

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED

Processo Seletivo
EDITAL Nº 73/2024



HISTÓRIA

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA



Informações importantes para os candidatos com DUAS INSCRIÇÕES

Atenção quanto às informações sobre a marcação das questões e o preenchimento da Folha de Respostas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará duas provas e receberá:

- **Dois cadernos de provas** – cada um composto por 40 questões.
 - As questões de CONHECIMENTOS BÁSICOS, aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional), estão presentes em todos os cadernos de provas. Contudo, elas deverão ser respondidas em apenas um caderno, cuja escolha é de responsabilidade do candidato, bem como transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
- **Uma Folha de Respostas** para marcação das respostas das questões pertinentes às/aos áreas/eixos que concorre. Tenha bastante atenção ao realizar a transcrição, pois a Folha de Respostas não será substituída.

Quantidade total de questões, conforme categoria de concorrência:

- Duas inscrições na Educação Profissional: 56 questões;
- Duas inscrições na Educação Básica: 72 questões; ou
- Uma inscrição na Educação Profissional e uma na Educação Básica: 72 questões.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum, aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

As questões de nº 25 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

ATENÇÃO



Cada candidato receberá apenas **uma Folha de Respostas**, independentemente das áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) que está concorrendo.

FUNÇÃO: HISTÓRIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO



As respostas referentes às questões a seguir deverão ser transcritas para a Folha de Respostas **apenas uma vez**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Responda às questões 01 e 02 reconhecendo o infográfico a seguir como um exemplo de texto multimodal e considerando a linguagem que o compõe.



(Disponível em: <https://www.paranaeducacao.pr.gov.br/Pagina/Escola-Solar>. Acesso em: agosto de 2024.)

Questão 01

Está correto o que se afirma em:

- A) Ao integrar modalidades semióticas distintas, o infográfico conjuga elementos verbais e não-verbais contribuindo para um mesmo propósito comunicativo.
- B) Por meio dos recursos utilizados, o texto tem como objetivo principal despertar o interesse dos leitores pelo conhecimento científico acerca da energia solar.
- C) O objetivo do infográfico apresentado é transmitir informações específicas ao mesmo tempo que promove a compreensão referente ao desenvolvimento da energia solar.
- D) O texto apresentado é utilizado para ampliar a divulgação das informações, assim como promover a conscientização sobre sustentabilidade em todos os segmentos da sociedade.

Questão 02

A reescrita do trecho destacado a seguir “*Objetivos estratégicos do projeto: Promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná; [...]*” apresenta-se em adequação de acordo com a norma padrão da língua, mantendo-se o sentido original (ainda que com adequações necessárias quanto à finalização do período) em:

- A) A sustentabilidade será promovida para as instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.
- B) A promoção da sustentabilidade nas instituições de ensino, por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná, é um dos objetivos do projeto.
- C) Promover práticas de sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná são objetivos do projeto.
- D) Reconhecendo-se a importância de promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

O caso hipotético contextualiza as questões **03** e **04**. Leia-o atentamente.

AC é uma adolescente de doze anos que mora com a avó, após os pais se separarem e mudarem de cidade à procura de novas oportunidades de trabalho. O avô de AC teve muita dedicação nos cuidados da neta e zelou pela sua educação até o ano de 2020, quando veio a falecer na epidemia de coronavírus.

A avó, embora receba pensão por morte do esposo, precisa trabalhar como diarista para garantir o sustento dela e da neta, uma vez que os pais da jovem falham em suas ajudas financeiras.

Esse caso familiar é acompanhado pelos profissionais da educação da escola de AC e, por esse motivo, começam a estranhar as faltas injustificadas que a aluna vem apresentando desde 2023, gerando sua retenção/repetência.

Conhecidora das legislações vigentes, a diretora da escola convoca a avó de AC para uma reunião, a fim de informá-la sobre os procedimentos e medidas junto ao Conselho Tutelar.

A avó aciona a mãe de AC, que comparece na escola em um dia de atividades coletivas para saber se a filha está presente. Ao chegar nas imediações da instituição de ensino, a mãe e a aluna têm uma discussão que termina com violência psicológica e física (xingamentos e tapas).

Ao ver a situação, a avó logo se prontifica a ajudar AC, para que sua situação não piore ainda mais, já que a aluna relata, repetidas vezes, que sofre *bullying* de colegas das outras turmas.

A supervisora e a diretora da escola interrompem a atividade escolar como forma de deslocar os alunos para o outro pátio, na tentativa de mitigar os efeitos da situação vexatória.

Todos entraram na sala de reuniões, menos AC, que ficou se recuperando na sala da direção escolar. A situação do grupo familiar ficou ainda mais delicada porque a Conselheira Tutelar esteve presente e pôde ver o ocorrido.

Com o entendimento de que *bullying* é uma prática multifatorial causadora de adoecimentos psíquicos, redução do desempenho, elevados índices de repetência e evasão escolar, após as narrativas de todos, a escola se comprometeu a realizar ações para o combate ao *bullying* e a mãe foi orientada a buscar os dispositivos municipais de saúde para atendimentos psicológicos para si e para AC.

Questão 03

O capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), apresenta, em seu Art. 56, quais são os casos em que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicam ao Conselho Tutelar sobre a situação de seus alunos. À luz do caso hipotético, são situações de comunicação dos dirigentes escolares ao Conselho Tutelar, EXCETO:

- A) Elevados níveis de repetência.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) Casos de grupos familiares em situação de desemprego prolongado.
- D) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Questão 04

“À luz do caso hipotético, o ocorrido com a aluna pode ser considerado como uma situação vexatória e/ou constrangimento. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê, em seu Art. _____, pena de detenção de seis meses a _____ anos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) 230 / três
- B) 231 / dois
- C) 232 / dois
- D) 234 / dois

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 05

O Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) tem como objetivo complementar e reorganizar o Referencial Curricular do Paraná, abordando as principais necessidades e características da nossa rede de ensino à luz da BNCC. Nele, são elencadas sugestões e orientações adequadas a nossa realidade regional, que devem servir como base para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais para a trajetória dos estudantes nesta etapa de formação correspondente ao nível fundamental II – e para que esses possam atuar em sociedade, agindo, crítica e responsavelmente, frente aos desafios do mundo contemporâneo. O Crep, dessa forma, apresenta-se como instrumento de trabalho que objetiva orientar a construção das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPCs), dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) e dos planos de aula. No contexto do Crep, os objetivos de aprendizagem:

- I. São definidos pela BNCC, onde são expressos em dez competências gerais que orientam o desenvolvimento escolar dos estudantes em todas as fases da Educação Básica.
- II. São o ponto de partida para o planejamento docente, orientando a seleção de conteúdos, metodologias, recursos e instrumentos de avaliação.
- III. São sugestões complementares ao conteúdo programático, podendo ser adaptados livremente pelo professor de acordo com a sua realidade e os interesses dos estudantes.
- IV. São flexíveis e podem ser modificados pelos professores durante o processo de ensino, adaptando-se às necessidades dos estudantes.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 06

A educação vem passando por grandes transformações e as instituições de ensino estão sendo intimadas a repensarem suas práticas de ensino e metodologias de aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias ativas estão alinhadas com a educação na contemporaneidade e vêm sendo impulsionadas em conjunto a novas práticas, mediadas pelo uso de tecnologias. Elas representam uma abordagem pedagógica que coloca o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua atuação como protagonista de sua experiência educativa. Considerando as implicações pedagógicas no uso das metodologias ativas, podemos afirmar que:

- A) Embora coloquem o aluno como protagonista, dependem de uma estrutura predeterminada de atividades, que dita a personalização da aprendizagem e a flexibilidade dos conteúdos a serem explorados.
- B) Concentram-se principalmente em criar um ambiente colaborativo, mas tendem a negligenciar a importância da autonomia individual, dificultando a adaptação de estudantes com diferentes estilos de aprendizagem.
- C) Seu sucesso está intrinsicamente ligado ao uso de novas tecnologias, uma vez que a interação digital é o meio eficiente para garantir o protagonismo dos alunos no processo educacional por meio de trilhas individuais de aprendizagem.
- D) Seu conceito está mais relacionado a uma abordagem pedagógica, que busca envolver o estudante em sua própria aprendizagem, sendo menos sobre a aplicação de métodos específicos e mais sobre a mudança de paradigma em relação ao papel do aluno no processo educativo.

Questão 07

A professora Júlia é docente em uma turma do 5º ano em uma escola pública. Ela percebe que alguns alunos apresentam dificuldades significativas em acompanhar o conteúdo de leitura e escrita. Além disso, nota que esses alunos demonstram baixa autoestima e uma alta sensibilidade ao fracasso, muitas vezes evitando participar das atividades por medo de errar. Reconhecendo a importância de um acompanhamento que integre o desenvolvimento cognitivo e emocional, Júlia decide elaborar um plano de intervenção que considera ambas as dimensões no processo de aprendizagem. No contexto das práticas pedagógicas que integram o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos com dificuldades de aprendizagem, a professora Júlia será mais assertiva se:

- A) Dividir os alunos em grupos de acordo com suas habilidades cognitivas, permitindo que aqueles com maior dificuldade se concentrem em atividades mais simples, reduzindo o risco de frustração e preservando sua autoestima.
- B) Aplicar testes de desempenho frequentes para monitorar o progresso cognitivo dos alunos e utilizar *feedback* corretivo imediato, sem dar ênfase às questões emocionais, que devem ser tratadas separadamente por um profissional especializado.
- C) Utilizar histórias e textos que abordam temas de superação e autoestima, promovendo discussões em grupo para fortalecer o aspecto emocional dos alunos, enquanto aplica atividades de leitura e escrita personalizadas que respeitam o ritmo individual de cada aluno.
- D) Priorizar atividades de reforço cognitivo intensivo, como exercícios repetitivos de leitura e escrita, para assegurar que os alunos alcancem o nível de desempenho esperado, já que intervenções voltadas ao aspecto emocional devem ser orientadas por profissionais especializados.

Questão 08

A avaliação da aprendizagem, quando compreendida como um processo contínuo e intrínseco à prática pedagógica, transcende a mera mensuração de resultados. Ao considerar as dimensões formativa e diagnóstica, o professor assume um papel ativo na construção de conhecimentos significativos. Com base nessa perspectiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A avaliação formativa se assemelha a uma avaliação diagnóstica, como quando identifica novas dificuldades durante o processo, mas não são a mesma coisa, pois a formativa tem um caráter contínuo e ajustável ao longo do tempo.
- () A avaliação diagnóstica, por ocorrer no início do processo de ensino, tem como principal objetivo classificar os alunos em grupos homogêneos, facilitando a organização do trabalho pedagógico.
- () A avaliação formativa, ao fornecer *feedback* contínuo aos alunos, permite que o professor ajuste suas práticas pedagógicas e que os estudantes reflitam sobre seu próprio processo de aprendizagem.
- () A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um instrumento semelhante ao contrato didático, utilizado pelo professor para controlar o processo de ensino e promover o clima escolar em sala de aula.
- () A avaliação formativa e a avaliação diagnóstica são processos independentes, com objetivos distintos: a primeira busca acompanhar o progresso, e a segunda, identificar dificuldades.
- () Ambas as avaliações são complementares, mas a avaliação diagnóstica possui um caráter classificatório, enquanto a avaliação formativa tem como foco a melhoria contínua da aprendizagem.

A sequência correta está em

- A) V, F, V, F, F, F.
- B) F, F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, V, V, F.
- D) V, V, F, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

O Egito estava incluído, na Antiguidade, no chamado Crescente Fértil, região que se estende desde o sudeste do mediterrâneo até o Golfo Pérsico, onde hoje se localizam Síria, Iraque e Israel, entre outros países. É muito comum afirmar que o Egito é uma dádiva do Nilo, repetindo o historiador grego Heródoto. Não é, portanto, sem razão que o Egito é chamado de terra do Nilo, embora ele não se situe ao longo de todos os 6.450 Km de extensão que compõem as margens desse rio.

(REZENDE, 2007, p. 25.)

Essa compreensão superlativa do rio Nilo em relação ao Egito é comum nos livros didáticos. A parte desse rio que percorre o Egito é seu leito final. Sobre essa premissa, é importante afirmar que:

- A) Essa identidade entre o Nilo e o Egito existiu, mas, num contexto geográfico e histórico temporário, que logo se extinguiu.
- B) Parte do curso do Nilo está fora do Egito e foi palco de outras civilizações antigas, com grande desenvolvimento e significado.
- C) Embora nem só o Egito seja nilótico, as demais civilizações africanas tiveram desenvolvimentos insignificantes diante da grandeza egípcia.
- D) O Nilo é da África e não somente do Egito, mas os fenômenos de agricultura, fertilização, irrigação e drenagem só ocorreram específica e unicamente no solo egípcio.

Questão 10

Um dos principais filósofos gregos a abordar esse tema das formas de governo iniciado por Heródoto foi Platão. Ateniense nascido na segunda metade do quinto século antes de Cristo viveu um período posterior ao esplendor do exercício democrático criado por Clístenes em 507 a.C.. Platão nasceu após a morte de Péricles, durante o início da Guerra do Peloponeso, e em sua vida adulta viu a cidade ser governada pelos Trinta Tiranos, a junta oligárquica formada do colapso de Atenas após a guerra contra Esparta.

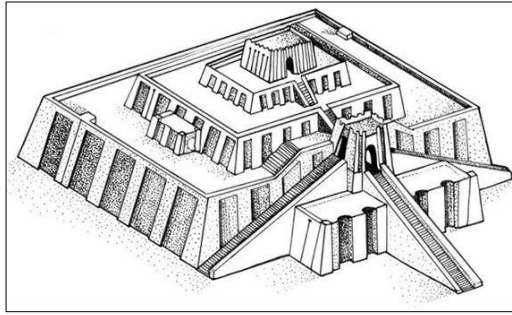
(Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/ronai/article/view/23075>. Acesso em: agosto de 2024.)

Segundo Platão, o modelo político ideal, entre outras características:

- A) Depende do engajamento e da prática política, embora não tenham estatuto próprio, à parte da teoria. O engajamento político só poderá ser compreendido se cotejado por líderes adequados.
- B) É a oligarquia, que tem por objetivo a felicidade humana e se preocupa com a felicidade individual do homem na pólis e na política propriamente dita, vista como única atividade realmente racional.
- C) Seria baseado na racionalidade – característica dos governantes e legisladores –, pois ela os levaria a um modo de governar justo e que atendessem da melhor forma o interesse de toda a cidade.
- D) Precisa ser, logo na primeira manifestação de organização política, a Democracia, instrumento fundamental na garantia da participação de todos os indivíduos sem distinção na escolha dos seus representantes políticos.

Questão 11

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://ensin-e.edu.br/a-arquitetura-da-mesopotamia-o-nascimento-dos-zigurates/>. Acesso em: agosto de 2024.)

Apesar da semelhança com as pirâmides do Egito, os zigurates:

- A) Foram arquitetados e construídos para fornecer um efeito de resfriamento natural e favorecer o bem-estar, não só dos reis, mas da elite local.
- B) Têm uma destinação religiosa, mas eram vistos como morada dos deuses, diferentemente da estrutura e da função das pirâmides egípcias.
- C) São construções que sempre tiveram uma conotação e uma função especificamente política, destinados a reuniões para decisões comunitárias.
- D) Eximiam-se da função religiosa, uma vez que, primordialmente, exerciam o papel científico, pois os escribas observavam os astros e registravam suas descobertas em tabletes de argila.

Questão 12

O terceiro século d.C. marcou o início de profundas mudanças no mundo romano. A instabilidade política culminaria com o fim da dinastia dos Severos, levando o Império a um período de constantes usurpações de poder nas diversas províncias – a chamada “Anarquia Militar”. O aparelho estatal diluía-se frente à vastidão e complexidade do território imperial, e a crise econômica, aliada a diversos flagelos sociais como más safras e a precária distribuição de alimentos, causaram profundas alterações no *status quo* da legitimidade do poder. [...] Dentre as principais mudanças em resposta à Crise do Século III, são normalmente apontadas a concentração do poder nas mãos do Estado, a diminuição das liberdades individuais, o regime de Dominato e a consolidação da Basileia. A nova sociedade romana, que surge após o terceiro século, tão diferente da sociedade clássica, precede a desfragmentação do sistema imperial no Ocidente no V século d.C., e na criação do Império Bizantino no Oriente.

(FRIGUETTO, R. 2006.)

Entre as principais mudanças em resposta à Crise do Século III, podemos apontar:

- A) A concentração do poder nas mãos do Estado e a diminuição das liberdades individuais.
- B) As conquistas territoriais em torno do Mediterrâneo e a colonização dos territórios conquistados.
- C) A centralização do poder nas mãos de um único governante e o surgimento das religiões politeístas.
- D) A abertura do mar mediterrâneo através das cruzadas e a extinção do sistema de suserania e vassalagem.

Questão 13

“(…) em todas as formas de sociedade, é uma determinada produção e suas relações que atribuem posição e influência a qualquer outra produção e suas relações. É uma iluminação geral, em que são imersas todas as cores e que modifica suas tonalidades particulares. É um éter especial a definir a gravidade específica de tudo o que dele se destaca.” No lugar da noção de primazia do “econômico” (mais “real”) – com que as normas e a cultura são vistas como reflexos secundários –, o que essa passagem enfatiza é a simultaneidade da manifestação de relações produtivas particulares em todos os sistemas e áreas da vida social.

(THOMPSON, 2001.)

Especificamente no que se refere ao feudalismo e suas relações produtivas:

- A) As trocas eram praticamente relações jurídicas, uma vez que todo o tipo de produção passava por uma espécie de contrato entre produtor e receptor.
- B) A logística era fundamentalmente baseada em dominação e coerção, não existindo outras formas de trabalho além do campesinato e da vassalagem.
- C) Havia interações sociais complexas onde o excedente era extraído do produtor direto pela intervenção de diversas formas de dominação extraeconômica.
- D) As interações eram basicamente religiosas, ditadas pelo paradigma da Igreja Católica, que dividia a sociedade entre os que oravam, trabalhavam ou lutavam.

Questão 14

Durante boa parte da Idade Média, em especial a Idade Média Central e a Baixa Idade Média, quase todos os elementos da vida neste período mostravam-se abertamente: a peste, a morte, as calamidades; os grandes fatos da vida, as catástrofes, o nascimento, o matrimônio, o enterro, o cemitério; a Igreja, as procissões, os julgamentos, as transações comerciais; a fé, a justiça, as aventuras do cavaleiro, o amor, a cidade e o campo; o real, o imaginário, os fantasmas, os vivos e os mortos, os santos; a Igreja e o cisma; os papas e os reis; o fim do mundo, o reino das trevas, o paraíso e homem. “Tudo o que acontecia na vida era dotado de contornos bem mais nítidos que os de hoje.”

(HUIZINGA, 2015, p. 11.)

Basicamente, em todos esses eventos do cotidiano, pairava a presença soberana da Igreja Católica, que, entre os muitos métodos de expandir seus dogmas e preceitos, utilizou-se:

- A) Dos sacerdotes seculares, responsáveis quase que exclusivamente por guardar os segredos da fé e divulgá-los com critérios estabelecidos sazonalmente pelo Papa.
- B) Da chamada “arraia-miúda”, ou seja: servos, vilões e outros grupos menos privilegiados, que, junto aos vassalos, deviam jurar fidelidade aos líderes da Igreja Católica.
- C) Dos reis, que, apesar de absolutistas, por deterem o poder temporal, eram incumbidos de garantirem a fé de seus súditos e obrigados a prestar contas diariamente à Santa Sé.
- D) Dos artistas, em especial aqueles que trabalhavam com o fazer teatral, que representavam, em suas obras, temas importantes que alimentaram o imaginário cristão por séculos.

Questão 15

Várias heresias foram combatidas e seus partidários condenados à morte. Mas suas ideias contribuíram, séculos depois, para a Reforma Religiosa. A formação das monarquias modernas foi outro fator que colaborou para o nascimento do movimento reformista, uma vez que o conflito entre o poder temporal, representado pelo Rei, e o poder espiritual, representado pelo Papa, constituía um obstáculo ao fortalecimento da autoridade central. Além disso, os dízimos transferidos para Roma prejudicavam as finanças dos Estados. E as extensas propriedades da Igreja em cada reino eram cobiçadas pelos reis e pela nobreza.

(VARIA HISTÓRIA, Belo Horizonte, vol. 23, nº 37: p.130-150, Jan/Jun 2007.)

Na esteira das transformações ocorridas na transição da Idade Média para a Idade Moderna, antes mesmo dos grandes reformistas, alguns movimentos são considerados precursores da Reforma, tais como o caso de John Wycliffe e o caso do padre Jan Huss, cujos movimentos:

- A) Foram rigorosamente combatidos pela Igreja Católica, que condenou ambos à fogueira.
- B) Foram logo abafados, não trazendo grandes significados para os movimentos posteriores.
- C) Tiveram uma certa relevância, e foram analisados pela igreja de forma indulgente, embora sem serem atendidos plenamente.
- D) Diferiram-se dos movimentos posteriores, pois reivindicavam apenas o direito à tolerância religiosa, sem se estender a outras questões importantes.

Questão 16

Colombo, que afirmara e continuou afirmando, convictamente ou não, serem do Extremo Oriente as terras que descobrira, já disso estava sem dúvida desenganado ao percorrer, no decurso das suas últimas viagens, terras continentais que em nada se ostentavam fabulosas, como daquelas se sabia serem. Que se tratava de uma barreira erguida entre a Europa e a Ásia era mesmo opinião geral entre as gentes ligadas em Espanha às atividades marítimas, noção da qual emergia, como é natural, a de ser necessário navegar até lhe encontrar o fim e seguir daí pelo resto do mar que ainda tivesse de sulcar-se para atingir o continente asiático.

(Peres, 1992, p. 73-74.)

A Espanha foi o segundo país a se lançar na aventura das grandes navegações. A primeira viagem marítima financiada pelo país ocorreu em 1492, com Cristóvão Colombo, 77 anos depois de os portugueses invadirem Ceuta, no Reino de Fez (atual Marrocos), em 1415. Vários motivos levaram a Espanha a esse “atraso”, entre os quais podemos apontar:

- A) A prioridade dada à reconquista da Península Ibérica, numa luta que se prolongou por muitos séculos.
- B) A guerra entre Portugal e Espanha, devido às questões relativas à formação do país lusitano a partir de um território espanhol.
- C) O obstáculo oferecido pelos reinos cristãos de Leão, Castela, Aragão e Navarra, que não concordavam com a expansão de terras próximas ao “Mar Tenebroso”.
- D) As imposições da Igreja Católica, que subsidiava as empreitadas colonizadoras da maioria das nações europeias e não concordava com a hipóteses de Colombo.

Questão 17

O século XIV testemunhou uma crise da antiga ordem feudal, seguindo bem nos calcanhares do surgimento das cidades corporativas com grande medida de autonomia local, política e econômica, bem como uma influência grandemente aumentada nos negócios nacionais. Nessa crise, o modo de produção feudal, baseado na servidão, foi seriamente abalado e atingiu um adiantado estado de desintegração, cujos efeitos foram vistos na economia senhorial do século seguinte.

(DOBB, 1965, p. 33.)

A crise a que se refere o excerto anterior, na verdade:

- A) Gerou a desintegração econômica, mas não infringiu grandes alterações na estrutura estamental daquele período.
- B) Não provocou o fim imediato do feudalismo, nem a destituição da classe dominante medieval, mas contribuiu para sua desestruturação.
- C) Abalou circunstancialmente o sistema feudal, mas de maneira apenas parcial, pois a grande maioria dos aspectos sobreviveram por muitos séculos.
- D) Caracterizou-se por ter desenvolvido proporções tão graves, que provocou a desintegração total do feudalismo, tanto em termos temporais quanto espaciais.

Questão 18

[...] Na medida em que a ação da colonização se consubstanciava, novos discursos em prol do trabalho eram produzidos, separando cada vez mais os indígenas cristãos – os fiéis – daqueles que não aceitavam e resistiam às regras – os infiéis – cujos discursos eram atentados pelas concepções ocidentais de ócio e vício.

(SANTOS, 2012, p. 34.)

Os indígenas, em sua dinâmica cultural, em muito se diferenciavam dos colonizadores europeus, isso é público e notório, e no contexto da colonização:

- A) No âmago do projeto apostólico-político, instava o interesse dos indígenas de obter a proteção jesuítica e, pelo outro lado, o interesse dos clérigos de escravizar os povos originários.
- B) No intuito de explorar os potenciais socioeconômicos das regiões interioranas da América, a cultura ameríndia foi supervalorizada pelos colonizadores, numa tentativa de assim negociar com eles.
- C) A cosmovisão das parcelas étnicas sofre influências externas, devido à sobrepujança da dominação, violência e opressão do colonizador. Contudo, as práticas dos povos originários nunca foram abandonadas.
- D) Quando a Companhia de Jesus disputava a mão de obra indígena com os espanhóis, houve um projeto lusitano, subsidiado pela Coroa, de enaltecer a cultura indígena para, assim, alcançar a riqueza dos tupiniquins.

Questão 19

Numa primeira aproximação, o sistema colonial se apresenta como o conjunto das relações entre as metrópoles e suas respectivas colônias, num dado período da história da colonização; na Época Moderna, entre o Renascimento e a Revolução Francesa, parece-nos conveniente chamar essas relações, seguindo a tradição de vários historiadores (*Beer, Schuyler, Lipson*), Antigo Sistema Colonial da era mercantilista. E já esta primeira abordagem, ainda puramente descritiva, permite-nos estabelecer para logo uma primeira distinção de não somenos importância. Nem toda colonização se processa, efetivamente, dentro dos quadros do sistema colonial; fenômeno mais geral, de alargamento da área de expansão humana no globo, pela ocupação, povoamento e valorização de novas regiões.

(NOVAIS, Fernando, 2011.)

O sistema colonial, como conceito, na maioria das vezes, se liga ao mercantilismo e, em consequência, às engrenagens que lhe dão estrutura e dinâmica. E é nesse contexto mercantil que emerge o conceito de “Exclusivo Colonial”, que:

- A) Provoca a matização dos modelos puros de “colônias de povoamento” e “colônias de exploração”.
- B) Condiciona, de certa forma, na prática, a subserviência da colônia aos interesses comerciais da metrópole.
- C) Institucionaliza rigidamente a determinação do que será produzido pela metrópole em prol do desenvolvimento da produção colonial.
- D) Assenta a colonização exploratória como referência básica e única condição de possibilidade de acumulação de riqueza metropolitana.

Questão 20

[...] As luzes são uma época de conclusão, de recapitulação, de síntese – e não de inovação radical. As grandes ideias das Luzes não têm origem no século XVIII; quando elas não vêm da Antiguidade, trazem os traços da Idade Média, do Renascimento e da época clássica. As luzes absorvem e articulam opiniões que, no passado, estavam em conflito, é por isso que os historiadores quase sempre observam que é preciso dissipar algumas imagens convencionais. As luzes são ao mesmo tempo racionalistas e empiristas, herdeiras tanto de Descartes quanto de *Locke*.

(*TODOROV, 2008, p. 13.*)

Segundo muitos autores, é difícil caracterizar com precisão o movimento iluminista, pois, para a sua formação, concorreram fatores culturais, sociais e locais, e além disso:

- A) Os filósofos e pensadores que o compuseram vinham de diferentes países e com diversas teorias e concepções distintas.
- B) As classes sociais das mais diversas categorias e interesses se uniram para corroborar com ideias e princípios iluministas.
- C) O respaldo da Igreja Católica a esse movimento o caracterizou com um misto de teorias liberais e, ao mesmo tempo, a reafirmação dos dogmas de fé.
- D) O contexto em que nasceu tal movimento foi caracterizado pelo advento da Idade Moderna, ao mesmo tempo em que se experimentava, ainda, a força medieval.

Questão 21

Os arqueólogos tradicionais conceberam a cultura Maia como teocrática, em que os sacerdotes detinham o poder político. Os sacerdotes teriam governado os centros urbanos. E, a partir desta perspectiva, o modelo tradicional defendeu a ideia de pacificidade entre os centros urbanos. A localização geográfica da civilização Maia, proposta por este grupo de estudiosos tradicionais, enfatizou que seu isolamento permitisse às sociedades manterem uma cultura homogênea.

(*NAVARRO, 2001.*)

A religiosidade pulsava nas cidades Maias, na arquitetura e na economia, bem como em toda a sociedade. A civilização Maia mostra uma alta complexidade social e agrícola. E, entre suas características, apresenta também:

- A) Uma tendência rígida ao isolamento, sendo a única sociedade da antiguidade americana que não se misturou e nem expandiu seus domínios.
- B) Um sistema político descentralizado, pois acreditavam que seu imperador era um deus e, portanto, poderia controlar todos de qualquer lugar.
- C) A falta de uma organização social hierarquizada, embora possuíssem grande admiração por seus comerciantes, transformando-os em líderes.
- D) Uma grande fé em seus deuses, bem como na produção de sua agricultura. A civilização Maia foi de grande maestria e muito evoluída em todos os termos.

Questão 22

A permanência do trabalho escravo no Brasil, mesmo após a abolição formal, em 1888, sempre foi evidente e denunciada de diversos modos. Já nas primeiras décadas do século XX, por exemplo, por meio de contos, biografias ou romances, autores, como Euclides da Cunha e Ferreira de Castro, utilizaram a categoria “escravidão” para denunciar um regime social de sujeição da força humana para fins lucrativos, principalmente na região Amazônica do Brasil. No entanto, o conjunto da sociedade não reconhecia o caráter verídico e político dessas discussões que eram tratadas como ficção.

(*CALLARI, 1993.*)

No Brasil, o fim oficial da escravidão através da assinatura da “Lei Áurea”:

- A) Teve contornos regionais específicos, sendo que, no Nordeste, a escravidão terminou mais cedo do que no Centro-Sul.
- B) Dependeu, em grande parte, da ação do governo de disciplinar os recém-libertos que continuavam em suas fazendas de origem.
- C) Não ocorreu de imediato nas áreas de ponta da cafeicultura paulista – que demandavam um crescente número de trabalhadores.
- D) Subverteu muito rapidamente as relações de dependência entre ex-senhores e libertos, permitindo uma relação trabalhista satisfatória entre eles.

Questão 23

É importante ressaltar que o império incaico era multiétnico. No entanto, a centralização era recente, à época em que Cuzco foi invadida pelos espanhóis, com três ou quatro gerações de imperadores. Os Incas não conheciam o ferro, a roda e nem a escrita. Apesar disso tinham uma importante sofisticação urbana com sistema de estradas, pontes suspensas e sistema de comunicação ágil. Suas cidades eram muito ricas, especialmente a capital estabelecida em Cuzco (no atual Peru). As áreas mais densamente povoadas estavam no altiplano.

(AQUINO, 2010.)

A sociedade incaica era estamental. Entre suas características, tanto sociais quanto de outros setores, é correto afirmar que:

- A) O sistema de produção era por terraços, distribuídos equitativamente pelo imperador, que dividia toda a produção com a população.
- B) Os Incas se organizavam localmente por meio de uma extensa família; cada família cuidava de uma “aldeia” e armazenava o que precisava.
- C) Com o crescimento da sociedade e da produção, todos os arranjos sociais e produtivos passaram a ser determinados a cada temporada de colheita.
- D) Os Incas conheciam o cultivo de centenas de espécies de milho, praticamente o único espécime vegetal plantado. Os demais eram nativos e coletados sazonalmente.

Questão 24

A guerra entre os Astecas teve um papel fundamental para a expansão e a manutenção do império erigido, em grande parte no território denominado, hoje, como México. Esse império, que fora sendo construído a partir de meados da primeira metade do século XV, se estendeu no tempo até a chegada dos espanhóis, em 1519, e, territorialmente, por todo o vale do México, submetendo diversos povos que habitavam nesse vale ao seu jugo. Basicamente, a guerra propiciava tanto a obtenção de prisioneiros de guerra para sacrificá-los em louvor aos seus deuses quanto angariar tributos forçados, cuja cessão era essencial para o fortalecimento do Estado Asteca. Nesse sentido, considerando a importância bélica na vida Asteca:

- A) Nem mesmo o soberano poderia demonstrar valores divergentes dos guerreiros e, para legitimar sua posição à frente de seu povo, se associava a esses componentes do exército.
- B) Socialmente, na hierarquia dos Astecas, os únicos que se colocavam num patamar superior aos guerreiros eram os sacerdotes, responsáveis por construir e disseminar a ideologia dominante.
- C) Criou-se uma cultura entre seus membros que perpassava por toda a vida, desde o nascimento até a morte, sendo até a educação das crianças fundada na aprendizagem da arte da guerra.
- D) Essa cultura valorizava os guerreiros, dando-lhes a oportunidade de ascender na sociedade e na religião que era constituída, subsidiada e respaldada pelos próprios guerreiros, considerados deuses.

Questão 25

O filósofo Karl Marx, em um de seus escritos na obra, dizia que “as revoluções são a locomotiva da história”. Disso, compreende-se que as revoluções têm a capacidade de transformar a ordem estabelecida, criando algo novo. Na transição da Idade Moderna para a Contemporânea, o principal grupo social que realizou revoluções que geraram profundas mudanças nas estruturas político-econômicas foi:

- A) Burguesia.
- B) Anarquistas.
- C) Proletariado.
- D) Bolcheviques.

Questão 26

Lançado em 2023, o filme “Oppenheimer” fez o mundo lembrar toda a engenhosidade, as controvérsias, os desafios e os perigos envolvidos no processo de criação e uso das armas nucleares. O programa responsável pelo desenvolvimento de armas nucleares durante a Segunda Guerra Mundial foi:

- A) Projeto Apollo.
- B) Plano Marshall.
- C) Operação Condor.
- D) Projeto Manhattan.

Questão 27

Desde a chegada da Família Real, em 1808, o Brasil deixava de se enquadrar no clássico modelo de colônia de exploração, pois muitas mudanças ocorreram nas relações com a metrópole portuguesa. Porém, o país ainda não estava constituído, pois apenas em 1822 oficialmente foram rompidas as amarras com Portugal. O longo processo de independência do Brasil, proclamado em 1822, envolveu uma série de conflitos e negociações. Sobre as ações desempenhadas por Dom Pedro I, no processo de independência do Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Liderou a Revolta dos Malês e garantiu a independência.
- B) Foi o responsável pela abolição da escravatura e latifúndios.
- C) Liderou as tropas portuguesas contra os revoltosos brasileiros.
- D) Proclamou a independência e se tornou o primeiro imperador do Brasil.

Questão 28

O Segundo Reinado (1840-1889) foi um período marcado por significativos avanços econômicos e culturais no Brasil. Nesse período, a dinamização das estradas de ferro e a construção do Porto de Santos, símbolos do progresso e da modernidade, conviveram com as estruturas arcaicas da escravidão e dos latifúndios. Trata-se de um evento econômico importante que ocorreu durante o Segundo Reinado, contribuindo para o desenvolvimento do país naquele momento:

- A) Extração do látex.
- B) Ciclo da borracha.
- C) Exploração do cacau.
- D) Expansão da lavoura cafeeira.

Questão 29

O muito comentado movimento da globalização pode ser caracterizado pela crescente interdependência econômica e cultural entre os países. Embora tenha se intensificado nas últimas décadas, não se trata de um acontecimento tão recente, tendo suas raízes no longínquo movimento da expansão marítima, que marcou o contato entre Europa, América, África e Ásia. De lá até os dias de hoje, diversas instituições foram criadas para aprofundar e dinamizar as relações internacionais. Assinale, a seguir, a instituição que é conhecida por promover a cooperação econômica global e fornecer assistência financeira a países em desenvolvimento.

- A) FMI (Fundo Monetário Internacional).
- B) ONU (Organização das Nações Unidas).
- C) OMC (Organização Mundial do Comércio).
- D) OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico).

Questão 30

O período do Regime Militar (1964-1985) no Brasil foi marcado por censura, repressão e restrições às liberdades civis. Especialmente após a implantação do Ato Institucional número 5 (AI-5) pelo governo de Costa e Silva, a situação político-social no país ficou ainda mais obscura. Indique o evento, ocorrido em 1968, que levou ao endurecimento do regime através do Ato Institucional Número 5 (AI-5).

- A) A criação do Plano SALTE.
- B) O atentado do Rio-Centro.
- C) A fuga de Jango para o sul do país.
- D) A Passeata dos Cem Mil no Rio de Janeiro.

Questão 31

A imigração foi um dos fatores primordiais para a formação étnica miscigenada que observamos no Brasil. Os diferentes estados do país receberam contatos variados e de diferentes intensidades com populações oriundas de terras distantes. Dos grupos de imigrantes a seguir relacionados, qual teve um impacto significativo na colonização e no desenvolvimento agrícola do Paraná, especialmente na região de Curitiba e arredores, no final do século XIX e início do século XX?

- A) Italianos.
- B) Espanhóis.
- C) Japoneses.
- D) Poloneses.

Questão 32

Observe o seguinte trecho da música “*Geração Coca-Cola*”, da banda Legião Urbana:

“Somos os filhos da revolução,
somos burgueses sem religião,
somos o futuro da nação, Geração Coca-Cola”.

Considerando que a canção foi produzida no século XX, compreendemos que ela trata das pessoas que viviam a época em questão (Idade Contemporânea), com suas tensões sociais, aspectos culturais e político-econômicos. A revolução que marca o advento da Idade Contemporânea, da qual somos “filhos”, é:

- A) Revolução Francesa.
- B) Revolução dos Cravos.
- C) Primeira Guerra Mundial.
- D) Segunda Guerra Mundial.

Questão 33

A nova classe social ascendente na transição da Idade Média para a Moderna era composta de importantes comerciantes que foram fundamentais para o desenvolvimento da mentalidade capitalista. Sua origem está associada a cidades muradas, que eram algo entre um espaço urbano e um rural. Havia muita movimentação, produção de bens e recursos que garantiam a manutenção de vários vilarejos próximos. O nome dessas cidades muradas é:

- A) Genos.
- B) Burgos.
- C) Fratrias.
- D) Acrópolis.

Questão 34

A Revolução Francesa foi, sem dúvida, a primeira revolução totalmente simbólica da história. A palavra “simbólica” mencionada não indica algo superficial e sem importância, mas sim o uso de símbolos que marcaram importantes momentos do conflito em questão. Pode-se afirmar que havia uma intenção nisso, pois os símbolos são eternos, universais, eles enviam mensagens, representam algo e falam para as massas analfabetas. Assinale, a seguir, dois elementos transformados em símbolos que marcaram a Revolução Francesa.

- A) Napoleão e Enciclopédia.
- B) Jacobinos e Cabeças Redondas.
- C) Guillotina e Queda da Bastilha.
- D) Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e 95 Teses.

Questão 35

Os tropeiros foram importantes elementos de interligação comercial e, também, responsáveis pela interiorização do território brasileiro. Eles desenvolveram verdadeiras redes de conexão terrestre, não obstante as dificuldades enfrentadas em sua época. O principal papel dos tropeiros na história do Paraná é:

- A) Explorar e comercializar erva-mate e café.
- B) Promover a imigração europeia para o Estado.
- C) Transportar gado e mercadorias entre o sul do Brasil e o sudeste.
- D) Fundar cidades e desenvolver a agricultura mecanizada na região.

Questão 36

É sempre difícil datar com precisão o período de acontecimento de uma Revolução Industrial, pois ela pode ocorrer mais rapidamente em alguns locais (países) e mais devagar em outros. Soma-se a isso o fato de ser um movimento “silencioso”, cujas transformações acontecem paulatinamente enquanto novas tecnologias substituem outras, seja no campo produtivo, seja na vida cotidiana das pessoas. É consenso no meio historiográfico que, para se ter uma nova Revolução Industrial, um conjunto de novas estruturas produtivas (tecnologias) devem se apresentar como alternativas às estruturas anteriormente existentes, podendo substituí-las ou conviver com elas. São consideradas as principais transformações nas estruturas produtivas que caracterizam uma Revolução Industrial:

- A) Produto; tecnologia; e, impostos.
- B) Matéria-prima; energia; e, transporte.
- C) Sistema econômico; política; e, energia.
- D) Leis trabalhistas; transporte; e, matéria-prima.

Questão 37

Paranaguá é reconhecida como a primeira cidade do Paraná, tendo sido fundada em 1648, fato que incentivou a continuidade da ocupação da região que era então interligada à Capitania de São Vicente. Sobre a ocupação do território paranaense, a principal atividade econômica responsável pela ocupação inicial do território no século XVIII foi:

- A) Cultivo de café.
- B) Exploração do ouro.
- C) Cultivo da mandioca.
- D) Extração de Pau-Brasil.

Questão 38

Durante a Primeira República no Brasil ocorreram diversas revoltas devido às desigualdades sociais e regionais. Seja no meio urbano ou rural, essas revoltas, em geral, englobavam as camadas sociais marginalizadas do sistema que privilegiava as elites agrárias de Minas Gerais e São Paulo. Identifique, a seguir, a revolta liderada por um movimento messiânico ocorrida no sertão da Bahia entre 1896 e 1897.

- A) Cangaço.
- B) Revolta da Chibata.
- C) Guerra de Canudos.
- D) Revolta de Juazeiro.

Questão 39

No século XIX, a atuação dos tropeiros teve um papel crucial no desenvolvimento econômico do Paraná. Sua subsistência foi garantida pelas atividades, vistas como algo marginal, que esses homens livres e pobres desempenharam. Assinale a cidade paranaense que constituía um importante ponto de descanso e comércio para os tropeiros devido à sua localização estratégica na rota do tropeirismo.

- A) Goioxim.
- B) Guarapuava.
- C) Ponta Grossa.
- D) Foz do Iguaçu.

Questão 40

O Paraná contou com a chegada de imigrantes paulistas no final do século XIX para iniciar o cultivo do café. Durante o século XX, o café se tornou uma das principais culturas agrícolas do Paraná, contribuindo significativamente para a economia do estado. Indique, a seguir, a região do Paraná que ficou conhecida como a “Capital do Café” devido à sua grande produção e influência no mercado cafeeiro.

- A) Viamão.
- B) Curitiba.
- C) Cascavel.
- D) Londrina.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. As provas terão duração de quatro horas para candidatos com **uma** inscrição e seis horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
2. O caderno de provas é composto por 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
6. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
7. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 30 de setembro de 2024, a partir das 16h.