazenar e gerenciar grandes quantidades de informações de forma estruturada. Ele permite a manipulação eficiente dos dados, facilitando recuperação, atualização e análise das informações armazenadas, essencial para aplicações que requerem armazenamento seguro e acesso rápido aos dados. Em um banco de dados relacional, são utilizadas chaves primárias. Uma chave primária em um banco de dados relacional trata-se de:

- A) Índice secundário criado para otimizar consultas.
- B) Campo que armazena registros nulos e não nulos na tabela.
- C) Campo que identifica exclusivamente cada registro em uma tabela.
- D) Campo que armazena valores únicos, também chamada de chave candidata.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

### Questão 21

Betina, servidora da área de Recursos Humanos da Prefeitura de Esmeraldas, foi incumbida por sua coordenadora imediata a elaborar cartilha aos novos servidores que serão empossados em razão de concurso público recentemente homologado pela Administração Municipal. Ao elaborar tal documento, Betina pretende fazer constar um resumo da ordem social estabelecida na Lei Orgânica, demonstrando a relevância do serviço público para a sociedade esmeraldense. Entre as orientações que Betina deverá observar, assinale, a seguir, aquela que NÃO corresponde a uma previsão da referida lei.

- A) As ações municipais de saneamento básico serão executadas diretamente ou por meio de delegação, na forma da legislação federal aplicável.
- B) As ações e serviços de saúde pública e os serviços privados contratados pelo poder público municipal integram uma rede única, regionalizada, hierarquizada e constituem o Sistema Único de Saúde.
- C) É dever do Município promover, prioritariamente, o atendimento pedagógico para educação infantil, pré-escolar e ensino de nível superior; o ensino nos demais níveis ficam a cargo da União e do Estado.
- D) O Município, dentro da sua competência, regulará as ações da Assistência Social, a quem dela necessitar, através de políticas próprias analisadas e aprovadas pelo Conselho Municipal de Assistência Social, e do favorecimento e coordenação de iniciativas privadas com o mesmo objetivo, observada a Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS).

## Questão 22

Considere que, hipoteticamente, aportaram na Câmara Municipal de Esmeraldas projetos de lei para apreciação pelas respectivas Comissões, versando sobre as seguintes matérias:

- I. Planos plurianuais, diretrizes orçamentárias e orçamentos anuais.
- II. Mudança temporária da sede da Câmara.
- III. Criação e transformação de cargo do quadro funcional do Legislativo e fixação da respectiva remuneração.
- IV. Instituição dos regimes jurídico e previdenciário dos servidores públicos.

Segundo a Lei Orgânica, são de iniciativa privativa do Prefeito as matérias constantes apenas no(s) item(ns)

- A) I.
- B) II e III.
- C) I e IV.
- D) I, III e IV.

## Questão 23

De acordo com a Lei Orgânica de Esmeraldas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os Poderes do Município (Legislativo, Executivo e Judiciário) exercerão a atividade da administração pública direta ou indireta na estrita observância dos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e da razão.
- II. Havendo compatibilidade de horários, é possível a acumulação remunerada de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- III. É garantida a licença, desde que sem remuneração, de servidor ou empregado público, se assim o decidir a respectiva categoria, na forma do estatuto da entidade, para o exercício de mandato eletivo em diretoria de entidade sindical.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

## Questão 24

Considere a seguinte situação hipotética:

Em 2030, Nilton, presidente da associação do bairro Alfa, e bastante atuante na política local, inicia campanha junto aos moradores visando à emenda de determinado dispositivo presente na Lei Orgânica de Esmeraldas. O país, naquele momento, passava por situação de calamidade que ensejou a decretação de estado de defesa, o qual se encontrava em andamento.

Considerando que na data dos fatos a sistemática de alteração da Lei Orgânica é a mesma que vige atualmente, é correto afirmar que:

- A) A Lei Orgânica poderia ser emendada caso houvesse a vigência de intervenção estadual, mas não no caso de estado de defesa.
- B) Caso não consiga reunir assinaturas suficiente da população, Nilton poderá conseguir seu objetivo de submeter proposta de emenda caso consiga a adesão de um décimo dos membros da Câmara Municipal.
- C) Caso submetida ao crivo do Legislativo, a proposta de emenda será discutida e votada em turno único e considerada aprovada se obtiver votos favoráveis da maioria absoluta dos membros da Câmara.
- D) Poderá ser submetida ao Legislativo proposta de emenda caso se consiga a participação de, no mínimo, cinco por cento do eleitorado do município, e desde que seja cessado o estado de defesa decretado em âmbito federal.

## Questão 25

A Lei Ordinária nº 1.582/1994 institui o Estatuto de Magistério de Esmeraldas e dá outras providências. Entre as vantagens específicas do professor, relacionadas no Art. 85, há o chamado período sabático, constante de

- A) licença de 365 dias concedida a cada 10 anos de efetivo exercício de magistério, dispensado o professor do cumprimento das atividades e atribuições do seu cargo.
- B) período de 120 dias para aprimoramento profissional, devidamente comprovado, concedido a cada 10 anos de efetivo exercício de magistério, dispensado o professor do cumprimento das atividades e atribuições do seu cargo.
- C) período de 365 dias para aprimoramento profissional, devidamente comprovado, concedido a cada 10 anos de efetivo exercício de magistério, dispensado o professor do cumprimento das atividades e atribuições do seu cargo.
- D) período de 120 dias para aprimoramento profissional, devidamente comprovado, concedido a cada 7 anos de efetivo exercício de magistério, cumprindo, o professor, atividades que guardem correlação com as atribuições do seu cargo.

**Questão 26**

De acordo com a Lei Ordinária nº 1.582/1994, que institui o Estatuto de Magistério de Esmeraldas e dá outras providências, sobre o cargo de diretor escolar, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) O cargo de diretor escolar será exercido por professores ou pedagogos, em exercício na escola, eleitos, em regra, por meio de voto direto e secreto, devendo o candidato inscrever-se em chapas com um vice-diretor ou suplente, nas escolas em que não haja previsão desse cargo.
- ( ) A eleição ocorrerá na primeira quinzena de novembro do ano em que findar o mandato da direção a ser sucedida, convocada pela Secretaria Municipal de Educação, mediante portaria e, processada em dois turnos, se necessário.
- ( ) Quando ocorrer, simultaneamente, a vacância dos cargos de diretor e suplente, caberá, em qualquer caso, ao colegiado indicar servidores da escola para exercício dos cargos.
- ( ) Poderão votar, uma única vez no mesmo turno da eleição para o cargo de diretor escolar, os servidores em exercício na escola; todos os alunos regularmente matriculados, não importando em que série estejam matriculados; e, um dos responsáveis pelo aluno.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, F, F.

**Questão 27**

A Lei Ordinária nº 1.582/1994, que institui o Estatuto do Magistério de Esmeraldas e dá outras providências, trata do colegiado, em seu Art. 4º, como “[...] a instância normativa, deliberativa e consultiva nas questões da vida escolar, construindo-se em foro de discussão e decisão [...]”. Sobre o colegiado, analise as afirmativas a seguir.

- I. É composto de, no mínimo, cinco membros, dentre os quais 50% professores estáveis, 20% de pais, 20% de alunos, que estejam cursando da 7ª série de 1º grau em diante, e 10% dos demais servidores da escola.
- II. Reunir-se-á ordinariamente a cada mês e extraordinariamente sempre que se fizer necessário, regendo-se por regulamento próprio, aprovado em Assembleia Escolar.
- III. Tem em sua composição um coordenador – que será necessariamente o diretor da escola –, um vice-coordenador e um secretário, eleitos dentre os componentes o colegiado.
- IV. Compete-lhe, entre outras questões de interesse da escola, definir o calendário, atividades extracurriculares, o regimento e o projeto pedagógico global da unidade escolar, avaliar e aprovar os planejamentos e metas dos professores e das coordenações, deliberar sobre questões administrativas e pedagógicas e avaliar os servidores em estágio probatório e para efeito das progressões horizontais.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III e IV, apenas.

**Questão 28**

A Lei Ordinária nº 1.319/1991 dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Esmeraldas e dá outras providências. Sobre as disposições preliminares nela constantes, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional e que devem ser cometidas a um servidor.
- II. Classe é a divisão básica da carreira, que agrupa os cargos da mesma denominação, segundo o nível de atribuições e responsabilidades.
- III. Quadro é o conjunto das carreiras, englobando as classes, integrantes das estruturas dos Poderes do Município, suas autarquias e fundações públicas.
- IV. Função pública é o conjunto de atribuições e responsabilidades, não integrante de carreira, provida em caráter transitório, nas hipóteses autorizadas por lei.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.



## Questão 29

**Analise as situações hipotéticas constantes a seguir sobre as licenças garantidas aos Servidores do Município de Esmeraldas:**

- I. Joana, servidora em estado nutriz, tem direito à prorrogação de sessenta dias além da licença por concessão do Regime Geral da Previdência Social, a título de licença nutriz, mediante requerimento protocolado até o final do primeiro mês após o parto, e concedida imediatamente após a fruição da licença-maternidade de que trata a Constituição da República.
- II. Abel, casado com Maria, candidata eleita para o cargo de deputada estadual, por conta desse fato mudou-se para o Município de Belo Horizonte para acompanhá-la. Terá direito à “licença para atividades políticas”.
- III. Abigail, servidora municipal, foi eleita para o Conselho Fiscal do Sindicato de sua categoria; sendo assim, faz jus à licença para o desempenho de mandado classista, sem prejuízo da remuneração e demais direitos e vantagens de seu cargo.
- IV. Jonas, servidor municipal, completou cinco anos de efetivo exercício, sem nenhuma anotação desabonadora em sua ficha funcional ou faltas ao serviço; dessa forma, faz jus à licença-prêmio de três meses, remunerada, fracionável em até três períodos e poderá ser convertida em espécie.

**Nos termos da Lei Municipal nº 1.319/1991, está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

## Questão 30

**“De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Esmeraldas, o adicional noturno é devido ao trabalho prestado em horário compreendido entre \_\_\_\_\_ de um dia e \_\_\_\_\_ do dia seguinte; terá o valor-hora acrescido de mais vinte e cinco por cento, computando-se cada hora como \_\_\_\_\_.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.**

- A) vinte e duas horas / cinco horas / sessenta minutos
- B) vinte e duas horas / quatro horas / sessenta minutos
- C) vinte e uma horas / seis horas / cinquenta e dois minutos e trinta segundos
- D) vinte e duas horas / cinco horas / cinquenta e dois minutos e trinta segundos

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

## Questão 31

**A presença do multiculturalismo tem desafiado os processos educacionais escolares para a educação intercultural, na perspectiva de superação das práticas pedagógicas monoculturalistas, etnocêntricas e excludentes. A pedagogia monocultural torna-se responsável, em um sentido metafórico, pela construção dos “muros escolares”, dos muros da igualdade nas desigualdades, dos preconceitos, das discriminações, das supervalorizações de alguns conhecimentos em detrimento de outros, dos processos competitivos, classificatórios e excludentes e da violência. Desse modo, a proposta da educação intercultural, em uma sociedade contraditória e conflitiva protagonizada pelos conflitos estruturantes (de classe), impulsiona a reinvenção dos processos educacionais como força contra-hegemônica e de resistência, na ousadia de romper com os “muros hegemônicos”. Assim, o educador com perfil da educação intercultural visa:**

- A) Considerar a diversidade cultural como um obstáculo e um *deficit* ao processo de ensino-aprendizagem.
- B) Defender um *currículo* fechado e homogêneo, veiculando uma cultura oficial para todos – o etnocentrismo.
- C) Promover a competição dos alunos, criando dispositivos de compensação (educação compensatória) para os mais “fracos” /grupos minoritários.
- D) Reconhecer e valorizar as expressões culturais particulares de todos os agrupamentos humanos, não só por uma razão epistemológica, evitando, assim, todas as formas de etnocídio epistêmico, mas também por razões éticas e políticas.

## Questão 32

A educação, cuja função social consiste em transmitir o conhecimento produzido, a cultura e demais características que perpassam a sociedade em um determinado momento, integra o desenvolvimento das sociedades humanas como pode ser observado na historiografia. A educação retrata as contradições presentes nas diferentes sociedades ao longo da construção da história. Lugar marcado pelo cultivo de ideologias, pelo surgimento de novas ideias, mas também pela reprodução de ideais conservadores, a educação exerce um papel essencial nos acontecimentos históricos produzidos pelo homem que transformam a sociedade. Ao mesmo tempo, a própria educação é influenciada pelas mudanças que ocorrem nas relações sociais e nas forças de produção, uma vez que, na perspectiva do materialismo histórico, as ideias são fabricadas pela economia e pela sociedade, tendo como consequência a modificação das práticas humanas. Assim, as ideias são o reflexo das relações econômicas e sociais. A condição social do homem influencia diretamente sua consciência e seu modo de pensar.

(Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

**Considerando os períodos históricos da educação no Brasil citados a seguir, relacione-os com suas respectivas características.**

1. Período Imperial (1822-1889).
  2. República Velha (1889-1929).
  3. Segunda República (1930-1936).
  4. República Nova (1946-1963).
  5. Ditadura Civil-Militar (1964-1985).
- ( ) Foi decretada a Reforma *Benjamin Constant*; sua principal função era a garantia de liberdade e laicidade do ensino e a gratuidade da escola primária de acordo com a orientação do texto constitucional.
- ( ) Foi promulgada a primeira Lei de Diretrizes e Bases – Lei nº 4.024, prevalecendo as reivindicações da Igreja Católica e dos donos de estabelecimentos particulares de ensino no confronto com os que defendiam o monopólio estatal para a oferta da educação aos brasileiros.
- ( ) D. Pedro I proclama a Independência do Brasil e outorga a primeira Constituição Brasileira. O Art. 179 desta Lei Magna dizia que a “instrução primária é gratuita para todos os cidadãos”. A Constituição da República consagrou o sistema dual de ensino e oficializou a distância entre a educação da classe dominante e a educação do povo.
- ( ) Foi criado o Ministério da Educação e Saúde Pública; o governo provisório sanciona decretos organizando o ensino secundário e as universidades brasileiras ainda inexistentes. Tais decretos ficaram conhecidos como “Reforma Francisco Campos”, onde um grupo de educadores conduziu a Nação ao “Manifesto dos Pioneiros”, um documento muito importante com o objetivo de inovar o sistema educacional brasileiro.
- ( ) Período que causou grandes perdas marcadas pela burocratização do ensino público, por teorias e métodos pedagógicos que buscavam restringir a autonomia dos educadores e educandos, mas, por outro lado, também teve grandes conquistas, como as modificações na Lei de Diretrizes e Bases. As reformas visavam atrelar a educação brasileira ao modelo de educação norte-americano e foram precedidas por um acordo entre o Ministério da Educação e Cultura.

**A sequência está correta em**

- A) 2, 4, 3, 1, 5.
- B) 2, 4, 1, 3, 5.
- C) 3, 2, 5, 4, 1.
- D) 5, 4, 3, 2, 1.

## Questão 33

A aprovação do ECA – Lei nº 8.069/1990 representou uma grande conquista para os movimentos sociais que lutaram pelos direitos da infância e adolescência brasileira. A sociedade organizou-se para garantir na Lei medidas de proteção aos direitos da população infantojuvenil. O ECA buscou no artigo 227 da Constituição Brasileira as bases para a sua elaboração, ou seja, esse artigo é a fonte primária que dá origem ao Estatuto. O ECA constitui-se importante ferramenta de trabalho para os profissionais da educação em suas ações pedagógicas, como também orienta todo o sistema educacional. É um instrumento que garante as políticas públicas tão necessárias à infância e à juventude em situações de risco e de vulnerabilidade social. A escola, além de instruir e educar, deve assumir, junto com a sua comunidade, a função de garantir os direitos das crianças e dos adolescentes, no que se refere ao direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Visando a pleno desenvolvimento da criança e do adolescente, bem como o preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, torna-se necessário assegurar-lhes, EXCETO:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C) Garantia à escola pública e gratuita, em toda educação básica próxima de sua residência, considerando as vagas existentes.
- D) Direito dos pais ou responsáveis terem ciência do processo pedagógico, bem como participarem das definições das propostas educacionais.

**Questão 34**

Para Silva (1996, p. 23), o currículo é um dos locais privilegiados onde se entrecruzam saber e poder, representação e domínio, discurso e regulação. É nele, também, que se condensam relações de poder que são cruciais para o processo de formação de subjetividades sociais. Em suma, currículo, poder e identidades sociais estão mutuamente implicados. O currículo corporifica relações sociais. As principais teorias discutidas sobre o tema na contemporaneidade – “teorias tradicionais”; “teorias críticas”; e, “teorias pós-críticas” – se distinguem pelo destaque que dão à natureza do conhecimento, da cultura, da aprendizagem, da sociedade e à natureza humana. A Teoria pós-crítica:

- A) Prepara para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização.
- B) Percebe o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- C) Argumenta que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.
- D) Acredita que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. Questiona o conceito de verdade, já que leva em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

**Questão 35**

As diferentes manifestações de violência urbana têm importância crescente na sociedade brasileira. Por se caracterizarem como um fato social que abrange a sociedade como um todo, acabam por atingir também o espaço escolar, se expressando no seu cotidiano por meio de preconceitos, intolerâncias e outras expressões. A violência atinge os territórios do entorno da escola e, por extensão, também se estende para dentro da escola em proporções crescentes. Na realidade brasileira, as relações estabelecidas na comunidade escolar no desenvolvimento das atividades pedagógicas estão permeadas, de modo contundente ou sutil, por variadas formas de violência, reproduzindo a vida social extramuro escolar. A violência escolar tem suscitado investigações não apenas em razão da contradição que ela representa em relação à missão educativa da escola, mas também pelas consequências a longo prazo que dela podem decorrer.

(Disponível em: <https://www.scielo.br>. Acesso em: julho de 2024.)

**Considerando as investigações sobre o bullying, os pesquisadores identificam inúmeros prejuízos às pessoas envolvidas nessas situações, já que não é somente quem sofre as agressões que se vê prejudicado. Só consideradas de consequências nocivas de bullying, EXCETO:**

- A) O suicídio é uma das principais causas de morte entre os jovens; refere-se ao ápice do desespero de quem se vê alvo de um sofrimento que não consegue suportar e não encontra outra forma de solucioná-lo.
- B) O fortalecimento do caráter, por se tratar de uma “brincadeira de idade”; sabe-se também que com o amadurecimento do adolescente a tendência é diminuir as “brincadeiras” na escola ou na rua.
- C) A crescente falta de sensibilidade moral perante o sofrimento de outrem, ocorrendo o desrespeito e a propagação do sentimento de que a agressão é algo normal ou de menor importância, fazendo diminuir o sentimento de indignação entre as pessoas que observam.
- D) A estima de si reduzida, o crescimento do medo, sofrimento com problemas de ansiedade, depressão, solidão, sentimentos de impotência e insegurança e baixa ou nula confiança social – muitos sofrem por não terem apoio e/ou por não terem seus sentimentos reconhecidos e, ainda, desenvolverem estresse pós-traumático e fobias, como o pânico da escola ou ter prejuízos no rendimento escolar.

**Questão 36**

Os transtornos alimentares são condições psicológicas e físicas que afetam a relação da pessoa com a comida e o próprio corpo, especialmente durante a adolescência. Mudanças físicas, sociais e emocionais, pressão estética da mídia, bullying e disfunção familiar contribuem para esses transtornos que causam consequências na saúde física e mental. (...) As desordens alimentares são marcadas por comportamentos alimentares que se distanciam daqueles que são considerados normais para a maioria dos indivíduos. Contudo, a frequência e a intensidade dessa desordem podem fazer com que ela se eleve para um transtorno alimentar.

(Disponível em: <https://jornal.usp.br/radio-usp/aumento-de-transtornos-alimentares-entre-os-jovens-pode-ser-considerado-alarmante>. Adaptado. Acesso em: julho de 2024.)

**Considere um pequeno grupo de jovens adolescentes de uma determinada escola que busca o corpo perfeito. Observa-se que eles criaram uma obsessão por alimentos saudáveis, evitando o máximo de produtos industrializados. Entretanto, tal seleção se tornou exagerada, afetando suas relações e causando conflitos no momento das refeições, conforme relataram seus pais e responsáveis. Entre os principais sintomas, pode-se verificar a exclusão de vários produtos para manter uma dieta restrita, sensação de culpa após a ingestão dos itens “proibidos”, anemia, isolamento social e perda de peso. Sobre a situação hipotética relatada, trata-se do seguinte transtorno alimentar:**

- A) Ortorexia.
- B) Alotriofagia.
- C) Bulimia nervosa.
- D) Anorexia nervosa.

**Questão 37**

As contribuições teóricas de dois grandes pesquisadores, *Frederic Skinner* – um dos teóricos *behavioristas* que mais contribuiu para o processo ensino-aprendizagem e a prática escolar com a Teoria da Abordagem Comportamental – e *Carl Rogers* – com a Abordagem Humanista, que difere da abordagem anterior. Considerando as premissas fundamentais das teorias, que intervêm a aplicação na intervenção pedagógica, bem como as semelhanças e diferenças entre os estudos realizados pelos autores citados anteriormente, sobre a teoria de *C. Roger*, assinale afirmativa correta.

- A) O professor conduz a aprendizagem “arranjando” as situações de reforço.
- B) A educação é não diretiva, ou seja, centrada no aluno e em sua autorrealização.
- C) O aluno é produto do meio; seu comportamento sua aprendizagem, podem ser “modelados”.
- D) A aprendizagem é a mudança de comportamento que ocorre por meio de estímulos às respostas certas.

**Questão 38**

A Base Nacional Comum Curricular – a BNCC possui dez competências gerais. As competências são definidas como “a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (Brasil, 2018). De acordo com o documento, o desenvolvimento dessas competências é essencial para assegurar os direitos de aprendizagem de todos os estudantes da educação básica. Um dos destaques dessas diretrizes é a de número seis, que gira em torno de trabalho e projeto de vida. Uma das habilidades necessárias para essa competência geral da BNCC é que o estudante crie a capacidade de gerir e planejar os próprios desejos e objetivos sociais. Sobre o exposto e, ainda, considerando a competência geral que trata de “trabalho e projeto de vida”, assinale a afirmativa correta.

- A) “Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.”
- B) “Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”
- C) “Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”
- D) “Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.”

**Questão 39**

A gestão da educação, entendida como tomada de decisão, organização, direção e participação, acontece em todos os âmbitos da escola. Segundo Ferreira (2008, p. 08), ela se desenvolve “fundamentalmente, na sala de aula, onde concretamente se objetiva o Projeto Político-Pedagógico não só como desenvolvimento do planejado, mas como fonte privilegiada de novos subsídios para novas tomadas de decisões”. Para Libâneo (2004), a concepção democrático-participativa implica a busca de objetivos comuns pela direção, professores e demais profissionais da educação e a tomada coletiva de decisões que orienta cada um a assumir com responsabilidade sua parte na execução do acordo. Sobre a gestão democrática da aprendizagem na sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. A aprendizagem dos conteúdos científicos e da vivência no contexto da escola prescinde do diálogo e da tomada de decisões pelo conjunto dos sujeitos envolvidos no processo.
- II. O ato educativo é um trabalho pedagógico; não pode ser neutro, pois, se assim o for, torna-se uma prática sem compromisso com a promoção do educando, ou seja, reduz-se à mera transmissão de conteúdos de ensino.
- III. A disciplina é fator primordial para que os conteúdos sejam assimilados pelos alunos. Isso requer que o professor, ao planejar a aula, selecione e organize de forma intencional e sistemática os procedimentos que irá utilizar.
- IV. A organização da sala de aula para a condução do trabalho didático, especialmente no que se refere à relação humana e à produção de conhecimento, exige do professor, além do domínio dos conteúdos programáticos, algumas atitudes, como autenticidade, cooperação, determinação, solidariedade e respeito mútuo.

**Está correto que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

## Questão 40

Considerando a Constituição Federal de 1988, em seu Capítulo III, que dispõe sobre a Educação, a Cultura e o Desporto, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e \_\_\_\_\_ . Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) locais; municipais e estaduais
- B) artísticos; estaduais e nacionais
- C) artísticos; nacionais e regionais
- D) regionais; nacionais e internacionais

## CONHECIMENTOS DO CARGO

## Questão 41

A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na educação infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões em uma atitude ativa na construção de conhecimentos (BNCC, 2018, s/p). Em relações ao contexto dos anos iniciais na educação básica, a BNCC prevê que, EXCETO:

- A) haja, também, maior afirmação da identidade do aluno diante do coletivo, da convivência dentro e fora da escola e o respeito e convívio com as diferenças.
- B) seja desenvolvida uma maior autonomia nos movimentos, na ampliação das múltiplas linguagens, bem como no uso social da escrita e da matemática.
- C) o aluno amplie o conhecimento de si mesmo e do mundo, na interação com as tecnologias, com a natureza e com o mundo social, formando sujeitos críticos e criativos.
- D) as crianças tenham uma organização rígida com um ambiente escolar formal e que as levem a se organizar e disciplinar seu comportamento para adequá-lo à sociedade.

## Questão 42

A educação, como direito de todos e dever do Estado, prescrita na Constituição Federal de 1988, constitui um dos grandes desafios do século XXI, pois sua efetivação não acontece de maneira igualitária no Brasil. O empenho pela educação como direito público é função do Estado e contribui para o processo de democratização da educação, sobretudo para que as novas gerações sejam menos desiguais.

*(Oliveira; Paschoal, 2020, p. 1.177.)*

**Sobre o direito à educação, garantido na Constituição Federal, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O documento Orientações Gerais para o Ensino Fundamental de Nove Anos, publicado pelo Ministério da Educação e Cultura no ano de 2004, com objetivo da ampliação da escolaridade obrigatória, assegurou a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, mais oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla.
- II. A educação, como direito de todos, também foi contemplada na Constituição de 1946, que determina, em seu Art. 166, que essa será ministrada no lar e na escola e deve inspirar-se nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. Dessa forma, podemos constatar que a educação básica é, atualmente, de acesso e permanência a todas as crianças em idade escolar do ensino fundamental.
- III. A promulgação da Lei nº 11.114/2005, do Ensino Fundamental de Nove Anos, resultou em um número significativo de crianças de seis anos incorporadas às escolas de Ensino Fundamental, sem que tais instituições estivessem preparadas com equipamentos e materiais pedagógicos adequados à idade, bem como não houve preparação dos professores para receberem tais crianças no ensino fundamental.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 43**

Por mais que a matemática esteja presente no cotidiano, quando ensinada de forma isolada, passa a não fazer sentido para os educandos. Por meio dessa prática, o aluno é capaz de atribuir significado ao que é ensinado, além de atuar como protagonista e coautor do seu conhecimento.

(Sant’Ana; Mendonça, 2023, s/p.)

Diante do exposto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Os jogos para a aprendizagem matemática podem ser inseridos no cotidiano da sala de aula, sendo a gamificação a utilização de jogos físicos. Deve-se evitar os jogos virtuais, pois eles não contribuem para a aprendizagem dos alunos.
- ( ) Os jogos se configuram como práticas conscientes que, apesar de não expressarem a vida real, conseguem envolver as crianças de forma livre e total, fazendo com que se expressem e desenvolvam seu raciocínio lógico, aprendendo a tomar decisões.
- ( ) Os jogos utilizados de forma pedagógica e associados ao lúdico podem ser aliados do processo educativo, tornando a aprendizagem matemática mais significativa e prazerosa na superação das defasagens de aprendizado.
- ( ) Os jogos associados à aprendizagem despertam a curiosidade dos alunos ao aliam conceitos teóricos à prática e estimula os alunos na resolução dos problemas apresentados em todas as etapas da atividade.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, F, V.

**Questão 44**

Texto I



(Disponível em: <https://projetomagiadelerniteroi.blogspot.com/>. Acesso em: julho de 2024.)

Texto II

A alfabetização no século XXI desempenha um papel indispensável na vida das crianças por ser um importante passo rumo ao desenvolvimento de diversas linguagens e início do processo de letramento.

(Instituto Ayrton Senna, s/d.)

Sobre a alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental, assinale a afirmativa correta.

- A) A alfabetização ocorre primeiro do que o letramento; isso quer dizer que primeiro a criança precisa memorizar as letras e sílabas gradativamente para, depois, desenvolver o sentido do texto.
- B) Desde o início da alfabetização, aos seis anos, é fundamental incorporar pequenos textos, rimas, entonação e atividades visuais e musicais, de forma que a criança perceba o sentido da leitura e da escrita em sua vida.
- C) É fundamental que toda a turma tenha um desenvolvimento concomitante na alfabetização; assim, a professora somente avança no processo à medida em que toda a turma esteja igualmente no mesmo momento da aprendizagem.
- D) A criança somente dá sentido à leitura e à escrita após os dez anos; portanto, somente após o tempo da alfabetização que se deve concentrar em exercícios de memorização dos signos da língua materna e trabalhar a leitura e a escrita de textos.

## Questão 45

A relação que se estabelece entre os professores e os saberes que o praticam é essencial para a manutenção da atividade docente, além da configuração da identidade profissional. Nessa perspectiva, práticas educativas são ferramentas necessárias para se diagnosticar e avaliar o desempenho dos alunos.

(Leonel; Silva; Costa, 2019, p. 2.)

**Assinale a afirmativa que corresponde adequadamente ao que se espera do trabalho docente na escola.**

- A) O planejamento deve ter por base o livro didático e desenvolver o objeto de conhecimento a partir, exclusivamente, desse recurso.
- B) A função social da escola é estritamente a educação escolarizada; portanto, o professor deve planejar suas aulas de forma organizada e fundamentada, essencialmente, nos saberes científicos.
- C) A diversificação das estratégias didáticas é componente essencial para a aprendizagem significativa, visto que movimentam a sala de aula e possibilita que o aluno seja criativo e desenvolva o pensamento crítico.
- D) Considerando que os anos iniciais têm a função de preparar o aluno para sua trajetória escolar, as práticas educativas devem estar voltadas para que o aluno possa aprender adequadamente nas próximas etapas do ensino.

## Questão 46

**As crianças naturalmente se expressam por múltiplas linguagens (corpo, pintura, dramatização, música, oralidade, poesia, fantasias, ludicidade, entre tantas outras) e a escola precisa explorar essas possibilidades para que consiga proporcionar uma aprendizagem significativa. Sobre as múltiplas linguagens na escola, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A escola deve potencializar espaços que dialoguem de forma propositiva com a infância, favorecendo brincadeiras, diálogo, fala e escuta das crianças.
- II. No trabalho com múltiplas linguagens, é importante que se desenvolva também o senso estético das crianças, de modo que elas possam reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais.
- III. As tecnologias da informação e comunicação também são uma linguagem que a escola deve trabalhar e aprender a produzir conhecimentos a partir delas.

**Está correto o que se afirma**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

## Questão 47

Os indicadores são uma medida, uma expressão quantitativa que representa uma situação complexa da realidade, apresentada na forma de médias, índices, proporções, distribuições. Um indicador está sempre empiricamente referido, indicando mudanças desejadas (metas de planejamento) ou alterações que estão se processando na realidade, em diferentes regiões, grupos, períodos de tempo. As avaliações de larga escala, como o SAEB e a Prova Brasil, são aplicadas para estabelecer indicadores para a educação.

(Koetz; Werle; Martins, 2015, p. 108.)

**Quanto ao uso de indicadores na escola, é INCORRETO afirmar que:**

- A) As jornadas pedagógicas, no início de cada semestre ou ano letivo, podem ser um importante espaço para se apresentar os índices e as taxas e agregar a eles dados do contexto específico da instituição.
- B) Revisitar os resultados da escola, no coletivo, provoca questionamentos e reflexões acerca dos processos de avaliação, das relações intraescolares, das práticas pedagógicas, dos níveis de exigência e das ações didáticas.
- C) Discutir os indicadores da escola encaminha para uma revisão dos procedimentos de avaliação, que é um espelho da aprendizagem no contexto escolar; sabemos que essa ação é a única responsável pela qualidade da educação.
- D) Diante dos resultados da escola, os professores devem refletir sobre si, sobre o perfil dos seus alunos, bem como refletir sobre o currículo, as estratégias didáticas, o contexto da escola e também sobre o Projeto Político-Pedagógico.

## Questão 48

Entre os séculos XIX e XX, a sociedade assistiu à formação de um consenso sobre a alfabetização e os procedimentos mais eficazes para que ela acontecesse, chegando-se à conclusão de que não deveria fragmentar o ensino da leitura e da escrita, pois ambas deveriam ser estudadas concomitantemente para que o aluno pudesse desenvolver a aprendizagem.

(Rodrigues, 2024, p. 424.)

**Sobre o ensino da leitura e da escrita no ensino fundamental, é correto afirmar que:**

- A) Antes de conhecer formalmente a escrita, a criança já chega na escola com alguns conhecimentos informais sobre ela.
- B) O desenvolvimento da leitura e da escrita deve ocorrer de modo didático e formal, ou seja, por meio dos livros didáticos, apenas.
- C) O aprendizado da leitura, em uma sala de aula ambientada para tal, acontece naturalmente sem intervenção do professor, basta a estimulação da linguagem oral.
- D) No contexto da atualidade, o desenvolvimento da leitura e o da escrita devem ocorrer de modo digital, apenas com o apoio do livro didático para que a criança se aproprie do novo modo de se comunicar na sociedade.

## Questão 49

A avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino-aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas, nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos de ensino.

(Libâneo, 2013, p. 217.)

**Sobre a avaliação da aprendizagem, assinale a afirmativa correta.**

- A) A avaliação escolar consiste em uma ação posterior ao trabalho efetivado em sala de aula e tem a função de quantificar a aprendizagem, de modo que leve o professor e a escola a verificar em quais alunos têm e quais não têm interesse em aprender.
- B) A avaliação diagnóstica é importante, pois permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor; deve ocorrer no início e ao final do ano escolar. No início, atua como uma sondagem dos conhecimentos prévios dos alunos e ao final avalia os resultados das aprendizagens.
- C) A função didático-pedagógica da avaliação se refere ao cumprimento dos objetivos gerais e específicos determinados no planejamento e auxilia na correção dos erros cometidos, pois permite aprimorar, ampliar ou aprofundar os conhecimentos e habilidades, bem como o desenvolvimento das capacidades cognitivas.
- D) É importante que haja controle sistemático contínuo, bem como passe pelo trabalho da coordenação pedagógica, que atua na verificação das avaliações e seus resultados, significando avaliar, também, a atuação do professor no contexto do planejamento e da aprendizagem dos alunos, levando-o a retomar seu planejamento, quando necessário.

## Questão 50

**O ensino por projetos tem sido uma entre tantas estratégias pedagógicas experimentadas para dinamizar o processo de ensino-aprendizagem, restituindo ao educando o papel de investigador, o prazer da descoberta e a satisfação pelo ato de aprender. Sobre o trabalho com projetos na escola, assinale a afirmativa correta.**

- A) No trabalho com projetos, o professor é o mediador da busca pelo conhecimento e, como tal, deve coordenar seus alunos de modo que eles alcancem os conhecimentos previamente planejados, a fim de evitar situações que possam fugir ao currículo escolar.
- B) Na aprendizagem por projetos, nos referimos à formulação de questões pelo autor do projeto, ou seja, pelo professor, pois devemos lembrar que o aluno não possui condições cognitivas, culturais e sociais adequadas para participar da definição e elaboração dos mesmos.
- C) Os projetos devem fazer parte do cotidiano escolar, mas devem ser totalmente desenvolvidos dentro do ambiente escolar, a fim de garantir que o problema de pesquisa eleito seja explorado em sua totalidade e que o professor possa, também, controlar o seu desenvolvimento.
- D) É papel do professor criar situações em que o aluno esteja envolvido na resolução de problemas e que trabalhe de forma independente (mesmo que em equipes), construindo sua aprendizagem e fazendo-se agente transformador do seu meio, sujeito ativo e participativo de sua aprendizagem.

### ATENÇÃO



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.



PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, será avaliada na escala de zero a trinta pontos para todos os cargos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas, no caso da redação a ser aplicada aos cargos mencionados no subitem 5.2.1, alínea “a”, do edital.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscrito em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, no caso de identificação em local indevido, e que contiver número de linhas inferior aos limites estabelecidos.
- Serão considerados os seguintes elementos de avaliação: para cada questão discursiva:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Total de pontos	Critérios de Avaliação
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	6,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	6,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	4,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	7,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	7,0 pontos
<b>TOTAL</b>	-	<b>30 pontos</b>

Texto I

**Acessibilidade e inclusão: por que é importante discutir o tema na escola?**

*Estudantes com deficiência enfrentam não apenas desafios de mobilidade urbana para chegarem até as escolas, mas também falta de acessibilidade nas unidades.*

“O ninja das duas rodas.” É assim que a coordenadora dos anos finais do ensino fundamental, Fernanda Dias, define o aluno Murilo Ronny da Silva, de 11 anos, que estuda no 7º ano da E.E. Residencial Bordon, em Sumaré (SP). Além de ter instalações acessíveis, a escola é um bom modelo de inclusão, com duas salas de recursos e profissionais especializados.

Murilo costuma acelerar sua cadeira de rodas nas rampas e é conhecido por arrasar nos jogos de basquete nos intervalos das aulas. “Aqui eu jogo só para me divertir”, conta ele, que também faz parte de um time de basquete sobre rodas. “Quero seguir com o esporte para sempre”, afirma.

Ele conta com orgulho que não precisa mais da ajuda da monitora da van na qual chega até a escola para descer do veículo e transita com facilidade pelos ambientes escolares. “Eu chego, subo a rampa, dou um rolezinho por aí, depois eu fico na sala de boa esperando o pessoal chegar”, conta.

*(Dimíttria Coutinho. Disponível em: < <https://novaescola.org.br/conteudo/> >. Acesso em: julho de 2024.)*

Texto II

**Sociedade precisa se atentar à diversidade que existe entre surdos, diz especialista**

À CNN Rádio, no CNN Plural, a presidente da Associação Nacional dos Surdos Oralizados Keilah Ayres defendeu que a sociedade “precisa se atentar para a diversidade surda”.

Ela, que é mãe de um filho surdo e ativista pela causa, disse que “a sociedade acaba achando que surdos são sinônimo de LIBRAS”.

“Mas temos vários grupos, como surdos sinalizantes, que usam a linguagem de sinais; os oralizados, que têm comunicação oral e alfabetização na língua portuguesa; e temos os bilíngues, que se comunicam de ambas as formas”, explicou.

*(Amanda Garcia da CNN. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/>. Acesso em: junho de 2024.)*

## Texto III

### O papel da tecnologia na promoção de acessibilidade

- Amparar crianças e adolescentes que necessitam de cuidados especiais é uma tarefa trabalhosa. Contudo, existem determinadas ferramentas modernas que podem auxiliar significativamente na promoção da igualdade entre os estudantes.
- A utilização de livros didáticos é um recurso pedagógico comum e que provoca o desenvolvimento da imaginação, além de trazer lições e reflexões importantes para o cotidiano.
- Quando levamos em conta a necessidade da acessibilidade, os livros em áudio são uma excelente opção, pois permitem aos deficientes visuais acompanharem as descrições e os enredos. Dessa forma, a tecnologia opera como uma atividade lúdica que promove condições de igualdade.

(Disponível em: <<https://blog.trivium.com.br/acessibilidade-na-educacao/>>. Adaptado. Acesso em: julho de 2024.)

## Texto IV

*“A maior conquista das pessoas com deficiência é sair da invisibilidade.”*

(Ricardo Ferraz. Disponível em: <<https://www.uol.com.br/splash/noticias/>> Em: julho de 2024.)

Com base nos textos motivadores, redija uma redação acerca do tema:

***“O conhecimento necessário para uma inclusão consciente”.***

# CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE ESMERALDAS/MG

## PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de cinquenta questões de múltipla escolha para todos os cargos de nível superior - área da educação, Procurador Municipal e cargos de nível superior - demais áreas e quarenta questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio e para os cargos de nível fundamental completo. Será aplicada Prova Discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, no mesmo dia de realização da prova objetiva, consistente em: uma redação para os cargos de Técnico De Nível Superior em Psicologia, Técnico De Nível Superior em Serviço Social, Pedagogo da Educação Básica - PDEB, Professor da Educação Básica - Anos Iniciais - PEB, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura em Língua Portuguesa, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura em História, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura em Artes, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura plena na área de atuação e/ou Pedagogia com ênfase em ensino Religioso, Auxiliar de Biblioteca da Educação Básica - ABEB e Auxiliar de Secretaria da Educação Básica - ASEB, versando sobre tema de conhecimento geral e um parecer jurídico para o cargo de Procurador Municipal.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de três horas para os cargos de Cuidador da Casa Lar, Educador Social e Auxiliar de Cuidador; quatro horas para os cargos de Técnico De Nível Superior em Psicologia, Técnico De Nível Superior em Serviço Social, Pedagogo da Educação Básica - PDEB, Professor da Educação Básica - Anos Iniciais - PEB, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura em Língua Portuguesa, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura em História, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura plena na área de Artes e/ou Licenciatura em qualquer área, com Pós-Graduação em Artes, Professor da Educação Básica - Anos Finais do Ensino Fundamental - Licenciatura plena na área de atuação e/ou Pedagogia com ênfase em ensino Religioso, Auxiliar de Biblioteca da Educação Básica - ABEB e Auxiliar de Secretaria da Educação Básica - ASEB; e quatro horas e meia para o cargo de Procurador Municipal. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
9. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos noventa minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos dois outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha. O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br). A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no Edital.