



PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUA BRANCA - PB

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor de Ensino Fundamental II História

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Vamos Água Branca! Chegou a hora de acordar
Com muita raça sua história vamos preservar”**

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

Após a leitura da crônica abaixo exposta, de Rubem Braga, responda às questões (01) e (02):

A Palavra

Tanto que tenho falado, tanto que tenho escrito – como não imaginar que, sem querer, feri alguém? Às vezes sinto, numa pessoa que acabo de conhecer, uma hostilidade surda, ou uma reticência de mágoas. Imprudente ofício é este, de viver em voz alta.

Às vezes, também a gente tem o consolo de saber que alguma coisa que se disse por acaso ajudou alguém a se reconciliar consigo mesmo ou com a sua vida de cada dia; a sonhar um pouco, a sentir uma vontade de fazer alguma coisa boa.

Agora sei que outro dia eu disse uma palavra que fez bem a alguém. Nunca saberei que palavra foi; deve ter sido alguma frase espontânea e distraída que eu disse com naturalidade porque senti no momento – e depois esqueci.

Tenho uma amiga que certa vez ganhou um canário, e o canário não cantava. Deram-lhe receitas para fazer o canário cantar; que falasse com ele, cantarolasse, batesse alguma coisa ao piano; que pusesse a gaiola perto quando trabalhasse em sua máquina de costura; que arranjasse para lhe fazer companhia, algum tempo, outro canário cantador; até mesmo que ligasse o rádio um pouco alto durante uma transmissão de jogo de futebol... mas o canário não cantava.

Um dia a minha amiga estava sozinha em casa, distraída, e assobiou uma pequena frase melódica de Beethoven – e o canário começou a cantar alegremente. Haveria alguma secreta ligação entre a alma do velho artista morto e o pequeno pássaro de ouro?

Alguma coisa que eu disse distraído – talvez palavras de algum poeta antigo – foi despertar melodias esquecidas dentro da alma de alguém. Foi como se a gente soubesse que de repente, num reino muito distante, uma princesa muito triste tivesse sorrido. E isso fizesse bem ao coração do povo; iluminasse um pouco as suas pobres choupanas e as suas remotas esperanças.

BRAGA, Rubem. *Coleção Melhores Crônicas*. São Paulo, 2013.

1ª QUESTÃO

Avalie a legitimidade das afirmações e assinale (V) se verdadeiras ou (F), falsas:

- () Referir-se ao ato de escrever como “imprudente ofício de viver em voz alta” deixa entrever que o autor considera esse ato exigente, que requer zelo, pois as palavras podem servir de lenitivo ou de ofensa.
- () Mencionar o canário cuja vontade de cantar foi despertada pela audição de uma melodia antiga é uma forma de mostrar que o sentido de um texto excede a intenção do autor: o sentido da palavra, aliado à sua harmonização no texto, pode despertar variadas emoções.
- () Sendo a linguagem uma forma de ação, que se dota de intenção, daí o dizer não ser neutro, significa que apenas na poesia ou na crônica literária a palavra torna-se habilitada a gerar múltiplas interpretações.
- () A forma como o autor dispõe as informações no texto para tratar da “palavra” caracteriza tipologicamente o texto como expositivo e metalinguístico, tendo como objetivo explicar o que é a palavra.

A sequência CORRETA de preenchimento é:

- a) V, F, V, F.
- b) V, F, V, V.
- c) F, V, F, V.
- d) F, F, V, F.
- e) V, V, F, F.

2ª QUESTÃO

Observe o emprego da palavra **VELHO**, no fragmento abaixo transcrito e, em seguida, levando em consideração o contexto de ocorrência do vocábulo, indique a alternativa que traz a CORRETA classificação mórfica e semântica.

“Um dia a minha amiga estava sozinha em casa, distraída, e assobiou uma pequena frase melódica de Beethoven – e o canário começou a cantar alegremente. Haveria alguma secreta ligação entre a alma do **velho** artista morto e o pequeno pássaro de ouro?”

- a) Adjetivo referente a “que data de épocas remotas; longínquo; antigo”.
- b) Substantivo que remete a “idade avançada, pessoa idosa”.
- c) Substantivo que remete a “antigo”.
- d) Advérbio qualificativo, relativo a “algo gasto”.
- e) Adjetivo relativo a “algo em desuso”.

3ª QUESTÃO

A pontuação é um recurso que auxilia a legibilidade do texto, constituindo um princípio de organização textual. Após a verificação do emprego das vírgulas no texto abaixo exposto, avalie a veracidade das explicações fornecidas na sequência:

VIDA LONGA AOS FARAÓS

O Egito tornou-se novamente o centro das atenções do mundo. Em 2022 (,)¹ o país recepcionou a COP27 (,)² a conferência ambiental com a presença de líderes como os presidentes Joe Biden (,)³ dos Estados Unidos, e Lula (,)⁴ recém-eleito no Brasil. Um dos berços da civilização (,)⁵ o país comemorou o bicentenário da tradução dos hieróglifos da Pedra de Roseta (,)⁶ desvendada pelo lexicógrafo francês Jean-Champollion (,)⁷ ao decifrar a escrita cunhada em três idiomas antigos.[...]

(Veja, 28/12/22)

- I- As vírgulas sinalizadas em (1) e (7) servem para separar circunstâncias de tempo, representadas, respectivamente, por um adjunto adverbial simples e por uma oração adverbial.
- II- A vírgula sinalizada em (2) separa o aposto com relação à “COP27”.
- III- As vírgulas marcadas em (3), (4) e (6) servem para separar informações de valor explicativo com relação a cada um dos presidentes e por último em relação à “Pedra de Roseta”.
- IV- A vírgula representada em (5) separa uma informação deslocada, constituindo um adjunto adverbial de lugar.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e IV apenas.
- b) I, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II, III e IV.

Após a leitura da matéria jornalística exposta na sequência, responda às questões de (04) a (07):

O REVERSO DA FORTUNA

Depois de anos de crescimento exponencial, as poderosas empresas de tecnologia viram a maré mudar com a queda no valor de suas ações e foram obrigadas a demitir milhares de funcionários

Habitados a índices de crescimento exponenciais e valorização correspondente de suas ações, os gigantes do Vale do Silício tiveram poucos motivos para comemorar em 2022. Até meados do ano anterior, os colossos da tecnologia haviam navegado com desenvoltura pela pandemia de Covid-19, quando o isolamento social em escala planetária multiplicou a demanda por seus serviços. Estrelas no mercado de capitais, aumentaram suas estruturas corporativas e a contratação de funcionários. Os ventos que impulsionavam a boa fase, entretanto, mudaram rapidamente.

A Meta, que reúne Facebook, Instagram e WhatsApp, iniciou o ano na berlinda, acusada de estimular *fake News* e discursos de ódio em suas plataformas, e se tornou o melhor exemplo das agruras vividas pelo mundo tech. No terceiro trimestre, o lucro da empresa caiu 52% em relação ao mesmo período do ano passado e houve uma perda acumulada de 9,44 bilhões de dólares no Reality Labs, com a aposta do fundador Mark Zuckerberg na área de pesquisas de realidade virtual. E as perdas não param por aí: no acumulado do ano, o preço das ações caiu 63,8%, saindo do patamar dos 330 dólares no fim de 2021 para 120 dólares na primeira quinzena de dezembro deste ano. Já o valor de mercado, que chegou ao pico de 1,07 trilhão de dólares em agosto de 2021, despencou até bater em 302,5 bilhões de dólares no início de dezembro.

Apesar de questões pontuais que atingem a empresa, como estagnação no número de usuários e perda de receita com publicidade, que podem até ser atribuídas ao fim da pandemia, a maré de pessimismo tem causas mais profundas e afeta o setor como um todo. A mais relevante advém, principalmente, da alta de juros nos Estados Unidos. Enquanto o ano de 2022 se iniciou com os juros da principal economia do mundo em zero por cento, o Federal Reserve decidiu por sucessivos aumentos e indicia 2023 a 4,25%. Com isso, [...]. Com juros mais altos, investidores tendem a abandonar aplicações de risco, como as das empresas de tecnologia, e buscar opções mais estáveis que passam a remunerar melhor os recursos investidos.

[...] O mesmo cenário pessimista tomou o Twitter, que foi recentemente comprado por Elon Musk, cuja chegada à direção da companhia causou uma fuga de anunciantes e levou a demissões, em uma companhia que perde 4 milhões de dólares por dia. Um baque e tanto em um setor onde o dinheiro fluía com prodigalidade.

(Fragmento de reportagem – Por Luisa Purchio, Veja, 28/12/22)

**4ª QUESTÃO**

As preposições ora são empregadas como elo puramente sintático (relacional), ora com valor semântico (conteúdo nocional). Analise o uso desses itens nos trechos abaixo relacionados e avalie com (V) para verdadeiras e (F) para as falsas, as afirmações a respeito de seu funcionamento sintático-semântico.

- () Em: “[...] as poderosas empresas de tecnologia viram a maré mudar **com** a queda no valor de suas ações”, a preposição **COM** liga as informações antecedente e consequente, estabelecendo relação de CAUSA.
- () Em: “Até meados do ano anterior, os colossos da tecnologia haviam navegado **com** desenvoltura pela pandemia de Covid-19, [...]”, a preposição **COM** liga as informações antecedente e consequente, estabelecendo relação de COMPANHIA.
- () Em: “A Meta, que reúne Facebook, Instagram e WhatsApp, iniciou o ano na berlinda, acusada de estimular *fake News* [...], e se tornou o melhor exemplo das agruras vividas **pelo** mundo tech.”, a preposição **POR** estabelece relação entre o participípio e o agente da passiva.
- () Em: “E as perdas não param **por** aí: no acumulado do ano, o preço das ações caiu 63,8%, [...]”, a preposição **POR** relaciona as informações, indicando sentido de **MOVIMENTO/PERCURSO** no tempo.
- () Em: “[...], o preço das ações caiu 63,8%, saindo do patamar dos 330 dólares no fim de 2021 **para** 120 dólares na primeira quinzena de dezembro deste ano.”, a preposição **PARA** indica relação de FINALIDADE entre antecedente e consequente.

A sequência CORRETA de preenchimento é:

- a) V, V, F, V, V. c) F, V, F, V, V. e) F, F, V, V, F.
b) V, F, V, V, F. d) V, V, V, F, F.

5ª QUESTÃO

Em apenas um dos fragmentos textuais abaixo listados, o sentido depreendido da articulação entre as informações por meio da partícula em destaque é de **INCLUSÃO**. Indique a alternativa que atende a essa exigência:

- a) **ATÉ** meados do ano anterior, os colossos da tecnologia haviam navegado com desenvoltura pela pandemia de Covid-19, quando o isolamento social em escala planetária multiplicou a demanda por seus serviços.
- b) No terceiro trimestre, o lucro da empresa caiu 52% em relação ao mesmo período do ano passado e houve uma perda acumulada de 9,44 bilhões de dólares no Reality Labs, **COM** a aposta do fundador Mark Zuckerberg na área de pesquisas de realidade virtual.
- c) Já o valor de mercado, que chegou ao pico de 1,07 trilhão de dólares em agosto de 2021, despencou **ATÉ** bater em 302,5 bilhões de dólares no início de dezembro.
- d) Apesar de questões pontuais que atingem a empresa, como estagnação no número de usuários e perda de receita com publicidade, que podem **ATÉ** ser atribuídas ao fim da pandemia, a maré de pessimismo tem causas mais profundas e afeta o setor como um todo.
- e) Enquanto o ano de 2022 se iniciou **COM** os juros da principal economia do mundo em zero por cento, o Federal Reserve decidiu por sucessivos aumentos e indicia 2023 a 4,25%.

6ª QUESTÃO

Na organização do texto, há recursos coesivos por meio dos quais se retomam informações presentes no próprio texto ou se recuperam informações na situação comunicativa. Nesse sentido, analise a veracidade das explicações fornecidas quanto aos mecanismos de **coesão** empregados nos excertos abaixo citados.

- I- O texto tem como foco as grandes empresas de tecnologia, sinalizadas no sub-título pelo adjetivo “poderosas”. No 1º parágrafo, a unidade textual se manifesta na seleção vocabular, pela recorrência de termos ou expressões a exemplo de “gigantes”, “colossos da tecnologia”, “estrelas do mercado de capitais”, evidenciado a coesão lexical.
- II- Um dos recursos de remissão muito presente no texto são os pronomes relativos. Além do relativo universal “que”, há os específicos de posse e de lugar, como ilustra o trecho: “O mesmo cenário pessimista tomou o Twitter, **que** foi recentemente comprado por Elon Musk, **cuja** chegada à direção da companhia causou uma fuga de anunciantes e levou a demissões, em uma companhia **que** perde 4 milhões de dólares por dia. Um baque e tanto em um setor **onde** o dinheiro fluía com prodigalidade”.
- III- Além da ocorrência, em várias passagens do texto, de pronomes demonstrativos, a exemplo de “isso”, e dos possessivos “seus”, “suas”, outro recuso presente no texto é o pronome oblíquo, como revela o seguinte trecho: “Com juros mais altos, investidores tendem a abandonar aplicações de risco, como **as** das empresas de tecnologia, e buscar opções mais estáveis que passam a remunerar melhor os recursos investidos”, no qual o “**as**” retoma “aplicações de risco”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas. c) II e III apenas. e) I, II e III.
b) I apenas. d) I e II apenas.



Feita a leitura da matéria que se apresenta na sequência, responda às questões (09), (10) e (11).

Meus pais não enxergam

Um dos maiores desafios para os pais é conhecer e compreender a forma como seus filhos atingem e gerem o conhecimento. Hoje, no centro desse desafio estão as mídias sociais. No século 20 parece que foi já em outra vida, os instrumentos de comunicação eram lineares e de fácil compreensão, mas hoje tudo é diferente. Antes uma coisa era sempre consequência de outra; e essa coisa estava quase sempre perto e era conhecida por todos. Não havia surpresa nas novidades.

Antigamente, os filhos aprendiam dos pais porque tinham menor acesso à informação. Hoje não é assim. Os filhos, porque são mais jovens, menos ocupados e mais digitais, têm acesso a mais e melhor informação que seus progenitores. O desafio dos pais mais velhos é hoje muito maior. Se antes o problema era saber que informação se devia proibir, agora é preciso saber que mundo devemos conhecer. E neste jogo os pais levam grande vantagem. As redes sociais são o território onde esta batalha se trava. Porque são mais imediatas, rápidas e expõem os nossos filhos a um mundo que nos é desconhecido; mas também porque, paradoxalmente, são o local onde nos encontramos com eles na internet. Por exemplo, o Google é muito mais perigoso do que o Facebook, mas os adultos se preocupam menos com o F azul que com o G multicolor. Talvez porque as hipóteses de encontrar um filho ou uma filha num motor de busca sejam quase nulas, mas nas redes sociais já não é tanto assim.

Quem tem filhos adolescentes se preocupa. Nos perguntamos se eles conseguem ter uma vida normal passando tanto tempo ligados remotamente aos amigos. Mas será que são eles que estão viciados na rede, ou seremos nós mais viciados do que eles? Os pais mais novos sabem exatamente para que serve cada uma das redes sociais, como se mantêm vivas, e qual a recompensa que existe em cada uma. A Carol quando tinha 14 anos, sabia que o que mantém vivo o Snapchat é a regularidade com que contacta cada pessoa – é a rede da Amizade. Sabe que no Instagram o objetivo são os gostos em cada fotografia – é a rede da Vaidade. Já o Twitter é tudo diferente, ele serve para encontrar coisas interessantes – é a rede da Informação. Os adolescentes estão a abandonar o Facebook. Se transferiram para o Snapchat e para o Instagram, deixando a meta rede de Zuckerberg para a mais tradicional forma de comunicação: as mensagens de texto.

Como educadores, um dos nossos maiores receios é que nossos filhos possam estar a falar com alguém que seja uma ameaça para eles. Mas isso rapidamente vai perdendo sentido. Eles sabem mais sobre o assunto do que nós, e o funcionamento das redes sociais — onde eles verdadeiramente vivem — são elas próprias a segurança necessária.

(José Manuel Diogo - *ISTO É*, 25/11/2022)

9ª QUESTÃO

Com relação ao conteúdo desenvolvido no texto, depreendem-se os seguintes tópicos temáticos:

- I- O uso das diferentes mídias sociais é muito desafiador para os pais, dado que os jovens já têm consciência da função de cada mídia em particular.
- II- Os filhos usam as redes sociais em demasia por influência dos pais, que são mais viciados que eles.
- III- Ambas as ferramentas – Facebook e Google – podem representar ameaça aos jovens, porém os pais se preocupam menos com a segunda, por imaginarem ser esta menos procurada pelos jovens.
- IV- A facilidade de acesso à informação e a melhor qualidade do conteúdo informacional tornam sem sentido a preocupação dos pais com a gerência do conhecimento.

São CORRETAS as proposições expressas apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II e IV.

10ª QUESTÃO

Na frase interrogativa abaixo exposta, o autor se utiliza de um mecanismo de ênfase, ao colocar o sujeito “ELES” entre o verbo SER e a partícula QUE.

“Mas será que *são eles que* estão viciados na rede, ou seremos nós mais viciados do que eles?”

Assinale, dentre as versões propostas na sequência, a única que NÃO substitui a versão original.

- a) “Mas será que *são eles quem* está viciado na rede, ou seremos nós mais viciados ...?”
- b) “Mas será que *eles é quem* estão viciados na rede, ou seremos nós mais viciados ...?”
- c) “Mas será que *quem* está viciado na rede *são eles*, ou seremos nós mais viciados ...?”
- d) “Mas será que *eles é que* estão viciados na rede, ou seremos nós mais viciados ...?”
- e) “Mas será que *eles são quem* está viciado na rede, ou seremos nós mais viciados ...?”

**11ª QUESTÃO**

Indique a alternativa em que consta um fragmento textual no qual a forma gramatical sinalizada corresponde a um advérbio de modo com função de **pronome relativo**:

- a) Os mais novos sabem exatamente para que serve cada uma das redes sociais, **como** se mantêm vivas, e qual a recompensa que existe em cada uma.
- b) As redes sociais são o território **onde** esta batalha se trava.
- c) A Carol, quando tinha 14 anos, sabia que o que mantém vivo o Snapchat é a regularidade **com que** contacta cada pessoa – é a rede da Amizade.
- d) **Como** educadores, um dos nossos maiores receios é que nossos filhos possam estar a falar com alguém que seja uma ameaça para eles.
- e) Um dos maiores desafios para os pais é conhecer e compreender a forma **como** seus filhos atingem e gerem o conhecimento.

Leia o texto abaixo, com atenção para as formas gramaticais em destaque e, em seguida, responda às questões (12) e (13):

Algumas pessoas sentem dor num membro que já foi amputado. Como fazer parar, se o membro não existe mais?

Cerca de 90% dos indivíduos que passaram pela amputação de alguma parte do corpo continuam sentindo dores, queimação, formigamento, pontadas... e até cócegas no membro que já não está mais **LÁ**¹. Isso porque uma perna, por exemplo, não existe só a partir da sua pelve. Ela existe no seu cérebro também. A “central de comando” do membro continua funcionando. E **ISSO**² deixa o tratamento mais complicado. Não há exame para o diagnóstico de “dor fantasma”. O médico precisa identificá-la³ contando só com o relato do paciente. A medicina costuma ajudar a aflição **desses**⁴ indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **mesmo que** o membro seja só uma fantasia. Uma alternativa promissora é a estimulação cerebral com eletrodos e uma pequena corrente elétrica. Mas os dados de eficácia ainda são limitados. (**Superinteressante**, setembro/2022)

12ª QUESTÃO

A classificação mórfica dos itens gramaticais sinalizados numericamente, responsáveis pelo processo de referenciação, é, respectivamente,

- a) advérbio pronominal; pronome demonstrativo; pronome oblíquo; pronome demonstrativo.
- b) pronome oblíquo; pronome demonstrativo; pronome pessoal reto; pronome possessivo.
- c) pronome demonstrativo; pronome relativo; pronome pessoal oblíquo; pronome relativo.
- d) advérbio pronominal; pronome demonstrativo; advérbio pronominal; pronome possessivo.
- e) advérbio pronominal; pronome relativo; pronome oblíquo; pronome pessoal reto.

13ª QUESTÃO

No trecho transcrito abaixo, depreende-se uma relação de sentido entre as orações, viabilizada pela locução **MESMO QUE**, que, genericamente, pertence à esfera do contraste.

“A medicina costuma ajudar a aflição desses indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **mesmo que** o membro seja só uma fantasia”.

Analisar as versões propostas como paráfrase e indique qual delas **contraria** a versão original:

- a) “A medicina costuma ajudar a aflição desses indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **ainda que** o membro seja só uma fantasia.
- b) “A medicina costuma ajudar a aflição desses indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **contanto que** o membro seja só uma fantasia.
- c) “A medicina costuma ajudar a aflição desses indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **embora** o membro seja só uma fantasia.
- d) “A medicina costuma ajudar a aflição desses indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **apesar de** o membro ser só uma fantasia.
- e) “A medicina costuma ajudar a aflição desses indivíduos com antidepressivos, analgésicos e, em caso de dores extremas, até morfina, um depressor do sistema nervoso central – onde está a dor real, **não obstante** o membro seja só uma fantasia.



Segue um trecho da entrevista realizada com Arvind Krishna, engenheiro elétrico indiano que assumiu o posto de CEO global da IBM. Leia e em seguida responda às questões (14) e (15):

Há quem diga que a tecnologia nos afasta uns dos outros. O senhor concorda? É preciso usar a tecnologia da forma correta. Não podemos esquecer que a democracia depende de nossa habilidade para transmitir informação. Nesse sentido, a tecnologia é essencial, pois ela dissemina informações e permite que as pessoas tomem melhores decisões. Precisamos observar o que George Orwell propôs em 1984: a tecnologia será usada para criar uma sociedade moderna ou para mudar o nosso comportamento de forma negativa? É esse o ponto-chave.

Muitas pessoas reclamam que nossos smartphones nos impedem de conversar à mesa. Antes, diziam que os jornais faziam a mesma coisa. Não é só a tecnologia que exerce esse papel. Precisamos ter regras sociais que, de certa forma, regulem a maneira como usamos as tecnologias. Acredito que 90% da tecnologia existe para nos ajudar, e não inibir. Precisamos apenas nos certificar de que ela não está nos enterrando em uma bolha.

Devemos temer o uso da inteligência artificial? Chegará o dia em que poderá ameaçar a humanidade? A inteligência artificial é uma ferramenta que, se desenvolvida e utilizada com responsabilidade, tem o poder de trazer enormes benefícios à humanidade. Seu uso, por si só, deverá liberar 16 trilhões de dólares em benefícios econômicos até 2030. Mas esses benefícios só podem ser realizados se garantirmos que ela seja confiável. As empresas devem ter clareza sobre quem treina seus sistemas de IA, quais dados são usados nesse treinamento e, o mais importante, o que foi incluído nas recomendações de seus algoritmos.

(Por Sabrina Brito - Veja, 14/09/22)

14ª QUESTÃO

A modalização do dizer é um recurso muito utilizado pelo entrevistado, o que se concretiza por meio de verbos auxiliares que integram locuções verbais. Indique, dentre os trechos abaixo elencados, o único no qual o verbo auxiliar NÃO assume essa função:

- a) Não **podemos esquecer** que a democracia depende de nossa habilidade para transmitir informação. (Linhas 2-3)
- b) Seu uso (uso da IA), por si só, **deverá liberar** 16 trilhões de dólares em benefícios econômicos até 2030. (Linhas 11-12)
- c) As empresas **devem ter** clareza sobre quem treina seus sistemas de IA. (Linha 13)
- d) A tecnologia **será usada** para criar uma sociedade moderna [...]. (Linha 4)
- e) **Precisamos ter** regras sociais que, de certa forma, regulem a maneira como usamos as tecnologias. (Linhas 7-8)

15ª QUESTÃO

Avalie a veracidade das proposições expostas na sequência com relação à estruturação dos períodos, em particular sobre as estruturas que constam na primeira resposta da entrevista:

- I- A oração introduzida pela forma verbal no infinitivo “**usar** a tecnologia da forma correta” (Linha 1) está em relação de subordinação à oração anterior “é preciso”, funcionando como objeto direto.
- II- O item **POIS** estabelece relação de subordinação causal entre as orações: “a tecnologia é essencial” / “ela dissemina informações”. (Linhas 2-3)
- III- O item **E** estabelece relação de coordenação entre as orações “ela dissemina informações” / “(ela) permite que as pessoas tomem melhores decisões” (Linha 3), indicando fatos cronologicamente sequenciados.
- IV- O coordenador **OU** estabelece relação semântica de alternância entre as duas orações subordinadas adverbiais que indicam finalidade: ([...] para criar uma sociedade moderna ou para mudar o nosso comportamento de forma negativa?) (Linha 4)

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) I, II e III.
- c) II.
- d) II e III.
- e) IV.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

De acordo com Libâneo (2013, p.15), “cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social”. A partir das ideias do autor sobre a prática educativa e sociedade, é possível afirmar que:

- I-** A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.
- II-** O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social.
- III-** A educação é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p. 245), o “planejamento escolar é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um meio de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.” Ainda, segundo o autor, para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência, flexibilidade. Considerando o pensamento de Libâneo sobre os planos, podemos afirmar que:

- I-** O plano deve ter flexibilidade. No decorrer do ano letivo, o professor está sempre organizando e reorganizando o seu trabalho. O plano é um guia e não uma decisão inflexível.
- II-** O plano deve ter uma ordem sequencial, progressiva, pois, para alcançar os objetivos, são necessários vários passos, de modo que a ação docente obedeça a uma sequência lógica.
- III-** Devemos considerar a objetividade do plano. Por objetividade entende-se a correspondência do plano com a realidade a que vai se aplicar.
- IV-** No plano deve haver coerência entre os objetivos gerais, os objetivos específicos, conteúdos, métodos e avaliação. Coerência é a relação que deve existir entre as ideias e a prática. É, também, a relação lógica entre os componentes do plano.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e IV apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) IV apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

**18ª QUESTÃO**

A luta por democratizar a sociedade é parte da dinâmica de democratização do ensino. Assim, a Gestão Democrática passa a assumir a condição de fim, não somente de meio, posto que não é uma modificação administrativa, da tecnocracia para a democracia. Uma Gestão Democrática participa do constructo democrático nacional. O Projeto Político-Pedagógico, os conselhos escolares, as eleições para diretores, a autonomia, todos são processos pedagógicos democráticos, dentro e fora da escola, posto que a participação constrói-se nesses meios. (PERONI, 2012). Considerando essa concepção de gestão escolar, é INCORRETA a afirmação:

- a) Podemos considerar que existem quatro componentes que são essenciais no constructo de uma Gestão Democrática: a participação, a autonomia, a transparência e o pluralismo. Estes, sinergisticamente, cooperam com a ampliação do ensino democrático, ao considerar a comunidade escolar.
- b) Uma Gestão Democrática deriva da democratização das instâncias escolares, garantindo que exista uma participação concreta da comunidade na escola.
- c) A gestão baseia-se em políticas que determinavam os objetivos e as estratégias a serem seguidas pela escola. Quando centralizada, a concepção sociocrítica traz a coerência do poder partilhado.
- d) A Gestão Democrática estabelece espaços participativos de vivência democrática, de solidariedade, de reciprocidade e que prezam pela formação de cidadãos críticos, criativos e autônomos.
- e) A Gestão Democrática é uma dinâmica política em que os agentes identificam dificuldades, refletem e deliberam sobre elas, acompanham e avaliam as ações realizadas. Tudo se faz com base no diálogo e no entendimento de que existem especificidades técnicas que demandam a participação de outros segmentos da comunidade, devendo ser respeitadas as decisões construídas em grupo.

19ª QUESTÃO

“A inclusão social é um processo que contribui para a construção de um novo tipo de sociedade através de transformações, pequenas e grandes, nos ambientes físicos, espaços internos e externos, equipamentos, aparelhos, utensílios mobiliários e meios de transportes e na mentalidade de todas as pessoas, portanto também do próprio portador de necessidades especiais.” (SASSAKI, 1999, p. 42). Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor, no que diz respeito à educação especial, é CORRETO afirmar que:

- I- Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- II- O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- III- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013), o compromisso social, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política. De acordo com o autor, como toda profissão, o magistério é um ato político porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais. Levando em consideração o compromisso social e ético dos professores defendido por Libâneo, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política.
- () O professor deve ter convicção ao fazer a sua escolha, reconhecendo a dignidade e importância de sua tarefa, a qual é indispensável à vida social.
- () O trabalho do educador é “constituir e desconstituir ideias” e “construir e desconstruir ideias”.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

**21ª QUESTÃO**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.” (BRASIL, 1996) Levando em consideração o que determina a LDB, observe o que diz a segunda coluna e relacione-a com cada etapa ou modalidade da educação:

1. Educação Profissional Técnica de Nível Médio	() Será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
2. Educação de Jovens e Adultos	() Esta, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
3. Educação Profissional e Tecnológica	() A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 1, 2.
- b) 2, 3, 1.
- c) 2, 1, 3.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

De acordo com o art. Art. 212-A, da Emenda Constitucional nº 108/2020 “Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais, respeitadas as seguintes disposições:” Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza:

- () Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o *caput* do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais.
- () A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- () Os fundos referidos no inciso I do *caput* deste artigo serão constituídos por 25% (vinte e cinco por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do *caput* do art. 155, o inciso II do *caput* do art. 157, os incisos II, III e IV do *caput* do art. 158 e as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do *caput* do art. 159 desta Constituição.
- () Os recursos referidos no inciso II do *caput* deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios, proporcionalmente ao número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes, nos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §§ 2º e 3º do art. 211 desta Constituição, observadas as ponderações referidas na alínea "a" do inciso X do *caput* e no § 2º deste artigo.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, F, V.
- e) V, F, F, V.

**23ª QUESTÃO**

O Plano Nacional de Educação (PNE), decenal, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, e que estará em vigor até 2024, é um plano diferente dos anteriores; uma das diferenças é que esse PNE é decenal por força constitucional, o que significa que ultrapassa governos. Constitui um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federativos e diversas instituições pelo avanço da educação brasileira. Dentre outras, são metas do PNE:

- I-** Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.
- II-** Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- III-** Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 60% (sessenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, a 30% (trinta por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

24ª QUESTÃO

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) “a prática artística possibilita o compartilhamento de saberes e de produções entre os alunos por meio de exposições, saraus, espetáculos, performances, concertos, recitais, intervenções e outras apresentações e eventos artísticos e culturais, na escola ou em outros locais. Os processos de criação precisam ser compreendidos como tão relevantes quanto os eventuais produtos. Além disso, o compartilhamento das ações artísticas produzidas pelos alunos, em diálogo com seus professores, pode acontecer não apenas em eventos específicos, mas ao longo do ano, sendo parte de um trabalho em processo.” Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação à algumas dimensões do conhecimento previstas na BNCC:

- () Criação: refere-se ao fazer artístico, quando os sujeitos criam, produzem e constroem. Trata-se de uma atitude intencional e investigativa que confere materialidade estética a sentimentos, ideias, desejos e representações em processos, acontecimentos e produções artísticas individuais ou coletivas.
- () Crítica: refere-se às impressões que impulsionam os sujeitos em direção a novas compreensões do espaço em que vivem, com base no estabelecimento de relações, por meio do estudo e da pesquisa, entre as diversas experiências e manifestações artísticas e culturais vividas e conhecidas.
- () Estesia: refere-se às possibilidades de exteriorizar e manifestar as criações subjetivas por meio de procedimentos artísticos, tanto em âmbito individual quanto coletivo. Essa dimensão emerge da experiência artística com os elementos constitutivos de cada linguagem, dos seus vocabulários específicos e das suas materialidades.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) F, F, V.
- b) V, F, V.
- c) V, V, F.
- d) F, V, F.
- e) V, F, F.

25ª QUESTÃO

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção. Nesse sentido, ela deve partir da necessidade sentida pelas escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, prever, algo que desafia uma disciplina isolada e atrai a atenção de mais de um olhar, talvez vários (BRASIL, 2002, p. 88-89). Sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I-** A interdisciplinaridade não tem a pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema concreto ou compreender um fenômeno sob diferentes pontos de vista.
- II-** A interdisciplinaridade tem uma função instrumental. Trata-se de recorrer a um saber útil e utilizável para responder às questões e aos problemas sociais contemporâneos.
- III-** Um trabalho interdisciplinar, antes de garantir associação temática entre diferentes disciplinas – ação possível, mas não imprescindível –, deve buscar unidade em termos de prática docente, ou seja, independentemente dos temas/assuntos tratados em cada disciplina isoladamente.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

“O historiador constrói os seus fatos e não os recebe automática e passivamente dos documentos. A realidade do passado não é fixa e definitiva. Ela seria como uma 'imagem de holograma': Dependendo do ângulo e da incidência da luz, a imagem do passado muda.” (REIS, José Carlos. **Escola dos Annales**: a inovação em história. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2000. p. 25).

Analise as proposições acerca do conteúdo do texto:

- I- O tempo histórico não é linear e o passado não está morto. O passado é construído a partir do presente.
- II- O passado está morto e cabe aos(as) historiadores(as) ressuscitá-lo ou resgatá-lo.
- III- A percepção que possuímos do passado se modifica, porque, embora os eventos não mudem, o significado a eles atribuído se modificam a partir dos questionamentos construídos no presente.
- IV- Passado e presente fazem parte da realidade histórico concreta e são dois aspectos separados quando buscamos definir o tempo.

Sobre a produção do conhecimento histórico inspirada pela visão do conceito de tempo elaborada pela Escola dos Annales, está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

27ª QUESTÃO

Analise as sentenças abaixo tendo como parâmetro a busca pela verdade na produção do conhecimento histórico.

- I- No final do século XIX, o pensamento positivista influenciou a profissionalização da história, defendendo os preceitos da neutralidade com a ausência de “julgamentos” dos eventos passados por parte dos historiadores.
- II- A História deveria ser narrada “como de fato aconteceu”, explicitando apenas os textos extraídos rigorosamente dos documentos oficiais.
- III- A busca pela verdade na produção do conhecimento histórico tornou inquestionável a compreensão da História como ciência até os dias atuais.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é apenas:

- a) I.
- b) I e II.
- c) III.
- d) II e III.
- e) II.

28ª QUESTÃO

“A história humana não se desenrola apenas nos campos de batalhas e nos gabinetes presidenciais. Ela se desenrola também nos quintais, entre plantas e galinhas, nas ruas de subúrbios, nas casas de jogos, nos prostíbulos, nos colégios, nas usinas, nos namoros de esquinas. Disso eu quis fazer a minha poesia. Dessa matéria humilde e humilhada, dessa vida obscura e injustiçada, porque o canto não pode ser uma traição à vida, e só é justo cantar se o nosso canto arrasta consigo as pessoas e as coisas que não têm voz.” (Ferreira Gullar).

Considerando a possibilidade de relacionar o poema citado acima com a Escrita da História e suas diferentes abordagens, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Romantismo.
- b) Positivismo.
- c) História Social Inglesa.
- d) Iluminismo.
- e) Liberalismo.

29ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, acerca do conceito de luta de classes difundido pelo marxismo:

- () Para o marxismo, a Luta de Classes é o que impulsiona a História humana, ou seja, a luta de classes é o motor da História.
- () Marx e Engels demonstraram que a luta de Classes, desde a Antiguidade, ocorre exclusivamente entre dois grandes campos inimigos: a burguesia e o proletariado.
- () O marxismo demonstrou que os interesses de cada classe, apesar de diferentes, são reconciliáveis e podem ser harmonizados com o desenvolvimento das forças produtivas no sistema capitalista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) F, F, V.
- b) V, F, F.
- c) F, V, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

30ª QUESTÃO

“Vivemos em uma época que corretamente renunciou à Teoria Unificada, uma época na qual nos damos conta de que a história (tal como a 'individualidade', a 'subjatividade', o 'gênero', a 'cultura') é composta de uma variedade de fragmentos e não de inteiros epistemológicos sem rachaduras ou imperfeições.” (Tomaz Tadeu da Silva, 2000).

- I- As certezas modernas foram abaladas pela relatividade na segunda metade do século XX.
- II- As teorias universais voltadas para explicar e pensar o mundo têm cedido lugar ao pensamento do descontínuo, da multiplicidade de experiências que tornaram possível a leitura das subjatividades na contemporaneidade.
- III- O projeto de civilização e progresso da modernidade foi abalado pelo pensamento pós-moderno de que o mundo é fluidez, metamorfose, transubstanciação: diferença intensiva, possibilidade e dispersão.

Após identificar a legitimidade das sentenças sobre a História e a pós-modernidade, assinale a alternativa que apresenta a resposta CORRETA:

- a) I, II e III.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) III apenas.

31ª QUESTÃO

“A História passou a ser um campo propício para o desenvolvimento de abordagens, problemas e objetos considerados até então de pouca importância ou inadequados à pesquisa científica. Em vez de se limitar à narrativa das conquistas dos “grandes homens”, tratou-se de investigar a vida cotidiana de homens e mulheres comuns, examinar seus modos de amar, trabalhar, se divertir, suas práticas e representações corporais.” (SANT'ANNA, Denise Bernuzzi de. Corpo e história. *Cadernos de subjatividade*, v. 3, p. 243-266, 1995.)

Analise as proposições e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, tendo por base a citação acima e a ampliação dos temas de pesquisa no campo da História.

- () As corporeidades, ao serem apropriadas pelo conhecimento histórico, observam o corpo como um signo da história, ou seja, cada corpo, longe de ser apenas constituído por leis fisiológicas, supostamente imutáveis, não escapa à história.
- () Ao se apropriar do conceito de corpo, os historiadores sempre buscam manter a forma naturalista pela qual o corpo foi pensado, explicado, classificado e tratado.
- () A história das sensibilidades despontou como uma temática voltada para estudar as formas de ser e estar no mundo e guarda proximidade com o campo da História Cultural.
- () A renovação teórica e metodológica da história no final do século XX distancia-se das propostas iniciais de inserção das mentalidades, imaginário e cotidiano dos trabalhadores enunciadas pelo grupo dos Annales e da História vista de baixo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, F.

32ª QUESTÃO

Considerando o tema da Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A ascensão do Nazismo e Fascismo na Europa provocou a eclosão do primeiro conflito global.
- b) A Primeira Guerra Mundial teve início devido à formação dos estados nacionais no século XVII.
- c) Os EUA lançaram bombas atômicas nas cidades Japonesas de Hiroshima e Nagasaki, provocando assim o início da Primeira Guerra Mundial.
- d) O Tratado de Versalhes, que pôs fim à Guerra dos sete anos, ao invés de assegurar a paz mundial foi o catalizador da primeira Guerra Mundial.
- e) A Primeira Guerra Mundial teve como estopim o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando e sua esposa em junho de 1914.

33ª QUESTÃO

Considerando o tema da Independência dos Estados Unidos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) No começo da luta pela Independência, foram suspensas todas as leis de monopólio e exploração da metrópole inglesa na tentativa de evitar a independência.
- b) Os Estados Unidos conseguiram emitir sua própria moeda e conseguiram angariar recursos para a guerra americana.
- c) Após a independência, os antigos colonos tiveram que continuar hospedando os soldados ingleses nas suas residências.
- d) A independência dos Estados Unidos teve forte influência do ideário iluminista e contou com o apoio da França para o fim da colonização Inglesa nas 13 colônias da América.
- e) A França, vencedora da Guerra dos sete anos, aliou-se aos ingleses e forneceu armas para a luta contra os EUA, o que retardou a independência dos Estados Unidos.

34ª QUESTÃO

Sobre a Revolução Francesa, é CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) Foi uma revolução marxista que transformou o mundo do trabalho até os dias atuais.
- b) A Revolução Francesa foi comandada por Joana D'Arc, conhecida como a primeira mulher a lutar entre soldados homens.
- c) A Revolução Francesa ocorreu devido à influência do pensamento iluminista e da crise econômica, geradora de insatisfação popular.
- d) A Revolução Francesa foi um movimento caracterizado pela perseguição a Napoleão Bonaparte.
- e) O sonho de liberdade, igualdade e fraternidade fez parte de toda a luta pela independência dos Estados Nacionais formados a partir do século XVII.

35ª QUESTÃO

"O Brasil é ainda um vasto hospital.... não nos iludamos, o 'nosso sertão' começa para os lados da Avenida". Estas frases dramáticas pronunciadas durante discurso público por importantes médicos, professores da Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro (FMRJ) e membros da Academia Nacional de Medicina (ANM), são a expressão da visão que o movimento sanitário brasileiro difundiu sobre o país na década de 1910: o Brasil era ao mesmo tempo um grande hospital e um vasto sertão. (HOCMAN, 1995, p. 1).

Assinale a alternativa que traz os pontos CORRETOS sobre o movimento médico-higienista na primeira República:

- a) O Departamento Nacional de Saúde Pública (DNSP) foi criado para combater apenas as epidemias que assolavam a capital do país, deixando os sertões e outras cidades totalmente excluídos da assistência de profilaxia.
- b) O movimento higienista caracterizava-se pela implantação de uma nova política de saúde marcada pela criação de um Sistema Único de Saúde para a população brasileira.
- c) Para os higienistas, as endemias que assolavam os sertões não atingiam a população da Capital.
- d) O movimento higienista brasileiro atribuía à população pobre do sertão a culpa pelas doenças a que era acometidas, uma vez que o homem do interior era "naturalmente" atrasado e fazia uso de rezas, chás e outros conhecimentos populares ao invés de recorrerem aos cuidados médicos oferecidos pelo governo.
- e) A doença endêmica e a falta de políticas públicas de saúde e saneamento caracterizavam as áreas longínquas do país, muitas vezes quase desabitadas, como também as áreas consideradas suburbanas das principais cidades.

36ª QUESTÃO

Analise as sentenças abaixo tendo como parâmetros o período de 1964 a 1985 no Brasil, com a instauração da ditadura civil militar no país.

- I- Durante quatro décadas, os comunistas colocaram a democracia brasileira em risco e o governo militar, instaurado em 1964, trouxe a ordem, a paz e a justiça para o Brasil durante duas décadas.
- II- Os atos institucionais promulgados entre 1964 e 1969, durante os governos dos generais Castelo Branco e Arthur da Costa e Silva, extinguiu o Estado de direito e as instituições democráticas do país.
- III- A revolução de 1964 não foi um golpe militar, como muitos costumam afirmar. Ela foi o resultado do clamor da sociedade civil, dos empresários e de parte da Igreja Católica no Brasil.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III apenas.
- d) III apenas.
- e) II apenas.

37ª QUESTÃO

A Primeira República foi marcada por disputas de poder entre as oligarquias que se organizavam a partir das alianças de interesse para se manter no governo. Dentro dessa estratégia, o voto era usado como moeda de troca entre os coronéis, atores políticos que barganhavam benefícios públicos, na forma de empregos, benefícios fiscais, isenções, favoritismos, negociações, repressão etc. em troca de apoio político. Assim, os votos tinham dono, eram de uma ou de outra família e os resultados eleitorais eram previstos de antemão com precisão quase matemática. Aliás, o processo eleitoral era marcado por fraudes que aconteciam em todas as suas fases.

Considerando o período e o tema das eleições na Primeira República, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Constituição aprovada em 1891 definiu as bases institucionais do novo regime político do país, extinguindo as fraudes que ocorriam anteriormente com o voto não secreto.
- b) Com o fim da Primeira República em 1930, acabou o domínio das oligarquias e dos coronéis nos Municípios e Estados brasileiros.
- c) O Presidente Campos Sales, para pacificar as disputas de poder entre as oligarquias estaduais e garantir sustentação ao governo federal, criou a Política dos Governadores, através da qual estabeleceu a regra que institucionalizou os mecanismos de fraude eleitoral.
- d) Após a Proclamação da República, o governo do Marechal Deodoro da Fonseca fechou o Congresso Nacional e acabou com o voto direto e o sistema de fraudes eleitorais.
- e) O Presidente Hermes da Fonseca acabou com a Política dos Governadores, garantido o fim das alianças oligárquicas, e pôs fim às fraudes eleitorais.

38ª QUESTÃO

Durante a Primeira República, os movimentos contestatórios não se limitaram ao campo. Nas cidades, operários começaram a reagir às péssimas condições de trabalho: “Aos baixos níveis de remuneração deve ser acrescida a ausência de uma legislação a regulamentar o mercado de trabalho. Dentro de cada indústria reinava, absoluto, o regulamento interno e, muitas vezes, arbitrário do patrão. A disciplina era rigorosa, os castigos corporais frequentes e horário fixo, apenas de entrada”. (SCHWARCZ, 2012, p. 57).

Sobre o Movimento operário no Brasil, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Primeira Guerra Mundial contribuiu para a decrescente mobilização do proletariado no Brasil, que desejava ter mais segurança no emprego em decorrência das crises econômicas sucessivas.
- b) Diante das precárias condições de trabalho, inúmeras formas de luta foram desencadeadas dentro e fora dos muros da fábrica como forma de resistência cotidiana criada pelos operários, tais como: sabotagem, boicote, roubo e greves.
- c) Os imigrantes foram os responsáveis por introduzir no Brasil os movimentos grevistas, que culminaram com a primeira greve geral em 1917.
- d) A imprensa anarquista contribuiu para aumentar a perseguição aos trabalhadores das fábricas no Rio de Janeiro e em São Paulo, evitando a formação de um movimento operário e o surgimento de greves.
- e) No Brasil, o movimento operário defendia que a Greve Geral era a única forma de agir contra seus exploradores.

39ª QUESTÃO

Segundo Marcos Napolitano (2016, p. 22), “as classes populares urbanas e rurais não ficaram ausentes da história no começo da República brasileira como muitas vezes afirmou a historiografia mais tradicional. Foram protagonistas de eventos políticos importantes, como a drástica Guerra de Canudos (1893-1897), que de um conflito local entre camponeses miseráveis e o governo baiano, assumiu uma importância nacional, com o envolvimento do Exército brasileiro na repressão ao arraial, pela suposta ameaça à nova ordem republicana”.

Sobre a Guerra de Canudos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Guerra de Canudos foi um movimento contra a jovem República brasileira, encabeçada por um líder religioso que acreditava no retorno da monarquia.
- b) Os rebeldes de Canudos não criticavam o regime republicano. Seguiram Antônio Conselheiro em busca de uma terra prometida por Deus para viverem em paz.
- c) A Guerra de Canudos foi resultado exclusivo do fanatismo religioso dos nordestinos, que projetaram em Antônio Conselheiro a possibilidade de encontrar um mundo de fartura e feliz que surgiria depois “que o sertão virasse mar e o mar virasse sertão”, segundo as profecias do líder religioso.
- d) A Guerra de Canudos foi resultado de conflitos sociais, que misturavam valores religiosos populares e revolta política, causada pela miséria e exploração do homem do campo.
- e) Canudos se configurou como um conflito social que tinha o apoio dos coronéis locais, que buscavam desestabilizar os grupos oligárquicos que estavam no poder.

40ª QUESTÃO

A Lei nº 14.519, sancionada em 5 DE JANEIRO DE 2023, assinada no Diário Oficial da União pelo presidente Luiz Inácio Lula da Silva e as ministras Margareth Menezes da Purificação Costa e Anielle Francisco da Silva, instituiu o dia 21 de março como dia Nacional das Tradições das Raízes de Matrizes Africanas e Nações do Candomblé.

Analise as proposições acerca do conteúdo do texto:

- I- Com a Lei de nº 14.519, o fim da laicidade do Estado tem sua confirmação e, gradativamente, o governo brasileiro se aproxima da teocracia voltada para as tradições religiosas de matrizes africanas.
- II- A homenagem às tradições africanas confirma a necessidade de reparação histórica aos atos de discriminação às religiões de matrizes africanas, como a criminalização destas tradições durante anos no Brasil.
- III- A constituição de 1988 assegura a liberdade religiosa e, ao ser instituído o dia 21 de março como um dia de homenagem às Tradições das Raízes de Matrizes Africanas e Nações do Candomblé, reitera-se o respeito à ancestralidade do povo brasileiro e à resistência da cultura do povo negro.
- IV- Esta lei confirma de que existe racismo no Brasil e institucionaliza o vitimismo dos ativistas negros.

Sobre o papel histórico da publicação da Lei nº 14.519, está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I, II e III.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

