



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAVARES - PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor II - Educação Física

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Tavares bela encantas o alto sertão, teu povo bravo, a chama viva da nação.”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas. Após esse prazo o candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue a Folha de Respostas devidamente assinada ao Fiscal de Sala. O candidato poderá sair com seu caderno de provas após decorridas 3h30min (três horas e 30 minutos) do início da prova.





PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (1) e (2):

PISTA DE ESQUI SOBRE O LIXO

Dar um destino limpo ao lixo produzido nas cidades é um dos maiores desafios da agenda verde. Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais. Batizada de **CopenHill**, a rampa verdejante, com uma parede de escada de um lado, e do outro uma pista de ski na grama. O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares. (Veja, 27/10/21)

1ª QUESTÃO

Feita a leitura do fragmento textual abaixo exposto, responda ao que se pede:

“[...] Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais [...]”

O período apresenta dois mecanismos de articulação oracional, conforme sinalizam os elementos de conexão: “não só... como” e “tão... que”. Assim, é CORRETO afirmar que

- a) a primeira estrutura é subordinada proporcional e a segunda, subordinada adverbial causal.
- b) a primeira estrutura é subordinada adverbial comparativa e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- c) a primeira estrutura é coordenada adversativa e a segunda, coordenada explicativa.
- d) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- e) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial modal.

2ª QUESTÃO

Indique, dentre as alternativas abaixo elencadas, aquela em que a paráfrase sugerida **contradiz** a ideia expressa no período abaixo transcrito e que finaliza o texto.

“O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares”.

- a) Apesar de o “lixão limpo” fazer muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- b) O “lixão limpo” faz bastante sucesso, a ponto de ter sido necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- c) Dado o tamanho do sucesso do “lixão limpo”, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- d) O “lixão limpo” faz muito sucesso, de modo que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- e) Como o “lixão limpo” faz muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (3) e (4):

METRÓPOLES VERDES

Bairros e cidades inteiras são planejados para neutralizar suas emissões de carbono enquanto núcleos urbanos tradicionais se transformam para alcançar o mesmo objetivo

Houve um tempo em que levar uma vida em harmonia com a natureza significava fugir das cidades em busca de um idílio no campo. Nada mais anacrônico. Hoje se sabe que a pegada de carbono das pessoas em centros urbanos pode ser muito menor do que nas áreas rurais, por motivos que vão do maior uso de transporte público e bicicletas a infraestrutura de gás, luz e esgoto mais eficiente. Desde que, claro, seu desenvolvimento seja ordenado e seguindo princípios de sustentabilidade. Em 2008, o emirado de Abu Dhabi anunciou com pompa um megaprojeto para criar a primeira cidade planejada verde do planeta: Masdar (“origem”, em árabe). A ideia é provar que os Emirados Árabes, cuja riquíssima economia é baseada na extração do sujíssimo petróleo, podem ensinar ao mundo como estabelecer comunidades com emissão neutra de carbono. [...] (Veja, 27/10/21)

**13ª QUESTÃO**

Na segunda parte do período abaixo exposto, depreende-se da combinação das duas orações uma relação de temporalidade.

“Dependendo de onde se esteja posicionado, a razão pode estar do nosso lado, mas a perderemos assim que trocamos de lugar”.

Essa mesma relação semântica pode ser estabelecida com a utilização de outros elementos de conexão e/ou ajustes nas formas verbais. Analise as sugestões apresentadas na sequência e indique a única que NÃO tem equivalência com a do texto-base:

- a) [...] mas a perderemos logo que trocamos de lugar”.
- b) [...] mas a perderemos ao trocamos de lugar”.
- c) [...] mas a perderemos desde que trocamos de lugar”.
- d) [...] mas a perderemos quando trocamos de lugar”.
- e) [...] mas, trocando de lugar, a perderemos”.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (14) e (15)

Não há dados sobre o descarte irregular de esgotos e efluentes industriais no Brasil

O cenário de emissões de efluentes no País é turvo. Não temos um atlas completo, no âmbito privado, sobre o quanto empresas, indústrias, condomínios e centros comerciais descartam todos os dias, de forma irregular, milhões de litros dos mais diversos tipos de líquidos que causam impacto extremamente nocivo a rios, lagos, ao solo e aos lençóis freáticos. Não conhecer o tamanho e a geografia desse imenso problema é um alerta que aponta para o complexo desafio que temos pela frente: enfrentarmos a gestão da água como prioridade.

Há, sim, alguns estudos que trazem sinais claros sobre pontos relacionados ao problema do saneamento e do acesso à água no país. O Instituto Trata Brasil realiza um trabalho sério e que contribui na definição de políticas públicas e tomadas de decisões sobre, por exemplo, quais os locais mais carentes de investimentos.

Um dado relevante publicado pela ANA – Agência Nacional das Águas – estima que o consumo das indústrias corresponda a 7% do volume de água consumida no Brasil.[...] Ainda de acordo com o Trata Brasil, em um estudo divulgado esse ano, 35 milhões de pessoas não têm acesso à água potável e cerca de 100 milhões não têm serviço de coleta de esgoto no país. Tendo uma ideia de onde não há acesso à saneamento, têm-se referências sobre os locais mais propensos a ocorrer irregularidades.

Mas os dados parecem ficar sem outras respostas fundamentais. Quais são as maiores indústrias poluidoras que descartam efluentes contaminados? [...] Por fim, por que as instituições de fiscalização não coíbem com eficácia este que é um crime ambiental?

São respostas complexas mas que precisam ser buscadas. Sabe-se, por exemplo, que a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras - todas com padrões globais - investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares.

A indústria têxtil também necessita de muita água em seus processos. Grandes players precisam seguir rígidos padrões internacionais. Mas e os médios e pequenos negócios que utilizam de componentes tóxicos na tinturaria de tecidos? Não temos essa foto!

Onde há abundância de recursos hídricos como na região norte, nos arredores de Manaus (AM) e Belém (PA), e na região sul no estado de Santa Catarina, por exemplo, o reúso de água na indústria é quase inexistente, assim como são poucos os casos de tratamento legal de efluentes.

Há uma triste razão muito clara que explica essa cultura tóxica da gestão de água no Brasil: é mais barato não tratar o efluente e descartá-lo de forma irregular! Lavam as mãos e viram de costas para a natureza e para os valores de ESG, cada vez mais latentes na sociedade atual. E fazem isso pois sabem que correm pouco risco de serem multados ou processados pelas autoridades.

O efluente não tratado quase não deixa rastro, pois acaba se misturando com as águas do corpo receptor onde são lançados. É diferente do resíduo sólido, que é muito mais complicado de escondê-lo.

É preciso que toda a sociedade esteja mobilizada para denunciar quem está irregular, e motivar o cumprimento das leis ambientais.

O Brasil e as empresas de tratamento de águas e efluentes aqui instaladas têm acesso as mais modernas tecnologias que existem no mundo. Tecnologias de ponta, que são práticas confiáveis e que entregam qualidades muito superiores às requeridas pela legislação nacional, que, vale destacar, é considerada uma das mais restritas e exigentes do mundo. Um empreendimento que trata seus efluentes e atende as regulamentações não está somente cumprindo sua obrigação legal, ele estará contribuindo com a melhoria dos mananciais, a sustentabilidade e subsistências das gerações futuras.[...]

(DIOGO TARANTO - 07/01/22, *Jornal do Brasil*)

14ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo que dizem respeito aos pontos temáticos abordados no texto:

- I- A imprecisão quanto à dimensão do descarte de material nocivo ao ambiente dificulta o enfrentamento e, conseqüente, o encaminhamento de soluções por parte do setor responsável pela gestão da água.
- II- O tratamento de água e efluentes é mais caro em comparação aos resíduos sólidos, motivo de ser mais recorrente o descarte irregular.
- III- As indústrias automotiva e têxtil utilizam muita água em suas atividades, mas, apesar dos cuidados para atender às normas de regularização, ainda se detectam infrações por parte das indústrias periféricas do setor e de empresas têxteis de menor porte.
- IV- As irregularidades observadas no tratamento dos efluentes ocorrem principalmente nas regiões onde não há acesso a saneamento e, como não há clareza sobre quais são essas regiões, o problema com a gestão da água no Brasil persiste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e III.

15ª QUESTÃO

Na frase abaixo transcrita, presente no 5º parágrafo do texto, há um deslize gramatical no emprego do pronome relativo. Na seqüência, são propostas versões com a substituição da forma apresentada no texto-base.

“[...] a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras [...] investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares”.

- I- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, no qual encontramos ainda muitas irregulares”.
- II- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, nas quais encontramos ainda muitas irregulares”.
- III- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, em que encontramos ainda muitas irregulares”.
- IV- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, onde encontramos ainda muitas irregulares”.
- V- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, que encontramos ainda muitas irregulares”.

Algumas estruturas estão corretas, COM EXCEÇÃO apenas de:

- a) I.
- b) I e V.
- c) IV.
- d) II.
- e) III e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013, p.14), “O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. A educação – seja, a prática educativa – é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.” Considerando as ideias do autor sobre prática educativa e sociedade, é possível afirmar que:

- I- Cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, além de prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social.
- II- Não há sociedade sem prática educativa e nem prática educativa sem sociedade.
- III- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), o planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino. É preciso que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos. Considerando a importância do planejamento escolar e da ação do professor para o processo de ensino e aprendizagem, podemos afirmar que:

- I- A ação docente vai ganhando eficácia, na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências ao lidar com as situações concretas de ensino.
- II- Para planejar, o professor se serve, de um lado, dos conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias e, de outro, da sua própria experiência prática.
- III- A cada etapa do processo de ensino convém, que o professor vá registrando no plano de ensino e no plano de aulas novos conhecimentos, novas experiências. Com isso, vai criando e recriando a sua própria didática, vai enriquecendo a sua prática profissional e ganhando mais experiência.
- IV- O professor pode usar o planejamento como oportunidade de reflexão e avaliação da sua prática, pois o planejamento escolar é um instrumento que orienta a tomada de decisões em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV apenas.
- c) IV apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

De acordo com Lisboa (2014), a gestão democrática consiste em um princípio preconizado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº. 9.394/96 e na Constituição Federal de 1988. Para o autor, é correto afirmar que a escola, para atingir os objetivos propostos pela atual LDB, necessita da presença de vários profissionais para garantir uma educação digna e de qualidade, uma vez que a educação é um processo social e cooperativo que requer a participação de todos os profissionais existentes na escola, como também a participação das famílias e da comunidade. Considerando essa concepção de gestão escolar, é FALSA a afirmação:

- a) A gestão democrática deve proporcionar a participação de todos os segmentos da unidade de ensino, o planejamento e a execução do plano de desenvolvimento da escola, sob forma articulada, com a finalidade de realizar uma proposta educacional de acordo com as necessidades sociais existentes na qual a instituição escolar encontra-se inserida.
- b) A participação é o meio fundamental para garantir a gestão democrática da escola, uma vez que possibilita o envolvimento de profissionais e a clientela no processo de tomada de decisões, bem como no adequado funcionamento da organização escolar.
- c) Nesse modelo de gestão, o diretor é um administrador que deve ser respeitado pelo cargo que ocupa, que busca ser o líder da comunidade escolar, almejando sempre ser um dirigente e chefe que centraliza as diversas opiniões e anseios do grupo.
- d) O princípio da gestão democrática inclui a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de forma a garantir qualidade para todos os alunos.
- e) A gestão democrática é um processo que cria condições e estabelece as orientações indispensáveis a fim de que os membros de uma coletividade assumam os compromissos necessários para a sua efetivação.

19ª QUESTÃO

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, [...] dentro e fora da escola (BRASIL 2007, p. 1). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor tem um capítulo específico para a Educação Especial. Nele, afirma-se que “haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.” Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Especial, é CORRETO afirmar que:

- I- Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- III- Ainda, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, não estando prevista em lei qualquer possibilidade de aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

20ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p. 48), o trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é o seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política. Considerando o compromisso social e ético dos professores defendido pelo autor, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social, papel que cumpre provendo as condições e os meios (conhecimento, métodos, organização do ensino) que assegurem o encontro do aluno com as matérias de estudo.
- () O sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é o seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que aqueles dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais.
- () O compromisso social, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política. Como toda profissão, o magistério é um ato político, porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

**21ª QUESTÃO**

De acordo com o Art. 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), “a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.” Faz parte da educação básica: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Levando em consideração o que determina a LDB, observe as regras da segunda coluna e relacione-as com cada etapa da educação básica.

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Educação Infantil | () Gratuito na escola pública, inicia -se aos 6 (seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. |
| 2. Ensino Fundamental | () Tem como finalidade a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores. |
| 3. Ensino Médio | () Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção e controle de frequência pela instituição de educação, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas. |

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 1, 2.
- b) 2, 3, 1.
- c) 2, 1, 3.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

A Emenda Constitucional nº 108/2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb); altera o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e dá outras providências. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020:

- () Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o **caput** do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais.
- () A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- () Os fundos referidos no inciso I do **caput** deste artigo serão constituídos por 20% (vinte por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do **caput** do art. 155, o inciso II do **caput** do art. 157, os incisos II, III e IV do **caput** do art. 158, as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do **caput** do art. 159 desta Constituição.
- () Os recursos referidos no inciso II do **caput** deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios de forma igualitária, independentemente do número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

**23ª QUESTÃO**

O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas instituições pelo avanço da educação brasileira. A agenda contemporânea de políticas públicas educacionais encontra no PNE uma referência para a construção e acompanhamento dos planos de educação estaduais e municipais, o que o caracteriza como uma política orientadora para ações governamentais em todos os níveis federativos e impõe ao seu acompanhamento um alto grau de complexidade. Dentre outras, são metas do PNE:

- I- universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II- universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- III- oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil. De acordo com esse documento, a área de Linguagens deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas.

Análise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas dessas competências previstas na BNCC:

- () Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- () Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- () Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade excludente e antidemocrática.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, F, F.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, V, F.

25ª QUESTÃO

De acordo com Oliveira (2013), a **interdisciplinaridade** começou a ser abordada no Brasil a partir da Lei Nº 5.692/71. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se tornado mais presente e, mais ainda, com a nova Lei de Diretrizes e Bases Nº 9.394/96 e com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Além da sua grande influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade tornou-se cada vez mais presente no discurso e na prática de professores. Sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I- A utilização da interdisciplinaridade como forma de desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento é uma proposta que contribui para o aprendizado do aluno.
- II- É possível a interação entre disciplinas aparentemente distintas. Esta interação é uma maneira complementar ou suplementar que possibilita a formulação de um saber crítico-reflexivo deve ser valorizado cada vez no processo de ensino-aprendizado.
- III- Trabalhar nessa perspectiva exige uma postura do professor que vai além do que está descrito nos documentos oficiais, pois é necessário que ele assuma uma atitude exógena e que faça uso de metodologias didáticas iguais para todos os alunos, sem distinção.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como se apresentam os conteúdos da Educação Física para o Ensino Fundamental?

- a) Saúde, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Jogos.
- b) Práticas corporais de aventura, Futebol, Natação, Ginásticas e Jogos cooperativos.
- c) Saúde, Brincadeiras e jogos, Dança, Ginástica e Práticas corporais de aventura.
- d) Brincadeiras e Jogos, Danças, Ginásticas, Esportes, Lutas e Práticas corporais de aventura.
- e) Lutas, Jogos, Esportes, Capoeira, Dança e Ginástica.

27ª QUESTÃO

A professora Celi Taffarel, em seu livro “Criatividade nas aulas de Educação Física” (1985), identificou uma série de estratégias voltadas para o ensino aberto nas aulas, baseado na criatividade. Essas estratégias metodológicas são:

- a) Método por pedagogia de projetos, Método por comandos, Método por solução de problemas, Método brainstorming (tempestade de ideias) e Método da análise.
- b) Método por comando, Método por tarefas, Método por descoberta orientada, Método check-list (lista de checagem), Método brainstorming (tempestade de ideias) e Método da análise.
- c) Método por descoberta orientada, Método por comandos, Método por solução de problemas e Método brainstorming (tempestade de ideias).
- d) Método por tarefas, Método por comandos, Método por solução de problemas, Método por programação individualizada, Método brainstorming (tempestade de ideias) e Método por pedagogia de projetos.
- e) Método das perguntas operacionalizadas, Método da análise, Método da análise-síntese, Método brainstorming (tempestade de ideias) e Método checklist (lista de checagem).

28ª QUESTÃO

No ensino da Educação Física existem três (03) tipos de avaliação do processo de ensino aprendizagem. São eles:

- a) Avaliação diagnóstica ou analítica; Avaliação Formativa ou controladora e Avaliação Somativa ou Classificatória.
- b) Avaliação das medidas; Avaliação de peso e altura e Avaliação Controladora.
- c) Avaliação classificatória; Avaliação diagnóstica e Avaliação do pensamento.
- d) Avaliação Formativa; Avaliação do peso e Avaliação do IMC.
- e) Avaliação do IMC; Avaliação do pensamento e Avaliação classificatória.

29ª QUESTÃO

No modelo de desenvolvimento de habilidades motoras proposto por Gallahue e Ozmun (2005) dividem os movimentos fundamentais e especializados em estágios. Os estágios dos **movimentos fundamentais** são classificados em:

- a) Estágio inicial (até os 3 anos de idade), Estágio elementar (dos 4 aos 5 anos de idade) e Estágio final (do 6 aos 8 anos de idade).
- b) Estágio inicial (até os 3 anos de idade), Estágio rudimentar (dos 4 aos 5 anos de idade) e Estágio final (do 6 aos 8 anos de idade).
- c) Estágio inicial (até os 3 anos de idade), Estágio rudimentar (dos 4 aos 5 anos de idade) e Estágio maduro (do 6 aos 8 anos de idade).
- d) Estágio inicial (até os 2 anos de idade), Estágio elementar (dos 3 aos 4 anos de idade) e Estágio maduro (dos 5 aos 6 anos de idade).
- e) Estágio rudimentar (até os 3 anos de idade), Estágio elementar (dos 4 aos 5 anos de idade) e Estágio final (do 6 aos 8 anos de idade).

30ª QUESTÃO

A análise crítica e a busca de superação da concepção aponta a necessidade de que se considerem também as dimensões cultural, social, política e afetiva, presentes no corpo vivo, isto é, no corpo das pessoas, que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos. Estamos falando de uma proposta para o ensino da Educação Física que encontra-se nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's (1997), denominada de:

- a) Esportivização.
- b) Psicomotricidade.
- c) Cultura Corporal.
- d) Psicocinética.
- e) Cultura do movimento.

31ª QUESTÃO

Para o PSE (Programa Saúde na Escola, 2015), “é importante estarmos atentos ao fato de que não se constrói uma vida saudável isolados, e que as mudanças nos estilos de vida não ocorrem exclusivamente pela vontade e atitude individuais. Uma vida saudável implica construir modos de vida coletivos voltados ao objetivo de viver bem, viver com saúde, ao invés de se buscar individualmente 'ter' saúde, como se ela pudesse ser adquirida ou até mesmo comprada, como uma fórmula milagrosa. Os temas como beleza, estética, modismo e culto ao corpo são construções sociais ratificadas pela mídia, pelo mercado de produtos esportivos e de beleza, que devem ser debatidos na abordagem das práticas corporais na perspectiva da promoção da saúde.” Assim, de acordo com o texto acima, está CORRETO afirmar que:

- a) A questão estética numa determinada forma física que não se pode aceitá-la ou rejeitá-la. De forma geral, não há o entendimento no pensamento de profissionais de educação de que características como magreza ou corpos musculosos são exemplos de saúde, denotando a concepção que privilegia o biológico referindo-se à doença.
- b) A questão estética ganha contornos identitários, ou seja, uma determinada forma física pode significar aceitação ou rejeição. De forma geral, existe o entendimento, no pensamento de profissionais de saúde e de educação, de que características morfológicas como magreza ou corpos musculosos são exemplos de saúde, denotando a concepção que privilegia o biológico quando refere à saúde.
- c) A questão estética numa determinada forma física que não pode significar aceitação ou rejeição. De forma geral, não há o entendimento no pensamento de profissionais de educação de que características como magreza é exemplo de doença.
- d) A questão estética numa determinada forma física que não pode significar aceitação ou rejeição. De forma geral, há o entendimento no pensamento de profissionais de educação de que características como magreza é exemplo de doença.
- e) Questões de natureza ética e estética vêm ganhando contornos identitários, os quais sugerem que uma determinada forma física pode significar aceitação ou rejeição. De forma geral, há o entendimento implícito até no pensamento de profissionais de saúde e de educação de que características morfológicas como magreza ou corpos musculosos são exemplos de doença.

32ª QUESTÃO

De acordo com o Livro “Coletivo de Autores” (1992), na perspectiva da cultura corporal, a expressão corporal é:

- a) Uma linguagem e a sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade.
- b) Uma performance motora e a sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade.
- c) Um comportamento motor e a sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade.
- d) Um desenvolvimento motor e a sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade.
- e) Uma habilidade motora e a sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade.

33ª QUESTÃO

Na perspectiva da promoção da saúde, a intersetorialidade é o elemento central na produção de ações. Assim, o PSE (Programa Saúde na Escola, 2015) destaca algumas estratégias que podem ajudar a construir uma adesão às práticas corporais pelos educandos no contexto escolar. É CORRETO afirmar que:

- a) Massificar o esporte na educação física; desvalorizar as práticas corporais, atividade física e lazer na escola e na comunidade; valorizar o esporte na escola, organizando competições internas e externas, como jogos interclasses e escolares.
- b) Estimular a competitividade desde os anos iniciais de escolarização; incentivar a exclusão das pessoas com deficiência das aulas de educação física através de atestados; propor atividades esportivas no contra turno escolar; inibir o debate sobre as práticas corporais e saúde na escola.
- c) Desvalorizar as práticas corporais, atividade física e lazer na escola e na comunidade; subjugar o papel social da escola em pautar problemas coletivos junto aos gestores da educação e de setores afins ao tema da promoção da saúde, como secretarias de ação social, de infraestrutura, de esporte, de cultura, de meio ambiente, entre outras.
- d) Incentivar o suporte social, engajando pais ou pessoas de referência na elaboração e vivências de práticas corporais; promover a interlocução entre as disciplinas, fazendo com que o tema da atividade física ligado à promoção da saúde seja recorrente nas disciplinas; valorizar o esporte na escola, organizando competições internas e externas, como jogos interclasses e escolares; promover debates sobre as práticas corporais na escola e o acesso das pessoas com deficiência.
- e) Incentivar a exclusão das pessoas com deficiência das aulas de educação física através de atestados; desvalorizar as práticas corporais, atividade física e lazer na escola e na comunidade; subjugar o papel social da escola em pautar problemas coletivos junto aos gestores da educação e de setores afins ao tema da promoção da saúde, como secretarias de ação social, de infraestrutura, de esporte, de cultura, de meio ambiente, entre outras.

**34ª QUESTÃO**

Foi resultante da Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: acesso e qualidade, realizada de 7 a 10 de junho de 1994, na Espanha, referência “[...] o princípio da [inclusão]” e pauta-se “[...] no reconhecimento das necessidades de ação para conseguir 'escolas para todos', isto é, instituições que incluam todos, reconheçam as diferenças, promovam a aprendizagem e atendam às necessidades de cada um” (CHICON, 2013). Estamos nos referindo a:

- a) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b) UNESCO.
- c) ONU.
- d) Declaração dos Direitos da Criança.
- e) Declaração de Salamanca.

35ª QUESTÃO

O modelo da taxionomia do desenvolvimento motor, proposta por Gallahue (1982) e ampliada por Manoel (1994) apresenta os conteúdos da Educação Física em fases. Essas fases são, na ordem:

- a) Fase dos movimentos fundamentais; fase dos movimentos espontâneos e reflexos; fase de combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.
- b) Fase dos movimentos fetais; fase dos movimentos espontâneos e reflexos; fase de movimentos rudimentares; fase dos movimentos fundamentais; fase de combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.
- c) Fase dos movimentos espontâneos e reflexos; fase dos movimentos fetais; fase de combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.
- d) Fase dos movimentos reflexos; fase dos movimentos espontâneos; fase dos movimentos fetais; fase dos movimentos fundamentais; fase de combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.
- e) Fase de combinação de movimentos fundamentais; fase dos movimentos reflexos; fase dos movimentos espontâneos; fase dos movimentos fetais e movimentos culturalmente determinados.

36ª QUESTÃO

Isaac Newton foi grande nome na Cinesiologia e na Biomecânica, uma vez que ele conseguiu desenvolver a Cinesiologia e a Biomecânica através da publicação das suas três leis de repouso e movimento. Sobre essas três leis, que embasam a Mecânica Newtoniana, é CORRETO afirmar que:

- a) **1ª Lei de Newton** = Lei da inércia - Todo corpo permanecerá em repouso ou em movimento constante, uniforme e em linha reta, até que seja submetido a forças externas. **2ª Lei de Newton** = Lei do movimento - A variação do movimento é proporcional à força aplicada e à direção da ação. **3ª Lei de Newton** = Lei da interação - Para cada ação existe uma reação, com mesma intensidade e direção, mas em sentido contrário.
- b) **1ª Lei de Newton** = Lei da inércia - Todo corpo permanecerá em repouso ou em movimento constante, uniforme e em linha reta, até que seja submetido a forças externas. **2ª Lei de Newton** = Lei do espaço - A variação do espaço entre os corpos é proporcional à força aplicada entre eles. **3ª Lei de Newton** = Lei da interação - Para cada movimento realizado, existe um outro movimento interagindo.
- c) **1ª Lei de Newton** = Lei da Gravidade - Todo corpo permanecerá em repouso ou em movimento constante em queda livre. **2ª Lei de Newton** = Lei do movimento - A variação do movimento é proporcional à força aplicada e à direção da ação. **3ª Lei de Newton** = Lei da interação - Para cada ação existe uma reação.
- d) **1ª Lei de Newton** = Lei da Queda Livre - Todo corpo submetido a forças externas sofrerá queda livre. **2ª Lei de Newton** = Lei do movimento - A variação do movimento é proporcional à força aplicada e à direção da ação. **3ª Lei de Newton** = Lei da Gravidade – Dois corpos não ocupam o mesmo lugar no espaço.
- e) **1ª Lei de Newton** = Lei da Biomecânica - Todo corpo permanecerá em movimento constante e uniforme. **2ª Lei de Newton** = Lei da Cinesiologia - A variação do movimento é proporcional à força aplicada. **3ª Lei de Newton** = Lei da interação - Para cada ação existe uma reação, com mesma intensidade e direção, mas em sentido contrário.

37ª QUESTÃO

O primeiro período de vida da criança, do ponto de vista da inteligência, que vai do nascimento até o surgimento da linguagem, é chamado por Piaget de:

- a) Período do corpo submisso.
- b) Período sensório-motor.
- c) Período do corpo vivido.
- d) Esquemas de ação.
- e) Período operatório-concreto.



38ª QUESTÃO

Cada movimento do corpo ocorre em um determinado plano e em um determinado eixo corporal, sendo assim, marque a alternativa que apresenta os planos e os eixos corporais, respectivamente.

- a) Plano Sagital, Plano Alto e Plano Transverso e Eixo Baixo, Eixo Sagital e Eixo Médio.
- b) Plano Horizontal, Plano Alto e Plano Baixo e Eixo do Meio, Eixo Alto e Eixo Baixo
- c) Plano Sagital, Plano Frontal e Plano Transverso e Eixo Mediolateral, Eixo Longitudinal e Eixo Sagital.
- d) Plano Frontal, Plano Médio e Plano Escuro e Eixo Baixo, Eixo Alto e Eixo Médio.
- e) Plano de Fundo, Plano Baixo e Plano Claro e Eixo de Fundo, Eixo Baixo e Eixo Frontal.

39ª QUESTÃO

Sobre as competências específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental, de acordo com a BNCC:

- I- Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- II- Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- III- Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- IV- Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
- V- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Está CORRETA a alternativa:

- a) III e V apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) I e V apenas.
- e) III, IV e V apenas.

40ª QUESTÃO

“Diante do compromisso com a formação estética, sensível e ética, a Educação Física, aliada aos demais componentes curriculares, assume compromisso claro com a qualificação para a leitura, a produção e a vivência das práticas corporais”. Nesse contexto, a BNCC se refere a uma Educação Física que:

- a) Somente se preocupa em propor vivências corporais para os alunos mais habilidosos e mais ágeis durante as aulas de Educação Física.
- b) Se ocupa em formar atletas dentro dos celeiros esportivos que são as escolas de Ensino Fundamental.
- c) Uniformiza os seus conhecimentos de acordo com o grau de afinidade do professor que encontra-se na escola.
- d) Ao mesmo tempo que forma atletas, não oportuniza vivências corporais com o universo dos conhecimentos da Educação Física.
- e) Ao mesmo tempo, pode colaborar com os processos de letramento e alfabetização dos alunos, ao criar oportunidades e contextos para ler e produzir textos que focalizem as distintas experiências e vivências nas práticas corporais tematizadas.

