

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED

Processo Seletivo
EDITAL Nº 73/2024



SOCIOLOGIA

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA



Informações importantes para os candidatos com DUAS INSCRIÇÕES

Atenção quanto às informações sobre a marcação das questões e o preenchimento da Folha de Respostas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará duas provas e receberá:

- **Dois cadernos de provas** – cada um composto por 40 questões.
 - As questões de CONHECIMENTOS BÁSICOS, aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional), estão presentes em todos os cadernos de provas. Contudo, elas deverão ser respondidas em apenas um caderno, cuja escolha é de responsabilidade do candidato, bem como transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
-  As questões do NÚCLEO COMUM, aplicável a todos os eixos tecnológicos, estão presentes em todos os cadernos da Educação Profissional. Elas também deverão ser respondidas em apenas um caderno e transcritas uma vez para a Folha de Respostas.
- **Uma Folha de Respostas** para marcação das respostas das questões pertinentes às/aos áreas/eixos que concorre. Tenha bastante atenção ao realizar a transcrição, pois a Folha de Respostas não será substituída.

Quantidade total de questões, conforme categoria de concorrência:

- Duas inscrições na Educação Profissional: 56 questões;
- Duas inscrições na Educação Básica: 72 questões; ou
- Uma inscrição na Educação Profissional e uma na Educação Básica: 72 questões.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Básicos (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos).

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum, aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

As questões de nº 25 a 40 se referem aos Conhecimentos Específicos.

ATENÇÃO



Cada candidato receberá apenas **uma Folha de Respostas**, independentemente das áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) que está concorrendo.

FUNÇÃO: SOCIOLOGIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO



As respostas referentes às questões a seguir deverão ser transcritas para a Folha de Respostas **apenas uma vez**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Responda às questões 01 e 02 reconhecendo o infográfico a seguir como um exemplo de texto multimodal e considerando a linguagem que o compõe.



(Disponível em: <https://www.paranaeducacao.pr.gov.br/Pagina/Escola-Solar>. Acesso em: agosto de 2024.)

Questão 01

Está correto o que se afirma em:

- A) Ao integrar modalidades semióticas distintas, o infográfico conjuga elementos verbais e não-verbais contribuindo para um mesmo propósito comunicativo.
- B) Por meio dos recursos utilizados, o texto tem como objetivo principal despertar o interesse dos leitores pelo conhecimento científico acerca da energia solar.
- C) O objetivo do infográfico apresentado é transmitir informações específicas ao mesmo tempo que promove a compreensão referente ao desenvolvimento da energia solar.
- D) O texto apresentado é utilizado para ampliar a divulgação das informações, assim como promover a conscientização sobre sustentabilidade em todos os segmentos da sociedade.

Questão 02

A reescrita do trecho destacado a seguir “*Objetivos estratégicos do projeto: Promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná; [...]*” apresenta-se em adequação de acordo com a norma padrão da língua, mantendo-se o sentido original (ainda que com adequações necessárias quanto à finalização do período) em:

- A) A sustentabilidade será promovida para as instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.
- B) A promoção da sustentabilidade nas instituições de ensino, por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná, é um dos objetivos do projeto.
- C) Promover práticas de sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná são objetivos do projeto.
- D) Reconhecendo-se a importância de promover a sustentabilidade nas instituições de ensino por meio da instalação de usinas fotovoltaicas em escolas públicas da rede estadual do Paraná.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

O caso hipotético contextualiza as questões 03 e 04. Leia-o atentamente.

AC é uma adolescente de doze anos que mora com a avó, após os pais se separarem e mudarem de cidade à procura de novas oportunidades de trabalho. O avô de AC teve muita dedicação nos cuidados da neta e zelou pela sua educação até o ano de 2020, quando veio a falecer na epidemia de coronavírus.

A avó, embora receba pensão por morte do esposo, precisa trabalhar como diarista para garantir o sustento dela e da neta, uma vez que os pais da jovem falham em suas ajudas financeiras.

Esse caso familiar é acompanhado pelos profissionais da educação da escola de AC e, por esse motivo, começam a estranhar as faltas injustificadas que a aluna vem apresentando desde 2023, gerando sua retenção/repetência.

Conhecedora das legislações vigentes, a diretora da escola convoca a avó de AC para uma reunião, a fim de informá-la sobre os procedimentos e medidas junto ao Conselho Tutelar.

A avó aciona a mãe de AC, que comparece na escola em um dia de atividades coletivas para saber se a filha está presente. Ao chegar nas imediações da instituição de ensino, a mãe e a aluna têm uma discussão que termina com violência psicológica e física (xingamentos e tapas).

Ao ver a situação, a avó logo se prontifica a ajudar AC, para que sua situação não piore ainda mais, já que a aluna relata, repetidas vezes, que sofre *bullying* de colegas das outras turmas.

A supervisora e a diretora da escola interrompem a atividade escolar como forma de deslocar os alunos para o outro pátio, na tentativa de mitigar os efeitos da situação vexatória.

Todos entraram na sala de reuniões, menos AC, que ficou se recuperando na sala da direção escolar. A situação do grupo familiar ficou ainda mais delicada porque a Conselheira Tutelar esteve presente e pôde ver o ocorrido.

Com o entendimento de que *bullying* é uma prática multifatorial causadora de adoecimentos psíquicos, redução do desempenho, elevados índices de repetência e evasão escolar, após as narrativas de todos, a escola se comprometeu a realizar ações para o combate ao *bullying* e a mãe foi orientada a buscar os dispositivos municipais de saúde para atendimentos psicológicos para si e para AC.

Questão 03

O capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), apresenta, em seu Art. 56, quais são os casos em que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicam ao Conselho Tutelar sobre a situação de seus alunos. À luz do caso hipotético, são situações de comunicação dos dirigentes escolares ao Conselho Tutelar, EXCETO:

- A) Elevados níveis de repetência.
- B) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) Casos de grupos familiares em situação de desemprego prolongado.
- D) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Questão 04

“À luz do caso hipotético, o ocorrido com a aluna pode ser considerado como uma situação vexatória e/ou constrangimento. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê, em seu Art. _____, pena de detenção de seis meses a _____ anos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) 230 / três
- B) 231 / dois
- C) 232 / dois
- D) 234 / dois

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 05

O Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) tem como objetivo complementar e reorganizar o Referencial Curricular do Paraná, abordando as principais necessidades e características da nossa rede de ensino à luz da BNCC. Nele, são elencadas sugestões e orientações adequadas a nossa realidade regional, que devem servir como base para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais para a trajetória dos estudantes nesta etapa de formação correspondente ao nível fundamental II – e para que esses possam atuar em sociedade, agindo, crítica e responsavelmente, frente aos desafios do mundo contemporâneo. O Crep, dessa forma, apresenta-se como instrumento de trabalho que objetiva orientar a construção das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPCs), dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) e dos planos de aula. No contexto do Crep, os objetivos de aprendizagem:

- I. São definidos pela BNCC, onde são expressos em dez competências gerais que orientam o desenvolvimento escolar dos estudantes em todas as fases da Educação Básica.
- II. São o ponto de partida para o planejamento docente, orientando a seleção de conteúdos, metodologias, recursos e instrumentos de avaliação.
- III. São sugestões complementares ao conteúdo programático, podendo ser adaptados livremente pelo professor de acordo com a sua realidade e os interesses dos estudantes.
- IV. São flexíveis e podem ser modificados pelos professores durante o processo de ensino, adaptando-se às necessidades dos estudantes.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 06

A educação vem passando por grandes transformações e as instituições de ensino estão sendo intimadas a repensarem suas práticas de ensino e metodologias de aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias ativas estão alinhadas com a educação na contemporaneidade e vêm sendo impulsionadas em conjunto a novas práticas, mediadas pelo uso de tecnologias. Elas representam uma abordagem pedagógica que coloca o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua atuação como protagonista de sua experiência educativa. Considerando as implicações pedagógicas no uso das metodologias ativas, podemos afirmar que:

- A) Embora coloquem o aluno como protagonista, dependem de uma estrutura predeterminada de atividades, que dita a personalização da aprendizagem e a flexibilidade dos conteúdos a serem explorados.
- B) Concentram-se principalmente em criar um ambiente colaborativo, mas tendem a negligenciar a importância da autonomia individual, dificultando a adaptação de estudantes com diferentes estilos de aprendizagem.
- C) Seu sucesso está intrinsecamente ligado ao uso de novas tecnologias, uma vez que a interação digital é o meio eficiente para garantir o protagonismo dos alunos no processo educacional por meio de trilhas individuais de aprendizagem.
- D) Seu conceito está mais relacionado a uma abordagem pedagógica, que busca envolver o estudante em sua própria aprendizagem, sendo menos sobre a aplicação de métodos específicos e mais sobre a mudança de paradigma em relação ao papel do aluno no processo educativo.

Questão 07

A professora Júlia é docente em uma turma do 5º ano em uma escola pública. Ela percebe que alguns alunos apresentam dificuldades significativas em acompanhar o conteúdo de leitura e escrita. Além disso, nota que esses alunos demonstram baixa autoestima e uma alta sensibilidade ao fracasso, muitas vezes evitando participar das atividades por medo de errar. Reconhecendo a importância de um acompanhamento que integre o desenvolvimento cognitivo e emocional, Júlia decide elaborar um plano de intervenção que considera ambas as dimensões no processo de aprendizagem. No contexto das práticas pedagógicas que integram o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos com dificuldades de aprendizagem, a professora Júlia será mais assertiva se:

- A) Dividir os alunos em grupos de acordo com suas habilidades cognitivas, permitindo que aqueles com maior dificuldade se concentrem em atividades mais simples, reduzindo o risco de frustração e preservando sua autoestima.
- B) Aplicar testes de desempenho frequentes para monitorar o progresso cognitivo dos alunos e utilizar *feedback* corretivo imediato, sem dar ênfase às questões emocionais, que devem ser tratadas separadamente por um profissional especializado.
- C) Utilizar histórias e textos que abordam temas de superação e autoestima, promovendo discussões em grupo para fortalecer o aspecto emocional dos alunos, enquanto aplica atividades de leitura e escrita personalizadas que respeitam o ritmo individual de cada aluno.
- D) Priorizar atividades de reforço cognitivo intensivo, como exercícios repetitivos de leitura e escrita, para assegurar que os alunos alcancem o nível de desempenho esperado, já que intervenções voltadas ao aspecto emocional devem ser orientadas por profissionais especializados.

Questão 08

A avaliação da aprendizagem, quando compreendida como um processo contínuo e intrínseco à prática pedagógica, transcende a mera mensuração de resultados. Ao considerar as dimensões formativa e diagnóstica, o professor assume um papel ativo na construção de conhecimentos significativos. Com base nessa perspectiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A avaliação formativa se assemelha a uma avaliação diagnóstica, como quando identifica novas dificuldades durante o processo, mas não são a mesma coisa, pois a formativa tem um caráter contínuo e ajustável ao longo do tempo.
- () A avaliação diagnóstica, por ocorrer no início do processo de ensino, tem como principal objetivo classificar os alunos em grupos homogêneos, facilitando a organização do trabalho pedagógico.
- () A avaliação formativa, ao fornecer *feedback* contínuo aos alunos, permite que o professor ajuste suas práticas pedagógicas e que os estudantes reflitam sobre seu próprio processo de aprendizagem.
- () A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um instrumento semelhante ao contrato didático, utilizado pelo professor para controlar o processo de ensino e promover o clima escolar em sala de aula.
- () A avaliação formativa e a avaliação diagnóstica são processos independentes, com objetivos distintos: a primeira busca acompanhar o progresso, e a segunda, identificar dificuldades.
- () Ambas as avaliações são complementares, mas a avaliação diagnóstica possui um caráter classificatório, enquanto a avaliação formativa tem como foco a melhoria contínua da aprendizagem.

A sequência correta está em

- A) V, F, V, F, F, F.
- B) F, F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, V, V, F.
- D) V, V, F, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

A Sociologia, termo empregado pela primeira vez por Auguste Comte (1798-1857), torna-se uma ciência conclusiva e síntese de todo o caminho científico da humanidade, considerada capaz de estruturar a sociedade com o auxílio das demais ciências. Com o livro “Curso de Filosofia Positiva” (1830-1842), Comte garante-se o título de fundador do Positivismo [...] Viviam-se o horizonte cultural da modernidade na extensão da sociedade ocidental e várias revoluções a sacudiram.

(DCE/PR-Sociologia, 2008, p. 40.)

Nascido em Montpellier, na França, Isidore Auguste Marie François Xavier Comte foi um filósofo francês que sintetizava a necessidade de uma ciência da sociedade e defendia, entre outras ideias:

- A) A tese de que o homem nasceu para a revolução e não para obedecer regras e sistemas.
- B) A premissa de que a sociedade é regida por leis naturais, independente da ação do homem.
- C) O livre arbítrio como a forma encontrada pelo homem de se livrar de qualquer influência da sociedade.
- D) A teoria de que os seres humanos são naturalmente bons, mas o convívio em sociedade os torna corruptíveis.

Questão 10

[...] Assim, todo conhecimento reflexivo da realidade infinita realizado pelo espírito humano finito baseia-se na premissa tácita de que apenas um fragmento limitado dessa realidade poderá constituir de cada vez o objeto da compreensão científica, e de que só ele será essencial no sentido de digno de ser conhecido.

(WEBER, 1989, p. 88.)

Na concepção teórica de Weber, logo que tomamos consciência do modo como a vida se apresenta, verificamos que ela se manifesta, interna e externamente, sob uma diversidade de eventos que aparecem e desaparecem sucessiva e simultaneamente. E, sendo assim;

- A) Aquele que pressupõe o nexos dos fenômenos culturais está completamente equivocado, pois ele não existe e nem pode ser estudado.
- B) Essa seria a finalidade e a utilidade da sociologia, através de conceitos claros e de conhecimento de leis hipotéticas, dissolver essa diversidade.
- C) As pessoas e ciências que aspiram a conhecer os fenômenos da vida, segundo a sua significação cultural, precisam estar alheias a essa diversidade.
- D) A infinidade dessa diversidade subsiste, sem qualquer atenuante do seu caráter intensivo, mesmo quando concentramos nossa total atenção em um único objeto.

Questão 11

Na época dos descobrimentos, exaltava-se a supremacia da cristandade e sua missão de dilatar “a fé e o império”. Para isso faziam-se “súbditos *del Rey*” nações e povos livres à custa de muito massacre. Os missionários iam com os conquistadores, para extirpar cultos e costumes “ímpios e monstruosos”, pois os pagãos estariam sob o poder de Satanás, do qual tinham de ser libertados a todo custo, inclusive pela escravidão aos colonizadores. Algumas vezes se levantaram contra tal situação, como Bartolomeu de las Casas, mas os poderosos não as escutaram. No excerto anteriormente apresentado, referente ao contexto colonizatório da América, fica claro:

- A) Relativismo cultural característico das empreitadas expansionistas.
- B) Sincretismo religioso defendido desde os primórdios da colonização.
- C) Etnocentrismo presente nas políticas imperialistas e discriminatórias.
- D) Sincronismo harmônico entre economia e sociedade que marca os processos históricos.

Questão 12

[...] Os poloneses [acentuou Hitler] nasceram especialmente para o trabalho pesado (...). Não é preciso pensar em melhorias para eles. Cumpre manter, na Polônia, um padrão de vida baixo, não se permitindo que suba. Os poloneses são preguiçosos e é necessário usar a força para obrigá-los a trabalhar. Devemos utilizar-nos do governo geral (da Polônia) simplesmente como fonte de mão de obra não especializada. Poder-se-ia conseguir ali, todos os anos, os trabalhadores de que o Reich possa necessitar.

O texto anterior é um fragmento de um discurso proferido por Adolf Hitler, em 1940. Nesse discurso, ficam claros alguns aspectos do partido nazista, que, de acordo com a concepção de Max Weber, em sua análise sobre partidos políticos:

- A) É considerado um partido de patronagem, pois seu objetivo era apenas colocar no poder seu chefe, o *fuher*.
- B) Trata-se de um partido estamental, pois representa todas as camadas da sociedade alemã no contexto do pós-guerra.
- C) É uma combinação ideológico-carismática, baseada nas ideias autocráticas e na personificação do estado na figura de Hitler.
- D) É puramente ideológico, pois cria a manutenção da sociedade, conforme os ditames da concepção do mundo preconizada pelos fundadores da Alemanha.

Questão 13

Apesar da tradição evolucionista clássica não poder ser entendida de maneira homogênea, há três autores que ficaram, cada um ao seu modo, conhecidos como “pais fundadores” do evolucionismo social – e, portanto, da própria Antropologia: Lewis Morgan (1818-1881), Edward Tylor (1832-1917) e James Frazer (1854-1941). Apesar de suas obras não poderem ser reduzidas ao simples rótulo “evolucionista”, elas com certeza foram grandes expoentes dessa corrente de ideias. Seus argumentos estavam, em grandes medidas, influenciados e inspirados pelos escritos do filósofo Herbert Spencer (1820-1903), trabalho que ficou conhecido pelo nome de *darwinismo* social. O evolucionismo social – ou cultural – é muitas vezes associado e/ou confundido com o evolucionismo biológico, tese proposta por Charles Darwin (1809-1882) em “A origem das espécies” (1859). Em relação a essas teorias, é possível afirmar que:

- A) É necessário distinguir as duas vertentes, sendo que a primeira é anterior à segunda.
- B) Para ambos, as culturas consideradas mais avançadas eram responsáveis por abrir caminhos para as culturas inferiores.
- C) A teoria de Darwin baseava-se especificamente no campo da bioética e se debruçava nas atitudes típicas do ser humano.
- D) A tese de Spencer almejava organizar as sociedades em várias e distintas escalas evolutivas baseadas nos conceitos biológicos.

Questão 14

O Marxismo mostrou que os homens faziam eles próprios sua história, que nenhuma força sobrenatural se dissimulava atrás do processo histórico. A história, escrevem os fundadores do marxismo, não fez nada, “não possui riqueza enorme”, não “trava combates”! É pelo contrário, o homem real e vivo que faz tudo isso, possui tudo isso e trava todos os combates; não é a “história” que se serve do homem como meio para realidade – como se ela fosse uma pessoa à parte –, os seus fins próprios; ela não é mais que a atividade do homem na produção de seus objetivos.

(Spirkine; Yakhot, 1995.)

Nessa passagem, e nos pensamentos de Marx, é possível compreender que a história:

- A) Exime-se apenas quando se fala em sociedade, da influência e da determinação dos fatos, pois eles já são predestinados.
- B) Pode ser vista como o resultado das consequências e das mudanças geradas pelas ações do homem sobre a natureza e sobre os próprios homens.
- C) É soberana ao ser humano, uma vez que, à medida que o homem modifica suas necessidades materiais, torna-se escravo das contingências históricas.
- D) É o conjunto de acontecimentos, assíncronos ou não, que irá resultar em outras mudanças na forma de organização da sociedade, sucumbindo a ação humana.

Questão 15

No interior de sua família é que o indivíduo inicia seus primeiros relacionamentos interpessoais, estabelecendo trocas emocionais, funcionando como um suporte afetivo importante quando estes se tornarem adultos. Esse intercâmbio de emoções, estabelecidas ao longo da vida são fundamentais para o desenvolvimento dos indivíduos e para a aquisição de condições físicas e mentais centrais para cada etapa do desenvolvimento psicológico.

(Pratta & Santos, 2007.)

Esse tipo de socialização é essencial para o indivíduo, pois deixa marcas muito profundas em toda a sua vida, relaciona--se à socialização:

- A) Secundária, pois, apesar de a família estar no cerne da vivência humana, cada vez mais, as crianças vão para a escola mais cedo.
- B) Secundária, uma vez que, a primeira parte da socialização depende dos fatores inatos, ou seja, das condições genéticas de cada indivíduo.
- C) Primária, que embora em outros tempos tenha sido considerada a prioridade na vida humana, com a desagregação atual, perdeu esse valor.
- D) Primária, envolta pela importância dos relacionamentos inculcados pela célula inicial e primordial da sociedade na maior parte do contexto ocidental.

Questão 16

Os elementos constitutivos da indústria cultural, ou seja, diversão, entretenimento, prazer etc., já existiam antes mesmo de ela vir à tona. Contudo, o que o século XX viu surgir foi uma imensa maquinaria voltada à comercialização da cultura. Nesse meio, o próprio interior de uma obra artística foi encerrado, quer dizer, a ideia de autor, o seu caráter de individualidade estética. “A indústria cultural desenvolveu-se com o predomínio que o efeito, a performance tangível e o detalhe técnico alcançaram sobre a obra, que era outrora veículo da ideia e com e essa foi liquidada.”

(ADORNO; HORKHEIMER, 1985, p. 103-104.)

Dessa forma, é possível afirmar, tendo em vista essa premissa desses representantes da Escola de Frankfurt, que:

- A) Em nenhum momento, apesar da precificação capitalista de toda e qualquer arte, o direito autoral é ameaçado.
- B) Os bens artísticos, a partir da indústria cultural, são criados na sua totalidade para cumprir a função de valor de troca.
- C) A racionalidade estética, por mais que o capitalismo se dissemine, nunca é abandonada em prol da racionalidade instrumental.
- D) Os bens da indústria cultural, grosso modo, pensando as maiores cifras (racionalizadas, massificadas e padronizadas), são essencialmente mercadorias.

Questão 17

A luta de classes está inscrita no materialismo histórico. Neste, a concepção da história reside no desenvolvimento do processo real de produção material da vida imediata e das formas de intercâmbio a ele associadas e por ele engendradas. Portanto, o fundamento da história assenta-se nos diferentes estágios pelos quais passa a sociedade civil no “suceder-se de gerações distintas”, até a “história transformar-se em história mundial”.

(MARX e ENGELS, 2007, p. 40.)

Assim, a luta de classes na visão marxista, apresenta-se como:

- A) Resultado dos pressupostos da existência humana e, por consequência, de toda a história.
- B) Resultado da produção que se desenvolve antes ainda da divisão do trabalho, mesmo nas comunidades mecânicas.
- C) Algo inerente à própria consciência, como ato de entendimento individual e independente das relações sociais de trabalho.
- D) Condição fundamental para que o próprio trabalho exista em toda história, desde os primórdios das civilizações e em qualquer sociedade.

Questão 18

O traço mais importante de uma “coisa” é não ser plástica à vontade: uma cadeira se moverá se for empurrada, mas sua resistência demonstra que ela existe externamente a quem quer a esteja empurrando. O mesmo se aplica aos fatos sociais, ainda que não sejam visíveis de modo com que o é um objeto físico, como a cadeira.

(GIDDENS, 1981, p. 24.)

A partir disso, Durkheim aponta pressupostos, que devem ser pontos de partida de uma análise sociológica, dentre os quais podemos apontar:

- A) A ação de descartar sistematicamente todas as prenoções.
- B) O objeto de pesquisa apenas como um fenômeno de cada vez.
- C) Um estudo já realizado anteriormente com total fidedignidade.
- D) Objetos previamente definidos que não se assemelhem em hipótese alguma.

Questão 19

O cinema, a televisão e a indústria fonográfica, sempre estiveram, desde a criação do conceito de indústria cultural, no centro das reflexões e mesmo dos estudos empíricos acerca do processo de transformação da cultura em mercadoria em moldes bastante específicos do capitalismo tardio. Se no próprio conceito de indústria cultural tais fenômenos aparecem como exemplificação do fenômeno histórico da cultura de massas, também os poucos estudos existentes no Brasil sobre a indústria cultural historicamente enfatizam principalmente o fenômeno da televisão.

(NORUS, 2018.)

É possível citar, nesse contexto, o caso das telenovelas, que, desde os anos 1970, passaram a se evidenciar enquanto um fenômeno cultural. Nesse caso específico, infere-se que:

- A) Em termos estritamente sociológicos, pode-se caracterizar as telenovelas como o principal fenômeno da indústria cultural que dominou e domina o Brasil.
- B) É certo reconhecê-las como um significativo produto lucrativo na cultura e na economia brasileira, pela influência mercadológica que exercem no telespectador.
- C) É possível confirmar sua hegemonia, embora, em sua maioria, os autores nacionais sequer mencionem ou levem em consideração o conceito de indústria cultural.
- D) É possível afirmar, categoricamente, que, mesmo com o advento da tecnologia, dos *chips* e celulares, as telenovelas ainda reinam soberanas como centro do *merchandising*.

Questão 20

A primeira geração de trabalhadores nas fábricas aprendeu com seus mestres a importância do tempo; a segunda geração formou os seus comitês em prol de menos tempo de trabalho no movimento pela jornada de dez horas; a terceira geração fez greves pelas horas extras ou pelo pagamento de um percentual adicional (1,5%) pelas horas trabalhadas fora do expediente. Eles tinham aceito as categorias de seus empregadores e aprendido a revidar os golpes dentro desses preceitos. Haviam aprendido muito bem a lição, a de que tempo é dinheiro.

(THOMPSON, 1998, p. 294.)

No contexto da formação e consolidação do capitalismo, principalmente a partir do século XIX, consolida-se:

- A) O trabalho remunerado semanalmente e as lutas dos operários, onde fica explícita a transformação ocorrida em relação ao tempo.
- B) A conformação do trabalho moderno aos interesses tanto da patronal, quanto do proletariado dentro de uma equidade de interesses.
- C) Uma relação social sustentada na objetivação da reprodução da vida material dos trabalhadores e na satisfação plena dos seus direitos.
- D) O estilo de trabalhadores nas fábricas que se dividia em categorias e que já dominava o cenário político, para então dominar o cenário fabril.

Questão 21

Durkheim define que a realidade social é o conjunto de fatos sociais. Mas, o que seriam esses fatos?

Consistem em maneiras de agir, de pensar e de sentir, exteriores ao indivíduo, e que são dotados de um poder de coerção em virtude do qual esses fatos se impõem a ele. Por conseguinte, eles não poderiam se confundir com os fenômenos orgânicos, já que consistem em representações e em ações; nem com os fenômenos psíquicos, os quais só têm existência na consciência individual e através dela.

(DURKHEIM, 2014, p. 3-4.)

Durkheim, em sua obra “As Regras do Método Sociológico”, define os fatos sociais como objeto de estudo da sociologia, exteriores ao indivíduo, e, portanto:

- A) Distantes dessas acepções que consideram o indivíduo como fruto do meio, ou que consideram que a sociedade restringe a ação humana.
- B) Da mesma maneira que existem fora dos seres humanos, não detêm poder coercitivo ou imperativo sobre o indivíduo, apenas na sociedade.
- C) Interiores à sociedade, apresentando certo grau de generalidade e interesse social, ou seja, não nascem espontaneamente na consciência individual.
- D) Confundindo-se com os objetos de estudo de outras ciências, como a biologia e a psicologia, que também estudam o fato social e sua influência no indivíduo.

Questão 22

A mais-valia é a categoria decisiva no entendimento da exploração capitalista e eixo fundamental da permanência do regime do capital, por sua existência o trabalhador é duramente alienado, criando uma fonte de lucro para o capitalista e gerando miséria para outros trabalhadores, pois a intensificação da taxa de mais-valia produzida por um trabalhador permite que o capital crie uma população trabalhadora supérflua que, contemporaneamente, torna-se alvo das políticas sociais focalizadas.

(LESSA, Sergio, 2008.)

Marx percebe que há uma disparidade entre o valor produzido pelo trabalhador e a remuneração que ele recebe. Além dessa premissa:

- A) O sociólogo defende que a mais-valia, por sua vez, é o valor gerado pelo trabalho necessário, entendida como o trabalho não pago, embora não seja uma prática generalista.
- B) A teoria marxista entende que a alienação, mencionada anteriormente, apesar de ser maléfica às relações de trabalho, é também responsável pelo surgimento das revoluções.
- C) O marxismo determina que o capitalista exerça um papel fundamental na exploração da mais-valia, ao impedir o afastamento do trabalhador do produto final de seu trabalho.
- D) Marx estabelece a diferença entre o trabalho pelo qual o trabalhador efetivamente é remunerado (trabalho necessário) e o trabalho cujo valor é apropriado pelo capitalista (trabalho excedente.)

Questão 23

Weber procurou construir um esquema interpretativo fundamentado na neutralidade axiológica, ou seja, buscou construir uma ciência social sem pressupostos. Preocupado com o problema da ação, desenvolveu o conceito de ação social significativa, tendo como ponto de partida o indivíduo. Assim, definiu a sociologia como a ciência da ação social, estruturando os níveis da ação em três tipos básicos: (1) ação frente a uma situação concreta; (2) ação prescrita com base em regras determinadas; (3) ação decorrente da compreensão informal das regras.

(QUINTANEIRO, T. et al., 1998.)

Weber desenvolveu o conceito de ação social significativa a partir:

- A) Do conceito de juízo de valor e de juízo moral, destituindo da relação de valor, os limites e a área de pesquisa nas ciências sociais.
- B) Da explicação causal de validade universal, considerando o mundo como portador de caráter absoluto e objetivo das ações sociais.
- C) Da ação humana única e individual, na medida em que cada indivíduo constrói sua personalidade, define e decide seu destino, ou seja, a ação social.
- D) Do indivíduo, sendo esse conceito estendido às instituições como Estado, empresa ou sociedade anônima, transformados em palcos onde a ação ocorre.

Questão 24

Existem certas propriedades da cultura, tais como transmissibilidade, alta variabilidade, padrões de valor e influência em indivíduos, que são difíceis de explicar, ou cuja significância é mais difícil de encontrar, estritamente em termos de composição orgânica ou personalidades de indivíduos. Essas propriedades ou qualidades da cultura evidentemente se fixam não no indivíduo orgânico homem enquanto tal, mas nas ações e nos produtos de comportamento de sociedades de homens, ou seja, na cultura. (KROEBER, 1992.) A partir da premissa anterior e do sentido da cultura, é correto afirmar que:

- A) A cultura é formada verdadeiramente por propriedades “extrassomáticas”, transmitidas apenas coletiva e cumulativamente.
- B) O comportamento humano não pode ser plenamente entendido pelo (ou reduzido ao) exame de indivíduos isoladamente.
- C) O termo “enculturação” indica a característica interna e peculiar a cada indivíduo que sustenta o significado real de cultura.
- D) Só o que o ser humano pensa e faz, seus atos e as consequências de seus atos ligados à coletividade pode ser considerado cultural.

Questão 25

A autodeterminação dos povos se encontra garantida no Art. 1º do Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, que assim preceitua: “Todos os povos têm direito à autodeterminação. Em virtude desse direito, determinam livremente seu estatuto e asseguram livremente seu desenvolvimento econômico, social e cultural [...]”. Destarte, surge o embate entre o universalismo e o relativismo cultural. Nesse contexto,

- A) O julgamento de normas de direitos humanos deve ser relativo perante uma cultura, haja vista as tradições e heranças de cada povo.
- B) Não é razoável colocar em risco rituais exercidos há milhares de anos que, praticamente, sustentam a cultura de uma nação, por fatores externos.
- C) É imprescindível garantir prioritariamente o direito a uma vida digna, pautada na efetivação de direitos individuais, independentemente da cultura.
- D) Já são proibidos todos os rituais que ofendem a integridade do princípio da dignidade da pessoa humana independentemente do relativismo cultural.

Questão 26

A família é considerada a instituição social básica a partir da qual todas as outras se desenvolvem, a mais antiga e com um carácter universal, pois aparece em todas as sociedades, embora as formas de vida familiar variem de sociedade para sociedade. A Organização das Nações Unidas (ONU), em 1984, refere a família como o elemento de base da sociedade e o meio natural para o crescimento e o bem-estar de todos os seus membros. A família se caracteriza como a primeira instituição social que irá promover o desenvolvimento individual das pessoas. A estrutura familiar sofreu diversas modificações ao longo do tempo. E, a partir dessa premissa:

- A) O conceito de família se cristaliza e se define ainda mais como um grupo de pessoas ligadas exclusivamente por conexões de parentesco.
- B) As conexões entre os indivíduos para que se forme de fato uma família devem passar pelas tradições sociais, como o casamento, por exemplo.
- C) O conceito de família evoluiu e agora está ligado a seu tamanho, seus valores e aos papéis sociais desempenhados pelas pessoas que a compõem.
- D) O que prevalece hoje é a diversidade. O núcleo familiar pode sofrer variações na sua formação e nem por isso deixar de ser classificado como família.

Questão 27

As identidades nacionais não são fatos naturais, mas construções. A lista de elementos de base de uma identidade nacional é hoje bem conhecida: ancestrais fundadores, uma história, os heróis, uma língua, monumentos, certas paisagens e um folclore. O militantismo patriótico e as trocas transnacionais de ideias e de saberes criaram identidades bem específicas, mas similares na sua diferença. Forma de organização política estreitamente ligada ao desenvolvimento do capitalismo industrial, a nação fundou sua legitimidade sobre o culto da tradição e a fidelidade a uma herança coletiva. (VIANNA, 2004.) A nacionalidade é ainda universalmente um legítimo valor na vida dos povos. As identidades nacionais se relacionam diretamente com o ideário nacionalista de cada povo. No Brasil:

- A) No quadro de crescente integração econômica e simbólica, seria essa uma questão retrógrada e inócua. Faz parte do passado apenas.
- B) E em outras nações, as identidades nacionais e outras identidades “locais” ou particularistas foram literalmente eliminadas pelo processo de globalização.
- C) A questão de uma identidade nacional brasileira já foi praticamente definida: não existe. A aculturação provocada pelos processos de colonização eliminou-a.
- D) A tensão entre identidade nacional e diversidade cultural impõe a necessidade de se levar em consideração coordenadas teóricas e realidades político-econômicas.

Questão 28

[...] ao intervir na realidade humana e produzir novas necessidades, a indústria cultural possibilita eclipsar a contradição que resultaria da diminuição do tempo de trabalho na produção, que supre as necessidades vitais devido ao avanço técnico. Simultaneamente, a indústria cultural, diferenciada da manufatura ou do artesanato, impõe seu esquematismo aos produtores, manipula os homens como engrenagens coisificadas da continuidade na reprodução ampliada do capital. (MAAR, 2008, p. 9.) Dentro dessa perspectiva, pode-se afirmar que a indústria cultural:

- A) Transforma todos os homens, sem exceção, em simples engrenagem do sistema que os envolve.
- B) De certa forma atrapalha nossas capacidades de julgamento em virtude de sua própria constituição objetiva e intensa.
- C) Desempenha um papel de reprodução tão rápida de mercadorias, promovendo o desenvolvimento do próprio homem.
- D) Leva ao ocaso qualquer tentativa de humanização, pois o homem não consegue meditar sobre si mesmo e sobre a totalidade do meio social.

Questão 29

As relações entre poder, política e Estado são centrais para a compreensão do funcionamento das sociedades modernas. Essas relações envolvem a organização das instituições, a distribuição do poder entre diferentes grupos sociais e a maneira como o Estado atua na manutenção da ordem e na regulação das atividades sociais. Com base nos conceitos de poder, política e Estado, assinale a alternativa que melhor descreve o papel do Estado na sociedade.

- A) Atua como mediador neutro entre os interesses sociais, sem favorecer nenhum grupo social.
- B) É uma instituição que exerce poder apenas para manter a ordem, sem interferir nas relações econômicas.
- C) O poder político é distribuído igualmente entre todos os cidadãos, sem influência das estruturas institucionais.
- D) Organiza e exerce poder para manter a coesão social e as relações econômicas predominantes, podendo favorecer certos grupos.

Questão 30

O conceito de poder é essencial para entender as dinâmicas que regem as relações sociais, políticas e econômicas. Diferentes abordagens podem levar a interpretações variadas sobre o que constitui poder e como ele é exercido. Em relação ao conceito de poder, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Capacidade de um indivíduo impor sua vontade sobre outro, independentemente do consentimento dele.
- () Capacidade de mobilizar recursos materiais e simbólicos para alcançar objetivos pessoais ou coletivos.
- () É exclusivamente a habilidade de influenciar decisões políticas, sendo irrelevante em outras esferas da vida social.
- () É a capacidade de influenciar ou controlar as ações de outros em diversas esferas, seja política, econômica ou social.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V.
- B) F, F, V, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, V, F.

Questão 31

O Estado Moderno, como conhecemos hoje, passou por um longo processo de formação e desenvolvimento, influenciado por transformações sociais, econômicas e políticas que ocorreram principalmente na Europa a partir do final da Idade Média. Com base nos processos históricos que contribuíram para a formação e o desenvolvimento do Estado Moderno, assinale a afirmativa correta.

- A) O surgimento do Estado Moderno foi caracterizado pela manutenção do poder político fragmentado entre a nobreza, sem mudanças significativas na estrutura de poder.
- B) O Estado Moderno se desenvolveu com a criação de federações de cidades-Estado independentes, que mantinham total autonomia política em relação ao poder central.
- C) O Estado Moderno surgiu com a centralização do poder nas mãos de monarcas, substituindo as diversas formas de autoridade local que prevaleciam no feudalismo.
- D) O desenvolvimento do Estado Moderno foi marcado pela redução do poder das monarquias absolutas, com o fortalecimento dos senhores feudais e a descentralização política.

Questão 32

A cidadania no Brasil passou por diferentes fases de desenvolvimento, refletindo as mudanças sociais, políticas e econômicas do país. A partir da Proclamação da República, em 1889, o conceito de cidadania começou a ser ampliado, mas foi especialmente ao longo do século XX, com a Constituição de 1988, que se consolidaram direitos civis, políticos e sociais. A Constituição de 1988, também conhecida como “Constituição Cidadã”, foi fundamental para a ampliação dos direitos de cidadania no Brasil, ao garantir, entre outros aspectos, o direito universal ao voto, a proteção dos direitos humanos e:

- A) A organização de um sistema público de saúde com acesso universal, independentemente da condição socioeconômica dos cidadãos.
- B) A descentralização do poder político, que favoreceu a autonomia das regiões menos desenvolvidas e ampliou o acesso aos direitos civis.
- C) O fortalecimento das prerrogativas regionais, permitindo que cada estado implementasse suas próprias políticas de saúde, educação e segurança pública.
- D) O incentivo à participação política através de mecanismos que privilegiaram a atuação de movimentos sociais locais em detrimento de instituições nacionais.

Questão 33

Os movimentos sociais no Brasil têm desempenhado um papel crucial na luta por direitos e na promoção de mudanças sociais, políticas e econômicas. Esses movimentos se organizam em torno de diversas causas e utilizam diferentes estratégias para alcançar seus objetivos. Com base no papel dos movimentos sociais no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Os movimentos sociais brasileiros evitam interagir com o Estado, focando apenas em atividades locais e não buscando influenciar políticas públicas em nível nacional.
- B) Os movimentos sociais no Brasil atuam, principalmente, para preservar as tradições culturais, evitando qualquer tipo de conflito com as estruturas de poder estabelecidas.
- C) Os movimentos sociais brasileiros se concentram, exclusivamente, em questões urbanas, como transporte público e habitação, sem atuar em áreas rurais ou em questões de direitos humanos.
- D) Os movimentos sociais no Brasil, como o MST e os movimentos feministas, são conhecidos por exercer pressão sobre o Estado e a sociedade civil para promover mudanças estruturais e garantir direitos fundamentais.

Questão 34

O trabalho é uma atividade central nas sociedades contemporâneas, influenciando não apenas a economia, mas também a organização social, as relações de poder e a identidade dos indivíduos. No contexto brasileiro, as transformações no mundo do trabalho têm gerado importantes debates sobre direitos, condições de trabalho e desigualdade social. Com base nos estudos sobre trabalho e sociedade, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A divisão sexual do trabalho no Brasil ainda reflete desigualdades históricas, com as mulheres frequentemente concentradas em setores de menor remuneração e enfrentando barreiras para ascender a posições de liderança.
- B) O trabalho no Brasil contemporâneo é marcado por um processo de crescente informalidade, onde muitos trabalhadores não têm acesso aos direitos trabalhistas formais, como previdência social e proteção contra demissão arbitrária.
- C) A automação e a tecnologia estão progressivamente eliminando a necessidade de trabalho humano em todas as esferas, resultando em um rápido declínio do emprego e na substituição completa dos trabalhadores por máquinas no Brasil.
- D) A precarização das relações de trabalho é um fenômeno crescente no Brasil, com o aumento de contratos temporários, terceirizações e a falta de segurança no emprego, impactando negativamente a estabilidade econômica e social dos trabalhadores.

Questão 35

O mundo do trabalho tem passado por profundas transformações nas últimas décadas, influenciadas por fatores como a globalização, a automação, a flexibilização das relações de trabalho e as mudanças na organização do trabalho. Esses processos têm gerado novos desafios para trabalhadores, empresas e governos, impactando as condições de trabalho e a dinâmica do mercado. Com base nas transformações recentes no mundo do trabalho, assinale a afirmativa correta.

- A) A globalização e a automação têm levado à criação de mais empregos industriais com alto nível de estabilidade e segurança em todos os países, incluindo o Brasil.
- B) A redução das jornadas de trabalho em todo o mundo tem sido uma tendência dominante, acompanhada por um aumento geral nos salários e nas proteções sociais para todos os trabalhadores.
- C) A flexibilização das relações de trabalho, como a expansão do trabalho temporário e a terceirização, tem aumentado a segurança no emprego e melhorado as condições de trabalho para todos os trabalhadores.
- D) As mudanças tecnológicas e organizacionais no mundo do trabalho têm levado a uma maior demanda por trabalhadores altamente qualificados, ao mesmo tempo em que aumentam a vulnerabilidade dos trabalhadores menos qualificados.

Questão 36

Os clássicos da sociologia, como Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber, ofereceram diferentes perspectivas sobre o papel do trabalho na sociedade. Suas teorias contribuíram para a compreensão das dinâmicas sociais, econômicas e culturais que envolvem o trabalho e sua influência na estrutura social. Com base nas teorias dos clássicos da sociologia sobre o trabalho, assinale a afirmativa correta.

- A) Para Karl Marx, o trabalho é um fator neutro na vida social, sem relação com a exploração ou a alienação do trabalhador no sistema capitalista.
- B) Max Weber via o trabalho apenas como uma atividade econômica, sem qualquer impacto nas crenças, valores ou na formação da ética protestante.
- C) Émile Durkheim acreditava que o trabalho, ao gerar solidariedade orgânica, é fundamental para a coesão social em sociedades complexas e industrializadas.
- D) Para os clássicos da sociologia, o trabalho é visto de forma homogênea, sem considerar as diferenças entre trabalho manual e intelectual, nem as implicações dessas diferenças para a estrutura social.

Questão 37

Os direitos trabalhistas no Brasil passaram por diversas evoluções ao longo dos anos, especialmente com a ampliação dos direitos para categorias que historicamente tinham menos garantias, como os empregados domésticos. A Constituição de 1988 e a Emenda Constitucional nº 72/2013 foram marcos importantes nesse processo. Com base nos direitos trabalhistas no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA sobre os direitos dos empregados domésticos.

- A) Possuem todos os direitos trabalhistas assegurados pela Constituição, incluindo férias remuneradas e 13º salário.
- B) Têm direito ao 13º salário e férias remuneradas, mas não possuem direito ao FGTS ou à jornada de trabalho limitada.
- C) A legislação brasileira assegura direitos como o aviso prévio e a proteção contra a despedida arbitrária ou sem justa causa.
- D) A Emenda Constitucional nº 72/2013 estendeu direitos como seguro-desemprego, salário-família e pagamento de horas extras.

Questão 38

Gilberto Freyre foi um sociólogo e antropólogo brasileiro que teve grande influência na formação da identidade nacional, especialmente através de sua obra “Casa-Grande & Senzala”. Freyre foi um dos principais responsáveis pela difusão da ideia de que o Brasil teria desenvolvido uma “democracia racial”, conceito que sugere uma convivência harmônica entre as raças no país, em contraste com o racismo explícito de outras sociedades. Com base na contribuição de Gilberto Freyre para a construção do mito da democracia racial no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Argumentou que o Brasil conseguiu criar uma sociedade igualitária e sem preconceitos raciais graças à segregação entre diferentes grupos étnicos.
- B) Defendeu que o Brasil era uma sociedade rigidamente segregada, sem qualquer mistura racial, o que impossibilitava a convivência pacífica entre as raças.
- C) Sua obra contribuiu para o mito da democracia racial ao sugerir que, apesar da miscigenação, o Brasil ainda enfrentava profundas desigualdades sociais e raciais que precisavam ser combatidas.
- D) Afirmou que a miscigenação no Brasil resultou em uma sociedade onde as relações raciais eram mais harmoniosas, mas essa ideia foi criticada por ocultar as desigualdades e o racismo estrutural existentes.

Questão 39

As relações étnico-raciais no Brasil são marcadas por um complexo histórico de colonização, escravidão e miscigenação. Apesar da imagem de harmonia racial propagada ao longo do século XX, a sociedade brasileira ainda enfrenta desafios significativos relacionados ao racismo e à desigualdade racial. “As relações étnico-raciais no Brasil são caracterizadas por um processo histórico de _____, que, apesar de ter gerado uma grande diversidade cultural, também perpetuou desigualdades sociais e raciais profundas, ainda presentes na sociedade contemporânea.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) segregação racial estrita
- B) miscigenação e sincretismo cultural
- C) exclusão total das populações indígenas
- D) separação completa entre brancos e negros

Questão 40

As diferenças e as desigualdades sociais no Brasil são resultados de uma complexa interação de fatores históricos, econômicos e culturais. Essas desigualdades se manifestam de diversas maneiras, afetando o acesso a direitos fundamentais e perpetuando a exclusão social em diversos grupos. Sobre as diferenças e as desigualdades no Brasil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As desigualdades sociais no Brasil são majoritariamente influenciadas por diferenças étnico-raciais, que se manifestam no acesso desigual à educação, saúde e emprego.
- () O Brasil é um país onde a homogeneidade econômica entre as regiões impede a existência de desigualdades sociais significativas.
- () As desigualdades de gênero no Brasil contribuem para a desigualdade social, com as mulheres frequentemente tendo acesso limitado a posições de poder e remuneração adequada.
- () A desigualdade no Brasil é amplificada por fatores históricos, como a escravização e a colonização, que ainda impactam as relações sociais e econômicas.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V.
- B) F, V, F, F.
- C) V, F, V, V.
- D) V, V, F, F.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. As provas terão duração de quatro horas para candidatos com **uma** inscrição e seis horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
2. O caderno de provas é composto por 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
6. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
7. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 30 de setembro de 2024, a partir das 16h.