



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAVARES - PB

## NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

### CARGO:

**Professor II - Matemática**

### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Tavares bela encantas o alto sertão, teu povo bravo, a chama viva da nação.”**

### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas. Após esse prazo o candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue a Folha de Respostas devidamente assinada ao Fiscal de Sala. O candidato poderá sair com seu caderno de provas após decorridas 3h30min (três horas e 30 minutos) do início da prova.





# PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (1) e (2):

## PISTA DE ESQUI SOBRE O LIXO

Dar um destino limpo ao lixo produzido nas cidades é um dos maiores desafios da agenda verde. Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais. Batizada de **CopenHill**, a rampa verdejante, com uma parede de escada de um lado, e do outro uma pista de ski na grama. O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares. (Veja, 27/10/21)

### 1ª QUESTÃO

Feita a leitura do fragmento textual abaixo exposto, responda ao que se pede:

“[...] Copenhague resolveu o problema com louvor: não só construiu uma usina com capacidade para transformar 440 000 toneladas de resíduos por ano em energia para mais de 150 000 residências, como o fez de forma tão limpa que foi possível transformar o empreendimento em um parque de esportes radicais [...]”

O período apresenta dois mecanismos de articulação oracional, conforme sinalizam os elementos de conexão: “não só... como” e “tão... que”. Assim, é CORRETO afirmar que

- a) a primeira estrutura é subordinada proporcional e a segunda, subordinada adverbial causal.
- b) a primeira estrutura é subordinada adverbial comparativa e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- c) a primeira estrutura é coordenada adversativa e a segunda, coordenada explicativa.
- d) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial consecutiva.
- e) a primeira estrutura é coordenada aditiva e a segunda, subordinada adverbial modal.

### 2ª QUESTÃO

Indique, dentre as alternativas abaixo elencadas, aquela em que a paráfrase sugerida **contradiz** a ideia expressa no período abaixo transcrito e que finaliza o texto.

“O “lixão limpo” faz tanto sucesso que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares”.

- a) Apesar de o “lixão limpo” fazer muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- b) O “lixão limpo” faz bastante sucesso, a ponto de ter sido necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- c) Dado o tamanho do sucesso do “lixão limpo”, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- d) O “lixão limpo” faz muito sucesso, de modo que foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.
- e) Como o “lixão limpo” faz muito sucesso, foi necessário replantar a grama da pista a um custo extra de 1 milhão de dólares.

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões (3) e (4):

## METRÓPOLES VERDES

Bairros e cidades inteiras são planejados para neutralizar suas emissões de carbono enquanto núcleos urbanos tradicionais se transformam para alcançar o mesmo objetivo

Houve um tempo em que levar uma vida em harmonia com a natureza significava fugir das cidades em busca de um idílio no campo. Nada mais anacrônico. Hoje se sabe que a pegada de carbono das pessoas em centros urbanos pode ser muito menor do que nas áreas rurais, por motivos que vão do maior uso de transporte público e bicicletas a infraestrutura de gás, luz e esgoto mais eficiente. Desde que, claro, seu desenvolvimento seja ordenado e seguindo princípios de sustentabilidade. Em 2008, o emirado de Abu Dhabi anunciou com pompa um megaprojeto para criar a primeira cidade planejada verde do planeta: Masdar (“origem”, em árabe). A ideia é provar que os Emirados Árabes, cuja riquíssima economia é baseada na extração do sujíssimo petróleo, podem ensinar ao mundo como estabelecer comunidades com emissão neutra de carbono. [...] (Veja, 27/10/21)

### 3ª QUESTÃO

Nos períodos abaixo transcritos estão em destaque a conjunção ENQUANTO e a locução conjuntiva DESDE QUE, introdutores de orações adverbiais.

- I- Bairros e cidades inteiras são planejados para neutralizar suas emissões de carbono, enquanto núcleos urbanos tradicionais se transformam para alcançar o mesmo objetivo.
- II- “[...] Hoje se sabe que a pegada de carbono das pessoas em centros urbanos pode ser muito menor do que nas áreas rurais, por motivos que vão do maior uso de transporte público e bicicletas a uma infraestrutura de gás, luz e esgoto mais eficiente. Desde que, claro, seu desenvolvimento seja ordenado e seguindo princípios de sustentabilidade.

O sentido que se infere da combinação das orações viabilizado por cada um dos elementos de conexão é, respectivamente, de:

- a) Concessão – tempo.                                      c) Explicação – oposição.                                      e) Tempo – condição.  
b) Causa – tempo.    d) Oposição – concessão.

### 4ª QUESTÃO

No excerto abaixo estão em destaque três orações subordinadas. Uma delas, introduzida pelo item “cuja”, mantém um vínculo com a expressão nominal “Emirados Árabes” e as outras duas, introduzidas pelos itens “que” e “como”, com os verbos “provar” e “ensinar”.

Essas orações se classificam, respectivamente, como:

“[...] A ideia é provar que os Emirados Árabes, cuja riquíssima economia é baseada na extração do sujíssimo petróleo, podem ensinar ao mundo como estabelecer comunidades com emissão neutra de carbono”.

- a) Substantiva objetiva direta – substantiva completiva nominal – adverbial modal.  
b) Substantiva subjetiva – adjetiva explicativa – substantiva objetiva direta.  
c) Substantiva objetiva direta – adjetiva explicativa – substantiva objetiva direta.  
d) Substantiva predicativa – substantiva apositiva – substantiva objetiva direta.  
e) Substantiva objetiva direta – adjetiva explicativa – adverbial modal.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (5) e (6):

#### AS DORES DA CONQUISTA

A dor é o denominador comum a todo tipo de sucesso. Sem aquele esforço extra que a provoca, pouco ou nada se conquista. Pode reparar: sem muito trabalho não se obtêm resultados excelentes – uma regra de ouro que vale para atletas profissionais e amadores, concertista, chefs, executivos, empresários ou qualquer pessoa que se imponha um desafio. Não importam o tamanho e a natureza do obstáculo a ser contornado. Pode ser a complexidade da burocracia para dar início a um novo empreendimento, a disposição de acordar mais cedo, a determinação de emagrecer. Em qualquer caso, a labuta resulta em superação, em excelência, em aperfeiçoamento.

[...] Mas a questão não é se é bom ou ruim sentir dor. A questão é: se a dor é inevitável para progredir na vida, então como lidar com ela? Em primeiro lugar, é preciso ter consciência de que toda dor sempre é localizada. O cérebro é que se encarrega de transmitir a sensação de dor generalizada, como se uma torção no tornozelo, por exemplo, tivesse reflexo no corpo inteiro.

Qualquer dor é chata, claro, e não quis aqui dourar a pílula. Mas ganhamos quando conseguimos coloca-la no devido lugar – o lugar onde ela deveria ficar circunscrita. Não é impossível. Para ajudar, pense nela como aquele ingrediente sem o qual não calibramos a doçura de um coquetel. (Veja, 27/10/21)

### 5ª QUESTÃO

Em cada um dos fragmentos abaixo expostos a partícula SE assume uma função sintática específica. Assinale a alternativa em que esse item exerce a função de CONJUNÇÃO INTEGRANTE.

- a) “Sem aquele esforço extra que a provoca, pouco ou nada SE conquista.”  
b) “Pode reparar: sem muito trabalho não SE obtêm resultados excelentes.”  
c) “Mas a questão não é SE é bom ou ruim sentir dor.”  
d) A questão é: SE a dor é inevitável para progredir na vida, então como lidar com ela?”  
e) “O cérebro é que SE encarrega de transmitir a sensação de dor generalizada.”

**6ª QUESTÃO**

Analise as proposições a seguir elencadas, que tratam de alguns recursos linguísticos empregados no texto e as classifique, indicando (V) para verdadeiro e (F), para falso:

- ( ) Em “O cérebro é que se encarrega de transmitir a sensação de dor generalizada.”, ocorre o uso da partícula expletiva de realce “É QUE”, cuja função é focalizar ou pôr em destaque o papel do cérebro.
- ( ) Em “Não importam o tamanho e a natureza do obstáculo a ser contornado.”, há uma inversão na disposição dos termos oracionais, estando o sujeito composto posposto ao verbo.
- ( ) Em “Qualquer dor é chata, claro, e não quis aqui dourar a pílula. Mas ganhamos quando conseguimos coloca-la no devido lugar – o lugar onde ela deveria ficar circunscrita.”, a informação que segue ao sinal de travessão corresponde a um aposto.
- ( ) Em “Para ajudar, pense nela como aquele ingrediente sem o qual não calibramos a doçura de um coquetel”, a oração introduzida pelo SEM O QUAL classifica-se como adjetiva explicativa.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, V, F, F.    c) V, F, V, V.    e) V, V, V, F.
- b) F, V, V, F.    d) V, F, F, V.

Leia o texto abaixo e responda ao que se pede:

**VIGILANTES DA FLORESTA**

Pesquisas científicas realizadas nos Estados Unidos apontam o papel decisivo dos povos indígenas na manutenção e preservação das áreas onde vivem na Amazônia

Radicados há mais de 500 anos nos territórios do Espírito Santo e do leste de Minas Gerais, os índios Krenak costumam dizer que o apocalipse, para eles, aconteceu em 2015. Em novembro daquele ano ocorreu o rompimento da Barragem de Fundão – um dos maiores desastres ambientais já vistos e que sufocou o Rio Doce de lama até a sua morte. “O rio, que nós chamamos de Watu, nosso avô, é uma pessoa, não um recurso, como dizem os economistas. Ele não é algo de que alguém possa se apropriar”, explica o líder indígena Ailton Krenak. O Watu, esse rio que sustentou a nossa vida até agora, foi coberto por um material tóxico, o que nos deixou órfãos e nos colocou na real condição de um mundo que acabou”, diz ele. A interpretação dos Krenak para o rompimento da barragem é reveladora da dimensão que os recursos naturais têm para os indígenas – algo intrínseco à própria existência, que garante as condições de vida e cuja perda tem tons irreparáveis. (Veja, Nathan Fernandes, 27/01/21)

**7ª QUESTÃO**

Analise as explicações fornecidas para o emprego das vírgulas em destaque no fragmento abaixo transcrito e, em seguida, assinale a alternativa que NÃO apresenta a correta explicação para os usos.

“O rio (,)<sup>1</sup> que nós chamamos de Watu (,)<sup>2</sup> nosso avô(,)<sup>3</sup> é uma pessoa, não um recurso(,)<sup>4</sup> como dizem os economistas. Ele não é algo de que alguém possa se apropriar”, explica o líder indígena Ailton Krenak. O Watu (,)<sup>5</sup> esse rio que sustentou a nossa vida até agora(,)<sup>6</sup> foi coberto por um material tóxico (,)<sup>7</sup> o que nos deixou órfãos e nos colocou na real condição de um mundo que acabou”(,)<sup>8</sup> diz ele.

- a) As vírgulas sinalizadas em (1) e (3) são empregadas conjuntamente para isolar duas informações intercaladas – a oração adjetiva explicativa “que nós chamamos de Watu”, a que se segue um aposto “nosso avô”, relativo ao nome “Watu”.
- b) A vírgula sinalizada em (4) é usada para separar um adjunto adverbial de comparação.
- c) As vírgulas sinalizadas em (5) e (6) são empregadas conjuntamente para isolar a informação “esse rio que sustentou a nossa vida até agora”, que funciona como aposto em relação ao nome “Watu”.
- d) As vírgulas sinalizadas em (5) e (6) são usadas conjuntamente para isolar a informação “o que nos deixou órfãos e nos colocou na real condição de um mundo que acabou”, que funciona como aposto em relação à informação precedente.
- e) A vírgula sinalizada em (8) é usada para separar as vozes de depoente e relator.

**SOBREVIVENDO...**

A charge ao lado exposta aborda um assunto que causa muita preocupação para grande parte dos brasileiros – as condições de vida de quem se mantém recebendo o salário mínimo. Após observá-la com atenção para a construção das frases proferidas por cada personagem, responda às questões (8) e (9):

https://gdiac.com.br/fl/normal/1602010135-5f7cbe8a6b642\_charge\_do\_corvo\_07-10-2020.jpg

### 8ª QUESTÃO

Avalie as afirmações abaixo relacionadas e as classifique, indicando (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) Na frase do personagem 1, a função sintática de sujeito é representada por uma EXPRESSÃO NOMINAL EXPANDIDA cujo núcleo é o substantivo “número” ao qual se somam um adjunto adnominal simples/preposicional “de brasileiros” e um adjunto oracional “que vivem com um salário...”
- ( ) A oração adjetiva presente na frase 1 tem a função de especificar qual grupo de brasileiros está sendo ampliado. Logo, a oração caracteriza-se quanto ao sentido como RESTRITIVA.
- ( ) Na frase 2, o conector “mas” evidencia uma relação de ADVERSIDADE entre ideias expressas, pois, conforme o personagem, fazer parte do grupo dos que recebem salário não implica “viver” satisfatoriamente, daí referir-se à vida como “isso que eu levo”, pondo essa realidade em discussão.
- ( ) A oração introduzida pelo SE, na frase 2, mantém um vínculo com o verbo “saber” e se classifica como adverbial condicional.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, F, V, V.
- b) F, V, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) V, F, F, V.
- e) V, V, F, F.

### 9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA classificação sintática do constituinte “de vida”, que integra a frase “... Não sei se dá pra chamar isso que eu levo de vida.”:

- a) Predicativo do objeto.
- b) Adjunto adverbial de modo.
- c) Objeto indireto.
- d) Objeto direto preposicionado.
- e) Adjunto adnominal.

Leia o texto abaixo de modo a responder às questões de (10) a (13).

#### A JANELA DOS OUTROS

Gosto dos livros de ficção do psiquiatra Irvin Yalom (Quando Nietzsche chorou, A cura de Schopenhauer) e por isso acabei comprando também seu Os desafios da terapia, em que ele discute alguns relacionamentos-padrão entre terapeuta e paciente, dando exemplos reais. Eu devo ter sido psicanalista em outra encarnação, tanto o assunto me fascina. Ainda no início do livro, ele conta a história de uma paciente que tinha um relacionamento difícil com o pai. Quase nunca conversavam, mas surgiu a oportunidade de viajarem juntos de carro e ela imaginou que seria um bom momento para se aproximarem. Durante o trajeto, o pai, que estava na direção, comentou sobre a sujeira e a degradação de um córrego que acompanhava a estrada. A garota olhou para o córrego a seu lado e viu águas límpidas, um cenário de Walt Disney. E teve a certeza de que ela e o pai realmente não tinham a mesma visão da vida. Seguiram a viagem sem trocar mais palavra. Muitos anos depois essa mulher fez a mesma viagem, pela mesma estrada, dessa vez com uma amiga. Estando agora ao volante, ela surpreendeu-se: do lado esquerdo, o córrego era realmente feio e poluído, como seu pai havia descrito, ao contrário do belo córrego que ficava do lado direito da pista. E uma tristeza profunda se abateu sobre ela por não ter levado em consideração o comentário de seu pai, que a essa altura já havia falecido. Parece uma parábola, mas acontece todo dia: a gente só tem olhos para o que mostra a nossa janela, nunca a janela do outro. O que a gente vê é o que vale, não importa que alguém bem perto esteja vendo algo diferente. A mesma estrada, para uns, é infinita, e para outros, curta. Para uns, o pedágio sai caro; para outros, não pesa no bolso. Boa parte dos brasileiros acredita que o país está melhorando, enquanto que a outra perdeu totalmente a esperança. Alguns celebram a tecnologia como um fator evolutivo da sociedade, outros lamentam que as relações humanas estejam tão frias. Uns enxergam nossa cultura estagnada, outros aplaudem a crescente diversidade. Cada um gruda o nariz na sua janela, na sua própria paisagem. Eu costumo dar uma espiada no ângulo de visão do vizinho. Me deixa menos enclausurada nos meus próprios pontos de vistas, mas, em contrapartida, me tira a certeza de tudo. Dependendo de onde se esteja posicionado, a razão pode estar do nosso lado, mas a perderemos assim que trocarmos de lugar. Só possuindo uma visão de 360 graus para nos declararmos sábios. E a sabedoria recomenda que falemos menos, que batamos menos o martelo e que sejamos menos enfáticos, pois todos estão certos e todos estão errados em algum aspecto da análise. É o triunfo da dúvida. (15/07/2007)

Fonte impressa: Martha Medeiros – **Doidas e Santas** - Porto Alegre, RS: L&PM, 2010

### 10ª QUESTÃO

Analise as proposições a seguir, que abordam aspectos temáticos e estruturais do texto e, em seguida, responda ao que se pede.

- I- Tendo como base uma situação de conflito de opiniões entre pai e filha, o texto tem a pretensão de trazer um ensinamento, ou a moral da história – ninguém está totalmente certo ou totalmente errado. Em virtude dessa característica, classifica-se, quanto ao gênero, como uma fábula.
- II- Em tempos de tanta informação – verdadeiras e falsas – e de embates de opiniões, o texto destaca a coexistência de diferentes perspectivas de análise dos fatos, fruto das diferentes visões de mundo – como ilustram a experiência vivida por pai e filha nas situações diversas do cotidiano apresentadas.
- III- O texto caracteriza-se, quanto à estruturação, como predominantemente narrativo, com sequências expositivas e um tom argumentativo, pois a autora inicia a narrativa em 1ª pessoa, logo muda para a 3ª pessoa, ao se reportar ao livro que traz a história vivida por pai e filha e, em seguida, passa a expor fatos do cotidiano de modo a assegurar seu posicionamento a favor da relatividade de opiniões.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) II apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III apenas.
- e) I apenas.

### 11ª QUESTÃO

Avalie as explicações fornecidas entre parênteses para os recursos linguísticos em destaque nos fragmentos textuais abaixo relacionados e assinale (V), se verdadeiras ou (F), se falsas:

- ( ) “Muitos anos depois essa mulher fez a mesma viagem, pela mesma estrada, dessa vez com uma amiga”. (PRONOME DEMONSTRATIVO usado como reforço, precisão).
- ( ) “Estando agora ao volante, ela surpreendeu-se: do lado esquerdo, o córrego era realmente feio e poluído”. (ADVÉRBIO DE MODO).
- ( ) “Cada um gruda o nariz na sua janela, na sua própria paisagem”. (PRONOME DEMONSTRATIVO usado como reforço).
- ( ) “Eu costumo dar uma espiada no ângulo de visão do vizinho. Me deixa menos enclausurada nos meus próprios pontos de vistas, mas, em contrapartida, me tira a certeza de tudo”. (ADJETIVO).

- a) F, F, V, V.
- b) V, F, F, F.
- c) F, V, V, F.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, V, F.

### 12ª QUESTÃO

Analise as explicações a seguir com relação ao modo de estruturação do período abaixo transcrito:

“E a sabedoria recomenda *que* falemos menos, *que* batamos menos o martelo *e que* sejamos menos enfáticos, *pois* todos estão certos e todos estão errados em algum aspecto da análise”.

- I- É um período misto, sendo composto por três orações subordinadas substantivas objetivas diretas que estão coordenadas entre si.
- II- Os verbos presentes nas orações subordinadas se apresentam no imperativo.
- III- É um período misto, que apresenta, além de três orações subordinadas, três estruturas coordenadas.
- IV- A oração introduzida pelo item *pois* classifica-se como subordinada adverbial causal.
- V- As estruturas iniciadas pelo *que* admitem a paráfrase: “E a sabedoria recomenda falarmos menos, batermos menos o martelo e sermos menos enfáticos.”

São CORRETAS apenas as afirmações:

- a) I, III e V.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) I, II e V.



**13ª QUESTÃO**

Na segunda parte do período abaixo exposto, depreende-se da combinação das duas orações uma relação de temporalidade.

“Dependendo de onde se esteja posicionado, a razão pode estar do nosso lado, mas a perderemos assim que trocarmos de lugar”.

Essa mesma relação semântica pode ser estabelecida com a utilização de outros elementos de conexão e/ou ajustes nas formas verbais. Analise as sugestões apresentadas na sequência e indique a única que NÃO tem equivalência com a do texto-base:

- a) [...] mas a perderemos logo que trocamos de lugar”.
- b) [...] mas a perderemos ao trocarmos de lugar”.
- c) [...] mas a perderemos desde que trocamos de lugar”.
- d) [...] mas a perderemos quando trocamos de lugar”.
- e) [...] mas, trocando de lugar, a perderemos”.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (14) e (15)

**Não há dados sobre o descarte irregular de esgotos e efluentes industriais no Brasil**

O cenário de emissões de efluentes no País é turvo. Não temos um atlas completo, no âmbito privado, sobre o quanto empresas, indústrias, condomínios e centros comerciais descartam todos os dias, de forma irregular, milhões de litros dos mais diversos tipos de líquidos que causam impacto extremamente nocivo a rios, lagos, ao solo e aos lençóis freáticos. Não conhecer o tamanho e a geografia desse imenso problema é um alerta que aponta para o complexo desafio que temos pela frente: enfrentarmos a gestão da água como prioridade.

Há, sim, alguns estudos que trazem sinais claros sobre pontos relacionados ao problema do saneamento e do acesso à água no país. O Instituto Trata Brasil realiza um trabalho sério e que contribui na definição de políticas públicas e tomadas de decisões sobre, por exemplo, quais os locais mais carentes de investimentos.

Um dado relevante publicado pela ANA – Agência Nacional das Águas – estima que o consumo das indústrias corresponda a 7% do volume de água consumida no Brasil.[...] Ainda de acordo com o Trata Brasil, em um estudo divulgado esse ano, 35 milhões de pessoas não têm acesso à água potável e cerca de 100 milhões não têm serviço de coleta de esgoto no país. Tendo uma ideia de onde não há acesso à saneamento, têm-se referências sobre os locais mais propensos a ocorrer irregularidades.

Mas os dados parecem ficar sem outras respostas fundamentais. Quais são as maiores indústrias poluidoras que descartam efluentes contaminados? [...] Por fim, por que as instituições de fiscalização não coíbem com eficácia este que é um crime ambiental?

São respostas complexas mas que precisam ser buscadas. Sabe-se, por exemplo, que a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras - todas com padrões globais - investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares.

A indústria têxtil também necessita de muita água em seus processos. Grandes players precisam seguir rígidos padrões internacionais. Mas e os médios e pequenos negócios que utilizam de componentes tóxicos na tinturaria de tecidos? Não temos essa foto!

Onde há abundância de recursos hídricos como na região norte, nos arredores de Manaus (AM) e Belém (PA), e na região sul no estado de Santa Catarina, por exemplo, o reúso de água na indústria é quase inexistente, assim como são poucos os casos de tratamento legal de efluentes.

Há uma triste razão muito clara que explica essa cultura tóxica da gestão de água no Brasil: é mais barato não tratar o efluente e descartá-lo de forma irregular! Lavam as mãos e viram de costas para a natureza e para os valores de ESG, cada vez mais latentes na sociedade atual. E fazem isso pois sabem que correm pouco risco de serem multados ou processados pelas autoridades.

O efluente não tratado quase não deixa rastro, pois acaba se misturando com as águas do corpo receptor onde são lançados. É diferente do resíduo sólido, que é muito mais complicado de escondê-lo.

É preciso que toda a sociedade esteja mobilizada para denunciar quem está irregular, e motivar o cumprimento das leis ambientais.

O Brasil e as empresas de tratamento de águas e efluentes aqui instaladas têm acesso as mais modernas tecnologias que existem no mundo. Tecnologias de ponta, que são práticas confiáveis e que entregam qualidades muito superiores às requeridas pela legislação nacional, que, vale destacar, é considerada uma das mais restritas e exigentes do mundo. Um empreendimento que trata seus efluentes e atende as regulamentações não está somente cumprindo sua obrigação legal, ele estará contribuindo com a melhoria dos mananciais, a sustentabilidade e subsistências das gerações futuras.[...]

(DIOGO TARANTO - 07/01/22, *Jornal do Brasil*)

**14ª QUESTÃO**

Analise as proposições abaixo que dizem respeito aos pontos temáticos abordados no texto:

- I- A imprecisão quanto à dimensão do descarte de material nocivo ao ambiente dificulta o enfrentamento e, conseqüente, o encaminhamento de soluções por parte do setor responsável pela gestão da água.
- II- O tratamento de água e efluentes é mais caro em comparação aos resíduos sólidos, motivo de ser mais recorrente o descarte irregular.
- III- As indústrias automotiva e têxtil utilizam muita água em suas atividades, mas, apesar dos cuidados para atender às normas de regularização, ainda se detectam infrações por parte das indústrias periféricas do setor e de empresas têxteis de menor porte.
- IV- As irregularidades observadas no tratamento dos efluentes ocorrem principalmente nas regiões onde não há acesso a saneamento e, como não há clareza sobre quais são essas regiões, o problema com a gestão da água no Brasil persiste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e III.

**15ª QUESTÃO**

Na frase abaixo transcrita, presente no 5º parágrafo do texto, há um deslize gramatical no emprego do pronome relativo. Na seqüência, são propostas versões com a substituição da forma apresentada no texto-base.

“[...] a indústria automotiva é umas das grandes consumidoras, mas as montadoras [...] investem muito em tratamento de efluentes e reúso de água. O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, na qual encontramos ainda muitas irregulares”.

- I- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, no qual encontramos ainda muitas irregulares”.
- II- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, nas quais encontramos ainda muitas irregulares”.
- III- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, em que encontramos ainda muitas irregulares”.
- IV- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, onde encontramos ainda muitas irregulares”.
- V- O que já não ocorre tanto com as indústrias periféricas do setor, que encontramos ainda muitas irregulares”.

Algumas estruturas estão corretas, COM EXCEÇÃO apenas de:

- a) I.
- b) I e V.
- c) IV.
- d) II.
- e) III e V.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### 16ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013, p.14), “O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. A educação – seja, a prática educativa – é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.” Considerando as ideias do autor sobre prática educativa e sociedade, é possível afirmar que:

- I- Cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, além de prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social.
- II- Não há sociedade sem prática educativa e nem prática educativa sem sociedade.
- III- A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

### 17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), o planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino. É preciso que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos. Considerando a importância do planejamento escolar e da ação do professor para o processo de ensino e aprendizagem, podemos afirmar que:

- I- A ação docente vai ganhando eficácia, na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências ao lidar com as situações concretas de ensino.
- II- Para planejar, o professor se serve, de um lado, dos conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias e, de outro, da sua própria experiência prática.
- III- A cada etapa do processo de ensino convém, que o professor vá registrando no plano de ensino e no plano de aulas novos conhecimentos, novas experiências. Com isso, vai criando e recriando a sua própria didática, vai enriquecendo a sua prática profissional e ganhando mais experiência.
- IV- O professor pode usar o planejamento como oportunidade de reflexão e avaliação da sua prática, pois o planejamento escolar é um instrumento que orienta a tomada de decisões em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV apenas.
- c) IV apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

### 18ª QUESTÃO

De acordo com Lisboa (2014), a gestão democrática consiste em um princípio preconizado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº. 9.394/96 e na Constituição Federal de 1988. Para o autor, é correto afirmar que a escola, para atingir os objetivos propostos pela atual LDB, necessita da presença de vários profissionais para garantir uma educação digna e de qualidade, uma vez que a educação é um processo social e cooperativo que requer a participação de todos os profissionais existentes na escola, como também a participação das famílias e da comunidade. Considerando essa concepção de gestão escolar, é FALSA a afirmação:

- a) A gestão democrática deve proporcionar a participação de todos os segmentos da unidade de ensino, o planejamento e a execução do plano de desenvolvimento da escola, sob forma articulada, com a finalidade de realizar uma proposta educacional de acordo com as necessidades sociais existentes na qual a instituição escolar encontra-se inserida.
- b) A participação é o meio fundamental para garantir a gestão democrática da escola, uma vez que possibilita o envolvimento de profissionais e a clientela no processo de tomada de decisões, bem como no adequado funcionamento da organização escolar.
- c) Nesse modelo de gestão, o diretor é um administrador que deve ser respeitado pelo cargo que ocupa, que busca ser o líder da comunidade escolar, almejando sempre ser um dirigente e chefe que centraliza as diversas opiniões e anseios do grupo.
- d) O princípio da gestão democrática inclui a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de forma a garantir qualidade para todos os alunos.
- e) A gestão democrática é um processo que cria condições e estabelece as orientações indispensáveis a fim de que os membros de uma coletividade assumam os compromissos necessários para a sua efetivação.

**19ª QUESTÃO**

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, [...] dentro e fora da escola (BRASIL 2007, p. 1). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor tem um capítulo específico para a Educação Especial. Nele, afirma-se que “haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.” Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Especial, é CORRETO afirmar que:

- I- Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- III- Ainda, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, não estando prevista em lei qualquer possibilidade de aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

**20ª QUESTÃO**

Para Libâneo (2013, p. 48), o trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é o seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política. Considerando o compromisso social e ético dos professores defendido pelo autor, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social, papel que cumpre provendo as condições e os meios (conhecimento, métodos, organização do ensino) que assegurem o encontro do aluno com as matérias de estudo.
- ( ) O sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é o seu permanente empenho na educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que aqueles dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, e desenvolvam suas forças, capacidades físicas e intelectuais.
- ( ) O compromisso social, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política. Como toda profissão, o magistério é um ato político, porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

**21ª QUESTÃO**

De acordo com o Art. 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), “a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.” Faz parte da educação básica: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Levando em consideração o que determina a LDB, observe as regras da segunda coluna e relacione-as com cada etapa da educação básica.

1. Educação Infantil	( ) Gratuito na escola pública, inicia -se aos 6 (seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. Ensino Fundamental	( ) Tem como finalidade a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
3. Ensino Médio	( ) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção e controle de frequência pela instituição de educação, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 1, 2.
- b) 2, 3, 1.
- c) 2, 1, 3.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

**22ª QUESTÃO**

A Emenda Constitucional nº 108/2020 altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb); altera o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e dá outras providências. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020:

- ( ) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o **caput** do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais.
- ( ) A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- ( ) Os fundos referidos no inciso I do **caput** deste artigo serão constituídos por 20% (vinte por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do **caput** do art. 155, o inciso II do **caput** do art. 157, os incisos II, III e IV do **caput** do art. 158, as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do **caput** do art. 159 desta Constituição.
- ( ) Os recursos referidos no inciso II do **caput** deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios de forma igualitária, independentemente do número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

**23ª QUESTÃO**

O Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência entre 2014 e 2024, constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas instituições pelo avanço da educação brasileira. A agenda contemporânea de políticas públicas educacionais encontra no PNE uma referência para a construção e acompanhamento dos planos de educação estaduais e municipais, o que o caracteriza como uma política orientadora para ações governamentais em todos os níveis federativos e impõe ao seu acompanhamento um alto grau de complexidade. Dentre outras, são metas do PNE:

- I- universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II- universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- III- oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

**24ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil. De acordo com esse documento, a área de Linguagens deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas.

Análise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas dessas competências previstas na BNCC:

- ( ) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- ( ) Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- ( ) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade excludente e antidemocrática.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, F, F.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, V, F.

**25ª QUESTÃO**

De acordo com Oliveira (2013), a **interdisciplinaridade** começou a ser abordada no Brasil a partir da Lei Nº 5.692/71. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se tornado mais presente e, mais ainda, com a nova Lei de Diretrizes e Bases Nº 9.394/96 e com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Além da sua grande influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade tornou-se cada vez mais presente no discurso e na prática de professores. Sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I- A utilização da interdisciplinaridade como forma de desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento é uma proposta que contribui para o aprendizado do aluno.
- II- É possível a interação entre disciplinas aparentemente distintas. Esta interação é uma maneira complementar ou suplementar que possibilita a formulação de um saber crítico-reflexivo deve ser valorizado cada vez no processo de ensino-aprendizado.
- III- Trabalhar nessa perspectiva exige uma postura do professor que vai além do que está descrito nos documentos oficiais, pois é necessário que ele assuma uma atitude exógena e que faça uso de metodologias didáticas iguais para todos os alunos, sem distinção.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

O preço de uma corrida em um aplicativo de viagens depende de algumas variáveis, como duração da viagem e distância percorrida mínima. Além disso, tem uma taxa de dinâmica que depende da quantidade de motoristas disponíveis e o número de pedidos verificados naquela localidade. Supondo que o preço da taxa de duração e distância mínimas de corrida seja de R\$ 5,75, e que a cada 100m seja cobrado um valor de R\$ 0,08, Pedro pagou R\$ 14,27 por uma viagem de 6,2 km e 10 minutos de duração, e que Márcio pagou R\$ 13,34 por uma viagem de 6,8 km saindo da mesma localidade, quanto Pedro e Márcio pagaram pela taxa de dinâmica, respectivamente?

- a) R\$ 3,56 e R\$ 2,15
- b) R\$ 3,56 e R\$ 2,47
- c) R\$ 2,47 e R\$ 3,21
- d) R\$ 2,56 e R\$ 2,47
- e) R\$ 3,56 e R\$ 3,19

## 27ª QUESTÃO

Dados o seguinte Sistema linear

$$\begin{cases} x + 2y - z = 2 \\ 2x - 3y + 5z = 11 \\ x - 5y + 6z = 9 \end{cases}$$

Podemos afirmar que o Sistema é:

- a) Possível e Determinado, pois,  $D \neq 0$ .
- b) Impossível, pois,  $D_x = D_y = D_z = 0$  e  $D = 0$ .
- c) Impossível, pois,  $D = 0$  e  $D_z = 1$ .
- d) Possível e Indeterminado, pois,  $D_x = D_y = D_z = 0$  e  $D = 0$ .
- e) Possível e Indeterminado, pois,  $D_x = D_y = D_z = 0$  e  $D = 5$ .

## 28ª QUESTÃO

Uma loja de roupas deu um desconto para o cliente no valor de R\$202,80. Sabendo que o valor total da compra foi de R\$1.560,00, qual a porcentagem do desconto que cliente recebeu nessa compra?

- a) 9%
- b) 12,5%
- c) 17%
- d) 13%
- e) 13,5%

## 29ª QUESTÃO

Um triângulo retângulo tem altura de 12 cm e possui um ângulo interno de  $60^\circ$ . Quanto medem a hipotenusa e a área do triângulo retângulo?

- a)  $8\sqrt{3}$  cm e  $2\sqrt{3}$  cm<sup>2</sup>
- b) 8 cm e  $24\sqrt{3}$  cm<sup>2</sup>
- c)  $6\sqrt{2}$  cm e  $18\sqrt{3}$  cm<sup>2</sup>
- d)  $8\sqrt{3}$  cm e  $24\sqrt{3}$  cm<sup>2</sup>
- e)  $6\sqrt{3}$  cm e 18 cm<sup>2</sup>

**30ª QUESTÃO**

Uma equipe de *futsal* tem 8 jogadores para ocupar 5 vagas no time titular em cada posição do time. Como qualquer jogador pode ser escolhido para qualquer posição? Quantas possibilidades o treinador tem para escalar o time titular?

- a) 1840
- b) 1680
- c) 6720
- d) 6200
- e) 6750

**31ª QUESTÃO**

O prefeito da cidade A solicitou ao secretário de infraestrutura que construísse um portal na entrada da cidade. O portal foi construído na forma de uma parábola, obedecendo à seguinte equação:  $y = 4 - x^2$ . O plano sobre o qual o portal foi erguido equivale, no sistema cartesiano, ao eixo das abscissas. É CORRETO afirmar que a área ocupada pelo portal em metros quadrados é igual a:

- a)  $64 m^2$
- b)  $\frac{16}{3} m^2$
- c)  $\frac{32}{3} m^2$
- d)  $32 m^2$
- e)  $\frac{64}{3} m^2$

**32ª QUESTÃO**

Sejam  $A, B$  e  $C$  constantes definidas pela equação

$$\frac{2}{x^3 + 2x^2 - x - 2} = \frac{A}{x + 2} + \frac{Bx + C}{x^2 - 1}$$

Podemos AFIRMAR que os valores de  $A, B$  e  $C$  são:

- a)  $A = \frac{1}{5}, B = -\frac{2}{5}$  e  $C = \frac{3}{5}$
- b)  $A = \frac{3}{5}, B = \frac{2}{5}$  e  $C = -\frac{4}{5}$
- c)  $A = -\frac{2}{5}, B = \frac{2}{5}$  e  $C = -\frac{4}{5}$
- d)  $A = -\frac{2}{5}, B = -\frac{2}{5}$  e  $C = \frac{4}{5}$
- e)  $A = -\frac{3}{5}, B = -\frac{2}{5}$  e  $C = \frac{3}{5}$

**33ª QUESTÃO**

Uma empresa farmacêutica está desenvolvendo um novo remédio para gripe. Essa empresa pretende fazer o remédio em formato de capsula, tendo um cilindro circular reto com 20 mm de comprimento e, nas extremidades, dois hemisférios com raio de 6 mm. Sendo assim, podemos AFIRMAR que o volume do remédio em  $\text{cm}^3$  é de:

- a)  $1,008\pi \text{ cm}^3$
- b)  $0,288\pi \text{ cm}^3$
- c)  $0,720\pi \text{ cm}^3$
- d)  $1,102\pi \text{ cm}^3$
- e)  $0,982\pi \text{ cm}^3$



**34ª QUESTÃO**

Um instituto que desenvolveu o censo demográfico de uma cidade A percebeu que, concluídas as pesquisas, comparando registros anteriores, o crescimento populacional desta cidade pode ser projetado através da equação  $P(t) = 20 \log(t) + 16$ , , sendo  $t$  em anos e  $p$  em milhar. É CORRETO afirmar que a população da cidade A em 5 anos é de aproximadamente de:

- a) 30 mil
- b) 27,2 mil
- c) 36 mil
- d) 32,1 mil
- e) 24,5 mil

**35ª QUESTÃO**

Devido à pandemia da COVID-19, o governador determinou que todas as casas de eventos poderiam reabrir com 35% da capacidade total. Com a liberação dessa capacidade, uma casa de eventos irá promover um show, obedecendo à determinação do governo. Seu dono, posteriormente, entrou com um pedido de aumento da capacidade às autoridades, sendo atendido com mais 10% de capacidade em relação aos 35% determinados pelo governo. Sabendo que 147 vagas no evento correspondem aos 10% que foram concedidos em relação aos 35%, previamente determinados, qual é a capacidade máxima da casa, sem a determinação do governo?

- a) 3600
- b) 1470
- c) 4200
- d) 3820
- e) 4900

**36ª QUESTÃO**

Em um sorteio, foram retirados quatro números, 12,  $x$ ,  $y$ , 2, organizados em ordem decrescente, onde  $x, y \in R$ . Sabendo que os três primeiros termos da sequência dada estão em PA e que os três últimos termos estão em PG, é CORRETO afirmar que os valores de  $x$  e  $y$  são:

- a)  $x=9$  e  $y=4$
- b)  $x=8$  e  $y=4$
- c)  $x=4$  e  $y=3$
- d)  $x=8$  e  $y=6$
- e)  $x=10$  e  $y=4$

**37ª QUESTÃO**

Um engenheiro precisa construir uma peça metálica para dar suporte a uma estrutura. Ao observar a estrutura, decidiu construir a peça na forma do prisma oblíquo, sabendo que a base de um prisma é um quadrado de lado 4 dm. As arestas laterais do prisma medem 14 dm cada e formam com os planos das bases ângulos de  $60^\circ$ . O volume do prisma é igual a:

- a)  $114 \text{ dm}^3$
- b)  $114\sqrt{3} \text{ dm}^3$
- c)  $112 \text{ dm}^3$
- d)  $96\sqrt{3} \text{ dm}^3$
- e)  $112\sqrt{3} \text{ dm}^3$

**38ª QUESTÃO**

Sabendo que o valor do  $\operatorname{sen} 51^\circ = 0,77$ , calcule o valor de  $C$ , dado pela expressão

$$C = \frac{\operatorname{sen} 39^\circ + \operatorname{cos} 51^\circ}{3 \operatorname{cotg} 51^\circ}$$

- a)  $C = 0,44$
- b)  $C = 0,51$
- c)  $C = 1,15$
- d)  $C = 0,77$
- e)  $C = 0,54$

**39ª QUESTÃO**

Determine o ponto  $P$ , que pertence à bissetriz do segundo quadrante e é equidistante aos pontos  $A(-5,2)$  e  $B(-1,6)$ .

- a)  $\left(\frac{8}{3}, -\frac{8}{3}\right)$
- b)  $\left(\frac{8}{3}, \frac{8}{3}\right)$
- c)  $\left(-\frac{2}{3}, -\frac{2}{3}\right)$
- d)  $\left(\frac{1}{8}, \frac{1}{8}\right)$
- e)  $\left(-\frac{8}{3}, \frac{8}{3}\right)$

**40ª QUESTÃO**

Determine o número  $z = x + yi$ , com  $(x, y) \in \mathbb{R}$ , tal que  $zi + 4i = 2\bar{z} - 3$ ;

- a)  $z = \frac{22}{3} - \frac{1}{3}i$
- b)  $z = -\frac{10}{3} - \frac{11}{3}i$
- c)  $z = 4 - \frac{22}{3}i$
- d)  $z = -\frac{10}{3} + \frac{11}{3}i$
- e)  $z = \frac{10}{3} + \frac{11}{3}i$

