

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED

Processo Seletivo
EDITAL Nº 73/2024



LEM: ESPANHOL

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA



Informações importantes para os candidatos com DUAS INSCRIÇÕES

Atenção quanto às informações sobre a marcação das questões e o preenchimento da Folha de Respostas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará duas provas e receberá:

- **Dois cadernos de provas** – cada um composto por 40 questões.
 - As questões de CONHECIMENTOS BÁSICOS, aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional), estão presentes em todos os cadernos de provas. Contudo, elas deverão ser respondidas em apenas um caderno, cuja escolha é de responsabilidade do candidato, bem como transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
 - As questões do NÚCLEO COMUM, aplicável a todos os eixos tecnológicos, estão presentes em todos os cadernos da Educação Profissional. Elas também deverão ser respondidas em apenas um caderno e transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
- **Uma Folha de Respostas** para marcação das respostas das questões pertinentes às/aos áreas/eixos que concorre. Tenha bastante atenção ao realizar a transcrição, pois a Folha de Respostas não será substituída.

Quantidade total de questões, conforme categoria de concorrência:

- Duas inscrições na Educação Profissional: 56 questões;
- Duas inscrições na Educação Básica: 72 questões; ou
- Uma inscrição na Educação Profissional e uma na Educação Básica: 72 questões.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum, aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

As questões de nº 25 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

ATENÇÃO



Cada candidato receberá apenas **uma Folha de Respostas**, independentemente das áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) que está concorrendo.

FUNÇÃO: LEM: ESPANHOL

CONHECIMENTOS BÁSICOS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO



As respostas referentes às questões a seguir deverão ser transcritas para a Folha de Respostas **apenas uma vez**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Responda às questões 01 e 02 reconhecendo o infográfico a seguir como um exemplo de texto multimodal e considerando a linguagem que o compõe.



(Disponível em: <https://www.paranaeducacao.pr.gov.br/Pagina/Escola-Solar>. Acesso em: agosto de 2024.)

Questão 01

Está correto o que se afirma em:

- A) Ao integrar modalidades semióticas distintas, o infográfico conjuga elementos verbais e não-verbais contribuindo para um mesmo propósito comunicativo.
- B) Por meio dos recursos utilizados, o texto tem como objetivo principal despertar o interesse dos leitores pelo conhecimento científico acerca da energia solar.
- C) O objetivo do infográfico apresentado é transmitir informações específicas ao mesmo tempo que promove a compreensão referente ao desenvolvimento da energia solar.
- D) O texto apresentado é utilizado para ampliar a divulgação das informações, assim como promover a conscientização sobre sustentabilidade em todos os segmentos da sociedade.

Questão 02

A reescrita do trecho destacado a seguir “*Objetivos estratégicos do projeto: Promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná; [...]*” apresenta-se em adequação de acordo com a norma padrão da língua, mantendo-se o sentido original (ainda que com adequações necessárias quanto à finalização do período) em:

- A) A sustentabilidade será promovida para as instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.
- B) A promoção da sustentabilidade nas instituições de ensino, por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná, é um dos objetivos do projeto.
- C) Promover práticas de sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná são objetivos do projeto.
- D) Reconhecendo-se a importância de promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

O caso hipotético contextualiza as questões **03** e **04**. Leia-o atentamente.

AC é uma adolescente de doze anos que mora com a avó, após os pais se separarem e mudarem de cidade à procura de novas oportunidades de trabalho. O avô de AC teve muita dedicação nos cuidados da neta e zelou pela sua educação até o ano de 2020, quando veio a falecer na epidemia de coronavírus.

A avó, embora receba pensão por morte do esposo, precisa trabalhar como diarista para garantir o sustento dela e da neta, uma vez que os pais da jovem falham em suas ajudas financeiras.

Esse caso familiar é acompanhado pelos profissionais da educação da escola de AC e, por esse motivo, começam a estranhar as faltas injustificadas que a aluna vem apresentando desde 2023, gerando sua retenção/repetência.

Conhecedora das legislações vigentes, a diretora da escola convoca a avó de AC para uma reunião, a fim de informá-la sobre os procedimentos e medidas junto ao Conselho Tutelar.

A avó aciona a mãe de AC, que comparece na escola em um dia de atividades coletivas para saber se a filha está presente. Ao chegar nas imediações da instituição de ensino, a mãe e a aluna têm uma discussão que termina com violência psicológica e física (xingamentos e tapas).

Ao ver a situação, a avó logo se prontifica a ajudar AC, para que sua situação não piore ainda mais, já que a aluna relata, repetidas vezes, que sofre *bullying* de colegas das outras turmas.

A supervisora e a diretora da escola interrompem a atividade escolar como forma de deslocar os alunos para o outro pátio, na tentativa de mitigar os efeitos da situação vexatória.

Todos entraram na sala de reuniões, menos AC, que ficou se recuperando na sala da direção escolar. A situação do grupo familiar ficou ainda mais delicada porque a Conselheira Tutelar esteve presente e pôde ver o ocorrido.

Com o entendimento de que *bullying* é uma prática multifatorial causadora de adoecimentos psíquicos, redução do desempenho, elevados índices de repetência e evasão escolar, após as narrativas de todos, a escola se comprometeu a realizar ações para o combate ao *bullying* e a mãe foi orientada a buscar os dispositivos municipais de saúde para atendimentos psicológicos para si e para AC.

Questão 03

O capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), apresenta, em seu Art. 56, quais são os casos em que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicam ao Conselho Tutelar sobre a situação de seus alunos. À luz do caso hipotético, são situações de comunicação dos dirigentes escolares ao Conselho Tutelar, EXCETO:

- A) Elevados níveis de repetência.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) Casos de grupos familiares em situação de desemprego prolongado.
- D) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Questão 04

“À luz do caso hipotético, o ocorrido com a aluna pode ser considerado como uma situação vexatória e/ou constrangimento. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê, em seu Art. _____, pena de detenção de seis meses a _____ anos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) 230 / três
- B) 231 / dois
- C) 232 / dois
- D) 234 / dois

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 05

O Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) tem como objetivo complementar e reorganizar o Referencial Curricular do Paraná, abordando as principais necessidades e características da nossa rede de ensino à luz da BNCC. Nele, são elencadas sugestões e orientações adequadas a nossa realidade regional, que devem servir como base para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais para a trajetória dos estudantes nesta etapa de formação correspondente ao nível fundamental II – e para que esses possam atuar em sociedade, agindo, crítica e responsavelmente, frente aos desafios do mundo contemporâneo. O Crep, dessa forma, apresenta-se como instrumento de trabalho que objetiva orientar a construção das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPCs), dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) e dos planos de aula. No contexto do Crep, os objetivos de aprendizagem:

- I. São definidos pela BNCC, onde são expressos em dez competências gerais que orientam o desenvolvimento escolar dos estudantes em todas as fases da Educação Básica.
- II. São o ponto de partida para o planejamento docente, orientando a seleção de conteúdos, metodologias, recursos e instrumentos de avaliação.
- III. São sugestões complementares ao conteúdo programático, podendo ser adaptados livremente pelo professor de acordo com a sua realidade e os interesses dos estudantes.
- IV. São flexíveis e podem ser modificados pelos professores durante o processo de ensino, adaptando-se às necessidades dos estudantes.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 06

A educação vem passando por grandes transformações e as instituições de ensino estão sendo intimadas a repensarem suas práticas de ensino e metodologias de aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias ativas estão alinhadas com a educação na contemporaneidade e vêm sendo impulsionadas em conjunto a novas práticas, mediadas pelo uso de tecnologias. Elas representam uma abordagem pedagógica que coloca o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua atuação como protagonista de sua experiência educativa. Considerando as implicações pedagógicas no uso das metodologias ativas, podemos afirmar que:

- A) Embora coloquem o aluno como protagonista, dependem de uma estrutura predeterminada de atividades, que dita a personalização da aprendizagem e a flexibilidade dos conteúdos a serem explorados.
- B) Concentram-se principalmente em criar um ambiente colaborativo, mas tendem a negligenciar a importância da autonomia individual, dificultando a adaptação de estudantes com diferentes estilos de aprendizagem.
- C) Seu sucesso está intrinsicamente ligado ao uso de novas tecnologias, uma vez que a interação digital é o meio eficiente para garantir o protagonismo dos alunos no processo educacional por meio de trilhas individuais de aprendizagem.
- D) Seu conceito está mais relacionado a uma abordagem pedagógica, que busca envolver o estudante em sua própria aprendizagem, sendo menos sobre a aplicação de métodos específicos e mais sobre a mudança de paradigma em relação ao papel do aluno no processo educativo.

Questão 07

A professora Júlia é docente em uma turma do 5º ano em uma escola pública. Ela percebe que alguns alunos apresentam dificuldades significativas em acompanhar o conteúdo de leitura e escrita. Além disso, nota que esses alunos demonstram baixa autoestima e uma alta sensibilidade ao fracasso, muitas vezes evitando participar das atividades por medo de errar. Reconhecendo a importância de um acompanhamento que integre o desenvolvimento cognitivo e emocional, Júlia decide elaborar um plano de intervenção que considera ambas as dimensões no processo de aprendizagem. No contexto das práticas pedagógicas que integram o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos com dificuldades de aprendizagem, a professora Júlia será mais assertiva se:

- A) Dividir os alunos em grupos de acordo com suas habilidades cognitivas, permitindo que aqueles com maior dificuldade se concentrem em atividades mais simples, reduzindo o risco de frustração e preservando sua autoestima.
- B) Aplicar testes de desempenho frequentes para monitorar o progresso cognitivo dos alunos e utilizar *feedback* corretivo imediato, sem dar ênfase às questões emocionais, que devem ser tratadas separadamente por um profissional especializado.
- C) Utilizar histórias e textos que abordam temas de superação e autoestima, promovendo discussões em grupo para fortalecer o aspecto emocional dos alunos, enquanto aplica atividades de leitura e escrita personalizadas que respeitam o ritmo individual de cada aluno.
- D) Priorizar atividades de reforço cognitivo intensivo, como exercícios repetitivos de leitura e escrita, para assegurar que os alunos alcancem o nível de desempenho esperado, já que intervenções voltadas ao aspecto emocional devem ser orientadas por profissionais especializados.

Questão 08

A avaliação da aprendizagem, quando compreendida como um processo contínuo e intrínseco à prática pedagógica, transcende a mera mensuração de resultados. Ao considerar as dimensões formativa e diagnóstica, o professor assume um papel ativo na construção de conhecimentos significativos. Com base nessa perspectiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A avaliação formativa se assemelha a uma avaliação diagnóstica, como quando identifica novas dificuldades durante o processo, mas não são a mesma coisa, pois a formativa tem um caráter contínuo e ajustável ao longo do tempo.
- () A avaliação diagnóstica, por ocorrer no início do processo de ensino, tem como principal objetivo classificar os alunos em grupos homogêneos, facilitando a organização do trabalho pedagógico.
- () A avaliação formativa, ao fornecer *feedback* contínuo aos alunos, permite que o professor ajuste suas práticas pedagógicas e que os estudantes reflitam sobre seu próprio processo de aprendizagem.
- () A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um instrumento semelhante ao contrato didático, utilizado pelo professor para controlar o processo de ensino e promover o clima escolar em sala de aula.
- () A avaliação formativa e a avaliação diagnóstica são processos independentes, com objetivos distintos: a primeira busca acompanhar o progresso, e a segunda, identificar dificuldades.
- () Ambas as avaliações são complementares, mas a avaliação diagnóstica possui um caráter classificatório, enquanto a avaliação formativa tem como foco a melhoria contínua da aprendizagem.

A sequência correta está em

- A) V, F, V, F, F, F.
- B) F, F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, V, V, F.
- D) V, V, F, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Haga la lectura del texto para contestar las cuestiones **09** a **20**.

Comida chatarra: por qué los alimentos “malos” saben tan bien

Todos sabemos que nos hace mal y que la debemos evitar. Pero ¿qué hace que la comida chatarra sea tan irresistiblemente buena?

Eso le consultó un oyente a los “detectives científicos” de la BBC, el biólogo Adam Rutherford y la matemática Hannah Fry, presentadores del programa de radio “Los casos curiosos de Rutherford y Fry”, que se dedica a investigar misterios de la vida diaria enviados por el público.

“¿Por qué la comida mala sabe tan bien?”, preguntó Alan Fouracre desde Nueva Zelanda, aclarando que se refería a cosas como “salchichas, papas fritas y chocolate”.

Huele rico

“Lo que impulsa nuestro antojo es nuestro olfato”, explicó el experto.

El olor a cierto tipo de comida hace que nuestro sistema digestivo se encienda y reclame ser alimentado.

Y una vez que la comida está en nuestra boca, también es nuestra nariz la que nos permite sentir toda la sutileza de su sabor.

“Son miles de sabores, es algo muy sofisticado”, detalló Miodownik.

El papel que juega el olfato explica por qué muchas de estas comidas – por ejemplo una hamburguesa o el tocino frito – nos resultan irresistibles cuando están calientes, pero ya no nos interesan frías.

¿Y las gaseosas?

Pero si el calor es un factor importante para explicar la atracción de la comida chatarra, ¿qué pasa con las gaseosas, consideradas unas de las principales culpables del aumento de la obesidad en el mundo?

O con el chocolate y las golosinas, que nos cuesta tanto comer en moderación.

Una de las expertas en alimentos más reconocida del mundo, la profesora Linda Bartoshuk de la Universidad de Florida, le explicó al programa por qué los alimentos llenos de azúcar nos atraen tanto.

“El combustible para el cerebro es la glucosa, que es dulce, y a lo largo de la evolución nuestros cerebros se han desarrollado de tal forma de hacernos amar lo dulce, porque lo necesitamos”, señaló.

Esto explica por qué salimos en busca de alimentos dulces y por qué los disfrutamos tanto.

Bartoshuk señala que esta conexión “viene de nacimiento” e incluso antes: se ha comprobado que hasta los fetos disfrutaban de lo dulce.

El aspecto psicológico

“Cuando clasificas una comida como mala creas una sensación de culpa de comerlo que lleva a pensar que eso debe ser particularmente placentero y puede hacerlo más difícil de resistir”, opinó Anthony Warner, quien escribe sobre comida bajo el pseudónimo The Angry Chef (el chef enojado).

“Es como poner esa comida sobre un pedestal y convertirla en comida prohibida. Hará que la desees más”, señaló.

Según Warner, la gente más culposa suele ser la que tiene menos control sobre lo que come y a la que más le cuesta mejorar sus hábitos alimenticios.

“Al llamarla mala la haces más difícil de resistir”, aseguró.

Entonces, ¿cuál es la solución para comer más sano, según los detectives científicos de la BBC?

“Come con moderación y disfrútalo. Necesitamos grasas, azúcares y alimentos salados”.

“Tan solo no comas demasiado”.

(Disponível em: < <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46613759>>. Acesso em: 25/08/2024. Adaptado.)

Questão 09

El término “*chatarra*” en el título se usa para describir la comida como siendo:

- A) De buen sabor.
- B) De baja calidad.
- C) De cierta belleza.
- D) Sólida y resistente.

Questão 10

Abajo, se disponen posibles significados para el verbo “*saber*”. El significado que corresponde al término en su uso en el título del texto está en:

- A) Tener un determinado sabor.
- B) Tener noticia o conocimiento de algo.
- C) Producir en el ánimo el efecto expresado.
- D) Tener habilidad o capacidad para hacer algo.

Questão 11

Considere el término subrayado en “*Lo que impulsa nuestro antojo es nuestro olfato [...]*” (5º§). Es correcto decir que él podría ser sustituido, sin cambio de sentido, por:

- A) Rabia.
- B) Deseo.
- C) Aflicción.
- D) Incómodo.

Questão 12

Abajo, se disponen cuatro sinónimos para distintos significados del término “*rico*”. El que podría sustituir, sin cambio de sentido, su ocurrencia en “*Huele rico*” (4º§) está en:

- A) Fértil.
- B) Exquisito.
- C) Adinerado.
- D) Abundante.

Questão 13

La pregunta en el título fue suscitada por:

- A) La matemática Hannah Fry.
- B) El radioyente Alan Fouracre.
- C) El biólogo Adam Rutherford.
- D) La profesora Linda Bartoshuk.

Questão 14

Tras leer el texto, se puede decir que son comidas chatarras, EXCEPTO:

- A) El helado.
- B) La lechuga.
- C) La longaniza.
- D) La hamburguesa.

Questão 15

Es correcto decir que:

- A) Llamar mala a una comida hace que uno no la desee más.
- B) El chocolate y las golosinas son ejemplos de alimentos salados.
- C) No solo el paladar es responsable por hacernos apreciar la comida.
- D) La conexión humana con el dulce se adquiere por su consumo excesivo.

Questão 16

Considere el término subrayado en “*Cuando clasificas una comida como mala creas una sensación de culpa de comerlo que lleva a pensar que eso debe ser particularmente placentero [...]*” (18º§) Son palabras que podrían sustituirlo, sin cambio de sentido, EXCEPTO:

- A) Molesto.
- B) Apacible.
- C) Atractivo.
- D) Agradable.

Questão 17

Los heterogénicos son sustantivos que, en el español y el portugués, presentan diferencias de género gramatical. Los términos abajo son ejemplos de palabras heterogénicas, EXCEPTO:

- A) Nariz (7º§).
- B) Evolución (14º§).
- C) Hamburguesa (9º§).
- D) Gaseosas (10º y 11º§).

Questão 18

Considere el término subrayado en “*Son miles de sabores, es algo muy sofisticado [...]*” (8º§). Él fue utilizado para indicar que los sabores NO son:

- A) Agrios.
- B) Escasos.
- C) Intensos.
- D) Irresistibles.

Questão 19

Considere el término subrayado en “*O con el chocolate y las golosinas, que nos cuesta tanto comer en moderación.*” (12º§) Es correcto decir que él podría ser sustituido, sin cambio de sentido, por los términos abajo, EXCEPTO:

- A) Cordura.
- B) Sensatez.
- C) Mercancía.
- D) Templanza.

Questão 20

Según el texto, la forma de tener una alimentación saludable sin problemas con la comida chatarra es:

- A) Preferirla a la comida saludable.
- B) Comerla en demasía, sin límites.
- C) Dejar de comerla lo antes posible.
- D) Comerla poco, de manera moderada.

Questão 21

Elija la opción correcta.

- A) Bianual es una palabra incorrecta.
- B) Bianual es “lo que sucede u ocurre cada dos años”.
- C) Bienal es “lo que sucede u ocurre dos veces al año”.
- D) Semestral – cada seis meses – puede equivaler a bianual.

Questão 22

Rellene los huecos y luego elija la opción correcta.

- I. “Marcos es un _____ padre para sus hijos.”
II. “Rosa no come _____.”
III. “Ella vive _____ cerca de nosotros.”
IV. “Carla se ha levantado _____ temprano.”
A) I. buen II. mucho III. muy IV. muy
B) I. bueno II. muy III. muy IV. mucho
C) I. bueno II. bueno III. mucho IV. muy
D) I. buen II. mucho II. mucho IV. mucho

Questão 23

En los grupos abajo todas las palabras siguen la misma regla de acentuación, EXCEPTO:

- A) dé, él, sé.
B) ángel, difícil, Cádiz.
C) pensé, iraní, Andrés.
D) éxito, cómpratelo, Angélica.

Questão 24

Relaciona las columnas; luego, selecciona la respuesta correcta.

1. Persona torpe de manos, desmañada.
2. Que todavía no tiene barba.
3. Que no tiene barba o que tiene poca.
4. Persona que tiene gran habilidad para una actividad manual o un oficio.
() Barbilampiño.
() Manazas.
() Manitas.
() Imberbe.
A) 1, 4, 2, 3.
B) 3, 1, 4, 2.
C) 2, 4, 1, 3.
D) 2, 1, 4, 3.

Questão 25

Sobre la tilde diacrítica, elija la opción con la aplicación INCORRECTA.

- A) Sí.
B) Tú.
C) Só.
D) Mí.

Questão 26

Rellene los huecos y luego elija la opción correcta.

- I. “A mí no me gusta mucho el _____.”
II. “Dile a tu hijo que te _____ respecto.”
III. “_____ buen alumno.”
IV. “_____ no quiere jugar.”
A) I. té II. dé III. Sé IV. Él
B) I. te II. de III. Se IV. El
C) I. te II. dé III. Sé IV. El
D) I. té II. dé III. Se IV. El

Questão 27

Las palabras abajo son falsos cognados en relación al portugués, EXCEPTO:

- A) Arte.
B) Abono.
C) Acordar.
D) Acreditar.

Questão 28

Elija la opción correcta.

- A) Bimestral o bimensual son sinónimos.
- B) Lo que suceda o se repita dos veces al mes es bimestral.
- C) Lo que suceda o se repita cada bimestre será bimensual.
- D) Bimensual es el adjetivo con el que se designa lo que ocurre o se hace dos veces al mes.

Questão 29

Elija la opción INCORRECTA. Una cuestión puede ser:

- A) Candente.
- B) Insalvable.
- C) Importante.
- D) Embarazada.

Questão 30

Rellene los huecos y luego elija la opción correcta.

- I. “_____ no tengas plata, vas a salir hoy.”
- II. “Portugués _____ historia son las asignaturas que más me gustan.”
- III. “Van a llegar en septiembre _____ octubre.”
- IV. “Camina todos los días por gusto, _____ lo necesite.”

- A) I. Aunque II. y III. o IV. no pero
- B) I. Aunque II. e III. u IV. no porque
- C) I. No porque II. y III. o IV. aunque
- D) I. Sin embargo II. e III. u IV. aunque

Questão 31

El voseo se usa en ciertas regiones, como la región del Río de la Plata, el Paraguay, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras, Costa Rica y parte de Bolivia. Es caracterizado por la utilización del pronombre “vos” como alternativa a “tú” y “usted” para dirigirse a la segunda persona del singular en español. Sobre el voseo, elija la opción correcta.

- A) El voseo es una especie de jerga e debe ser evitado.
- B) El voseo es creado por la interlengua, por el Portugués.
- C) Un ejemplo de uso de voseo es la utilización de “vos sois”.
- D) Un ejemplo de uso de voseo es la utilización de “vos bebés”.

Observe la tira de Mafalda para contestar las cuestiones 32 y 33.



(Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/334692978/figure/fig1/AS:784732862283779@1564106302631/Figura-1-Tirinha-1-Mafalda-em-espanhol-el-yo-yo.jpg>.)

Questão 32

Elija la opción correcta.

- A) Felipe está nervioso pues Mafalda está de broma.
- B) Felipe se queda enojado por no saber el nombre del juguete.
- C) Mafalda llama Felipe de egocéntrico por él “nombrar” el juguete de “yo-yo” y no “vos-vos”.
- D) De acuerdo con Mafalda, Felipe es egocéntrico por no permitir que ella juegue con el yo-yo.

Questão 33

Sobre los aspectos gramaticales y socioculturales de la tirita, es posible decir que:

- A) Egocéntrico recibe tilde diacrítica.
- B) La utilización de vos por Mafalda ocurre por Felipe ser un niño ya mayor.
- C) La utilización del vos, en la tirita, presenta una variación lingüística diatópica.
- D) El verbo “entendés” está conjugado en “tú” por ser un tratamiento informal.

Haga la lectura del texto para contestar las cuestiones 34, 35 y 36.

Sobre los gafes y la mala suerte

Rosa Montero

23 OCT 2005 - 12:55 BRST

Una de las supersticiones más extendidas en nuestro país, _____ (1) poca gente hable de ello de manera _____ (2), es la creencia en los gafes, es decir, en aquellos individuos que, supuestamente, _____ (3) a modo de pararrayos negativo, atrayendo todo tipo de desgracias sobre las personas que les rodean, sin que ellos _____ (4) por lo general el menor daño. Los gafes muy notorios, en fin, pueden _____ (5) incluso en la distancia, con la mera pronunciación de su nombre o la visión de una foto suya. El miedo al gafe suele abundar en los medios artísticos, en el teatro, el cine; en las actividades en las que uno arriesga mucho en un breve instante, como en el mundo taurino o el deportivo, y yo diría que, en general, se da más en Andalucía que en el Norte de España. Pero hay crédulos en casi todas partes.

“Hijos como somos del azar, no podemos controlar”

Asombra comprobar cuánta gente culta, inteligente, preparada y eminentemente racional cede a la tentación del miedo al gafe. Cuando surge la conversación (y surge poco, tal vez por vergüenza al propio desatino y seguramente por precaución, porque mencionar al gafe atrae maleficios), todos suelen disculparse: “No, yo no es que crea, pero es que Fulanito de Tal es tremendo, no sabes las cosas que pasan en cuanto que aparece Y, por si acaso”. Recuerdo que, en mi juventud, había un productor de cine, un hombre encantador, al que todo el mundo huía con ahínco. Le llamaban el Innombrable y en el mundillo artístico se le tenía verdadero terror. Yo le conocí porque compró, junto con otra empresa, los derechos de mi primera novela para hacer una película. Película que nunca se hizo porque poco antes de comenzar el rodaje pasó, ya no recuerdo bien, no sé qué catástrofe financiera: la quiebra de la productora o algo así. Suena ominoso, pero creo que en realidad fue una buena cosa para mí que no se hiciera el film: mi primera novela era bastante mala.

Es muy fácil arrojarle a alguien encima el estigma de gafe. Basta con resaltar unas cuantas coincidencias personales con la mala suerte y echar la bola a rodar. Zapatero, ya se sabe, ha sido dictaminado como gran gafe por parte de la oposición, porque apoyó a Kerry y éste perdió frente Bush, a Schröder y el alemán cayó en picado electoralmente, a Chirac cuando el catastrófico referéndum francés, a la fallida candidatura de Madrid 2012 y no sé cuántas otras calamidades más que le van añadiendo. Siendo presidente del Gobierno como es, Zapatero tiene espaldas suficientes para soportar el sambenito (son como tentempiés, estos políticos), pero lo cierto es que el tachar a alguien de gafe puede ser un acto de una crueldad social indescriptible. Sin comerlo y sin beberlo, sin tener ni idea de porqué, sin poder hacer nada para cambiar su sino incluso si llega a saber lo que le pasa, una persona puede ser demonizada y marginada. Puede convertirse en unapestado y vivir preso dentro de una campana de rechazo y silencio. En tiempos más irracionales aún que los actuales, y en pueblos pequeños, hubo algún supuesto gafe que se acabó suicidando.

Yo, ya digo, no creo en los gafes, de la misma manera en que no creo en la buena suerte. Pienso que vamos construyendo nuestros destinos día a día, con mil pequeñas decisiones. Hijos como somos del azar, no podemos controlar lo que nos sucede en la existencia, pero sí podemos escoger la manera en que respondemos a lo que nos sucede. A veces, el abanico de posibilidades de respuesta es muy pequeño, pero siempre hay una elección, aunque sea ínfima. Y en esa elección nos ganamos la vida, nos construimos o destruimos como personas. Tomemos, por ejemplo, la actitud que uno puede asumir frente al propio dolor. Hay gente que ha sufrido mucho y que ha escogido enquistarse en el daño y creer que por eso todo le está permitido, que el universo entero le está en deuda. Estos individuos sí que existen y son mucho más nefastos y dañinos que los gafes.

Ahora bien, debo confesar que sí creo en la existencia de la mala suerte. Me explico: he visto demasiadas veces vidas bien vividas, personas estupendas y esforzadas que han hecho lo indecible por salir adelante. Y, de golpe, cuando van a cosechar el fruto de su esfuerzo, les atropella un camión, o sus hijos se matan en un accidente, o enferman de un cáncer fulminante. O son tachados tontamente de gafes. ¿Cómo denominar a esos golpes ciegos y crueles de la vida? Yo los llamo mala suerte. Pues eso: ojalá la mala suerte no nos mire, que la buena ya nos la buscamos nosotros solos.

(Disponible en: El País, <https://elpais.com/diario/>. Acceso en: 18/08/2024. Adaptación.)

Questão 34

Sobre las palabras (1), (2), (3), (4) y (5), es posible rellenar los huecos con la siguiente alternativa:

- A) aunque / abierta / funcionan / sufran / dañar
- B) si bien / esforzada / funcionen / sufren / dañen
- C) aunque / clarividente / funcionen / sufrir / dañar
- D) sin embargo / abierta / funcionan / sufren / dañen

Questão 35

De acuerdo con el texto, es posible decir:

- A) El autor no cree en el azar.
- B) El autor cree en la mala suerte.
- C) El autor cree en la buena suerte.
- D) El autor cree que podemos controlar todo que se pasa en nuestra existencia.

Questão 36

Aún de acuerdo con el texto, “Sin comerlo y sin beberlo” (expresión subrayada en el texto) significa que la persona”

- A) estaba enojada.
- B) estaba nerviosa.
- C) no ha provocado la situación.
- D) estaba con sed e con hambre.

Questão 37

Relaciona las columnas; luego, selecciona la respuesta correcta para el significado de las expresiones.

- 1. Patas arriba.
- 2. Estar pasado de rosca.
- 3. Como la seda.
- 4. De bote en bote.
- () Está muy lleno.
- () Desordenada.
- () Sin problemas.
- () No ajusta.

- A) 3, 1, 4, 2.
- B) 4, 1, 3, 2.
- C) 2, 4, 1, 3.
- D) 2, 1, 3, 4.

Questão 38

Rellene los huecos y luego elija la opción correcta.

- I. “No hay nadie que, como él, _____ tan bueno.”
- II. “No ha sido tan difícil como _____.”
- III. “_____ que haya trabajado recibirá el sueldo.”
- IV. “Recomiendo que _____ cuanto antes las tareas.”

- A) I. es II. esperé III. Todo IV. terminara
- B) I. sea II. esperé III. Algún IV. terminará
- C) I. sea II. esperaba III. Cualquiera IV. termine
- D) I. seas II. esperaba III. Cada uno IV. terminará

Questão 39

Sustituye la opción incorrecta por la correcta y luego elija la alternativa que corresponde a la selección adecuada.

- I. Ella se compadeció a el chico hambriento.
- II. Conocía el cine porque ya estaba allí en su niñez.
- III. Digan que digan mis amigos, seguiré con ella.
- IV. A poco que estudié, logré conseguir la aprobación.

- A) I. por II. estuvo III. cual IV. estudiaría
- B) I. de II. estuvo III. el que IV. estudiara
- C) I. del II. había estado III. lo que IV. estudiara
- D) I. con II. había estado III. lo cual IV. estudiara

Questão 40

Rellene los huecos y luego elija la opción correcta:

I. “Necesito mi libro de gramática.

No te apures, mañana _____ entrego.”

II. “¿_____ han devuelto los papeles? (A ustedes)

Sí, nos _____ han devuelto.”

III. “¿_____ doy la pastilla a la niña?

Sí, por supuesto, _____, por favor.

A) I. se lo II. Les / les III. Le / dále.

B) I. se lo II. Los / les III. Lo / dátela.

C) I. te lo II. Les / los III. Le / dásela.

D) I. me lo II. Las / los III. La / dámela.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.

O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.





INSTRUÇÕES

1. As provas terão duração de quatro horas para candidatos com **uma** inscrição e seis horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
2. O caderno de provas é composto por 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
6. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
7. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 30 de setembro de 2024, a partir das 16h.