

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED

Processo Seletivo
EDITAL Nº 73/2024



PEDAGOGO

TARDE


PROVA TIPO 1 - BRANCA



Informações importantes para os candidatos com DUAS INSCRIÇÕES

Atenção quanto às informações sobre a marcação das questões e o preenchimento da Folha de Respostas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará duas provas e receberá:

- **Dois cadernos de provas** – cada um composto por 40 questões.
 - As questões de CONHECIMENTOS BÁSICOS, aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional), estão presentes em todos os cadernos de provas. Contudo, elas deverão ser respondidas em apenas um caderno, cuja escolha é de responsabilidade do candidato, bem como transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
-  As questões do NÚCLEO COMUM, aplicável a todos os eixos tecnológicos, estão presentes em todos os cadernos da Educação Profissional. Elas também deverão ser respondidas em apenas um caderno e transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
- **Uma Folha de Respostas** para marcação das respostas das questões pertinentes às/aos áreas/eixos que concorre. Tenha bastante atenção ao realizar a transcrição, pois a Folha de Respostas não será substituída.

Quantidade total de questões, conforme categoria de concorrência:

- Duas inscrições na Educação Profissional: 56 questões;
- Duas inscrições na Educação Básica: 72 questões; ou
- Uma inscrição na Educação Profissional e uma na Educação Básica: 72 questões.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum, aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

As questões de nº 25 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

ATENÇÃO



Cada candidato receberá apenas **uma Folha de Respostas**, independentemente das áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) que está concorrendo.

FUNÇÃO: PEDAGOGO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO



As respostas referentes às questões a seguir deverão ser transcritas para a Folha de Respostas **apenas uma vez**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Responda às questões 01 e 02 reconhecendo o infográfico a seguir como um exemplo de texto multimodal e considerando a linguagem que o compõe.

(Disponível em: <https://www.paranaeducacao.pr.gov.br/Pagina/Escola-Solar>. Acesso em: agosto de 2024.)

Questão 01

Está correto o que se afirma em:

- A) Ao integrar modalidades semióticas distintas, o infográfico conjuga elementos verbais e não-verbais contribuindo para um mesmo propósito comunicativo.
- B) Por meio dos recursos utilizados, o texto tem como objetivo principal despertar o interesse dos leitores pelo conhecimento científico acerca da energia solar.
- C) O objetivo do infográfico apresentado é transmitir informações específicas ao mesmo tempo que promove a compreensão referente ao desenvolvimento da energia solar.
- D) O texto apresentado é utilizado para ampliar a divulgação das informações, assim como promover a conscientização sobre sustentabilidade em todos os segmentos da sociedade.

Questão 02

A reescrita do trecho destacado a seguir “*Objetivos estratégicos do projeto: Promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná; [...]*” apresenta-se em adequação de acordo com a norma padrão da língua, mantendo-se o sentido original (ainda que com adequações necessárias quanto à finalização do período) em:

- A) A sustentabilidade será promovida para as instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.
- B) A promoção da sustentabilidade nas instituições de ensino, por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná, é um dos objetivos do projeto.
- C) Promover práticas de sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná são objetivos do projeto.
- D) Reconhecendo-se a importância de promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

O caso hipotético contextualiza as questões **03** e **04**. Leia-o atentamente.

AC é uma adolescente de doze anos que mora com a avó, após os pais se separarem e mudarem de cidade à procura de novas oportunidades de trabalho. O avô de AC teve muita dedicação nos cuidados da neta e zelou pela sua educação até o ano de 2020, quando veio a falecer na epidemia de coronavírus.

A avó, embora receba pensão por morte do esposo, precisa trabalhar como diarista para garantir o sustento dela e da neta, uma vez que os pais da jovem falham em suas ajudas financeiras.

Esse caso familiar é acompanhado pelos profissionais da educação da escola de AC e, por esse motivo, começam a estranhar as faltas injustificadas que a aluna vem apresentando desde 2023, gerando sua retenção/repetência.

Conhecedora das legislações vigentes, a diretora da escola convoca a avó de AC para uma reunião, a fim de informá-la sobre os procedimentos e medidas junto ao Conselho Tutelar.

A avó aciona a mãe de AC, que comparece na escola em um dia de atividades coletivas para saber se a filha está presente. Ao chegar nas imediações da instituição de ensino, a mãe e a aluna têm uma discussão que termina com violência psicológica e física (xingamentos e tapas).

Ao ver a situação, a avó logo se prontifica a ajudar AC, para que sua situação não piore ainda mais, já que a aluna relata, repetidas vezes, que sofre *bullying* de colegas das outras turmas.

A supervisora e a diretora da escola interrompem a atividade escolar como forma de deslocar os alunos para o outro pátio, na tentativa de mitigar os efeitos da situação vexatória.

Todos entraram na sala de reuniões, menos AC, que ficou se recuperando na sala da direção escolar. A situação do grupo familiar ficou ainda mais delicada porque a Conselheira Tutelar esteve presente e pôde ver o ocorrido.

Com o entendimento de que *bullying* é uma prática multifatorial causadora de adoecimentos psíquicos, redução do desempenho, elevados índices de repetência e evasão escolar, após as narrativas de todos, a escola se comprometeu a realizar ações para o combate ao *bullying* e a mãe foi orientada a buscar os dispositivos municipais de saúde para atendimentos psicológicos para si e para AC.

Questão 03

O capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), apresenta, em seu Art. 56, quais são os casos em que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicam ao Conselho Tutelar sobre a situação de seus alunos. À luz do caso hipotético, são situações de comunicação dos dirigentes escolares ao Conselho Tutelar, EXCETO:

- A) Elevados níveis de repetência.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) Casos de grupos familiares em situação de desemprego prolongado.
- D) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Questão 04

“À luz do caso hipotético, o ocorrido com a aluna pode ser considerado como uma situação vexatória e/ou constrangimento. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê, em seu Art. _____, pena de detenção de seis meses a _____ anos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) 230 / três
- B) 231 / dois
- C) 232 / dois
- D) 234 / dois

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 05

O Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) tem como objetivo complementar e reorganizar o Referencial Curricular do Paraná, abordando as principais necessidades e características da nossa rede de ensino à luz da BNCC. Nele, são elencadas sugestões e orientações adequadas a nossa realidade regional, que devem servir como base para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais para a trajetória dos estudantes nesta etapa de formação correspondente ao nível fundamental II – e para que esses possam atuar em sociedade, agindo, crítica e responsavelmente, frente aos desafios do mundo contemporâneo. O Crep, dessa forma, apresenta-se como instrumento de trabalho que objetiva orientar a construção das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPCs), dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) e dos planos de aula. No contexto do Crep, os objetivos de aprendizagem:

- I. São definidos pela BNCC, onde são expressos em dez competências gerais que orientam o desenvolvimento escolar dos estudantes em todas as fases da Educação Básica.
- II. São o ponto de partida para o planejamento docente, orientando a seleção de conteúdos, metodologias, recursos e instrumentos de avaliação.
- III. São sugestões complementares ao conteúdo programático, podendo ser adaptados livremente pelo professor de acordo com a sua realidade e os interesses dos estudantes.
- IV. São flexíveis e podem ser modificados pelos professores durante o processo de ensino, adaptando-se às necessidades dos estudantes.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 06

A educação vem passando por grandes transformações e as instituições de ensino estão sendo intimadas a repensarem suas práticas de ensino e metodologias de aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias ativas estão alinhadas com a educação na contemporaneidade e vêm sendo impulsionadas em conjunto a novas práticas, mediadas pelo uso de tecnologias. Elas representam uma abordagem pedagógica que coloca o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua atuação como protagonista de sua experiência educativa. Considerando as implicações pedagógicas no uso das metodologias ativas, podemos afirmar que:

- A) Embora coloquem o aluno como protagonista, dependem de uma estrutura predeterminada de atividades, que dita a personalização da aprendizagem e a flexibilidade dos conteúdos a serem explorados.
- B) Concentram-se principalmente em criar um ambiente colaborativo, mas tendem a negligenciar a importância da autonomia individual, dificultando a adaptação de estudantes com diferentes estilos de aprendizagem.
- C) Seu sucesso está intrinsicamente ligado ao uso de novas tecnologias, uma vez que a interação digital é o meio eficiente para garantir o protagonismo dos alunos no processo educacional por meio de trilhas individuais de aprendizagem.
- D) Seu conceito está mais relacionado a uma abordagem pedagógica, que busca envolver o estudante em sua própria aprendizagem, sendo menos sobre a aplicação de métodos específicos e mais sobre a mudança de paradigma em relação ao papel do aluno no processo educativo.

Questão 07

A professora Júlia é docente em uma turma do 5º ano em uma escola pública. Ela percebe que alguns alunos apresentam dificuldades significativas em acompanhar o conteúdo de leitura e escrita. Além disso, nota que esses alunos demonstram baixa autoestima e uma alta sensibilidade ao fracasso, muitas vezes evitando participar das atividades por medo de errar. Reconhecendo a importância de um acompanhamento que integre o desenvolvimento cognitivo e emocional, Júlia decide elaborar um plano de intervenção que considera ambas as dimensões no processo de aprendizagem. No contexto das práticas pedagógicas que integram o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos com dificuldades de aprendizagem, a professora Júlia será mais assertiva se:

- A) Dividir os alunos em grupos de acordo com suas habilidades cognitivas, permitindo que aqueles com maior dificuldade se concentrem em atividades mais simples, reduzindo o risco de frustração e preservando sua autoestima.
- B) Aplicar testes de desempenho frequentes para monitorar o progresso cognitivo dos alunos e utilizar *feedback* corretivo imediato, sem dar ênfase às questões emocionais, que devem ser tratadas separadamente por um profissional especializado.
- C) Utilizar histórias e textos que abordam temas de superação e autoestima, promovendo discussões em grupo para fortalecer o aspecto emocional dos alunos, enquanto aplica atividades de leitura e escrita personalizadas que respeitam o ritmo individual de cada aluno.
- D) Priorizar atividades de reforço cognitivo intensivo, como exercícios repetitivos de leitura e escrita, para assegurar que os alunos alcancem o nível de desempenho esperado, já que intervenções voltadas ao aspecto emocional devem ser orientadas por profissionais especializados.

Questão 08

A avaliação da aprendizagem, quando compreendida como um processo contínuo e intrínseco à prática pedagógica, transcende a mera mensuração de resultados. Ao considerar as dimensões formativa e diagnóstica, o professor assume um papel ativo na construção de conhecimentos significativos. Com base nessa perspectiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A avaliação formativa se assemelha a uma avaliação diagnóstica, como quando identifica novas dificuldades durante o processo, mas não são a mesma coisa, pois a formativa tem um caráter contínuo e ajustável ao longo do tempo.
- () A avaliação diagnóstica, por ocorrer no início do processo de ensino, tem como principal objetivo classificar os alunos em grupos homogêneos, facilitando a organização do trabalho pedagógico.
- () A avaliação formativa, ao fornecer *feedback* contínuo aos alunos, permite que o professor ajuste suas práticas pedagógicas e que os estudantes reflitam sobre seu próprio processo de aprendizagem.
- () A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um instrumento semelhante ao contrato didático, utilizado pelo professor para controlar o processo de ensino e promover o clima escolar em sala de aula.
- () A avaliação formativa e a avaliação diagnóstica são processos independentes, com objetivos distintos: a primeira busca acompanhar o progresso, e a segunda, identificar dificuldades.
- () Ambas as avaliações são complementares, mas a avaliação diagnóstica possui um caráter classificatório, enquanto a avaliação formativa tem como foco a melhoria contínua da aprendizagem.

A sequência correta está em

- A) V, F, V, F, F, F.
- B) F, F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, V, V, F.
- D) V, V, F, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

A seleção dos conteúdos é feita com base em alguma intenção, a qual é a expressão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), construído coletivamente pela comunidade escolar. Este é o momento em que o projeto de sociedade se efetiva no currículo e para tal deve sair do papel e passar para a prática docente junto aos discentes. Ou seja, a partir da proposta pedagógica, a qual reúne a concepção das disciplinas em torno da concepção de educação sistematizada no PPP, o professor planeja suas aulas e organiza seu plano de trabalho docente. Concebendo-se o pedagogo como o mediador e o articulador desse projeto na escola, que se consolida, principalmente através do plano de trabalho docente e do trabalho efetivo do professor em sala de aula, se constitui como seu trabalho, especificamente junto ao professor de cada disciplina:

- I. Dar suporte ao trabalho docente, utilizando-se do conhecimento próprio da sua função, dos componentes técnico-práticos, psicológicos, sociopolíticos, decorrentes das ciências auxiliares da educação, no ato educativo levando o aluno a apropriar-se da matéria, objeto do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Articular os conteúdos à concepção de homem, sociedade e educação pensados coletivamente no PPP da escola e, a partir daí, direcionar explicitamente a prática educativa.
- III. Fazer a articulação entre a teoria e a metodologia, dentro das condições concretas de ensino e aprendizagem, uma vez que deve conhecer as possibilidades e as relações dos diversos contextos que a constituem.
- IV. Prever e prover, de forma sistemática, os recursos e a distribuição do tempo e espaço escolares, para que as atividades planejadas sejam realizadas, além de analisá-las quanto à sua efetividade para promoção da aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 10

O legado de Doug Lemov é um conjunto robusto de práticas educacionais que ajudaram a transformar a maneira como o ensino é abordado, tornando-o mais eficaz e acessível para educadores e alunos em todo o mundo. Para ele, os fatores-chave para dar uma aula efetiva do tipo “eu/nós/vocês” incluem não apenas a maneira e a sequência em que o trabalho cognitivo é apresentado aos alunos, mas também a velocidade com a qual o trabalho cognitivo lhes é entregue. Essa última parte requer que o professor verifique o tempo todo o nível de compreensão do conceito trabalhado que os alunos estão alcançando. De acordo com Lemov, para um “vocês” efetivo:

- I. Os alunos precisam praticar e praticar. Alguns aprendem a nova habilidade na terceira vez que fazem; outros só vão aprender na décima vez. Muito poucos aprendem logo na primeira ou na segunda vez.
- II. No final da prática independente, os alunos devem poder resolver completamente sozinhos os problemas no nível de complexidade em que serão avaliados.
- III. Os alunos devem ser capazes de responder perguntas em formatos diferentes, com um número significativo e plausível de variações e variáveis.
- IV. À medida que alguns alunos demonstram domínio do conteúdo mais rapidamente do que outros, podem ajudar os que ainda não compreenderam o conteúdo proposto.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 11

Analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “A técnica ‘equilíbrio emocional’ de Doug Lemov é fundamental para ajudar os professores a manterem um ambiente de aprendizagem positivo e produtivo, equilibrando intervenções corretivas com encorajamento apropriado para sustentar a motivação e o engajamento dos alunos.”

PORQUE

- II. “A técnica ‘equilíbrio emocional’ envolve o uso do ‘elogio preciso’, que se concentra em fornecer *feedback* específico e positivo aos alunos, destacando exatamente os comportamentos e ações que eles executaram corretamente, promovendo, assim, um reforço detalhado e construtivo.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II estão incorretas.
- B) A afirmativa I está correta, mas a II está incorreta.
- C) A afirmativa I está incorreta, mas a II está correta.
- D) As afirmativas I e II estão corretas, e a II é a explicação correta para a afirmativa I.

Questão 12

A principal razão da avaliação em larga escala no cenário da educação brasileira está relacionada ao seu objetivo fundamental: fornecer informações qualificadas para tomadas de decisão em diferentes níveis educacionais. Nesse contexto, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é uma ferramenta crucial para o monitoramento e a melhoria da qualidade da educação no Brasil. Implementado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), seus instrumentos são desenvolvidos para informar sobre:

- I. Atendimento escolar; equidade.
- II. Ensino e aprendizagem.
- III. Investimento; gestão.
- IV. Profissionais da educação.
- V. Cidadania, direitos humanos e valores.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV, V.
- B) II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 13

Leia a situação hipotética a seguir.

Na sala de aula da professora Ana, os alunos estavam aprendendo a resolver problemas envolvendo a área de retângulos. Ana desenhou um retângulo no quadro e escreveu: “Um retângulo tem 8 cm de largura e sua área é de 40 cm². Qual é o comprimento desse retângulo?”. Pedro, um dos alunos, levantou a mão e, após alguns cálculos, respondeu: “o comprimento é 5 cm”. A professora Ana, com um sorriso gentil, disse: “Pedro, sua resposta está quase certa. Mas vamos analisar juntos para entender por que. Qual é a fórmula que utilizamos para calcular a área de um retângulo?”. Pedro respondeu corretamente: “a área é igual ao comprimento vezes a largura”. Ana continuou: “Então, podemos montar uma equação usando essa fórmula. Como ficaria?” Pedro pensou por um instante e disse: “ $x \cdot 8 = 40$, onde x é o comprimento”. Ana concordou e perguntou: “E agora, como podemos descobrir o valor de x ?”. Pedro pensou um pouco mais e respondeu: “Precisamos dividir ambos os lados por 8”. Ana sorriu e disse: “Ótimo! Faça as contas e me diga qual é o valor de x ”. Pedro fez os cálculos e respondeu: “ $x = 5$ ”. Ana parabenizou Pedro pela sua participação e explicou que sua resposta inicial estava correta. Em seguida, ela propôs outro problema similar, para que os alunos pudessem praticar e consolidar o aprendizado.

Ao analisar a descrição da aula da Professora Ana, percebe-se que ela aplicou a técnica Lemov conhecida como:

- A) Faça agora.
- B) Faça o mapa.
- C) Divida em partes.
- D) Dê nome às etapas.

Questão 14

Leia a situação hipotética a seguir.

Na sala de aula da professora Rebeca, a turma do 5º ano estava entusiasmada com a aula de ciências sobre o sistema solar. Enquanto explicava sobre os planetas, Rebeca notou que Bia estava se inclinando sobre a mesa, distraída com seus materiais. Calmamente, ela cruzou as mãos na frente do corpo, um sinal que ela ensinara aos alunos para lembrá-los de manter uma postura correta. Bia rapidamente se ajustou, sentando-se direito na cadeira. Continuando a explicação, Rebeca viu que João estava olhando para fora da janela, perdido em pensamentos. Sem interromper a fala, Rebeca apontou para seus próprios olhos com dois dedos. João, reconhecendo o sinal, direcionou imediatamente seu olhar para a professora. Rebeca também percebeu que alguns alunos estavam se levantando desnecessariamente para pegar materiais extras. Ela então fez o gesto de “sentado”, pressionando levemente a palma da mão para baixo. Os alunos entenderam a mensagem e voltaram a se sentar em seus lugares. Rebeca frequentemente fazia pausas e olhava ao redor da sala, certificando-se de fazer contato visual com cada aluno. Ela também dava pequenos acenos de cabeça para aqueles que estavam prestando atenção, incentivando-os a continuar. No meio da explicação sobre Júpiter, Rebeca lançou uma pergunta para a classe: “Alguém sabe quantas luas Júpiter tem?”. Ela fez questão de esperar alguns segundos, dando tempo para que todos pudessem pensar na resposta. Carla levantou a mão e, antes de responder, Rebeca usou um leve aceno para incentivá-la a falar. Carla respondeu corretamente e recebeu um sorriso aprovador da professora.

Ao analisar a descrição da aula da professora Rebeca, percebe-se que ela aplicou a técnica Lemov conhecida como:

- A) Posso.
- B) Voz de comando.
- C) Equilíbrio emocional.
- D) Comunicação por sinais.

Questão 15

A avaliação educacional é um processo fundamental para entender o desempenho dos alunos, a eficácia das práticas pedagógicas e a qualidade geral do sistema educacional. Os indicadores de qualidade na educação, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), desempenham um papel importante nesse contexto ao fornecerem métricas quantificáveis que ajudam a monitorar e a comparar o progresso educacional ao longo do tempo. Sobre o IDEB e suas implicações na avaliação da qualidade da educação, analise as afirmativas a seguir.

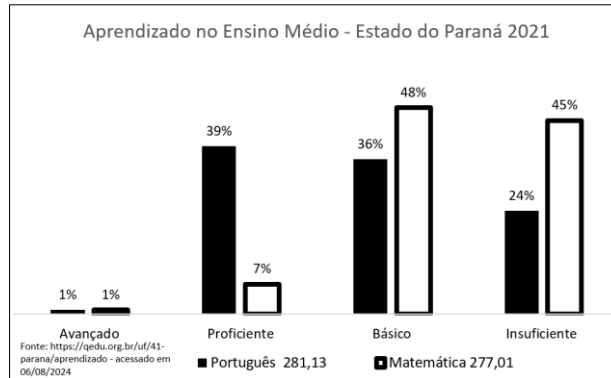
- I. O IDEB combina dados de desempenho acadêmico dos alunos em avaliações padronizadas e taxas de rendimento escolar para medir a qualidade da educação.
- II. Um aumento no IDEB necessariamente indica uma melhoria na qualidade do ensino e na aprendizagem dos alunos.
- III. A nota média de aprendizagem dos alunos é um dos componentes essenciais do cálculo do IDEB.
- IV. Melhorias no fluxo escolar podem elevar o IDEB mesmo que as notas de aprendizagem permaneçam estáveis.
- V. O IDEB é um indicador completo e suficiente para avaliar todos os aspectos da qualidade da educação em um município.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e V.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, III e V.

Questão 16

Para que os resultados das avaliações, inclusive das avaliações educacionais de larga escala, sejam interpretados de forma precisa e útil, é fundamental considerar o contexto em que foram obtidos. Fatores como a metodologia utilizada, o grupo amostral, as condições em que a avaliação foi realizada e os seus objetivos específicos podem influenciar significativamente os resultados. Ao analisar os dados, é importante levar em conta essas variáveis para garantir que as interpretações sejam válidas e relevantes. É o que o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP) procura fazer nas aplicações do SAEB. O gráfico “Aprendizado Ensino Médio” e o quadro “Ensino Médio Português e Matemática” apresentam dados do referido instituto relativos aos resultados do SAEB nas Escolas Estaduais do Estado do Paraná auferidos em 2021; analise-os:



Ensino médio	Português			
	Nível Socioeconômico		Raça/Cor	
	Baixo NSE	Alto NSE	Pretos	Branco
Nível de aprendizagem	31% dos alunos no nível básico	51% dos alunos no nível proficiente	32% no nível básico	47% no nível básico.
	Matemática			
Nível de aprendizagem	4% dos alunos no nível insuficiente	15% dos alunos no nível insuficiente	4% dos alunos no nível insuficiente	11% dos alunos no nível insuficiente

(Disponível em: <https://qedu.org.br/uf/41-parana/aprendizado>. Acesso em: 06/08/2024.)

Sobre os dados apresentados, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em matemática, a disparidade racial é menos pronunciada do que em português. Apenas 4% dos alunos pretos estão no nível insuficiente, comparado a 11% dos alunos brancos. Isso pode indicar que a disparidade racial não é tão acentuada em matemática quanto em português, ou que os dados refletem uma sub-representação de grupos raciais nos níveis mais baixos de desempenho.
- II. Em português, com 39% dos alunos no nível proficiente e 24% no nível insuficiente, vemos que uma parte significativa dos alunos está em níveis intermediários ou baixos. A diferença de 15% entre alunos proficientes de alto NSE e de baixo NSE reflete diretamente no gráfico, mostrando que alunos de contextos mais favorecidos têm maior probabilidade de alcançar níveis mais altos.
- III. Em matemática, com 48% dos alunos no nível básico e 45% no nível insuficiente, há uma evidente necessidade de melhoria. Os 15% de alunos de alto NSE no nível insuficiente indicam que mesmo os alunos de contextos mais favorecidos têm dificuldades significativas em matemática. A pequena porcentagem de alunos pretos e de baixo NSE no nível insuficiente sugere que essas populações estão mais presentes nos níveis básicos e não tanto nos mais baixos.
- IV. Para português, a porcentagem de alunos pretos no nível básico (32%) é alta, assim como a dos alunos brancos (47%). Isso indica que, independentemente da raça/cor, uma proporção significativa de alunos enfrenta desafios semelhantes no aprendizado de português.
- V. As disparidades destacam a necessidade de políticas educacionais que promovem a equidade, proporcionando apoio adicional para alunos de baixo NSE e estratégias específicas para melhorar o desempenho em matemática, onde os desafios parecem ser mais universais e não tão fortemente correlacionados a fatores socioeconômicos ou raciais.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e V, apenas.

Questão 17

As avaliações em larga escala são ferramentas indispensáveis para a melhoria contínua da educação no Brasil. Ao fornecerem dados precisos sobre o desempenho dos estudantes, essas avaliações permitem identificar as principais dificuldades e direcionar ações para superá-las. A comparação dos resultados entre diferentes regiões e escolas possibilita a identificação de desigualdades e a implementação de políticas públicas mais equitativas. Algumas unidades federativas, como o Estado do Paraná, possuem suas próprias avaliações de larga escala, além daquelas já institucionalizadas pelo MEC, e têm sido referência no mundo do monitoramento e da avaliação. No estado supracitado, a Prova Paraná Mais tem como objetivos:

- I. Diversificar as oportunidades de acesso às vagas ofertadas pelas instituições públicas de ensino superior.
- II. Promover o acesso às vagas iniciais dos cursos de graduação e aumentar a permanência estudantil em instituições públicas de ensino superior.
- III. Incentivar a aprendizagem dos estudantes na rede pública estadual, mediante a participação dos discentes universitários em ações como as de aprofundamento de aprendizagem e outras iniciativas que visam alavancar os indicadores das instituições de ensino.
- IV. Oportunizar o acesso às diferentes modalidades de ensino superior.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 18

Lidar com o tema da avaliação educacional no cotidiano escolar impõe a necessidade de conhecer e compreender as características que envolvem tal tema. A compreensão dessas características é fundamental para que os resultados das avaliações possam ser interpretados com profundidade e utilizados em prol da melhoria da aprendizagem de todos os estudantes. Para interpretar os resultados de uma avaliação externa, é importante compreender os elementos essenciais desse tipo de avaliação. Sobre a definição desses elementos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A matriz de referência utilizada para elaboração dos itens é o currículo onde conteúdos e habilidades específicas que serão avaliadas em uma prova são retirados, sendo o norte principal para o desenvolvimento do plano de trabalho docente.
- () A escala de proficiência é uma sequência ordenada de habilidades que permite a interpretação dos resultados de uma avaliação, associando naturalmente a níveis de desempenho.
- () O padrão de desempenho classifica os alunos em diferentes categorias de proficiência, como básico, intermediário e avançado, com base em suas respostas nas avaliações.
- () O item em uma avaliação externa é a pontuação total obtida pelo aluno, expressa em uma escala numérica.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) F, F, F, F.

Questão 19

A avaliação educacional, ao longo dos anos, tem se diversificado em suas abordagens, buscando cada vez mais atender às necessidades individuais dos estudantes e fornecer informações precisas sobre o processo de ensino-aprendizagem. Considerando as características da avaliação criterial e normativa, assinale, a seguir, a melhor estratégia para combinar essas duas abordagens em uma avaliação formativa.

- A) Adotar uma abordagem exclusivamente criterial, pois ela permite um acompanhamento mais individualizado do progresso dos alunos e evita a competição entre eles.
- B) Estabelecer critérios de desempenho claros e objetivos, mas utilizar uma curva de distribuição normal para classificar os alunos, garantindo, assim, uma padronização dos resultados.
- C) Utilizar rubricas de avaliação para descrever o desempenho dos alunos em relação a critérios específicos, e complementar a avaliação com atividades que permitam aos alunos demonstrar suas habilidades de forma autônoma e criativa.
- D) A avaliação criterial, por ser mais qualitativa e individualizada, é mais adequada para os anos iniciais do ensino fundamental, enquanto a avaliação normativa, por ser mais quantitativa e comparativa, é mais indicada para os anos finais e ensino médio.

Questão 20

A tabela a seguir apresenta a correlação entre as avaliações do SAEB 2021 e SAEP – Prova Paraná Mais 2022 em LP e MT. Os coeficientes para o 5EF representam um efeito forte: 0,58 para LP e MT. No 9EF, a correlação também é positiva para as duas disciplinas; 0,55 para LP e 0,64 para MT. Para o 3EM a correlação é de 0,49 em LP e 0,63 em MT. Portanto, é possível afirmar que há uma forte relação positiva entre os resultados das escolas nas duas avaliações para todas as etapas avaliadas:

Correlação entre as proficiências dos estudantes do Saeb 2021 e SAEP – Prova Paraná Mais 2022 por etapa e disciplina na Rede Pública.

Etapa	N Escolas Saeb	N Escolas SAEP	N Escolas em ambas	Correlação LP	Correlação MT
5EF	2084	2807	1995	0,58	0,58
9EF	1584	1905	1580	0,55	0,64
3EM	1112	1533	1104	0,49	0,63

Fonte: SAEP/CAEd-UFJF (2022). <https://prototipos.caeddigital.net>

Essa correlação entre as avaliações do SAEP e SAEB é possível porque:

- I. As escalas de proficiência para o 5EF, 9EF e 3EM, utilizadas para a Prova Paraná Mais, são parecidas com as demais avaliações da mesma natureza realizadas nos estados e no país.
- II. Os cadernos de teste da Prova Paraná Mais são elaborados considerando a análise de dados pela Teoria Clássica dos Testes (TCT) e a Teoria da Resposta ao Item (TRI), assim como os cadernos do SAEB.
- III. Os itens que constituíram os testes são pré-testados e calibrados nas escalas de proficiência correspondentes às utilizadas nas avaliações.
- IV. São utilizados instrumentos próprios para uma avaliação sistêmica, de larga escala, mas não padronizados.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

Questão 21

O professor João, contratado recentemente pelo estado do Paraná, está aflito. Ao lançar as notas de seus alunos no Sistema de Registro *On-line* (SRO), percebeu tarde demais que cometeu um erro. As avaliações de uma turma inteira foram registradas com notas invertidas, o que gerou grande confusão. Ele sabe que deve corrigir o equívoco, mas não tem ideia de como fazer isso no SRO e sente-se profundamente envergonhado pelo deslize. João teme que essa falha possa comprometer a confiança que os colegas e a direção depositam nele. Agora, ele se pergunta qual é a melhor forma de resolver a situação sem causar ainda mais problemas. O professor foi aconselhado por um colega mais experiente e no qual confiava. A orientação que João deve seguir é:

- A) Esperar que novo período avaliativo se inicie para então proceder com os registros corretamente, evitando possíveis desgastes em sua credibilidade profissional.
- B) Realizar a alteração após consentimento do diretor da escola, que deverá autorizar o pedagogo a entrar no sistema e alterar o período de acesso ao sistema pelo professor.
- C) Utilizar-se de seu e-mail institucional e enviar a solicitação ao pedagogo, pois esse profissional e o diretor só poderão realizar alteração no Registro de Classe *On-line* (RCO) mediante solicitação do professor por meio do *e-mail* institucional.
- D) Procurar o diretor ao qual está vinculado, pois o SRO permite somente esse profissional alterar os registros de avaliação para as turmas de todos os professores no turno ao qual o pedagogo está vinculado, bem como o período de permissão de acesso ao Registro de Classe *On-line* (RCO).

Questão 22

No processo de planejamento escolar, destaca-se a importância da atuação do pedagogo, enquanto profissional que, no processo de ensino-aprendizagem, pode e deve buscar a finalidade de propiciar, junto aos professores, mudanças significativas na promoção da qualidade de ensino com sugestões enriquecedoras para o trabalho pedagógico. Sendo assim, a mediação desse profissional junto ao trabalho docente exige:

- A) Centralizar a elaboração dos planos de aula, assegurando a coerência com as diretrizes curriculares.
- B) Atuar como um mediador entre a equipe pedagógica e a direção da escola, priorizando a resolução de conflitos.
- C) Promover a padronização das práticas pedagógicas, garantindo a equidade no processo de ensino-aprendizagem.
- D) Pensar a prática pedagógica em sala de aula enquanto processo de aprendizagem sistemática, lançando mão constantemente da teoria para a melhoria da qualidade do ensino.

Questão 23

A escola pública enfrenta desafios significativos ao atender a todos os níveis de alunos, especialmente devido à diversidade de suas vivências e culturas. Cada aluno chega à escola com uma bagagem única, influenciada por diferentes contextos familiares, experiências de vida e valores culturais. Essa variedade pode dificultar a criação de estratégias pedagógicas que sejam eficazes para todos, pois o que funciona bem para um grupo pode não ser tão eficaz para outro. Além disso, os diferentes ritmos de aprendizado e as distintas motivações pessoais tornam o desafio ainda maior. Com alunos de origens tão variadas, é difícil garantir que todos recebam o apoio e a atenção necessários para alcançar seu pleno potencial, gerando desigualdades dentro do ambiente escolar. Na perspectiva da importância do trabalho conjunto da equipe escolar e de que a função específica da escola deveria ser ensinar e proporcionar condições para que os alunos desenvolvam as suas capacidades intelectuais, nos momentos propiciados pela hora-atividade, o professor poderá:

- A) Utilizá-la para preparar materiais didáticos individuais, garantindo que cada aluno tenha um ritmo de aprendizagem personalizado.
- B) Participar de reuniões pedagógicas com outros professores, discutindo sobre temas gerais da educação, melhorando, dessa forma, seu preparo técnico.
- C) Realizar atividades burocráticas, como preencher relatórios e atualizar o diário de classe, otimizando seu tempo de trabalho e tendo mais tempo para dedicar-se aos alunos mais desafiadores.
- D) Ter um espaço para colocar suas dificuldades e preocupações com seus alunos, principalmente com aqueles de apresentam defasagens e que posteriormente precisarão de apoio para que a aprendizagem se efetive.

Questão 24

A tabela a seguir apresenta o resultado do IDEB de 2021 e 2023 entre os estados com os maiores e os menores índices no ensino médio:

Região/ Unidade da Federação	Rede	2021	2023	Nota SAEB - 2021 ⁵			Nota SAEB - 2023			IDEB 2021 ⁵ (N x P)	IDEB 2023 (N x P)
		Indicador de Rendimen to (P)	Indicador de Rendimen to (P)	Mat.	Língua Port.	Nota Média Padroniza da (N)	Mat.	Língua Port.	Nota Média Padroniza da (N)		
Goiás	Estadual	0,98	0,99	271,59	276,32	4,64	280,06	284,54	4,88	4,5	4,8
Espírito Santo	Estadual	0,93	0,97	277,95	279,04	4,77	279,91	282,72	4,85	4,4	4,7
Paraná	Estadual	0,96	0,97	277,01	281,13	4,79	278,04	284,82	4,86	4,6	4,7
Pernambuco	Estadual	0,95	0,96	270,71	276,93	4,64	274,10	276,93	4,68	4,4	4,5
Ceará	Estadual	0,99	0,98	262,97	269,78	4,42	265,61	268,90	4,45	4,4	4,4
Roraima	Estadual	0,86	0,88	259,99	265,32	4,31	255,63	257,07	4,13	3,7	3,6
Amapá	Estadual	0,75	0,85	251,96	263,63	4,17	254,36	264,77	4,23	3,1	3,6
Paraíba	Estadual	0,95	0,84	252,78	260,52	4,14	259,13	264,57	4,29	3,9	3,6
Rio de Janeiro	Estadual	0,93	0,81	254,89	263,61	4,22	252,19	258,09	4,10	3,9	3,3
R. G. do Norte	Estadual	0,69	0,77	250,99	258,99	4,09	253,69	257,71	4,11	2,8	3,2

(Disponível em: MEC/Inep.)

Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Goiás apresentou um desempenho excepcional em 2023, com uma melhoria na taxa de aprovação. Suas notas médias padronizadas também aumentaram, destacando-se como o estado com maior nota média padronizada. O IDEB aumentou, refletindo o progresso contínuo no desempenho educacional.
- II. Espírito Santo teve uma perda significativa na taxa de aprovação, porém, manteve suas notas médias padronizadas em um nível elevado, com uma ligeira redução em comparação a Goiás. O IDEB também mostrou uma melhoria de 4,4 para 4,7.
- III. O Paraná manteve um desempenho consistente, com ligeira melhora na taxa de aprovação. As notas médias padronizadas mostraram um aumento, com a nota média passando de 4,79 para 4,86, sendo o impacto de língua portuguesa menor do que o de matemática na nota média padronizada.
- IV. Os estados de Roraima, Amapá, Paraíba, Rio de Janeiro e Rio Grande do Norte apresentaram resultados preocupantes. Particularmente o Rio de Janeiro, embora tenha tido queda nas notas das provas em 2023, apresentou um fluxo escolar alarmante, com menos 12% entre as duas edições nesse indicador.
- V. É possível afirmar, com base nos dados apresentados, que Goiás, Paraná e Espírito Santo foram eficazes em definir estratégias para resolução dos problemas de fluxo escolar no ensino médio, já que um fluxo de 100% seria uma meta utópica para esse indicador.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, IV e V, apenas.

Questão 25

Leia atentamente a situação hipotética que se desenrola principalmente em uma situação de conselho de classe:

Numa determinada escola, as três turmas de 6º ano tiveram desempenho abaixo do esperado no terceiro bimestre em matemática. Nas demais áreas do conhecimento, o desempenho continua mais ou menos o mesmo dos bimestres anteriores. De modo geral, havia alguns alunos (os mesmos do bimestre anterior) que obtiveram notas abaixo da média e alguns melhoraram o desempenho, provavelmente por causa das ações de recuperação realizadas no decorrer do bimestre. Como os professores sabem que apenas afirmar essa situação em matemática não basta, passaram a conversar sobre possíveis causas, principalmente por ser um resultado geral (a maioria dos alunos ficou com a nota baixa) e localizado em uma área específica. Luciana, que está na escola há mais de cinco anos, leciona matemática para três turmas e expôs na reunião do conselho que essa situação ocorreu também no terceiro bimestre do ano anterior e que, na sua opinião, essa dificuldade estava relacionada à introdução de operações com frações. Vários professores deram suas posições, houve até quem comentou que o problema era excesso de conversa nas salas, mas Luciana disse que nas aulas delas o nível de indisciplina não havia mudado, que ela não acreditava que fosse isso. Tendo em vista os argumentos de Luciana, no decorrer do conselho ficaram combinadas algumas ações: revisão sobre frações no decorrer das aulas de matemática antes de avançar com outros conteúdos; organização da recuperação paralela para os alunos que tem mais dificuldades; contato da pedagoga com os pais dos alunos, cujas notas baixas já vinham do segundo bimestre e se mantinham assim, para orientar no sentido de ações que possam contribuir em cada caso específico; organização de reunião pedagógica para analisar dados dos anos anteriores e refletir sobre a hipótese da professora acerca da causa do desempenho abaixo do esperado; e, a partir dos resultados da reunião pedagógica, planejar ações de revisão da divisão de conteúdos nos bimestres.”

O conselho de classe, que permite situações como a descrita, é uma instância que apresenta como características que o distinguem de outros órgãos colegiados:

- I. A participação dos profissionais que atuam no processo pedagógico da escola, possibilitando um olhar em conjunto.
- II. A centralidade da avaliação escolar como foco de trabalho.
- III. A sua organização interdisciplinar, que exige uma nova postura do professor diante do seu objeto de trabalho científico e diante da relação da ciência com o ser humano, visto que a percepção contextualizada do aluno engloba também a contextualização das disciplinas ensinadas.
- IV. O impedimento de os professores se concentrarem em problemas específicos de cada disciplina, exigindo uma abordagem sempre ampla e contextualizada.
- V. É um espaço exclusivamente interdisciplinar, onde as disciplinas se integram para analisar o desempenho dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) IV e V, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 26

Os resultados Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, embora sozinhos não sejam suficientes, servem como um indicador para corroborar a eficácia das políticas educacionais implementadas nas diversas unidades federativas do país. No caso do Paraná, presente no TOP 3 entre as UF – Unidades Federativas, em todos os níveis educacionais avaliados pelo MEC em 2023, uma das boas práticas é a gestão da sala de aula. Desse escopo faz parte a observação de sala de aula, que provoca o olhar para a ação, possibilitando ao professor refletir sobre sua prática e, assim, modificá-la para atender às necessidades de cada turma e estudante. Analise as afirmativas a seguir.

- I. Tem como principal objetivo a formação continuada dos docentes, que devem aumentar seu conhecimento desenvolvendo autonomia para exercer a gestão na sala de aula com excelência, prescindindo de futuras intervenções.
- II. É realizada pela equipe pedagógica, apoiando e desenvolvendo pedagogicamente os docentes das turmas atendidas. A partir da identificação das formas de ensino e de aprendizagem, efetivar um plano de desenvolvimento docente e demais ações de impacto na aprendizagem dos estudantes.
- III. É realizada entre pares, provocando tanto o reconhecimento de boas práticas de ensino quanto a contribuição para o aperfeiçoamento do observado, a partir de sugestões retiradas da própria experiência profissional.
- IV. É compreendida como uma metodologia a serviço da aprendizagem, onde o docente ignora a intencionalidade do observador, que planeja suas observações de sala de aula com foco nos dados e resultados da escola.

São características dessa estratégia o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

Questão 27

O *feedback* oferece aos professores informações valiosas sobre sua prática pedagógica, permitindo que identifiquem seus pontos fortes e áreas de melhoria. Com base nesses *insights*, eles podem desenvolver competências e habilidades, aprimorando sua prática e promovendo um ensino mais eficaz. Leia atentamente o caso fictício que descreve um recorte de uma situação cotidiana da pedagoga Maria e da professora Ana:

A professora Ana, uma entusiasta da língua portuguesa, dedicava-se a ensinar seus alunos do 6º ano com paixão. No entanto, sentia que faltava algo para suas aulas atingirem todo o potencial. A pedagoga da escola, Maria, em um procedimento formativo utilizando a estratégia da observação em sala de aula, observou atentamente como Ana conduzia a aula sobre a construção de parágrafos. Notou o entusiasmo da professora em compartilhar seus conhecimentos, mas identificou alguns pontos que poderiam ser aprimorados. Em uma conversa individualizada, Maria iniciou o *feedback* elogiando os pontos fortes de Ana: a capacidade de engajar os alunos e a clareza nas explicações. Em seguida, abordou os aspectos que poderiam ser melhorados, como a necessidade de diversificar as atividades e oferecer um *feedback* mais individualizado aos alunos. “Ana, sua aula foi muito interessante e os alunos demonstraram grande envolvimento. Percebi que você tem um dom para tornar a língua portuguesa mais atrativa. No entanto, acredito que poderíamos explorar um pouco mais a diversidade de estilos de aprendizagem dos alunos. Talvez você pudesse propor atividades que estimulem a criatividade e a autonomia dos estudantes”, sugeriu Maria. A partir desse retorno, Ana refletiu sobre sua prática e resolveu implementar algumas mudanças em suas aulas e, para complementar sua formação, decidiu participar de um curso sobre novas metodologias de ensino. Durante o curso, aprendeu sobre a importância de criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e de utilizar recursos digitais para enriquecer as aulas. A pedagoga Maria, ao realizar uma nova observação, ficou impressionada com a evolução de Ana. A professora transformou sua sala de aula em um ambiente dinâmico e estimulante, onde todos os alunos têm oportunidade de aprender e crescer.

No caso em referência, estão presentes os seguintes elementos constitutivos de um *feedback* construtivo:

- I. Especificidade, pois fornece exemplos concretos do comportamento ou prática que deseja abordar, evitando generalizações.
- II. Equilíbrio de *feedback* positivo e construtivo.
- III. Encorajamento da autorreflexão.
- IV. Estabelecimento de metas claras e alcançáveis.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 28

A tecnologia invadiu definitivamente a sala de aula e se faz cada vez mais presente no dia a dia das instituições. Além de muitas escolas já disponibilizarem materiais em formato digital, há também uma abundância de conteúdos e ferramentas que podem ser facilmente encontrados na *internet*. A integração de Recursos Educacionais Digitais (REDs), na prática pedagógica, tem transformado significativamente o ensino e a aprendizagem. Plataformas de aprendizagem, vídeos interativos, simulações e jogos educativos são exemplos de REDs que podem inovar a dinâmica da sala de aula. Quando utilizados de maneira estratégica, podem impactar positivamente o processo educacional. Considerando o potencial dos REDs na educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Garantem maior equidade no aprendizado, permitindo que todos os alunos tenham o mesmo nível de desempenho.
- II. Muitos estudantes não possuem os equipamentos necessários para uso individual nas aulas, o que torna inviável o uso de REDs.
- III. Personalizam o aprendizado, estimulam a colaboração e o desenvolvimento de habilidades do século XXI.
- IV. São uma alternativa para substituir os métodos tradicionais e a figura do professor.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) III.
- C) I e III.
- D) II e IV.

Questão 29

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases – nº 9.394/1996, as alterações para definir as diretrizes para o ensino médio, a Formação Geral Básica – FGB, com carga horária mínima total de duas mil e quatrocentas horas, ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada. A Base Nacional Comum Curricular do ensino médio estabelece os direitos e os objetivos de aprendizagem, conforme as diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas áreas do conhecimento. Considerando o exposto e o novo ensino médio, quanto as áreas do conhecimento, serão ofertadas:

- A) Matemática e suas tecnologias, integrada por física e química.
- B) Ciências da natureza e suas tecnologias, integrada por biologia e história do Brasil e do mundo.
- C) Ciências humanas e sociais aplicadas, integrada por filosofia, geografia, sociologia e literatura de história brasileira.
- D) Linguagens e suas tecnologias, integrada pela língua portuguesa e suas literaturas, língua inglesa, artes e educação física.

Questão 30

A Constituição Federal de 1988 apresenta regras fundamentais para organizar a educação, ressaltando o compromisso do estado e da família no seu Art. 205: “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. À luz da legislação, compreende-se a necessidade de haver uma aproximação entre a escola e a família, com o objetivo de planejar ações importantes para o pleno desenvolvimento humano, na sua integralidade, buscando formação para a cidadania e para o trabalho ao longo de sua vida. Sobre o pedagogo, sob a sua práxis enquanto um mediador do diálogo entre a escola e a família, uma vez que nas suas atribuições há possibilidades de aproximar professores, pais e funcionários, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Aponta erros como forma de estreitar a presença dos pais e tê-los como parceiros e corresponsáveis pelo sucesso dos filhos, consequentemente, faz da escola um ambiente educacional mais coeso e eficaz.
- () Mantém uma abordagem unidimensional e não personalizada para todas as famílias e alunos, de forma igualitária, de modo que a escola seja um ambiente educacional mais harmonioso.
- () Estabelece canais de comunicação claros e regulares entre a escola e as famílias, criando *newsletters*, grupos de mensagens ou aplicativos escolares, devendo acontecer através de um diálogo aberto e sempre no sentido de trocar informações importantes para o desenvolvimento do aluno.
- () Ouve e troca informações pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem, para que o pleno e integral desenvolvimento do ser humano seja o foco principal, sempre respeitando o outro, implementando estratégias de apoio singularizadas para atender às necessidades individuais dos alunos e promover o seu desenvolvimento.
- () Incentiva a participação dos pais no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias, organizando *workshops* e sessões de treinamento para pais, abordando temas como apoio ao aprendizado em casa e estratégias para reforçar habilidades adquiridas na escola.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, F.
- B) V, V, F, V, F.
- C) F, F, V, V, V.
- D) F, V, F, F, V.

Questão 31

A educação básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e a reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivoemocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto educacional.

(Brasil, 2013, p.17.)

O Referencial Curricular do Paraná estabelece os princípios orientadores da educação básica a serem considerados na elaboração do currículo pelas redes de ensino e suas escolas; analise-os.

- I. A avaliação dentro de uma perspectiva somativa.
- II. A valorização da diversidade compreendendo o estudante em sua singularidade e pluralidade.
- III. A ressignificação dos tempos e espaços da escola, no intuito de reorganizar o trabalho educativo.
- IV. Compromisso com a formação integral, entendendo essa como fundamental para o desenvolvimento humano.
- V. A educação inclusiva identificando as necessidades dos estudantes, organizando recursos de acessibilidade e realizando atividades pedagógicas específicas que promovem o acesso do estudante ao currículo.

Está correto o que afirma apenas em

- A) III e V.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.

Questão 32

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – nº 9.394/1996, e de acordo com o Art. 8º, que dispõe que “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”, trata-se de uma das incumbências do Estado:

- A) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- B) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios.
- D) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.

Questão 33

A elaboração do Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações teve início com a constituição do Comitê Executivo Estadual e Assessoria Técnica, por meio da Portaria nº 66/2018 – GS/SEED, alterada pela Portaria nº 278/2018 – GS/SEED. O referido Comitê, composto pelas instituições: Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR, Conselho Estadual de Educação – CEE/PR, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – Undime e União Nacional dos Conselhos Municipais da Educação – Uncme, tem como atribuição encaminhar e tomar decisões sobre o regime de colaboração no nível das secretarias estadual e municipais de educação. Com a finalização do Referencial em 2019, os sistemas de ensino orientaram as escolas na elaboração ou reelaboração das propostas curriculares e Projetos Político-Pedagógicos (PPPs). Sobre o documento final do Referencial Curricular do Paraná, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Apresenta caráter orientador e facultativo para a elaboração das propostas pedagógicas das escolas da educação básica e suas modalidades de ensino.
- B) Assegura os direitos e objetivos de aprendizagem de todos os estudantes paranaenses, considerando o contexto local e a articulação do conhecimento escolar à realidade contemporânea.
- C) Aponta princípios fundamentais que orientam e dão suporte ao trabalho pedagógico no âmbito da formação integral, com vistas à interação crítica e responsável do estudante na vida em sociedade.
- D) Evidencia a trajetória curricular do Paraná, marcada por importantes discussões coletivas que refletem os avanços educacionais em diferentes períodos históricos e que precisam ser considerados na elaboração do currículo da escola.

Questão 34

As reflexões sobre as situações de abandono e a evasão escolar são muito recorrentes nas instituições de ensino; porém, esse movimento também deve ser realizado por toda a sociedade, no entendimento que, garantindo a permanência e o sucesso dos estudantes na educação básica, também se garante o desenvolvimento econômico e social do país. O Art. 227 da Constituição Federal determina que é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar às crianças e aos adolescentes o direito à educação, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – nº 9.394/96, em seu Art. 5º, evidencia que “o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola, assegurando em primeiro lugar o acesso ao ensino obrigatório”. Fundamentado na Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) também dispõe sobre essa corresponsabilidade, determinando à família, em seu Art. 129º, inciso V, que é sua obrigação matricular o filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.

(Paraná, 2018.)

Nesse contexto, o Programa de Combate ao Abandono Escolar visa ampliar as garantias do direito à educação para crianças e adolescentes no Paraná, articulando o envolvimento necessário de todas as entidades que compõem a Rede de Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente. São importantes ações orientadas pela SEED – PR, EXCETO:

- A) Realizar os primeiros encaminhamentos, a partir de constatados dez dias consecutivos de faltas injustificadas pelo estudante, ou quinze dias alternados em até trinta dias, independentemente do período avaliativo, no intuito de que essas faltas não se efetivem como abandono escolar.
- B) Realizar busca ativa, via contato por telefone fixo ou móvel, e-mail, mensagem de texto e/ou convocação por escrito, carta registrada via Correios e/ou bilhete via comunidade, com o objetivo de convocar os pais ou responsáveis para reunião extraordinária, com data e horário agendados.
- C) Promover a reintegração escolar dos estudantes infrequentes à escola e evitar futuras ocorrências. Somente esgotados todos os recursos da escola e da Rede, as faltas deverão ser comunicadas ao Conselho Tutelar, que aplicará as medidas cabíveis, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente.
- D) Acompanhar o diário da frequência dos estudantes, apurando o número de faltas de modo a evitar preventivamente o abandono, na investigação e identificação das possíveis causas que levam estudantes ao abandono, além da busca por iniciativas pedagógicas que visam a permanência e o sucesso do estudante nessa instituição.

Questão 35

Pensar sobre a infância na escola e na sala de aula é um grande desafio para o ensino fundamental que, ao longo de sua história, não tem considerado o corpo, o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras como prioridade. Infelizmente, quando as crianças chegam a essa etapa de ensino, é comum ouvir a frase “agora a brincadeira acabou!”. Nosso convite, e desafio, é aprender sobre e com as crianças por meio de suas diferentes linguagens. Nesse sentido, a brincadeira se torna essencial, pois nela estão presentes as múltiplas formas de ver e interpretar o mundo.

(Nascimento 2007, p. 30.)

De acordo com o Referencial Curricular do Paraná, ao considerar a importância da articulação entre educação infantil e ensino fundamental, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A educação infantil e o ensino fundamental são indissociáveis: ambos envolvem conhecimentos e afetos; saberes e valores; cuidados e atenção; seriedade e riso.
- B) As instituições de educação infantil e ensino fundamental precisam compartilhar as informações de vida da criança, como relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciam os processos vivenciados, dando oportunidade para que ela progrida em todos os seus aspectos.
- C) Na educação infantil, o objetivo é unicamente atuar com liberdade para assegurar a apropriação e a construção do conhecimento das crianças. Já o desafio do ensino fundamental como instância de formação cultural, é não mais que ver os alunos como sujeitos de cultura e história, sujeitos sociais.
- D) A articulação dos currículos e das práticas pedagógicas que envolvem a etapa final da educação infantil e inicial do ensino fundamental é indispensável, de modo que as instituições de ensino sejam incentivadas a traçarem formas de tornar essa transição tranquila, pautada na relação e continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.

Questão 36

De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio do Paraná (2021), a estrutura curricular do novo ensino médio é composta, de forma indissociável, pela Formação Geral Básica (FGB) e pelos Itinerários Formativos (IF). Os Itinerários Formativos (IF) constituem a parte flexível do currículo e devem ser elaborados a partir de um ou mais eixos estruturantes. Considere um professor que deseja envolver os alunos para o aprofundamento do conhecimento científico na construção e criação de experimentos, modelos, protótipos para a realização de processos ou produtos que atendam a demandas pela resolução de problemas identificados na sociedade. O processo começa com a definição de um problema ou tema a ser abordado, em seguida, planeja uma resposta que pode ser um produto, uma intervenção artística, uma peça de comunicação, entre outras possibilidades. O objetivo desse professor é que seus alunos tenham a capacidade de criar e executar resoluções inovadoras e funcionais, uma habilidade altamente valorizada e escassa no mercado de trabalho. Considerando a situação hipotética, pode-se afirmar que se trata do eixo estruturante:

- A) Processos criativos.
- B) Empreendedorismo.
- C) Investigação científica.
- D) Mediação e intervenção sociocultural.

Questão 37

Segundo Viola (2010, p. 15), “o tema educação em direitos humanos é recente na história brasileira. Surge durante o processo de redemocratização, que marca os anos 1980, com a ousada proposta de construir uma cultura de participação cidadã, por meio da qual a sociedade brasileira se reconheça como sujeito de direitos. A importância da nossa Carta Magna em vigor é acompanhada, também, pela (re)afirmação de instrumentos, fundamentos e marcos jurídicos sobre a Educação dos Direitos Humanos (EDH). A ordem principiológica presente e defendida no Brasil, a partir da LDB, aponta para uma pedagogia do empoderamento, segundo Candau, (2013), para uma conjuntura na qual a educação em direitos humanos é apreendida e instrumentalizada com o intuito de transformar, mobilizar e reinventar contextos sociais historicamente subalternizados e marginalizados. Há, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996), uma forte sistemática voltada à formação crítica, democrático-cidadã e construtora de bases e fundamentos de uma condição favorável à diversidade humana. A abordagem brasileira, trazida na/pela conjuntura das ações voltadas à EDH – inclusive a partir da LDB –, desponta para a ideia de que investir num processo educativo-humanístico, em todos os níveis e espaços de formação, significa formar gerações mais críticas e menos manipuláveis, mais conscientes de seus direitos (IIDH, 2002). Considerando a EDH na educação básica no âmbito brasileiro, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Trata-se de uma ação pedagógica conscientizadora e libertadora, voltada para o respeito e a valorização da diversidade, aos conceitos de sustentabilidade e de formação da cidadania ativa.
- B) Possibilita o fortalecimento de práticas individuais e sociais geradoras de ações e instrumentos a favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, assim como da reparação de suas violações.
- C) Permite a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressam a cultura dos direitos humanos, e a formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente nos níveis cognitivos, sociais, éticos e políticos.
- D) Refere-se a uma abordagem restritiva e unidimensional que cerceia a formação do sujeito de direito, negligenciando a articulação das diversas dimensões dos conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos.

Questão 38

A sociedade contemporânea é caracterizada pela velocidade de mudanças sociais, culturais, econômicas e tecnológicas, e os jovens são atores-chave dessas mudanças (Carrano, 2012, p. 85). A escola precisa estar em consonância com esses processos, envolvendo a participação dos jovens no seu interior e respeitando suas percepções e leituras de mundo. Isso pode ocorrer em múltiplos espaços, a começar pela sala de aula, na qual os profissionais da educação podem repensar suas práticas, levando em consideração “o contexto, os interesses e a cultura dos estudantes”, articulados aos métodos ativos e maneiras diversas de abordagem dos conteúdos. (Pátaro; Moruzzi, 2011, p. 68).

(Disponível em: https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2021. Acesso em: agosto de 2024.)

Nessa perspectiva, a construção do projeto de vida se constitui em um processo de desenvolvimento pessoal/social e enaltece a proposição do protagonismo do estudante, inserida na presente proposta de reestruturação do ensino médio. Sobre o projeto de vida no novo ensino médio, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Deve ser entendido como componente curricular específico, de caráter facultativo, devendo ser ofertado somando-se à carga horária da parte flexível.
- () Configura-se como uma estratégia de aprendizagem a instrumentalizar os estudantes a refletirem sobre seus objetivos e propósitos a curto, médio e longo prazo, o que significa projetar onde e como irão se desenvolver profissional e economicamente, fomentando seus sonhos e expectativas futuras.
- () É um componente curricular que contribui para a formação integral dos estudantes por meio de aprendizagens que colaboram com o seu planejamento de vida, haja vista a sua importância no processo de escolha do estudante, do seu percurso formativo.
- () Proporciona experiências para aprender sobre a realidade, os novos desafios da contemporaneidade e a tomada de decisões éticas e fundamentadas, formando sujeitos críticos, criativos, autônomos, responsáveis e que sejam protagonistas de suas vidas.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, V.
- B) V, V, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) F, F, F, F.

Questão 39

A gestão dos conflitos sociais, a partir da mediação, constrói bases dialógicas, de reciprocidade e reconhecedoras do outro. Perfaz as ideias trabalhadas no que diz respeito a uma “*practice of conflict transformation*”, na qual há a “conceituação dos direitos humanos, como parte da agenda de resolução de conflitos”.

(Dudouet; Schmelzle, 2010, p. 05.)

A “escola” representa: [...] um espaço de reprodução social, onde valores, princípios e condutas, tidos como importantes pela sociedade, são transmitidos de geração a geração. [...] a escola funciona como instrumento de manutenção da ordem social. [...] espaço paradoxal – de manutenção e de renovação – da ordem social.

(Chispino; 2002.)

Entende-se que a noção de conflito que mais se aproxima da realidade educacional direciona-se ao fato de alguns sujeitos quererem a unidade, com tudo igual, e outros lutarem pela diversidade, com a afirmação das identidades. As mesmas características do processo de individuação que regem as relações sujeito/sujeito na contemporaneidade, também se materializam no distanciamento existente na relação instituições sociais/escola. Tavares dos Santos (2001, p. 115) apresenta uma importante perspectiva de compreensão quanto às conflitualidades com as quais convive o ambiente escolar. Para o autor, os conflitos existentes na escola são realçados por uma dupla perspectiva: como expressão de um “autoritarismo pedagógico” ou como “transferência de uma norma ou valor social violento e não dialógico”. Considerando o exposto e, ainda, os conflitos existentes numa perspectiva de “transferência de uma norma ou valor social violento e não dialógico” na escola, está correto o que se afirma em:

- A) Referem-se à negação do conflito a partir de práticas de vigilância e punição.
- B) Dizem respeito à complexidade das relações sociais que também estão presentes no espaço social da escola.
- C) Tratam-se da naturalização do conflito enquanto aspecto negativo, na busca por homogeneizar o espaço escolar.
- D) Consideram a composição das divergências na escola a partir de posições de domínio e ordem, negando a capacidade dialógica e transformativa dos dissensos.

Questão 40

A teoria da complexidade proposta por *Edgar Morin* (2000) assinala a importância da visão integral da totalidade para o desenvolvimento dos saberes necessários para a educação do século XXI. Nesse sentido, torna-se pertinente a investigação de novos ângulos e concepções teóricas sobre um objeto de conhecimento, conectando saberes, visíveis e invisíveis, à perspectiva do pensador, que mobiliza uma compreensão total, e não fragmentada. Na etapa do ensino médio, é essencial que os estudantes se apropriem dos conhecimentos de maneira integral, colocando em prática o diálogo entre as teorias e os conceitos apresentados. Dessa forma, diferentes áreas e disciplinas passam a fazer sentido aos estudantes, que podem aplicá-los em suas vidas, a partir do que lhes foi apresentado durante a educação básica. Considerando o exposto, é possível inferir que o Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná relaciona a promoção de um planejamento curricular pautado por ações pedagógicas na:

- A) Pluridisciplinaridade.
- B) Interdisciplinaridade.
- C) Transdisciplinaridade.
- D) Multidisciplinaridade.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

INSTRUÇÕES

1. As provas terão duração de quatro horas para candidatos com **uma** inscrição e seis horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
2. O caderno de provas é composto por 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
6. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
7. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 30 de setembro de 2024, a partir das 16h.