



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAVARES - PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor II - História

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Tavares bela encantas o alto sertão, teu povo bravo, a chama viva da nação.”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas. Após esse prazo o candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue a Folha de Respostas devidamente assinada ao Fiscal de Sala. O candidato poderá sair com seu caderno de provas após decorridas 3h30min (três horas e 30 minutos) do início da prova.



PMTAV 2022 - PROF II HISTÓRIA



PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (1) e (2):

PISTA DE ESQUI SOBRE O LIXO

Dar um destino limpo ao lixo produzido nas cidades é um dos maiores desafios da agenda verde. Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais. Batizada de **CopenHill**, a rampa verdejante, com uma parede de escada de um lado, e do outro uma pista de ski na grama. O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares. (Veja, 27/10/21)

1ª QUESTÃO

Feita a leitura do fragmento textual abaixo exposto, responda ao que se pede:

“[...] Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais [...]”

O período apresenta dois mecanismos de articulação oracional, conforme sinalizam os elementos de conexão: “não só... como” e “tão... que”. Assim, é CORRETO afirmar que

- a) a primeira estrutura é subordinada proporcional e a segunda, subordinada adverbial causal.
- b) a primeira estrutura é subordinada adverbial comparativa e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- c) a primeira estrutura é coordenada adversativa e a segunda, coordenada explicativa.
- d) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- e) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial modal.

2ª QUESTÃO

Indique, dentre as alternativas abaixo elencadas, aquela em que a paráfrase sugerida **contradiz** a ideia expressa no período abaixo transcrito e que finaliza o texto.

“O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares”.

- a) Apesar de o “lixão limpo” fazer muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- b) O “lixão limpo” faz bastante sucesso, a ponto de ter sido necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- c) Dado o tamanho do sucesso do “lixão limpo”, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- d) O “lixão limpo” faz muito sucesso, de modo que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- e) Como o “lixão limpo” faz muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (3) e (4):

METRÓPOLES VERDES

Bairros e cidades inteiras são planejados para neutralizar suas emissões de carbono enquanto núcleos urbanos tradicionais se transformam para alcançar o mesmo objetivo

Houve um tempo em que levar uma vida em harmonia com a natureza significava fugir das cidades em busca de um idílio no campo. Nada mais anacrônico. Hoje se sabe que a pegada de carbono das pessoas em centros urbanos pode ser muito menor do que nas áreas rurais, por motivos que vão do maior uso de transporte público e bicicletas a infraestrutura de gás, luz e esgoto mais eficiente. Desde que, claro, seu desenvolvimento seja ordenado e seguindo princípios de sustentabilidade. Em 2008, o emirado de Abu Dhabi anunciou com pompa um megaprojeto para criar a primeira cidade planejada verde do planeta: Masdar (“origem”, em árabe). A ideia é provar que os Emirados Árabes, cuja riquíssima economia é baseada na extração do sujíssimo petróleo, podem ensinar ao mundo como estabelecer comunidades com emissão neutra de carbono. [...] (Veja, 27/10/21)

**8ª QUESTÃO**

Avalie as afirmações abaixo relacionadas e as classifique, indicando (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Na frase do personagem 1, a função sintática de sujeito é representada por uma EXPRESSÃO NOMINAL EXPANDIDA cujo núcleo é o substantivo “número” ao qual se somam um adjunto adnominal simples/preposicional “de brasileiros” e um adjunto oracional “que vivem com um salário...”
- () A oração adjetiva presente na frase 1 tem a função de especificar qual grupo de brasileiros está sendo ampliado. Logo, a oração caracteriza-se quanto ao sentido como RESTRITIVA.
- () Na frase 2, o conector “mas” evidencia uma relação de ADVERSIDADE entre ideias expressas, pois, conforme o personagem, fazer parte do grupo dos que recebem salário não implica “viver” satisfatoriamente, daí referir-se à vida como “isso que eu levo”, pondo essa realidade em discussão.
- () A oração introduzida pelo SE, na frase 2, mantém um vínculo com o verbo “saber” e se classifica como adverbial condicional.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, F, V, V.
- b) F, V, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) V, F, F, V.
- e) V, V, F, F.

9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA classificação sintática do constituinte “de vida”, que integra a frase “... Não sei se dá pra chamar isso que eu levo de vida.”:

- a) Predicativo do objeto.
- b) Adjunto adverbial de modo.
- c) Objeto indireto.
- d) Objeto direto preposicionado.
- e) Adjunto adnominal.

Leia o texto abaixo de modo a responder às questões de (10) a (13).

A JANELA DOS OUTROS

Gosto dos livros de ficção do psiquiatra Irvin Yalom (Quando Nietzsche chorou, A cura de Schopenhauer) e por isso acabei comprando também seu Os desafios da terapia, em que ele discute alguns relacionamentos-padrão entre terapeuta e paciente, dando exemplos reais. Eu devo ter sido psicanalista em outra encarnação, tanto o assunto me fascina. Ainda no início do livro, ele conta a história de uma paciente que tinha um relacionamento difícil com o pai. Quase nunca conversavam, mas surgiu a oportunidade de viajarem juntos de carro e ela imaginou que seria um bom momento para se aproximarem. Durante o trajeto, o pai, que estava na direção, comentou sobre a sujeira e a degradação de um córrego que acompanhava a estrada. A garota olhou para o córrego a seu lado e viu águas límpidas, um cenário de Walt Disney. E teve a certeza de que ela e o pai realmente não tinham a mesma visão da vida. Seguiram a viagem sem trocar mais palavra. Muitos anos depois essa mulher fez a mesma viagem, pela mesma estrada, dessa vez com uma amiga. Estando agora ao volante, ela surpreendeu-se: do lado esquerdo, o córrego era realmente feio e poluído, como seu pai havia descrito, ao contrário do belo córrego que ficava do lado direito da pista. E uma tristeza profunda se abateu sobre ela por não ter levado em consideração o comentário de seu pai, que a essa altura já havia falecido. Parece uma parábola, mas acontece todo dia: a gente só tem olhos para o que mostra a nossa janela, nunca a janela do outro. O que a gente vê é o que vale, não importa que alguém bem perto esteja vendo algo diferente. A mesma estrada, para uns, é infinita, e para outros, curta. Para uns, o pedágio sai caro; para outros, não pesa no bolso. Boa parte dos brasileiros acredita que o país está melhorando, enquanto que a outra perdeu totalmente a esperança. Alguns celebram a tecnologia como um fator evolutivo da sociedade, outros lamentam que as relações humanas estejam tão frias. Uns enxergam nossa cultura estagnada, outros aplaudem a crescente diversidade. Cada um gruda o nariz na sua janela, na sua própria paisagem. Eu costumo dar uma espiada no ângulo de visão do vizinho. Me deixa menos enclausurada nos meus próprios pontos de vistas, mas, em contrapartida, me tira a certeza de tudo. Dependendo de onde se esteja posicionado, a razão pode estar do nosso lado, mas a perderemos assim que trocarmos de lugar. Só possuindo uma visão de 360 graus para nos declararmos sábios. E a sabedoria recomenda que falemos menos, que batamos menos o martelo e que sejamos menos enfáticos, pois todos estão certos e todos estão errados em algum aspecto da análise. É o triunfo da dúvida. (15/07/2007)

Fonte impressa: Martha Medeiros – **Doidas e Santas** - Porto Alegre, RS: L&PM, 2010

**10ª QUESTÃO**

Analise as proposições a seguir, que abordam aspectos temáticos e estruturais do texto e, em seguida, responda ao que se pede.

- I- Tendo como base uma situação de conflito de opiniões entre pai e filha, o texto tem a pretensão de trazer um ensinamento, ou a moral da história – ninguém está totalmente certo ou totalmente errado. Em virtude dessa característica, classifica-se, quanto ao gênero, como uma fábula.
- II- Em tempos de tanta informação – verdadeiras e falsas – e de embates de opiniões, o texto destaca a coexistência de diferentes perspectivas de análise dos fatos, fruto das diferentes visões de mundo – como ilustram a experiência vivida por pai e filha nas situações diversas do cotidiano apresentadas.
- III- O texto caracteriza-se, quanto à estruturação, como predominantemente narrativo, com sequências expositivas e um tom argumentativo, pois a autora inicia a narrativa em 1ª pessoa, logo muda para a 3ª pessoa, ao se reportar ao livro que traz a história vivida por pai e filha e, em seguida, passa a expor fatos do cotidiano de modo a assegurar seu posicionamento a favor da relatividade de opiniões.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) II apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III apenas.
- e) I apenas.

11ª QUESTÃO

Avalie as explicações fornecidas entre parênteses para os recursos linguísticos em destaque nos fragmentos textuais abaixo relacionados e assinale (V), se verdadeiras ou (F), se falsas:

- () “Muitos anos depois essa mulher fez a mesma viagem, pela mesma estrada, dessa vez com uma amiga”. (PRONOME DEMONSTRATIVO usado como reforço, precisão).
- () “Estando agora ao volante, ela surpreendeu-se: do lado esquerdo, o córrego era realmente feio e poluído”. (ADVÉRBIO DE MODO).
- () “Cada um gruda o nariz na sua janela, na sua própria paisagem”. (PRONOME DEMONSTRATIVO usado como reforço).
- () “Eu costumo dar uma espiada no ângulo de visão do vizinho. Me deixa menos enclausurada nos meus próprios pontos de vistas, mas, em contrapartida, me tira a certeza de tudo”. (ADJETIVO).

- a) F, F, V, V.
- b) V, F, F, F.
- c) F, V, V, F.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, V, F.

12ª QUESTÃO

Analise as explicações a seguir com relação ao modo de estruturação do período abaixo transcrito:

“E a sabedoria recomenda *que* falemos menos, *que* batamos menos o martelo *e que* sejamos menos enfáticos, *pois* todos estão certos e todos estão errados em algum aspecto da análise”.

- I- É um período misto, sendo composto por três orações subordinadas substantivas objetivas diretas que estão coordenadas entre si.
- II- Os verbos presentes nas orações subordinadas se apresentam no imperativo.
- III- É um período misto, que apresenta, além de três orações subordinadas, três estruturas coordenadas.
- IV- A oração introduzida pelo item *pois* classifica-se como subordinada adverbial causal.
- V- As estruturas iniciadas pelo *que* admitem a paráfrase: “E a sabedoria recomenda falarmos menos, batermos menos o martelo e sermos menos enfáticos.”

São CORRETAS apenas as afirmações:

- a) I, III e V.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) I, II e V.

**13ª QUESTÃO**

Na segunda parte do período abaixo exposto, depreende-se da combinação das duas orações uma relação de temporalidade.

“Dependendo de onde se esteja posicionado, a razão pode estar do nosso lado, mas a perderemos assim que trocamos de lugar”.

Essa mesma relação semântica pode ser estabelecida com a utilização de outros elementos de conexão e/ou ajustes nas formas verbais. Analise as sugestões apresentadas na sequência e indique a única que NÃO tem equivalência com a do texto-base:

- a) [...] mas a perderemos logo que trocamos de lugar”.
- b) [...] mas a perderemos ao trocamos de lugar”.
- c) [...] mas a perderemos desde que trocamos de lugar”.
- d) [...] mas a perderemos quando trocamos de lugar”.
- e) [...] mas, trocando de lugar, a perderemos”.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (14) e (15)

Não há dados sobre o descarte irregular de esgotos e efluentes industriais no Brasil

O cenário de emissões de efluentes no País é turvo. Não temos um atlas completo, no âmbito privado, sobre o quanto empresas, indústrias, condomínios e centros comerciais descartam todos os dias, de forma irregular, milhões de litros dos mais diversos tipos de líquidos que causam impacto extremamente nocivo a rios, lagos, ao solo e aos lençóis freáticos. Não conhecer o tamanho e a geografia desse imenso problema é um alerta que aponta para o complexo desafio que temos pela frente: enfrentarmos a gestão da água como prioridade.

Há, sim, alguns estudos que trazem sinais claros sobre pontos relacionados ao problema do saneamento e do acesso à água no país. O Instituto Trata Brasil realiza um trabalho sério e que contribui na definição de políticas públicas e tomadas de decisões sobre, por exemplo, quais os locais mais carentes de investimentos.

Um dado relevante publicado pela ANA – Agência Nacional das Águas – estima que o consumo das indústrias corresponda a 7% do volume de água consumida no Brasil.[...] Ainda de acordo com o Trata Brasil, em um estudo divulgado esse ano, 35 milhões de pessoas não têm acesso à água potável e cerca de 100 milhões não têm serviço de coleta de esgoto no país. Tendo uma ideia de onde não há acesso à saneamento, têm-se referências sobre os locais mais propensos a ocorrer irregularidades.

Mas os dados parecem ficar sem outras respostas fundamentais. Quais são as maiores indústrias poluidoras que descartam efluentes contaminados? [...] Por fim, por que as instituições de fiscalização não coíbem com eficácia este que é um crime ambiental?

São respostas complexas mas que precisam ser buscadas. Sabe-se, por exemplo, que a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras - todas com padrões globais - investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares.

A indústria têxtil também necessita de muita água em seus processos. Grandes players precisam seguir rígidos padrões internacionais. Mas e os médios e pequenos negócios que utilizam de componentes tóxicos na tinturaria de tecidos? Não temos essa foto!

Onde há abundância de recursos hídricos como na região norte, nos arredores de Manaus (AM) e Belém (PA), e na região sul no estado de Santa Catarina, por exemplo, o reúso de água na indústria é quase inexistente, assim como são poucos os casos de tratamento legal de efluentes.

Há uma triste razão muito clara que explica essa cultura tóxica da gestão de água no Brasil: é mais barato não tratar o efluente e descartá-lo de forma irregular! Lavam as mãos e viram de costas para a natureza e para os valores de ESG, cada vez mais latentes na sociedade atual. E fazem isso pois sabem que correm pouco risco de serem multados ou processados pelas autoridades.

O efluente não tratado quase não deixa rastro, pois acaba se misturando com as águas do corpo receptor onde são lançados. É diferente do resíduo sólido, que é muito mais complicado de escondê-lo.

É preciso que toda a sociedade esteja mobilizada para denunciar quem está irregular, e motivar o cumprimento das leis ambientais.

O Brasil e as empresas de tratamento de águas e efluentes aqui instaladas têm acesso as mais modernas tecnologias que existem no mundo. Tecnologias de ponta, que são práticas confiáveis e que entregam qualidades muito superiores às requeridas pela legislação nacional, que, vale destacar, é considerada uma das mais restritas e exigentes do mundo. Um empreendimento que trata seus efluentes e atende as regulamentações não está somente cumprindo sua obrigação legal, ele estará contribuindo com a melhoria dos mananciais, a sustentabilidade e subsistências das gerações futuras.[...]

(DIOGO TARANTO - 07/01/22, *Jornal do Brasil*)

14ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo que dizem respeito aos pontos temáticos abordados no texto:

- I- A imprecisão quanto à dimensão do descarte de material nocivo ao ambiente dificulta o enfrentamento e, conseqüente, o encaminhamento de soluções por parte do setor responsável pela gestão da água.
- II- O tratamento de água e efluentes é mais caro em comparação aos resíduos sólidos, motivo de ser mais recorrente o descarte irregular.
- III- As indústrias automotiva e têxtil utilizam muita água em suas atividades, mas, apesar dos cuidados para atender às normas de regularização, ainda se detectam infrações por parte das indústrias periféricas do setor e de empresas têxteis de menor porte.
- IV- As irregularidades observadas no tratamento dos efluentes ocorrem principalmente nas regiões onde não há acesso a saneamento e, como não há clareza sobre quais são essas regiões, o problema com a gestão da água no Brasil persiste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e III.

15ª QUESTÃO

Na frase abaixo transcrita, presente no 5º parágrafo do texto, há um deslize gramatical no emprego do pronome relativo. Na seqüência, são propostas versões com a substituição da forma apresentada no texto-base.

“[...] a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras [...] investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares”.

- I- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, no qual encontramos ainda muitas irregulares”.
- II- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, nas quais encontramos ainda muitas irregulares”.
- III- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, em que encontramos ainda muitas irregulares”.
- IV- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, onde encontramos ainda muitas irregulares”.
- V- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, que encontramos ainda muitas irregulares”.

Algumas estruturas estão corretas, COM EXCEÇÃO apenas de:

- a) I.
- b) I e V.
- c) IV.
- d) II.
- e) III e V.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Segundo Libâneo (2013, p.14), “O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. A educação – seja, a prática educativa – é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.” Considerando as ideias do autor sobre prática educativa e sociedade, é possível afirmar que:

- I- Cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, além de prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social.
- II- Não há sociedade sem prática educativa e nem prática educativa sem sociedade.
- III- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), o planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino. É preciso que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos. Considerando a importância do planejamento escolar e da ação do professor para o processo de ensino e aprendizagem, podemos afirmar que:

- I- A ação docente vai ganhando eficácia, na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências ao lidar com as situações concretas de ensino.
- II- Para planejar, o professor se serve, de um lado, dos conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias e, de outro, da sua própria experiência prática.
- III- A cada etapa do processo de ensino convém, que o professor vá registrando no plano de ensino e no plano de aulas novos conhecimentos, novas experiências. Com isso, vai criando e recriando a sua própria didática, vai enriquecendo a sua prática profissional e ganhando mais experiência.
- IV- O professor pode usar o planejamento como oportunidade de reflexão e avaliação da sua prática, pois o planejamento escolar é um instrumento que orienta a tomada de decisões em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV apenas.
- c) IV apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

De acordo com Lisboa (2014), a gestão democrática consiste em um princípio preconizado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº. 9.394/96 e na Constituição Federal de 1988. Para o autor, é correto afirmar que a escola, para atingir os objetivos propostos pela atual LDB, necessita da presença de vários profissionais para garantir uma educação digna e de qualidade, uma vez que a educação é um processo social e cooperativo que requer a participação de todos os profissionais existentes na escola, como também a participação das famílias e da comunidade. Considerando essa concepção de gestão escolar, é FALSA a afirmação:

- a) A gestão democrática deve proporcionar a participação de todos os segmentos da unidade de ensino, o planejamento e a execução do plano de desenvolvimento da escola, sob forma articulada, com a finalidade de realizar uma proposta educacional de acordo com as necessidades sociais existentes na qual a instituição escolar encontra-se inserida.
- b) A participação é o meio fundamental para garantir a gestão democrática da escola, uma vez que possibilita o envolvimento de profissionais e a clientela no processo de tomada de decisões, bem como no adequado funcionamento da organização escolar.
- c) Nesse modelo de gestão, o diretor é um administrador que deve ser respeitado pelo cargo que ocupa, que busca ser o líder da comunidade escolar, almejando sempre ser um dirigente e chefe que centraliza as diversas opiniões e anseios do grupo.
- d) O princípio da gestão democrática inclui a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de forma a garantir qualidade para todos os alunos.
- e) A gestão democrática é um processo que cria condições e estabelece as orientações indispensáveis a fim de que os membros de uma coletividade assumam os compromissos necessários para a sua efetivação.

19ª QUESTÃO

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, [...] dentro e fora da escola (BRASIL 2007, p. 1). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor tem um capítulo específico para a Educação Especial. Nele, afirma-se que “haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.” Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Especial, é CORRETO afirmar que:

- I- Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- III- Ainda, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, não estando prevista em lei qualquer possibilidade de aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

20ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p. 48), o trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é o seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política. Considerando o compromisso social e ético dos professores defendido pelo autor, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social, papel que cumpre provendo as condições e os meios (conhecimento, métodos, organização do ensino) que assegurem o encontro do aluno com as matérias de estudo.
- () O sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é o seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que aqueles dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais.
- () O compromisso social, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política. Como toda profissão, o magistério é um ato político, porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

**21ª QUESTÃO**

De acordo com o Art. 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), “a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.” Faz parte da educação básica: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Levando em consideração o que determina a LDB, observe as regras da segunda coluna e relacione-as com cada etapa da educação básica.

1. Educação Infantil	() Gratuito na escola pública, inicia -se aos 6 (seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. Ensino Fundamental	() Tem como finalidade a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
3. Ensino Médio	() Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção e controle de frequência pela instituição de educação, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 1, 2.
- b) 2, 3, 1.
- c) 2, 1, 3.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

A Emenda Constitucional nº 108/2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb); altera o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e dá outras providências. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020:

- () Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o **caput** do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais.
- () A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- () Os fundos referidos no inciso I do **caput** deste artigo serão constituídos por 20% (vinte por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do **caput** do art. 155, o inciso II do **caput** do art. 157, os incisos II, III e IV do **caput** do art. 158, as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do **caput** do art. 159 desta Constituição.
- () Os recursos referidos no inciso II do **caput** deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios de forma igualitária, independentemente do número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

**23ª QUESTÃO**

O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas instituições pelo avanço da educação brasileira. A agenda contemporânea de políticas públicas educacionais encontra no PNE uma referência para a construção e acompanhamento dos planos de educação estaduais e municipais, o que o caracteriza como uma política orientadora para ações governamentais em todos os níveis federativos e impõe ao seu acompanhamento um alto grau de complexidade. Dentre outras, são metas do PNE:

- I- universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II- universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- III- oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil. De acordo com esse documento, a área de Linguagens deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas.

Análise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas dessas competências previstas na BNCC:

- () Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- () Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- () Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade excludente e antidemocrática.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, F, F.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, V, F.

25ª QUESTÃO

De acordo com Oliveira (2013), a **interdisciplinaridade** começou a ser abordada no Brasil a partir da Lei Nº 5.692/71. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se tornado mais presente e, mais ainda, com a nova Lei de Diretrizes e Bases Nº 9.394/96 e com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Além da sua grande influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade tornou-se cada vez mais presente no discurso e na prática de professores. Sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I- A utilização da interdisciplinaridade como forma de desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento é uma proposta que contribui para o aprendizado do aluno.
- II- É possível a interação entre disciplinas aparentemente distintas. Esta interação é uma maneira complementar ou suplementar que possibilita a formulação de um saber crítico-reflexivo deve ser valorizado cada vez no processo de ensino-aprendizado.
- III- Trabalhar nessa perspectiva exige uma postura do professor que vai além do que está descrito nos documentos oficiais, pois é necessário que ele assuma uma atitude exógena e que faça uso de metodologias didáticas iguais para todos os alunos, sem distinção.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

“[...] 'apenas mostrar como realmente aconteceu'. Esta afirmação de Leopold von Ranke (1795-1886), feita em 1824, tornou-se um dos pontos fundamentais do pensamento histórico moderno” (WEHLING, 1973, p. 177).

Assinale as alternativas que melhor representam as propostas da Escola metódica, dita positivista, para o conhecimento histórico:

- I- O pensamento histórico moderno, influenciado por Ranke, defende a ideia de que a História não é uma ciência, mas sim uma “ficção controlada”.
- II- Para Ranke, a História é considerada uma ciência quando os historiadores não emitem opinião sobre os eventos históricos passados e, conseqüentemente, são neutros e objetivos.
- III- A narrativa do evento como de fato aconteceu torna a escrita da História uma escrita literária, romântica e pouco científica.
- IV- Ao narrar o passado como realmente aconteceu, o conhecimento histórico demonstra a sua preocupação com a verdade e, desse modo, a História se torna uma ciência.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) III e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

27ª QUESTÃO

“É que o saber não é feito para compreender, ele é feito para cortar” (FOUCAULT, 1979, p. 27).

- I- O conceito de verdade é a chave para a produção do conhecimento histórico a partir do pensamento de que a verdade não precisa ser compreendida, apenas encontrada e recortada na sua essência.
- II- O saber é feito para cortar porque é preciso estabelecer recortes temáticos e temporais para as narrativas históricas.
- III- O conceito de descontinuidade deve ser a ênfase na produção do saber, principalmente na produção do conhecimento histórico, tendo em vista que a História deve estar atenta às mudanças e às múltiplas verdades por estas produzidas.

Após identificar a legitimidade das sentenças sobre o pensamento de Michel Foucault e a produção do conhecimento histórico, assinale a alternativa que apresenta apenas a resposta CORRETA:

- a) I.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III.
- e) I e III.

28ª QUESTÃO

“[...] A expressão máxima da soberania reside, em grande medida, no poder e na capacidade de ditar quem pode viver e quem deve morrer. Por isso, matar ou deixar viver constituem os limites da soberania, seus atributos fundamentais. Exercitar a soberania é exercer controle sobre a mortalidade e definir a vida como a implantação e manifestação de poder.” (MBEMBE, 2015, p. 123).”

Assinale a alternativa que apresenta o CORRETO conceito evidenciado pelo historiador e filósofo Achille Mbembe, tendo por base a citação acima:

- a) Governamentalidade.
- b) Necropolítica.
- c) Biopolítica.
- d) Soberania.
- e) Disciplina.

29ª QUESTÃO

Análise as sentenças abaixo tendo, como parâmetro o pensamento decolonial.

- I- O conceito de decolonialidade defende a desconstrução do eurocentrismo nos estudos acadêmicos.
- II- O pensamento decolonial investe na visibilidade histórica dos povos subalternizados pelo pensamento colonial.
- III- Há, a partir da noção de decolonialidade, a crítica à dominação epistêmica dos conceitos elaborados pelos colonizadores.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I e II apenas.

**30ª QUESTÃO**

“O ataque contemporâneo à sociedade e à justiça social em nome da liberdade de mercado e do tradicionalismo moral é, portanto, uma emanação direta da racionalidade neoliberal.” (BROWN, 2020, p. 23).

- I- O neoliberalismo privilegia as políticas públicas e sociais em detrimento do mercado financeiro através de uma investida contra os direitos dos trabalhadores e com controle da política de privatização dos órgãos e empresas estatais.
- II- O projeto do neoliberalismo contemporâneo pressupõe uma abordagem político-moral que busca manter as hierarquias tradicionais, negando a própria existência da ideia do social.
- III- Forças da extrema direita estão modificando o perfil da chamada “democracia liberal” quando “os sentimentos nativistas, racistas, homofóbicos, sexistas, antissemitas adquiriram bases políticas e legitimidade inimagináveis há uma década.” (BROWN, 2020, p. 9).
- IV- O neoliberalismo é o projeto da classe dominante destinado a restaurar o poder do capital, privatizando lucros e socializando custos.

Após identificar a legitimidade das sentenças sobre o projeto do neoliberalismo ocidental, assinale a alternativa que apresenta apenas a resposta CORRETA:

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) IV.

31ª QUESTÃO

“Hoje, o paradoxo da ciência histórica é que justamente quando, sob suas diversas formas [...], ela conhece uma popularidade sem par nas sociedades ocidentais, e logo agora quando as nações de Terceiro Mundo se preocupam antes de mais nada em dotar-se de uma história [...], se a história tornou-se, portanto, um elemento essencial da necessidade de identidade individual e coletiva, logo agora a ciência histórica sofre uma crise (de crescimento?): no diálogo com as outras ciências sociais, no alargamento considerável de seus problemas, métodos, objetos, ela pergunta se não começa a perder-se.” (LE GOFF, 1994, p. 16).

Analisar as proposições e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, tendo por base a citação acima

- () A ampliação do conhecimento histórico e, conseqüentemente, dos temas da pesquisa histórica a partir da interdisciplinaridade fez com que autores como Le Goff se preocupassem com o futuro deste campo de saber.
- () Le Goff se aproxima na citação acima da constatação e preocupação de Paul Veyne: “Tudo é histórico, logo a História não existe”.
- () No final do século XX, o socialismo chegou ao fim. Assim, a História se perdeu e foi proclamado “o Fim da História” (Fukuyama, 1989).

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) F, V, V.
- b) F, V, F.
- c) V, V, F.
- d) F, F, V.
- e) V, F, F.

32ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA observação sobre o período da Revolução Francesa.

- a) O Iluminismo trouxe para a Revolução Francesa a consolidação dos ideais do Rei Luís XIV também conhecido como o Rei Sol.
- b) A Queda da Bastilha representou o fim do movimento da Revolução Francesa no ano de 1799.
- c) A Revolução Francesa teve a sua inspiração filosófica no Marxismo e trouxe o proletariado ao centro do poder francês derrotando o Absolutismo.
- d) A partir de 1789 a Classe burguesa foi destruída na França e seus principais representantes foram executados na Guilhotina de Paris.
- e) A Revolução Francesa determinou o fim do Regime Absolutista não apenas na França como também o início desta queda na Europa do século XVIII.

33ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, sobre o “Socialismo Real”:

- () Os Estados comunistas, formados após a Segunda Guerra Mundial, eram controlados por partidos inspirados no modelo soviético/stalinista.
- () Os sistemas políticos comunistas, durante o chamado “Socialismo Real”, foram organizados através de estruturas de poder centralizadas, com o Estado determinando uma verdade cultural e intelectual para o controle da sociedade.
- () Nos Estados tomados pelo exército soviético, a meta era a de manter a segurança sem a obrigatoriedade de tomar os exemplos soviéticos como modelo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) F, V, F.
- b) F, F, V.
- c) F, V, V.
- d) V, V, V.
- e) V, V, F.

34ª QUESTÃO

“A onda modernizadora tomara conta das grandes cidades do mundo com o avanço do capitalismo. As cidades passaram por transformações significativas, para atender aos sonhos progressistas e facilitar o avanço da 'verdadeira civilização'. O Brasil não estava excluído dessas aventuras de modernidade, no seu lado de concretização das mudanças urbanas que influíam no traçado das cidades, nos seus hábitos de higiene, nos seus desejos de consumo”. (REZENDE, 1997, p.31-32).

Com base no tema a que se refere a citação acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A modernidade, enquanto projeto civilizatório, efetivou-se através de práticas e ideias modernizantes autoritárias marcadas por uma política de expulsão dos grupos populares da área central da cidade.
- b) A modernização visava a reordenar a cidade do Rio de Janeiro, capital do país, com vistas a retirar os pobres e mendigos das moradias insalubres e melhorar as condições de vida dessa população, exposta às epidemias daquele período.
- c) A Regeneração se caracterizou por transformações na vida e no cotidiano da população do Rio de Janeiro, com a valorização dos hábitos ligados à memória da sociedade tradicional e da cultura popular.
- d) A Regeneração foi um movimento de intervenção das autoridades governamentais do Rio de Janeiro contra as reformas modernizantes de Pereira Passos.
- e) As reformas modernizadoras do Prefeito Pereira Passos modificaram não apenas o espaço urbano da capital como também as formas de lazer, porque contavam com energia elétrica e possibilitavam o acesso da população às praças onde ocorriam retretas, roda de capoeira, serenatas, batuques, pastorinhas, ainda sendo permitidas as apostas no jogo do bicho.

35ª QUESTÃO

“Não era apenas o Brasil que estava povoado de doenças, mas também os corpos de sua população pobre e abandonada. Cada brasileiro era habitado por mais de uma infecção e/ou infestação, como afirmava espantado um sanitarista durante a implantação dos serviços federais de saneamento rural na Paraíba do início da década de 1920: 'Cada homem é um parque zoológico, sendo que a cada região do corpo corresponde uma fauna especial’”. (HOCHMAN, 1998, p.11/12).

Assinale a alternativa que apresenta o CORRETO pensamento dos higienistas sobre o Brasil:

- a) Os problemas de saúde do povo brasileiro estavam associados aos fatores ambientais, às condições precárias de vida e à ignorância dos pobres, que eram considerados naturalmente preguiçosos e perigosos.
- b) Ao afirmar que o “Brasil é ainda um vasto hospital”, o médico Miguel Pereira trazia o diagnóstico de um país condenado ao convívio com doenças em decorrência da sua composição racial.
- c) Para os higienistas, o Brasil era interpretado como um país doente, caracterizado pela presença de moléstias endêmicas devido ao abandono e/ou ausência do poder público na maior parte do território nacional para impedir a propagação de doenças.
- d) Nos anos de 1930, o Movimento Sanitarista observou a relação de casualidade estabelecida entre a presença de endemias como a Doença de Chagas e a presença dos imigrantes que chegavam infectados nos portos brasileiros.
- e) A chamada Regeneração, ocorrida na administração de Pereira Passos no Rio de Janeiro, promoveu a derrubada dos cortiços e a erradicação das epidemias e endemias que grassavam a capital.

36ª QUESTÃO

Analise as sentenças abaixo tendo como parâmetros os conflitos que marcaram a República no Brasil no início de sua implantação:

- I- Durante a Primeira República, as classes populares não foram meras espectadoras passivas da política brasileira. Foram protagonistas de conflitos urbanos e rurais, como a Revolta Federalista do Rio Grande do Sul (1893-1895), a Revolta da Vacina (1904), a Revolta de Juazeiro no Ceará (1914).
- II- A famosa frase atribuída a Washington Luís, “a questão social é um caso de polícia”, foi pronunciada durante a Revolta da Vacina, quando o então presidente da República reprimiu com violência seus participantes.
- III- Durante a “República da Espada”, os militares se mobilizaram para permanecer no poder. O ápice dos conflitos ocorreu durante a Revolta da Armada e o Tenentismo.
- IV- Durante a Primeira República, ocorreu um conflito entre o Exército brasileiro, em sua maioria positivista e republicana, e a Marinha, na qual existiam focos de monarquistas que se sentiam desprestigiados na política, configurando assim a chamada Revolta da Armada.
- V- A Primeira República foi abalada por conflitos populares como a Guerra de Canudos, a Guerra do Contestado e a Revolta da Vacina.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é apenas:

- a) I e IV.
- b) I, II e III.
- c) III e IV.
- d) II, III e V.
- e) IV e V.

37ª QUESTÃO

“É da coexistência de uma Constituição liberal com práticas políticas oligárquicas que deriva a expressão liberalismo oligárquico, com que se caracteriza o processo político da República no período entre 1889 e 1930. Ambígua e contraditória, a expressão revela que o advento da República, cujo pressuposto teórico é o de um governo destinado a servir à coisa pública ou interesse coletivo, teve significado extremamente limitado no processo histórico de construção da democracia e de expansão da cidadania no Brasil” (REZENDE, 2008, p. 91).

Considerando o período e o tema a que se refere a citação acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A chamada política dos governadores foi idealizada pelo presidente Hermes da Fonseca e baseava-se em arranjos políticos para evitar a presença dos coronéis no centro da cena política.
- b) A denominada República oligárquica se caracterizava pela estabilidade política do país, com o fim dos conflitos sociais, devido ao controle estabelecido pelas oligarquias de cada Estado, baseadas na política dos governadores.
- c) A Constituição de 1891 estabeleceu o voto aberto, no qual apenas mulheres não possuíam o direito de votar.
- d) O advento da República instaurou a tão sonhada democracia no país e fortaleceu a cidadania aos brasileiros antes excluídos do direito de votar durante a Monarquia.
- e) A Primeira República caracterizou-se por um sistema político baseado na dominação de uma minoria e na exclusão de uma maioria do processo de participação política.

38ª QUESTÃO

Aprovada em 1891, “[...] A Constituição republicana trouxe novidades no sistema eleitoral, embora tenha mantido a tendência a diminuir o corpo votante já esboçado no final do Império. [...] Ao longo de todas as eleições da Primeira República, apenas 2% a 5% da população pôde exercer o direito de voto” (NAPOLITANO, 2016, p. 25).

Analisando as proposições e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, tendo por base a citação acima:

- () A nova Constituição definiu que o voto seria direto, descoberto, ou seja, não era secreto.
- () De acordo com a Constituição, analfabetos, mendigos, mulheres, soldados e religiosos não podiam votar ou serem votados.
- () As novidades trazidas com a Constituição republicana evitavam fraudes porque o voto era escrito e aberto e poderia ser acompanhado, sobretudo pelos coronéis.
- () Durante a Primeira República, a figura do coronel, dono da vontade dos eleitores e senhor dos currais eleitorais, tornava as eleições um ritual vazio e fraudulento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, V, F e V.
- b) F, V, V e F.
- c) F, V, F e V.
- d) F, V, F e F.
- e) V, F, F e F.

**39ª QUESTÃO**

“Nos primeiros anos do século [XX] e até mesmo o final da década de 10, as estratégias de disciplinarização do trabalhador apresentam-se de forma pontual, manifestando o desconcerto dos patrões frente às lutas operárias e atestando a ineficácia das medidas punitivas e policiais de controle da força de trabalho. A passagem para a década de 20, por sua vez, assiste a uma mudança nos regimes disciplinares: anuncia-se um projeto racional de produção do novo trabalhador, dissolvido enquanto ator e sujeito e redefinido enquanto objeto de investimento do poder” (RAGO, p. 18-19).

- I- Na fábrica satânica, o industrial ditava as normas de conduta, padronizava os comportamentos do operário de acordo com seus interesses, determinava os horários e salários.
- II- O início do século XX marca o início da industrialização no Brasil. Naquele período, tornou-se imprescindível o uso de medidas punitivas aos operários para uma melhor adaptação dos indivíduos às novidades do mundo do trabalho.
- III- A “nova fábrica” higiênica introduziu novas técnicas sofisticadas de dominação, disciplinas doces e suaves que visavam acabar com a imagem do proprietário arbitrário e rude do passado.
- IV- Nas primeiras décadas do século XX, através da disciplinarização do trabalhador, o industrial procurava controlar o comportamento dos trabalhadores, no sentido de evitar greves e prejuízos para o país, que caminhava a passos largos rumo ao progresso na ausência total de rebeliões fabris.
- V- Na “nova fábrica” higiênica, não havia mais exploração desenfreada do capital no interior do processo produtivo. O operariado, que antes trabalhava de 7 da manhã às 6 da tarde, passou a trabalhar 8 horas diárias.

Após identificar a legitimidade das sentenças sobre as relações de trabalho nas fábricas emergentes no Brasil do início do século XX, assinale a alternativa que apresenta apenas a resposta CORRETA:

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) II, III e V.
- e) I e IV.

40ª QUESTÃO

“O sentido republicano da campanha das “Diretas Já” é inequívoco. A presença de trabalhadores, estudantes, desportistas, jornalistas, políticos, artistas, intelectuais, clérigos e mulheres nas ruas e praças brasileiras correspondeu a um forte protesto contra a ausência de liberdades no Brasil. [...] Os comícios, marchas e passeatas transformaram-se em espetaculares festas cívicas, regadas por esperança e enfeitadas por bandeiras multicoloridas. Foi um contexto de confraternização republicana. Em um mesmo palanque, reuniam-se políticos de posições diferenciadas, como Dante de Oliveira, Luís Inácio da Silva, Leonel Brizola, Miguel Arraes, Franco Montoro, Tancredo Neves e Ulysses Guimarães, que ficou conhecido como “senhor das Diretas”. Todavia, naquela conjuntura, projetos diferentes e divergentes agregaram-se em torno de um objetivo primordial: a restauração da democracia no Brasil” (DELGADO, 2007, p.4).

Sobre a Campanha das “Diretas Já”, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A “campanha pelas Diretas Já” foi um movimento suprapartidário, que reuniu os seguintes partidos: PT, PMDB, PDT, PCB, PC do B, PSTU, Cidadania e a Rede que formaram o “Comitê Nacional Partidário Pró-Diretas”.
- b) O desejo popular de votar para presidente foi formalizado no Congresso Nacional através da emenda Dante de Oliveira, que determinava eleições diretas para presidente da República. Mas, o resultado dos parlamentares foi contrário à emenda e elegeram, de forma indireta, Ulisses Guimarães para presidente, que morreu antes de assumir o cargo.
- c) A “campanha pelas Diretas Já” foi o maior movimento cívico/popular da história brasileira. Nasceu a partir das mobilizações dos sem-terra e dos sem-teto e contou com o apoio de Luiz Inácio da Silva e Guilherme Boulos.
- d) Diversas organizações da sociedade civil também estiveram presentes nas mobilizações de rua da campanha das “Diretas Já”. Dentre elas destacaram-se: a UNE (União Nacional dos Estudantes), a OAB (Ordem dos Advogados do Brasil), a ABI (Associação Brasileira de Imprensa), e a CNBB (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil).
- e) Dentre as palavras de ordem que animaram o povo reunido nas praças, as mais populares eram: “Um, dois, três, quatro, cinco, mil: queremos eleger o presidente do Brasil”, “Ele não”, “Com Deus pela liberdade”, “Com Deus pela família”.

