



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAVARES - PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor II - Língua Estrangeira/Inglês

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Tavares bela encantas o alto sertão, teu povo bravo, a chama viva da nação.”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas. Após esse prazo o candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue a Folha de Respostas devidamente assinada ao Fiscal de Sala. O candidato poderá sair com seu caderno de provas após decorridas 3h30min (três horas e 30 minutos) do início da prova.



PMTAV 2022- PROF II L EST ING



PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (1) e (2):

PISTA DE ESQUI SOBRE O LIXO

Dar um destino limpo ao lixo produzido nas cidades é um dos maiores desafios da agenda verde. Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais. Batizada de **CopenHill**, a rampa verdejante, com uma parede de escada de um lado, e do outro uma pista de ski na grama. O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares. (Veja, 27/10/21)

1ª QUESTÃO

Feita a leitura do fragmento textual abaixo exposto, responda ao que se pede:

“[...] Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais [...]”

O período apresenta dois mecanismos de articulação oracional, conforme sinalizam os elementos de conexão: “não só... como” e “tão... que”. Assim, é CORRETO afirmar que

- a) a primeira estrutura é subordinada proporcional e a segunda, subordinada adverbial causal.
- b) a primeira estrutura é subordinada adverbial comparativa e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- c) a primeira estrutura é coordenada adversativa e a segunda, coordenada explicativa.
- d) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- e) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial modal.

2ª QUESTÃO

Indique, dentre as alternativas abaixo elencadas, aquela em que a paráfrase sugerida **contradiz** a ideia expressa no período abaixo transcrito e que finaliza o texto.

“O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares”.

- a) Apesar de o “lixão limpo” fazer muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- b) O “lixão limpo” faz bastante sucesso, a ponto de ter sido necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- c) Dado o tamanho do sucesso do “lixão limpo”, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- d) O “lixão limpo” faz muito sucesso, de modo que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- e) Como o “lixão limpo” faz muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (3) e (4):

METRÓPOLES VERDES

Bairros e cidades inteiras são planejados para neutralizar suas emissões de carbono enquanto núcleos urbanos tradicionais se transformam para alcançar o mesmo objetivo

Houve um tempo em que levar uma vida em harmonia com a natureza significava fugir das cidades em busca de um idílio no campo. Nada mais anacrônico. Hoje se sabe que a pegada de carbono das pessoas em centros urbanos pode ser muito menor do que nas áreas rurais, por motivos que vão do maior uso de transporte público e bicicletas a infraestrutura de gás, luz e esgoto mais eficiente. Desde que, claro, seu desenvolvimento seja ordenado e seguindo princípios de sustentabilidade. Em 2008, o emirado de Abu Dhabi anunciou com pompa um megaprojeto para criar a primeira cidade planejada verde do planeta: Masdar (“origem”, em árabe). A ideia é provar que os Emirados Árabes, cuja riquíssima economia é baseada na extração do sujíssimo petróleo, podem ensinar ao mundo como estabelecer comunidades com emissão neutra de carbono. [...] (Veja, 27/10/21)

13ª QUESTÃO

Na segunda parte do período abaixo exposto, depreende-se da combinação das duas orações uma relação de temporalidade.

“Dependendo de onde se esteja posicionado, a razão pode estar do nosso lado, mas a perderemos assim que trocamos de lugar”.

Essa mesma relação semântica pode ser estabelecida com a utilização de outros elementos de conexão e/ou ajustes nas formas verbais. Analise as sugestões apresentadas na sequência e indique a única que NÃO tem equivalência com a do texto-base:

- a) [...] mas a perderemos logo que trocamos de lugar”.
- b) [...] mas a perderemos ao trocamos de lugar”.
- c) [...] mas a perderemos desde que trocamos de lugar”.
- d) [...] mas a perderemos quando trocamos de lugar”.
- e) [...] mas, trocando de lugar, a perderemos”.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (14) e (15)

Não há dados sobre o descarte irregular de esgotos e efluentes industriais no Brasil

O cenário de emissões de efluentes no País é turvo. Não temos um atlas completo, no âmbito privado, sobre o quanto empresas, indústrias, condomínios e centros comerciais descartam todos os dias, de forma irregular, milhões de litros dos mais diversos tipos de líquidos que causam impacto extremamente nocivo a rios, lagos, ao solo e aos lençóis freáticos. Não conhecer o tamanho e a geografia desse imenso problema é um alerta que aponta para o complexo desafio que temos pela frente: enfrentarmos a gestão da água como prioridade.

Há, sim, alguns estudos que trazem sinais claros sobre pontos relacionados ao problema do saneamento e do acesso à água no país. O Instituto Trata Brasil realiza um trabalho sério e que contribui na definição de políticas públicas e tomadas de decisões sobre, por exemplo, quais os locais mais carentes de investimentos.

Um dado relevante publicado pela ANA – Agência Nacional das Águas – estima que o consumo das indústrias corresponda a 7% do volume de água consumida no Brasil.[...] Ainda de acordo com o Trata Brasil, em um estudo divulgado esse ano, 35 milhões de pessoas não têm acesso à água potável e cerca de 100 milhões não têm serviço de coleta de esgoto no país. Tendo uma ideia de onde não há acesso à saneamento, têm-se referências sobre os locais mais propensos a ocorrer irregularidades.

Mas os dados parecem ficar sem outras respostas fundamentais. Quais são as maiores indústrias poluidoras que descartam efluentes contaminados? [...] Por fim, por que as instituições de fiscalização não coíbem com eficácia este que é um crime ambiental?

São respostas complexas mas que precisam ser buscadas. Sabe-se, por exemplo, que a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras - todas com padrões globais - investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares.

A indústria têxtil também necessita de muita água em seus processos. Grandes players precisam seguir rígidos padrões internacionais. Mas e os médios e pequenos negócios que utilizam de componentes tóxicos na tinturaria de tecidos? Não temos essa foto!

Onde há abundância de recursos hídricos como na região norte, nos arredores de Manaus (AM) e Belém (PA), e na região sul no estado de Santa Catarina, por exemplo, o reúso de água na indústria é quase inexistente, assim como são poucos os casos de tratamento legal de efluentes.

Há uma triste razão muito clara que explica essa cultura tóxica da gestão de água no Brasil: é mais barato não tratar o efluente e descartá-lo de forma irregular! Lavam as mãos e viram de costas para a natureza e para os valores de ESG, cada vez mais latentes na sociedade atual. E fazem isso pois sabem que correm pouco risco de serem multados ou processados pelas autoridades.

O efluente não tratado quase não deixa rastro, pois acaba se misturando com as águas do corpo receptor onde são lançados. É diferente do resíduo sólido, que é muito mais complicado de escondê-lo.

É preciso que toda a sociedade esteja mobilizada para denunciar quem está irregular, e motivar o cumprimento das leis ambientais.

O Brasil e as empresas de tratamento de águas e efluentes aqui instaladas têm acesso as mais modernas tecnologias que existem no mundo. Tecnologias de ponta, que são práticas confiáveis e que entregam qualidades muito superiores às requeridas pela legislação nacional, que, vale destacar, é considerada uma das mais restritas e exigentes do mundo. Um empreendimento que trata seus efluentes e atende as regulamentações não está somente cumprindo sua obrigação legal, ele estará contribuindo com a melhoria dos mananciais, a sustentabilidade e subsistências das gerações futuras.[...]

(DIOGO TARANTO - 07/01/22, *Jornal do Brasil*)

**14ª QUESTÃO**

Analise as proposições abaixo que dizem respeito aos pontos temáticos abordados no texto:

- I- A imprecisão quanto à dimensão do descarte de material nocivo ao ambiente dificulta o enfrentamento e, conseqüente, o encaminhamento de soluções por parte do setor responsável pela gestão da água.
- II- O tratamento de água e efluentes é mais caro em comparação aos resíduos sólidos, motivo de ser mais recorrente o descarte irregular.
- III- As indústrias automotiva e têxtil utilizam muita água em suas atividades, mas, apesar dos cuidados para atender às normas de regularização, ainda se detectam infrações por parte das indústrias periféricas do setor e de empresas têxteis de menor porte.
- IV- As irregularidades observadas no tratamento dos efluentes ocorrem principalmente nas regiões onde não há acesso a saneamento e, como não há clareza sobre quais são essas regiões, o problema com a gestão da água no Brasil persiste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e III.

15ª QUESTÃO

Na frase abaixo transcrita, presente no 5º parágrafo do texto, há um deslize gramatical no emprego do pronome relativo. Na sequência, são propostas versões com a substituição da forma apresentada no texto-base.

“[...] a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras [...] investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares”.

- I- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, no qual encontramos ainda muitas irregulares”.
- II- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, nas quais encontramos ainda muitas irregulares”.
- III- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, em que encontramos ainda muitas irregulares”.
- IV- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, onde encontramos ainda muitas irregulares”.
- V- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, que encontramos ainda muitas irregulares”.

Algumas estruturas estão corretas, COM EXCEÇÃO apenas de:

- a) I.
- b) I e V.
- c) IV.
- d) II.
- e) III e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013, p.14), “O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. A educação – seja, a prática educativa – é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.” Considerando as ideias do autor sobre prática educativa e sociedade, é possível afirmar que:

- I- Cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, além de prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social.
- II- Não há sociedade sem prática educativa e nem prática educativa sem sociedade.
- III- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), o planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino. É preciso que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos. Considerando a importância do planejamento escolar e da ação do professor para o processo de ensino e aprendizagem, podemos afirmar que:

- I- A ação docente vai ganhando eficácia, na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências ao lidar com as situações concretas de ensino.
- II- Para planejar, o professor se serve, de um lado, dos conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias e, de outro, da sua própria experiência prática.
- III- A cada etapa do processo de ensino convém, que o professor vá registrando no plano de ensino e no plano de aulas novos conhecimentos, novas experiências. Com isso, vai criando e recriando a sua própria didática, vai enriquecendo a sua prática profissional e ganhando mais experiência.
- IV- O professor pode usar o planejamento como oportunidade de reflexão e avaliação da sua prática, pois o planejamento escolar é um instrumento que orienta a tomada de decisões em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV apenas.
- c) IV apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

De acordo com Lisboa (2014), a gestão democrática consiste em um princípio preconizado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº. 9.394/96 e na Constituição Federal de 1988. Para o autor, é correto afirmar que a escola, para atingir os objetivos propostos pela atual LDB, necessita da presença de vários profissionais para garantir uma educação digna e de qualidade, uma vez que a educação é um processo social e cooperativo que requer a participação de todos os profissionais existentes na escola, como também a participação das famílias e da comunidade. Considerando essa concepção de gestão escolar, é FALSA a afirmação:

- a) A gestão democrática deve proporcionar a participação de todos os segmentos da unidade de ensino, o planejamento e a execução do plano de desenvolvimento da escola, sob forma articulada, com a finalidade de realizar uma proposta educacional de acordo com as necessidades sociais existentes na qual a instituição escolar encontra-se inserida.
- b) A participação é o meio fundamental para garantir a gestão democrática da escola, uma vez que possibilita o envolvimento de profissionais e a clientela no processo de tomada de decisões, bem como no adequado funcionamento da organização escolar.
- c) Nesse modelo de gestão, o diretor é um administrador que deve ser respeitado pelo cargo que ocupa, que busca ser o líder da comunidade escolar, almejando sempre ser um dirigente e chefe que centraliza as diversas opiniões e anseios do grupo.
- d) O princípio da gestão democrática inclui a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de forma a garantir qualidade para todos os alunos.
- e) A gestão democrática é um processo que cria condições e estabelece as orientações indispensáveis a fim de que os membros de uma coletividade assumam os compromissos necessários para a sua efetivação.

19ª QUESTÃO

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, [...] dentro e fora da escola (BRASIL 2007, p. 1). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor tem um capítulo específico para a Educação Especial. Nele, afirma-se que “haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.” Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Especial, é CORRETO afirmar que:

- I- Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- III- Ainda, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, não estando prevista em lei qualquer possibilidade de aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

20ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p. 48), o trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é o seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política. Considerando o compromisso social e ético dos professores defendido pelo autor, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social, papel que cumpre provendo as condições e os meios (conhecimento, métodos, organização do ensino) que assegurem o encontro do aluno com as matérias de estudo.
- () O sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é o seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que aqueles dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais.
- () O compromisso social, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política. Como toda profissão, o magistério é um ato político, porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

21ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), “a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.” Faz parte da educação básica: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Levando em consideração o que determina a LDB, observe as regras da segunda coluna e relacione-as com cada etapa da educação básica.

1. Educação Infantil	() Gratuito na escola pública, inicia -se aos 6 (seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. Ensino Fundamental	() Tem como finalidade a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
3. Ensino Médio	() Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção e controle de frequência pela instituição de educação, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 1, 2.
- b) 2, 3, 1.
- c) 2, 1, 3.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

A Emenda Constitucional nº 108/2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb); altera o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e dá outras providências. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020:

- () Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o **caput** do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais.
- () A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- () Os fundos referidos no inciso I do **caput** deste artigo serão constituídos por 20% (vinte por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do **caput** do art. 155, o inciso II do **caput** do art. 157, os incisos II, III e IV do **caput** do art. 158, as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do **caput** do art. 159 desta Constituição.
- () Os recursos referidos no inciso II do **caput** deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios de forma igualitária, independentemente do número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

**23ª QUESTÃO**

O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas instituições pelo avanço da educação brasileira. A agenda contemporânea de políticas públicas educacionais encontra no PNE uma referência para a construção e acompanhamento dos planos de educação estaduais e municipais, o que o caracteriza como uma política orientadora para ações governamentais em todos os níveis federativos e impõe ao seu acompanhamento um alto grau de complexidade. Dentre outras, são metas do PNE:

- I- universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II- universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- III- oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil. De acordo com esse documento, a área de Linguagens deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas.

Análise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas dessas competências previstas na BNCC:

- () Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- () Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- () Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade excludente e antidemocrática.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, F, F.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, V, F.

25ª QUESTÃO

De acordo com Oliveira (2013), a **interdisciplinaridade** começou a ser abordada no Brasil a partir da Lei Nº 5.692/71. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se tornado mais presente e, mais ainda, com a nova Lei de Diretrizes e Bases Nº 9.394/96 e com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Além da sua grande influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade tornou-se cada vez mais presente no discurso e na prática de professores. Sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I- A utilização da interdisciplinaridade como forma de desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento é uma proposta que contribui para o aprendizado do aluno.
- II- É possível a interação entre disciplinas aparentemente distintas. Esta interação é uma maneira complementar ou suplementar que possibilita a formulação de um saber crítico-reflexivo deve ser valorizado cada vez no processo de ensino-aprendizado.
- III- Trabalhar nessa perspectiva exige uma postura do professor que vai além do que está descrito nos documentos oficiais, pois é necessário que ele assuma uma atitude exógena e que faça uso de metodologias didáticas iguais para todos os alunos, sem distinção.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT I –

Teaching English to girls and black students: problems faced even before the pandemic

The crisis of the new coronavirus made access to education difficult for black and poor students. In English teaching, it is necessary to consider issues that have already distanced this group from learning the language, such as: difficulty in accessing technology, lack of monitoring by a family member, black girls and housework and representativeness in English teaching.

Newsroom11 / Nov. 2021



If inequality was already a reality in Brazilian education, in 2020, due to the Covid-19 pandemic — with closed schools and the adoption of remote education — the situation worsened even more. The report by the United Nations Children's Fund (UNICEF), “Scenarios of School Exclusion in Brazil”, points out that, at the end of 2020, more than 5 million Brazilian students aged 6 to 17 were without access to schools.

Of this total, more than 40% were represented by children aged 6 to 10 years, an age group in which education was almost universal in the country before the crisis of the new coronavirus. In this scenario, young people from poor, black, brown and indigenous families were the most affected.

Another data, presented by PNAD Covid, a survey by the Brazilian Institute of Geography and Statistics (IBGE), points out the supply of materials for attending classes from home: among white students in elementary school, 89% received school activities in the pandemic, among black and brown students this percentage drops to 77%.

It is a worrying context and, based on this information, we can make a cut about the exclusion of black children and teenagers and even girls in education, more specifically in English teaching. What factors further hindered these students' access to knowledge of the language? What were the problems already faced in language learning before the pandemic?

Adapted from: <https://www.inglesnasescolas.org/en/headline/teaching-english-to-girls-and-black-students-problems-faced-even-before-the-pandemic/>. Accessed on January 24th, 2022.

Answer questions 26 to 28 according to TEXT I.

26ª QUESTÃO

According to the text, it is RIGHT to say that

- a) due to the COVID-19 pandemic, some groups of students were even more excluded from language learning in Brazil.
- b) due to the COVID-19 pandemic, black students started to give up their English classes in Brazil.
- c) based on UNICEF's report, at the end of 2020, more than 5 million Brazilian kids and teenagers had poor access to schools.
- d) the adoption of remote class was the cause of inequality in Brazilian education.
- e) difficulty in accessing technology, lack of monitoring by a family member, black girls and housework and representativeness in English teaching are some of the problems caused by the pandemic in terms of language learning in Brazil.

27ª QUESTÃO

The crisis of the new coronavirus and the adoption of remote education

- a) have caused the lack of black students' representativeness in English classes in Brazil.
- b) have reinforced the social inequality already present in Brazilian education.
- c) have shown the importance for all students and teachers to be digitally literate.
- d) have mainly affected white students in elementary school.
- e) have increased some groups of students' attendance in English classes.

28ª QUESTÃO

In the sentence “What factors further **hindered** these students' access to knowledge of the language?” (in bold) the word “**hindered**” can be replaced by

- a) aided.
- b) assisted.
- c) hampered.
- d) allowed.
- e) promoted.

TEXT II - Text for questions 29 to 31.

The challenges of learning English skills and the integration of social media and video conferencing tools to help ESL learners coping with the challenges during COVID-19 pandemic: a literature review

Yong Hua Ying, Winson Eng Wei Siang, Maslawati Mohamad

Abstract

During the COVID-19 pandemic, the abrupt closures of all learning institutions have caused English as a Second Language (ESL) learners to have significant difficulties learning the English language especially for speaking skills. Speaking is one of the most important skills to learn because it is the primary mode of communication around the world. **However**, the majority of ESL learners are still trying to improve their English speaking abilities. **Since** the implementation of the COVID-19 lockdowns, e-learning has been a well-known solution all over the world. Learners and educators need more time to adjust to online teaching and learning because most of them are exploring new technical innovations and strategies to be used in the classroom. As a result, this study includes a literature review on the challenges ESL learners encounter in learning speaking skills, as well as the use of social media and video conferencing tools to teach speaking skills. Lack of motivation and self-confidence, fear, hesitation, and limited vocabulary are some of the challenges faced by ESL learners. **Hence**, it is vital to determine the technology intervention used in teaching and developing speaking skills among these learners based on previous study. During the COVID-19 pandemic, some of the interventions in teaching speaking skills included utilizing social media and video conferencing applications like Facebook, WhatsApp, and others for online teaching and learning. Educators of ESL might then pick the ones that would work best in their particular classroom.

Keywords: E-Learning, Learning of Language Skills, Social Media, Video Conferencing Tools, COVID-19 Pandemic

Adapted from: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=110450>. Accessed on January 20th, 2022.

29ª QUESTÃO

In line with the abstract, we may infer that

- a) e-learning has been widely accepted by ESL teachers and students all over the world.
- b) after two years of the pandemic, learners and educators are much more familiar with technical innovations and strategies to be used in the classroom.
- c) ESL learners master all the other language skills, but speaking.
- d) social media and video conferencing applications have favored online teaching and learning during the pandemic.
- e) social media and video conferencing applications have prevented online teaching and learning during the pandemic.

30ª QUESTÃO

Based on Text II, analyze the following sentences and check True (T) or False (F):

- () ESL learners' speaking skills were negatively affected in remote classes.
- () Lack of motivation, fear, hesitation, limited vocabulary and lack of equipment for online classes are some of the challenges faced by ESL learners.
- () This research comprises a literature review on the challenges faced by ESL learners and alternatives to teach speaking skills.

Choose the alternative with the CORRECT sequence:

- a) T, T, T.
- b) F, F, T.
- c) F, T, F.
- d) T, F, F.
- e) T, F, T.

31ª QUESTÃO

The words **however**, **since** and **hence** belong, respectively, to the following word classes:

- a) conjunction, adverb and adverb.
- b) conjunctive adverb, preposition and conjunctive adverb.
- c) conjunctive adverb, conjunction and conjunction.
- d) conjunctive adverb, adverb and conjunction.
- e) conjunction, preposition and conjunction.

TEXT III -

My experience: one of the advantages of online tools is that they allow teachers and students to exercise their creativity

Cicinato do Carmo, English teacher that also works with initial and continuing education of teachers in Rio de Janeiro

Sept 20, 2021



I have been an English teacher for about 30 years. During this period, in addition to working in the classroom, both in the public and private sectors, I have also been working with training, education and development of English language teachers at Troika – in continuing and initial education. At the moment, I coordinate an English program in Rio de Janeiro with teachers from kindergarten to high school, and I guide undergraduate interns that will be English teachers.

Lyrics Training - Students are very fond of Lyrics Training. I've had experiences with students from elementary school to high school, each one has its specificity, its degree of difficulty and requirement. For example, high school students are very fond of challenges. For example, they really enjoy it when they select a **more challenging** level where they need to be **quicker** with answers. And even more so when they decide to organize themselves into groups and compete with each other singing songs.

Youghlish - Youghlish is very interesting for vocabulary reinforcement in context, when we are exploring a particular word, which offers **greater** difficulty in understanding, contextualization and use. In addition to the pronunciation, it manages to bring, through videos and other resources, the context of use of that term. Sometimes teaching only the meaning of a word can give the wrong impression that it can be used in different contexts, but there are subtle meanings that need a **more concrete** communicative element so that the student can perceive its use.

Wordwall - Wordwall offers a bank with different game format options for the same content. One can create an activity, for example, with specific vocabulary of farm animals, and the website offers game possibilities based on that vocabulary list, such as memory game, train, cards, pac man, spin the wheel. The activities are geared towards secondary education. With the **older** ones, from the moment they are more used to the platform, we can open up for them to choose the type of game they prefer to do that activity.

Mentimeter - I use Mentimeter for preparing presentations. It's like PowerPoint, only interactive. It is a presentation tool filled with interactive elements with viewers. For example, if I have a question about the subject of the class, I present it on the slide and a code will appear. Then, by cell phone, students access and respond. And those answers can create a word cloud instantly, in real time. From there, we can move towards a discussion. I like to use the tool for warm up activities. For example, I ask "What did you have for breakfast today?"; and, based on the answers (milk, tea), we warm up with a discussion and then move on to the content of the class.

ISLCollective - ISLCollective is very good for creating class material. It is an activity repository that is organized into interactive video sessions, PowerPoint and vocabulary or grammar worksheets. We teachers create content and feed the platform. You can search and use ready-made materials, or do something more customized, as it allows us to change and adapt these materials. It makes a copy of the original content with all rights reserved and assigned, but one can customize, delete or add something to the activity.



Gamilab - It is an educational game bank, which allows us to create very simple games, and whose platform is similar to mobile and video games. It has more gamification elements than many others we use, such as elements of the dynamics, mechanics and components that are part of the gamification process (difficulty level progression, challenges and rewards), with a well-described narrative.

One of the possibilities for creation is a mountain bike competition. As the runner walks the race path, golden boxes with questions (multiple choice) appear that must be answered in order for the player to win prizes. It is a competition like a video game, with great appeal for our students.

It is possible to create games for all levels, from kindergarten on, and it can be used both on computer and mobile. The games can be created individually or collaboratively – there is the ability to add collaborators, so that students can organize themselves into groups, each one at home, develop a game and present it to the class. They can send the link of the game they have created and everyone plays.

Live Worksheets - Live Worksheets website also makes it possible to create interactive exercises. We can create, for example, an exercise of connecting (matching), which can be done on the screen of the computer or cell phone itself, which makes it **easier** for the student as well.

These platforms are all free and students don't need to have an account, we can just use the link. The only thing is that, if I want to create some activity that can be measured later, I need everyone to be registered and to log in to the platform. Gamilab, ISLCollective and Live Worksheets, for example, generate a report and I can find out which students participated and what difficulties were encountered in relation to the score generated by each one of them.

Adapted from: <https://www.inglesnasescolas.org/en/experience/my-experience-one-of-the-advantages-of-online-tools-is-that-they-allow-teachers-and-students-to-exercise-their-creativity/>. Accessed on January 15th, 2022.

Answer questions 32 to 35 according to TEXT III.

32ª QUESTÃO

To Cicinato do Carmo, online tools foster both teachers and students' creativity. Among these tools, based on Text III, the following ones require teachers to guide their use:

- a) Lyrics Training, Youglish, Wordwall and Mentimeter.
- b) Mentimeter, Lyrics Training, ISLCollective and Live Worksheets.
- c) Mentimeter, Wordwall, Gamilab and Live Worksheets.
- d) Mentimeter, Wordwall, ISLCollective and Live Worksheets.
- e) Gamilab, ISLCollective, Wordwall and Live Worksheets.

33ª QUESTÃO

In agreement with Text III, we may infer that

- a) oral skills may also be practiced through one of these platforms.
- b) elementary school students are not very fond of challenges.
- c) some of these platforms can be used as a means of assessing students' performance.
- d) all tasks presented in these online tools are ready-made.
- e) in order to take part of the tasks, students must have their own account.

34ª QUESTÃO

Choose the option that best defines the phenomenon that occurred in the sentences below:

“For example, they really enjoy it when they select a **more challenging** level where they need to be **quicker** with answers.”

“[...] which offers **greater** difficulty in understanding, contextualization and use.”

“[...] but there are subtle meanings that need a **more concrete** communicative element [...].”

“With the **older** ones [...].”

“[...] which makes it **easier** for the student as well.”

- a) Superlative of superiority.
- b) Comparative of inferiority.
- c) Comparative of equality.
- d) Comparative of superiority.
- e) Superlative of inferiority.

35ª QUESTÃO

In the sentence “As the runner walks the race path, golden boxes with questions (multiple choice) appear that must be answered in order for the player to win prizes”, the modal verb expresses

- a) obligation.
- b) suggestion.
- c) order.
- d) advice.
- e) necessity.

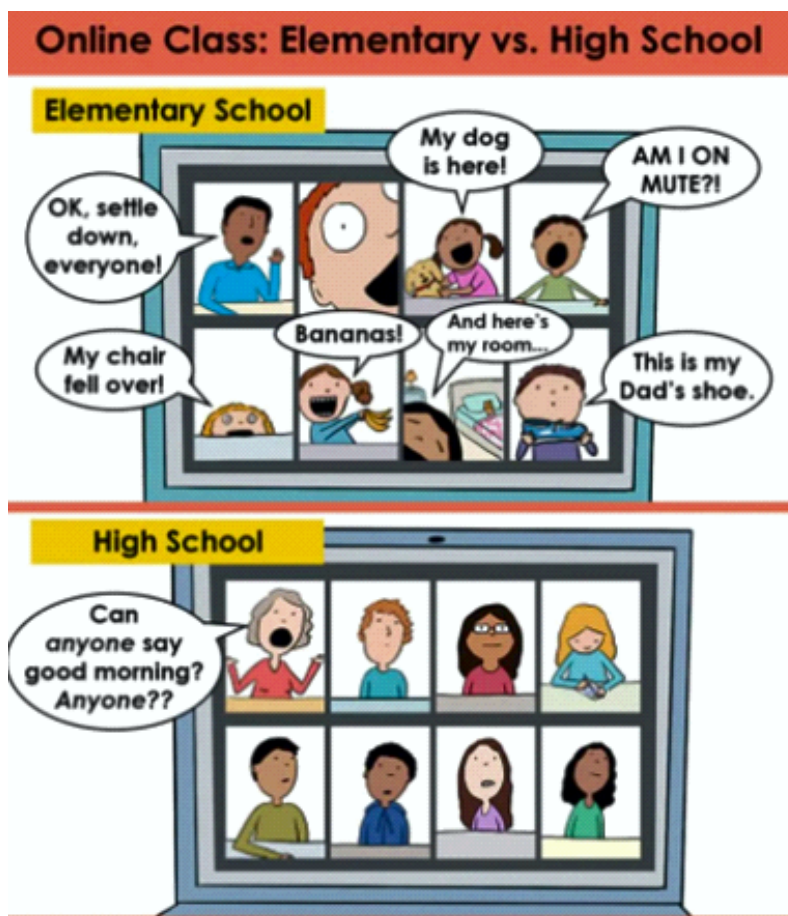
TEXT IV - Text for questions 36 to 37.

A tale of two zooms (by Adrienne)

September 17, 2020

Elementary school teachers: Stop talking!

High school teachers: Please someone talk!



Available from: <https://www.hedgerhumor.com/a-tale-of-two-zooms/>. Accessed on January 10th, 2022.

36ª QUESTÃO

The comic strip expresses

- a) teachers' different levels of motivation for online classes.
- b) teachers' different demands in two different online platforms.
- c) elementary school students' interest in the content of the class.
- d) high school students' attention to online classes.
- e) teachers' different demands in two different online groups.

37ª QUESTÃO

In the sentence “Stop talking”, the *-ing* form after *stop* was used to indicate that an action should no longer continue. As it happens with the verb *stop*, some other verbs have a different meaning, depending on whether they are followed by an *-ing* form or *to* + infinitive. Choose the option that best suits this rule:

- a) try / remember / forget.
- b) enjoy / keep / avoid.
- c) agree / decide / promise.
- d) miss / appreciate / consider.
- e) prepare / offer / wait.

TEXT V -

**Brazil VS English
Infographic**

English language and brazilian people

According to Wall Street English Brand Research, 48% of students in Brazil see job promotion as a key factor in learning English

More than 37% said they expect jobs to require continuous language improvements, and 88% want to become completely fluent

+ INFO

British Council Researches

Only 5% of the Brazilian population knows how to communicate in English, that is, 10.425 million of the more than 208 million inhabitants.

5.1% of the population aged 16 and over say they have some knowledge of English

Young people aged 18 to 24, 10.3% also claim to be able to communicate in English

Some facts

- 78% of brazilians intend to learn or improve English in the coming years, while only 57% of people in the world have this interest.
- Women, in general, "are more motivated and dedicated to the study and learning of the language, using different strategies to develop" analyzes Luciano Luti of United Idiomas.
- Research by EF (Education First), assessed the level of knowledge in english: Brazil fell from 41 (low) position to 53; (lower)

+ INFO

Fonts: Investimentosenoticias, EnglishStars, CorreioBraziliense.

(by Cecismoura – May 28, 2021)

Available from: <https://view.genial.ly/60b17af8a30a0b0d332783d4/interactive-content-infografico-english-vs-brazil>. Accessed on January 10th, 2022.



Answer questions 38 to 40 according to TEXT V.

38ª QUESTÃO

In agreement with the infographic, we may state that

- a) although women tend to be more devoted to language learning, they do not have enough time to study.
- b) other people in the world are much more interested in learning English than Brazilians.
- c) although the great majority of Brazilian people want to become fluent in English, their level of language proficiency is still low.
- d) 10.425 millions of Brazilians are completely fluent in English.
- e) the vast majority of Brazilian students see job promotion as a motivation to learn English.

39ª QUESTÃO

Based on Text V, analyze the following sentences and check True (T) or False (F):

- () Continuous language improvement is a requirement of most Brazilian jobs.
- () Young people in Brazil believe they manage to communicate in English.
- () Brazilians' knowledge of English has increased lately.

Choose the alternative with the CORRECT sequence:

- a) F, F, F.
- b) F, F, T.
- c) T, T, F.
- d) T, F, F.
- e) F, T, F.

40ª QUESTÃO

Based on the meanings in Text V,

- a) “intend” and *pretend* are synonyms.
- b) “that is” can be replaced by *id est*.
- c) “lower” is the opposite of *louder*.
- d) “claim” and *refute* express similar ideas.
- e) “improvements” and *enhancements* are antonyms.

