

# SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED

Processo Seletivo  
EDITAL Nº 73/2024



## PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

TARDE

### PROVA TIPO 1 - BRANCA



## Informações importantes para os candidatos com DUAS INSCRIÇÕES

Atenção quanto às informações sobre a marcação das questões e o preenchimento da Folha de Respostas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará duas provas e receberá:

- **Dois cadernos de provas** – cada um composto por 40 questões.
  - As questões de CONHECIMENTOS BÁSICOS, aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional), estão presentes em todos os cadernos de provas. Contudo, elas deverão ser respondidas em apenas um caderno, cuja escolha é de responsabilidade do candidato, bem como transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
-  As questões do NÚCLEO COMUM, aplicável a todos os eixos tecnológicos, estão presentes em todos os cadernos da Educação Profissional. Elas também deverão ser respondidas em apenas um caderno e transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
- **Uma Folha de Respostas** para marcação das respostas das questões pertinentes às/aos áreas/eixos que concorre. Tenha bastante atenção ao realizar a transcrição, pois a Folha de Respostas não será substituída.

Quantidade total de questões, conforme categoria de concorrência:

- Duas inscrições na Educação Profissional: 56 questões;
- Duas inscrições na Educação Básica: 72 questões; ou
- Uma inscrição na Educação Profissional e uma na Educação Básica: 72 questões.

### EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum, aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

As questões de nº 25 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

### ATENÇÃO



Cada candidato receberá apenas **uma Folha de Respostas**, independentemente das áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) que está concorrendo.

**FUNÇÃO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

**ATENÇÃO**



As respostas referentes às questões a seguir deverão ser transcritas para a Folha de Respostas **apenas uma vez**.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Responda às questões 01 e 02 reconhecendo o infográfico a seguir como um exemplo de texto multimodal e considerando a linguagem que o compõe.



(Disponível em: <https://www.paranaeducacao.pr.gov.br/Pagina/Escola-Solar>. Acesso em: agosto de 2024.)

**Questão 01**

Está correto o que se afirma em:

- A) Ao integrar modalidades semióticas distintas, o infográfico conjuga elementos verbais e não-verbais contribuindo para um mesmo propósito comunicativo.
- B) Por meio dos recursos utilizados, o texto tem como objetivo principal despertar o interesse dos leitores pelo conhecimento científico acerca da energia solar.
- C) O objetivo do infográfico apresentado é transmitir informações específicas ao mesmo tempo que promove a compreensão referente ao desenvolvimento da energia solar.
- D) O texto apresentado é utilizado para ampliar a divulgação das informações, assim como promover a conscientização sobre sustentabilidade em todos os segmentos da sociedade.

**Questão 02**

A reescrita do trecho destacado a seguir “*Objetivos estratégicos do projeto: Promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná; [...]*” apresenta-se em adequação de acordo com a norma padrão da língua, mantendo-se o sentido original (ainda que com adequações necessárias quanto à finalização do período) em:

- A) A sustentabilidade será promovida para as instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.
- B) A promoção da sustentabilidade nas instituições de ensino, por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná, é um dos objetivos do projeto.
- C) Promover práticas de sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná são objetivos do projeto.
- D) Reconhecendo-se a importância de promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.

**ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

O caso hipotético contextualiza as questões **03** e **04**. Leia-o atentamente.

AC é uma adolescente de doze anos que mora com a avó, após os pais se separarem e mudarem de cidade à procura de novas oportunidades de trabalho. O avô de AC teve muita dedicação nos cuidados da neta e zelou pela sua educação até o ano de 2020, quando veio a falecer na epidemia de coronavírus.

A avó, embora receba pensão por morte do esposo, precisa trabalhar como diarista para garantir o sustento dela e da neta, uma vez que os pais da jovem falham em suas ajudas financeiras.

Esse caso familiar é acompanhado pelos profissionais da educação da escola de AC e, por esse motivo, começam a estranhar as faltas injustificadas que a aluna vem apresentando desde 2023, gerando sua retenção/repetência.

Conhecidora das legislações vigentes, a diretora da escola convoca a avó de AC para uma reunião, a fim de informá-la sobre os procedimentos e medidas junto ao Conselho Tutelar.

A avó aciona a mãe de AC, que comparece na escola em um dia de atividades coletivas para saber se a filha está presente. Ao chegar nas imediações da instituição de ensino, a mãe e a aluna têm uma discussão que termina com violência psicológica e física (xingamentos e tapas).

Ao ver a situação, a avó logo se prontifica a ajudar AC, para que sua situação não piore ainda mais, já que a aluna relata, repetidas vezes, que sofre *bullying* de colegas das outras turmas.

A supervisora e a diretora da escola interrompem a atividade escolar como forma de deslocar os alunos para o outro pátio, na tentativa de mitigar os efeitos da situação vexatória.

Todos entraram na sala de reuniões, menos AC, que ficou se recuperando na sala da direção escolar. A situação do grupo familiar ficou ainda mais delicada porque a Conselheira Tutelar esteve presente e pôde ver o ocorrido.

Com o entendimento de que *bullying* é uma prática multifatorial causadora de adoecimentos psíquicos, redução do desempenho, elevados índices de repetência e evasão escolar, após as narrativas de todos, a escola se comprometeu a realizar ações para o combate ao *bullying* e a mãe foi orientada a buscar os dispositivos municipais de saúde para atendimentos psicológicos para si e para AC.

**Questão 03**

O capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), apresenta, em seu Art. 56, quais são os casos em que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicam ao Conselho Tutelar sobre a situação de seus alunos. À luz do caso hipotético, são situações de comunicação dos dirigentes escolares ao Conselho Tutelar, EXCETO:

- A) Elevados níveis de repetência.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) Casos de grupos familiares em situação de desemprego prolongado.
- D) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

**Questão 04**

“À luz do caso hipotético, o ocorrido com a aluna pode ser considerado como uma situação vexatória e/ou constrangimento. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê, em seu Art. \_\_\_\_\_, pena de detenção de seis meses a \_\_\_\_\_ anos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) 230 / três
- B) 231 / dois
- C) 232 / dois
- D) 234 / dois

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS**

**Questão 05**

O Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) tem como objetivo complementar e reorganizar o Referencial Curricular do Paraná, abordando as principais necessidades e características da nossa rede de ensino à luz da BNCC. Nele, são elencadas sugestões e orientações adequadas a nossa realidade regional, que devem servir como base para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais para a trajetória dos estudantes nesta etapa de formação correspondente ao nível fundamental II – e para que esses possam atuar em sociedade, agindo, crítica e responsavelmente, frente aos desafios do mundo contemporâneo. O Crep, dessa forma, apresenta-se como instrumento de trabalho que objetiva orientar a construção das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPCs), dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) e dos planos de aula. No contexto do Crep, os objetivos de aprendizagem:

- I. São definidos pela BNCC, onde são expressos em dez competências gerais que orientam o desenvolvimento escolar dos estudantes em todas as fases da Educação Básica.
- II. São o ponto de partida para o planejamento docente, orientando a seleção de conteúdos, metodologias, recursos e instrumentos de avaliação.
- III. São sugestões complementares ao conteúdo programático, podendo ser adaptados livremente pelo professor de acordo com a sua realidade e os interesses dos estudantes.
- IV. São flexíveis e podem ser modificados pelos professores durante o processo de ensino, adaptando-se às necessidades dos estudantes.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**Questão 06**

A educação vem passando por grandes transformações e as instituições de ensino estão sendo intimadas a repensarem suas práticas de ensino e metodologias de aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias ativas estão alinhadas com a educação na contemporaneidade e vêm sendo impulsionadas em conjunto a novas práticas, mediadas pelo uso de tecnologias. Elas representam uma abordagem pedagógica que coloca o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua atuação como protagonista de sua experiência educativa. Considerando as implicações pedagógicas no uso das metodologias ativas, podemos afirmar que:

- A) Embora coloquem o aluno como protagonista, dependem de uma estrutura predeterminada de atividades, que dita a personalização da aprendizagem e a flexibilidade dos conteúdos a serem explorados.
- B) Concentram-se principalmente em criar um ambiente colaborativo, mas tendem a negligenciar a importância da autonomia individual, dificultando a adaptação de estudantes com diferentes estilos de aprendizagem.
- C) Seu sucesso está intrinsicamente ligado ao uso de novas tecnologias, uma vez que a interação digital é o meio eficiente para garantir o protagonismo dos alunos no processo educacional por meio de trilhas individuais de aprendizagem.
- D) Seu conceito está mais relacionado a uma abordagem pedagógica, que busca envolver o estudante em sua própria aprendizagem, sendo menos sobre a aplicação de métodos específicos e mais sobre a mudança de paradigma em relação ao papel do aluno no processo educativo.

**Questão 07**

A professora Júlia é docente em uma turma do 5º ano em uma escola pública. Ela percebe que alguns alunos apresentam dificuldades significativas em acompanhar o conteúdo de leitura e escrita. Além disso, nota que esses alunos demonstram baixa autoestima e uma alta sensibilidade ao fracasso, muitas vezes evitando participar das atividades por medo de errar. Reconhecendo a importância de um acompanhamento que integre o desenvolvimento cognitivo e emocional, Júlia decide elaborar um plano de intervenção que considera ambas as dimensões no processo de aprendizagem. No contexto das práticas pedagógicas que integram o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos com dificuldades de aprendizagem, a professora Júlia será mais assertiva se:

- A) Dividir os alunos em grupos de acordo com suas habilidades cognitivas, permitindo que aqueles com maior dificuldade se concentrem em atividades mais simples, reduzindo o risco de frustração e preservando sua autoestima.
- B) Aplicar testes de desempenho frequentes para monitorar o progresso cognitivo dos alunos e utilizar *feedback* corretivo imediato, sem dar ênfase às questões emocionais, que devem ser tratadas separadamente por um profissional especializado.
- C) Utilizar histórias e textos que abordam temas de superação e autoestima, promovendo discussões em grupo para fortalecer o aspecto emocional dos alunos, enquanto aplica atividades de leitura e escrita personalizadas que respeitam o ritmo individual de cada aluno.
- D) Priorizar atividades de reforço cognitivo intensivo, como exercícios repetitivos de leitura e escrita, para assegurar que os alunos alcancem o nível de desempenho esperado, já que intervenções voltadas ao aspecto emocional devem ser orientadas por profissionais especializados.

**Questão 08**

A avaliação da aprendizagem, quando compreendida como um processo contínuo e intrínseco à prática pedagógica, transcende a mera mensuração de resultados. Ao considerar as dimensões formativa e diagnóstica, o professor assume um papel ativo na construção de conhecimentos significativos. Com base nessa perspectiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A avaliação formativa se assemelha a uma avaliação diagnóstica, como quando identifica novas dificuldades durante o processo, mas não são a mesma coisa, pois a formativa tem um caráter contínuo e ajustável ao longo do tempo.
- ( ) A avaliação diagnóstica, por ocorrer no início do processo de ensino, tem como principal objetivo classificar os alunos em grupos homogêneos, facilitando a organização do trabalho pedagógico.
- ( ) A avaliação formativa, ao fornecer *feedback* contínuo aos alunos, permite que o professor ajuste suas práticas pedagógicas e que os estudantes reflitam sobre seu próprio processo de aprendizagem.
- ( ) A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um instrumento semelhante ao contrato didático, utilizado pelo professor para controlar o processo de ensino e promover o clima escolar em sala de aula.
- ( ) A avaliação formativa e a avaliação diagnóstica são processos independentes, com objetivos distintos: a primeira busca acompanhar o progresso, e a segunda, identificar dificuldades.
- ( ) Ambas as avaliações são complementares, mas a avaliação diagnóstica possui um caráter classificatório, enquanto a avaliação formativa tem como foco a melhoria contínua da aprendizagem.

A sequência correta está em

- A) V, F, V, F, F, F.
- B) F, F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, V, V, F.
- D) V, V, F, F, V, V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 09**

O acionador é um recurso de tecnologia assistiva e, dentro da perspectiva da educação inclusiva, ressalta-se seu objetivo de acionar/ativar algo promovendo autonomia. A função do acionador varia de acordo com o dispositivo em que o mesmo está plugado, como um *mouse*, uma tomada, uma luminária, um ventilador, um brinquedo, entre outras tantas possibilidades. Além disso, dois ou mais acionadores podem ser utilizados de maneira conjunta, realizando funções distintas e ativando diferentes ações. Os acionadores podem ter formatos, cores e tamanhos variados: redondos, retangulares, cilíndricos, na forma de bastão etc, também apresentando modos de acionamento diversos (toque, pressão, sopro, som etc.). Tais dispositivos ganham maior destaque mediante necessidades e possibilidades pedagógicas individualizadas contempladas no atendimento educacional especializado porque:

- A) Fabricantes diferentes criam e precificam modelos diversos.
- B) Promovem consecução da criatividade daquele que os criou.
- C) Visam a apropriação do movimento residual de cada usuário.
- D) Objetivam dirimir vários enfoques teóricos para a tecnologia.

**Questão 10**

São focos importantes do trabalho de tecnologia assistiva na perspectiva da educação inclusiva, EXCETO:

- A) Proposição de educação visando à emancipação.
- B) Promoção de meios para ruptura de empecilhos.
- C) Percepção de possibilidades/obstáculos funcionais.
- D) Abordagem clínico-médica oriunda da área da saúde.

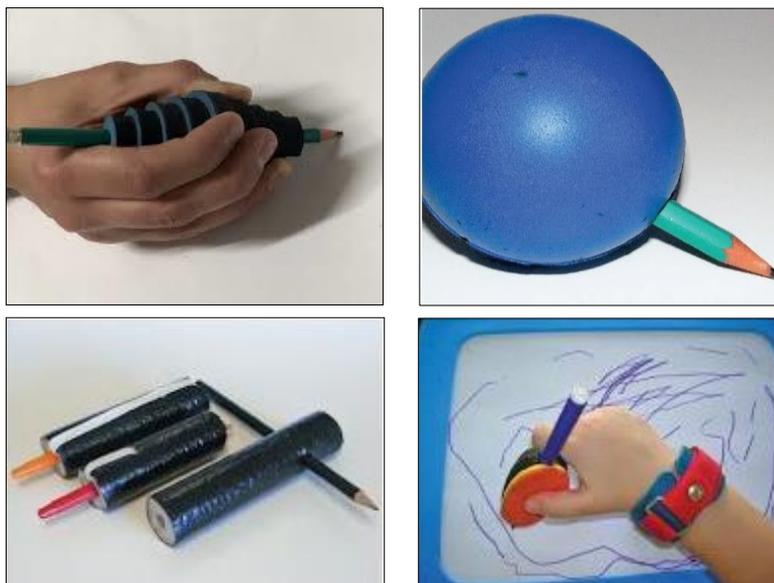
**Questão 11**

Quando “o professor propõe frequentemente atividades que não provocam dificuldades verdadeiras para o aluno, com medo que ele perca a motivação para aprender ou com receio que não seja capaz de realizar a atividade; aprova o trabalho do aluno sem que ele tenha demonstrado um esforço para a realização; resolve o problema no lugar do aluno, logo que ele apresenta dificuldades; não desafia ou provoca dúvida, contrapondo ideias; coloca na mochila do aluno o material necessário para os deveres e para as lições de casa ou resolve a tarefa do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para Alunos com Deficiência Intelectual” está praticando a Pedagogia:

- A) Positiva.
- B) Do afeto.
- C) Afirmativa.
- D) Da negação.

### Questão 12

Ao escrever, a criança estabelece novas relações com o meio, internaliza conceitos, expõe suas ideias, ressignifica seus conhecimentos a respeito da língua, registra-os e comunica-os.



(Disponível em: [https://www.udesc.br/arquivos/faed/id\\_cpmenu/4477/fasciculo\\_6\\_15841022072542\\_4477.pdf](https://www.udesc.br/arquivos/faed/id_cpmenu/4477/fasciculo_6_15841022072542_4477.pdf).)

Sobre as alternativas de tecnologia assistiva apresentadas, é conhecimento pertinente que:

- A) Facilitam a preensão.
- B) Exemplificam a reglete.
- C) Promovem a varredura.
- D) São caixas de antecipação.

### Questão 13

O meio pelo qual o texto é apresentado e interpretado na escola pode limitar a acessibilidade do aluno com deficiência e privá-lo da participação nas aulas, constituindo-se conhecimento crucial para construir a acessibilidade:

- A) O texto com símbolos apoia apenas o aumento de vocabulário gráfico de alunos surdos com comunicação alternativa.
- B) Embora sejam tecnologia assistiva, os vocalizadores não fazem parte da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).
- C) Pranchas de comunicação com os símbolos empregados em uma história só serão utilizadas nas atividades de interpretação.
- D) Alunos com obstáculos na expressão oral usam as pranchas de comunicação para demonstrar compreensão e interpretação.

### Questão 14

João é um aluno neurotípico com deficiência física nos membros inferiores; frequenta sala de ensino regular do 8º ano e faz uso de cadeira de rodas. Ele e seus colegas foram à sala de informática com um determinado professor para utilizar o computador com os objetivos de: pesquisar na *web*, construir um texto, tabular informações, organizar suas apresentações etc. O computador é para João:

- A) Ferramenta tecnológica aplicada no contexto pedagógico-educacional.
- B) Apoio dado como recurso e que, se retirado, o excluiria da participação.
- C) Elemento de tecnologia assistiva que tem por objetivo romper barreiras.
- D) Favorecimento muito significativo no desempenho das tarefas propostas.

### Questão 15

Em diferentes etapas e em virtude dos interesses e demandas dos alunos com altas habilidades/superdotação, um dos objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) define-se por:

- A) Delimitar o emprego de recursos de tecnologia e bibliográficos especificamente para sua área de interesse.
- B) Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e desenvolvimento de produtos.
- C) Potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s), por meio das disciplinas especiais no Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- D) Menorizar a participação na classe do ensino regular, beneficiando as atividades de suplementação do contexto escolar.

**Questão 16**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) busca propiciar que o aluno com deficiência intelectual possa construir seu conhecimento dentro do quadro de recursos intelectuais que lhe é disponível. NÃO é referencial para o atingimento de tal objetivo:

- A) O AEE estar desvinculado da necessidade típica da produção acadêmica.
- B) A socialização como conquista apartada de construções cognitivas e de compreensão da relação com o outro.
- C) A possibilidade de produzir saber e ao mesmo tempo preservar a condição de complemento do ensino regular.
- D) Liberdade de tempo e criação necessárias ao aluno diante do desafio do processo de construção do conhecimento.

**Questão 17**

Tendo-se a visão de currículo como instrumento, ferramenta que pode ser adaptada para beneficiar o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos com deficiência, por meio de alterações que serão de maior ou menor expressividade, as adequações relativas aos objetivos e conteúdos dizem respeito à:

- A) Introdução de atividades alternativas, além das planejadas para a turma, indicada nas atividades que exigem uma sequência de tarefas.
- B) Mudanças do nível de abstração de uma tarefa oferecendo recursos de apoio, sejam visuais, auditivos, gráficos ou materiais manipulativos.
- C) Alteração na seleção de materiais e adaptação de materiais, por exemplo, uso de máquina Braille (cegos), calculadoras científicas (altas habilidades).
- D) Sequenciação detalhada de tópicos que requeiram processos gradativos, menor à maior complexidade, atendendo à ordenação da aprendizagem.

**Questão 18**

Em consonância com o disposto nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) pode ocorrer fora do espaço escolar:

- A) Desenvolvendo currículo flexibilizado para aqueles não matriculados no sistema educacional local.
- B) Sendo que, no caso de classe hospitalar, a presença deverá ser certificada pela instituição hospitalar.
- C) Em substituição à matrícula e ao desenvolvimento de aprendizagem dos não inseridos na Educação Básica.
- D) Em classe hospitalar, ambiente domiciliar e por meio de itinerância com vistas a dar sequência à aprendizagem.

**Questão 19**

Em relação ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), consideram-se atribuições do professor:

- A) Prestar assistência social, entre outros serviços necessários, ao atendimento integral do aluno.
- B) Treinar professores de sala comum, objetivando fomentar maior nível de envolvimento e participação.
- C) Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- D) Selecionar outros profissionais, principalmente os que atuam no apoio à higiene, alimentação e locomoção.

**Questão 20**

Leia a descrição a seguir.

O professor do AEE observa e registra os avanços do aluno na utilização de seu recurso de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), questionando:

1. Consegue responder a perguntas objetivas sinalizando o SIM e o NÃO?
2. Consegue utilizar expressões e sinalizações para se comunicar?
3. Consegue responder a perguntas objetivas, apontando para objetos que estão no ambiente?
4. Consegue responder perguntas objetivas, apontando a resposta em símbolos gráficos?
5. Faz a associação de mais de um símbolo em suas respostas?
6. Toma iniciativa na comunicação, ou espera sempre por perguntas?
7. Usa criatividade e tenta responder às perguntas, cujas respostas não estão na prancha, fazendo uso de analogias entre símbolos ou dos símbolos com outras formas de comunicação (gestos, expressões, objetos do ambiente etc.)?
8. Faz uso da escrita sempre que o que deseja comunicar não está na prancha?
9. Questiona e argumenta?
10. Manifesta a ausência de vocabulário e consegue solicitar a atualização do recurso?
11. Participa do planejamento de suas pranchas de comunicação?

A competência analisada é:

- A) Técnica.
- B) Funcional.
- C) Operacional.
- D) Metodológica.

**Questão 21**

De um modo geral, trata-se de um amplo empreendimento de ensino projetado para oferecer oportunidades aos alunos com limitações acentuadas – e que apresentam baixo nível de aprendizagem diante das propostas mais comumente difundidas – aprenderem as habilidades que são importantes para torná-los independentes, competentes, produtivos e felizes em diversas áreas importantes da vida, familiar e em comunidade, seguindo uma proposta de ensino que visa a melhoria da qualidade de vida de pessoas com deficiência. A ideia básica é que o ensino esteja orientado para promover a interação positiva desse aluno com o meio em que vive, sendo aquilo que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, a participação em uma grande variedade de ambientes integrados (FALVEY, 1982). Para determinar se uma atividade deve ou não integrar essa proposta curricular, o professor se pergunta: caso o aluno não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for sim, a atividade muito provavelmente deverá ser incluída (FALVEY, 1982). Partindo do pressuposto que educação não é só “escolaridade” no sentido de conteúdos meramente acadêmicos, e que todas as pessoas podem beneficiar-se da educação sistemática e assistemática, notadamente junto aos alunos com deficiências consideradas mais graves, surgiu a necessidade de se trabalhar, sob uma ótica educacional, também as chamadas “atividades de vida diária” e “as atividades de vida prática” oportunizando aos alunos maior independência e autonomia em seus hábitos e atitudes, possibilitando à pessoa sentir-se útil. Incluindo não só os asseios corporais e cuidados domésticos, mas também as atividades relacionadas com o lazer, a vida comunitária, o transporte e tantas outras.

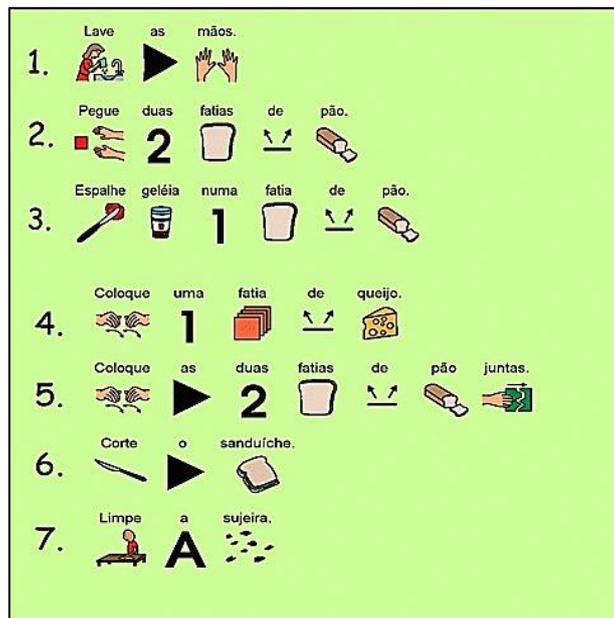
(Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals>. Adaptado.)

As informações apresentadas são compatíveis com o seguinte currículo:

- A) Real.
- B) Em ação.
- C) Funcional.
- D) Intercultural.

**Questão 22**

Analise a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://www.assistiva.com.br/ca.html>.)

Tendo como suporte a análise da imagem, assinale a afirmativa correta.

- A) Textos com símbolos são interessantes para realizar oralização e auxiliar no aprendizado do português escrito como primeira língua para surdos.
- B) A relação símbolo e signo favorece a comunicação daquele em defasagem entre seu alvo comunicativo e sua habilidade de falar e/ou escrever.
- C) A aprendizagem e os cuidados em relação à incapacidade têm por objetivo a cura ou a adaptação do indivíduo e mudança de comportamento.
- D) Materiais e produtos para auxílio em tarefas rotineiras, tais como comer, cozinhar, vestir-se, tomar banho e executar necessidades pessoais, são tecnologia assistiva.

### Questão 23

Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os alunos surdos, em conformidade com as imposições da proposta inclusiva e da sua exigência de minuciosa observação e planejamento, é conhecimento verdadeiro que:

- A) No AEE há três situações didático-pedagógicas os quais corroboram as exigências do ambiente bilíngue.
- B) A seleção dos materiais para o trabalho do AEE cabe ao professor de português, em virtude das avaliações que ocorrerão na classe comum.
- C) A observação inicial dos aspectos da linguagem (oral, escrita, visoespacial) e registro dos dados cabe exclusivamente ao profissional do AEE.
- D) O planejamento é coletivo, todo o corpo docente da instituição escolar participa, pois o AEE atende alunos de qualquer classe do ensino regular.

### Questão 24

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma das formas de concretizar a educação de todos os alunos, como veículo que sintetiza aspirações e princípios que refletem a ação escolar, oferecendo possibilidades de legitimar diretrizes e linhas de ação pelas quais serão construídas propostas para a aprendizagem e participação de todos os alunos. As discussões e a elaboração de políticas inclusivas devem contemplar o nível que envolve a organização de apoios e a formação continuada dos professores e demais profissionais da educação, de modo que a escola desenvolva capacidade de responder às necessidades dos alunos, sem nenhum mecanismo de exclusão, sendo que as atribuições do nível descrito competem à:

- A) Comunidade escolar e sociedade civil.
- B) Equipe técnico-pedagógica e professores.
- C) Superintendência e inspetorias de ensino.
- D) Secretarias municipais e estaduais de educação.

### Questão 25

A flexibilização curricular pode configurar variadas modificações no fazer pedagógico, para remover as barreiras que impedem a aprendizagem e a participação dos alunos que apresentam dificuldades em seu processo de escolarização (CARVALHO, 2001, 2004.), não sendo desenvolvidas apenas pelos professores. Constituem-se ações que visam à implementar flexibilização curricular, EXCETO:

- A) Contratação de profissionais de apoio.
- B) Recortes individualizados nos conteúdos.
- C) Modificações que promovem acessibilidade.
- D) Trocas de sequência temporal de conteúdos.

### Questão 26

As estratégias de leitura são utilizadas por todos os leitores. Aqueles mais eficientes são os que melhor as utilizam, enquanto os aprendizes com maior dificuldade na leitura são menos eficientes na sua aplicação.

Professora: O que está escrito aqui? (Aponta o título da história na capa de um livro: Fogo no céu)

Elisabeth: Fo...go...no...céu.

Professora: E o que esta frase diz?

Elisabeth: (Silêncio).

Professora: O que significa isso?

Elisabeth: (Silêncio).

Professora: E esta palavra aqui? (aponta para a palavra fogo)

Elisabeth: fo-go.

Professor: O que você leu?

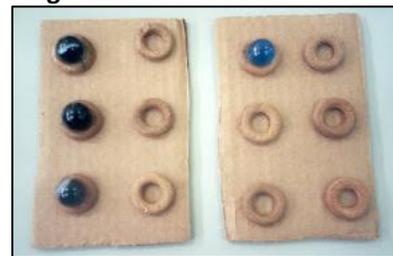
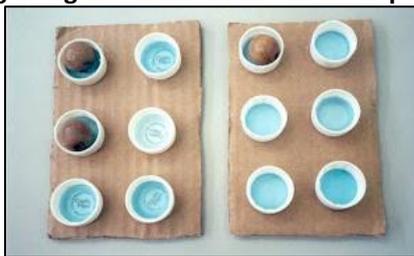
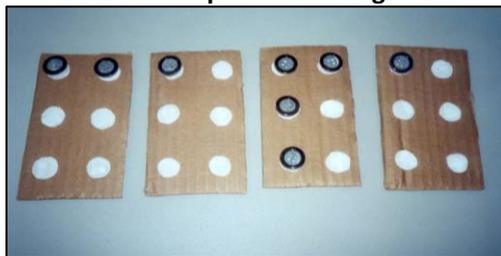
Elisabeth: (Silêncio).

A intervenção realizada com uma aluna com Síndrome de *Down* demonstra o uso de estratégia

- A) com base no contexto.
- B) de associação de letras.
- C) de decodificação sem compreensão.
- D) de decodificação com compreensão.

**Questão 27**

Recursos didáticos para alunos cegos devem seguir alguns critérios fundamentais para atingirem a eficiência de sua utilização:



(Disponível em: <http://dvsepedagogia.blogspot.com.br>.)

A observação das imagens permite afirmar que:

- A) Utilizam-se materiais alternativos/sucata para matemática.
- B) As celas Braille foram empregadas para representar música.
- C) Tratam-se de celas Braille aplicadas ao ensino de português.
- D) A localização dos pontos na cela Braille é de baixo para cima.

**Questão 28**

O texto, a seguir, ilustra a produção de uma criança com deficiência intelectual depois que a professora leu a história “Aladim e a lâmpada maravilhosa” e solicitou que os alunos escrevessem o que haviam compreendido da história e lessem para ela.

TEXTO PRODUZIDO

TEXTO LIDO

AOUUARDO

Era uma vez um Aladim.

AOAARDOAOO

estava no mar com um pano na boca

A MARDOMA

e ele estava preso

AVAVAD

aí ele pegou a lâmpada e fugiu

Na produção textual em foco:

- A) Existe a consciência de que para ler coisas diferentes deve haver uma diferença objetiva nas escritas.
- B) Infere-se que o aprendiz conhece o valor sonoro convencional de todas ou de grande parte das letras.
- C) Observa-se que houve a tentativa de dar um valor sonoro a cada uma das letras que compõe uma escrita.
- D) O aluno não percebe, ainda, a escrita como uma forma de representação, mesmo quando há um contexto preciso.

**Questão 29**

Observe a tirinha:



(Disponível em: <https://alternativainclusiva.blogspot.com/2013/02/super-normais-tirinha-1-com.html>.)

Após exame dos dados verbais e não verbais, é correto afirmar que:

- A) Embora adote posicionamento não cidadão, a pessoa com deficiência tem a percepção de pertencimento a uma comunidade.
- B) Expõe-se um tipo de cidadão que a escola pode ou não vir a produzir, tendo em vista a garantia dos direitos e liberdades de todos.
- C) Critica-se o fato da pessoa com deficiência geralmente ter atitudes negativas diante das mazelas que se apresentam na sociedade.
- D) O analfabetismo é prevalente em meio às pessoas com deficiência no panorama populacional brasileiro devido aos impedimentos impostos.

### Questão 30

Apontam-se, na Educação Especial, diferentes modelos e técnicas, oriundos de reconhecidas concepções psicológicas, que sempre nortearam os objetivos educacionais, de caráter geral, os quais, sintetizados nas suas principais vertentes são:

1. Modelo sociocultural.
  2. Modelo cognitivo.
  3. Modelo inatista/determinista.
  4. Modelo comportamental.
  5. Modelo humanístico.
- ( ) Baseado na fenomenologia e psicanálise, considera o desequilíbrio do eu e os conhecimentos e sentimentos do paciente sobre si mesmo e sobre os demais, como envolvidos na origem dos distúrbios e transtornos; as terapias corporais, a musicoterapia e o relaxamento, entre outras técnicas de intervenção são estratégias para superação de problemas.
- ( ) Com base na psicologia da aprendizagem, fundamentada nos princípios do condicionamento clássico operante, centra sua ação em técnicas de intervenção e modificação do comportamento visando à correção de desajustes obtidos por reforços inadequados.
- ( ) Aplica técnicas de intervenção como a estimulação precoce, hierarquias de experiências cognitivas e programas para desenvolver a memória, atenção e formação de conceitos, a fim de superar transtornos causados por *deficits* de processamento da informação.
- ( ) Baseado na vertente inatista da psicologia, foi preponderante nos primórdios do atendimento educacional especializado; atribuía ao indivíduo com deficiência a origem de suas dificuldades e limitações, as quais dificilmente poderiam ser modificadas por uma ação exterior.
- ( ) Focaliza sua ação nas mudanças a serem realizadas nas instituições educativas, para atender às necessidades sociais dos sujeitos; propõe a compreensão da deficiência/anormalidade como uma construção social que deriva dos fatores e critérios que definem um sujeito como diferente/incapaz no grupo social; tem na mediação social, com destaque ao professor, o principal elemento para superar diferenças individuais na aprendizagem.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 5, 4, 3.
- B) 3, 2, 1, 4, 5.
- C) 4, 5, 3, 1, 2.
- D) 5, 4, 2, 3, 1.

### Questão 31

A identidade pessoal e social é essencial para o desenvolvimento de todo indivíduo, enquanto ser humano e enquanto cidadão. Para que a igualdade seja real, ela tem que ser relativa. Isto significa que as pessoas são diferentes, têm necessidades diversas e o cumprimento da lei exige que a elas sejam garantidas as condições apropriadas de atendimento às peculiaridades individuais, de forma que todos possam usufruir as oportunidades existentes. Há que se enfatizar que tratamento diferenciado não se refere à instituição de privilégios, e sim à disponibilização das condições exigidas, na garantia da igualdade. Sob esse enfoque, a educação inclusiva e, portanto, o plano de AEE deve pautar-se em:

- A) Busca de normalização.
- B) Fenômenos metafísicos.
- C) Observância da equidade.
- D) Oferecimento de serviços.

### Questão 32

Considerando-se o que determina a Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, há informação compatível em:

- A) A adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada será prerrogativa das instituições de ensino superior.
- B) O poder público avaliará a formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e profissionais de apoio.
- C) Os tradutores/intérpretes da Libras, direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir ensino médio completo e certificado de proficiência na Libras.
- D) Incumbe ao professor criar o projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, promovendo a conquista e o exercício de autonomia.

**Questão 33**

Mediante a observação criteriosa da imagem, aponta-se asserção consistente em:



(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/comportamento/noticia/2016/05/acompanhamos-a-maratona-de-uma-mae-que-temfilho-paraplegico-5795289.html>.)

- A) O profissional de apoio escolar cumpre funções de alimentação, higiene e locomoção em todas as atividades escolares.
- B) O acompanhante sempre exerce deveres remunerados, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.
- C) Um membro da família, remunerado ou não, que assiste ou presta cuidados básicos e essenciais é um atendente pessoal.
- D) O atendente pessoal é aquele que deverá executar os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

**Questão 34**

Considerando que através de pesquisas desenvolvidas sobre a Libras, foram definidos parâmetros fonológicos, assinale a afirmativa correta.

- A) Tipo de direcionalidade, maneira e frequência são aspectos contemplados através do parâmetro fonológico da configuração de mãos.
- B) Quando o sinal da Libras é realizado com uma só mão, ela deve ser preferencialmente a direita, inclusive para pessoas canhotas.
- C) Cabeça, mão, tronco e espaço neutro são pontos de locação ou espaços de enunciação referentes a onde os sinais são articulados.
- D) Quando o sinal da Libras é realizado com as duas mãos, elas sempre têm configuração igual, sendo que não há mão dominante.

**Questão 35**

Sobre sinais da Libras destacadas, é informação verdadeira que:

VÍDEO  
INTERNET  
MENSALIDADE  
PERIGOSO  
DIARIAMENTE  
FAMÍLIA  
TELEVISÃO

- A) Apresentam diferentes movimentos.
- B) Não apresentam qualquer movimento.
- C) Seu espaço de locação é abaixo da cintura.
- D) Compartilham a mesma configuração de mão.

**Questão 36**

Podemos ter pares mínimos na Libras em que apenas a mudança de um dos elementos constitutivos do sinal gera contraste com os demais idênticos, levando ao seu valor distintivo na língua. Trata-se de par mínimo quanto à configuração da mão:

- A) MARROM/ROXO.
- B) ACUSAR/ADMIRAR.
- C) PERIGOSO/MAMÃE.
- D) ACOSTUMAR/TREINAR.

**Questão 37**

Todas as línguas existentes no mundo, independentemente de sua modalidade linguística, apresentam processos responsáveis pela criação de novas palavras. A regra de contato da Libras é aplicada na formação de:

- A) ESCOLA.
- B) CADEIRA.
- C) FORMIGA.
- D) ALMOÇAR.

**Questão 38**

Tendo como referencial a análise das imagens, afirma-se que o objetivo das ações destacadas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) contempla:



(Disponível em: <https://cidadesemfoco.com>. Município de Bela Vista-Piauí. Publicado em: 22/07/22.)

- A) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias de acessibilidade.
- B) Produzir recursos pedagógicos e de acessibilidade, considerando compartilhamento de experiências.
- C) Promover uso dos espaços em interface com os serviços da saúde, visando ao bom tratamento clínico.
- D) Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, aplicando recursos pedagógicos.

**Questão 39**

As línguas de sinais, assim como as línguas orais, também apresentam todas as propriedades inerentes às línguas humanas, sendo que **NÃO** se estabelece como característica da Libras:

- A) Sintaxe linear.
- B) Produtividade.
- C) Descontinuidade.
- D) Dupla articulação.

**Questão 40**

As expressões faciais também fazem parte da comunicação humana. Através delas, podemos revelar emoções, sentimentos, intenções para nosso interlocutor. No que se refere a Libras, as expressões faciais:

- A) Têm função adjetiva, pois podem ser incorporadas ao substantivo.
- B) Vão indicar apenas as construções interrogativas no nível sintático.
- C) Não incluem os movimentos de cabeça, seja o afirmativo/negativo.
- D) Não operam marcação de grau por apresentarem padrão uniforme.

**ATENÇÃO**



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



## INSTRUÇÕES

1. As provas terão duração de quatro horas para candidatos com **uma** inscrição e seis horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
2. O caderno de provas é composto por 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
6. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
7. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS

Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 30 de setembro de 2024, a partir das 16h.