



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE AREIA - PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor - Ciências (Zona Rural)

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Minha terra, meu berço de amores, és ninho também de condores!”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas. Após esse prazo o candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue a Folha de Respostas devidamente assinada ao Fiscal de Sala. O candidato poderá sair com seu caderno de provas após decorridas 3h30min (três horas e 30 minutos) do início da prova.





PORTUGUÊS

1ª QUESTÃO

A charge abaixo aborda a situação do trabalho nos tempos atuais. Indique o aspecto em particular sobre o qual gira a crítica.



Disponível em: <https://www.extraclasse.org.br/wp-content/uploads/2021/05/UBERIZA%C3%87%C3%83O-ELEVADOR-cor.jpg>. Acesso em: 17 mai. 2021.

- a) A adoção de novos formatos de contratação, resultando em condições precárias de trabalho e perda de direitos trabalhistas.
- b) A dificuldade de inserção da mulher no mercado de trabalho.
- c) O avanço da informalidade, devido à falta de preparo dos trabalhadores para lidar com novos cargos que surgem com o progresso das tecnologias.
- d) A procura por trabalhos autônomos, após a aposentadoria, como forma de complementar a renda mensal.
- e) A flexibilidade na contratação de empregos, a exemplo do transporte por aplicativo, estratégia que atenua o desemprego e dá maior liberdade ao trabalhador.

2ª QUESTÃO

Na sequência, apresenta-se um fragmento da entrevista com o embaixador do Reino Unido, Peter Wilson, em que ele fala da importância do combate ao desmatamento ilegal.

É PRECISO MAIS QUE AMBIÇÃO

O senhor acredita que o Brasil será capaz de cumprir a meta de acabar com o desmatamento ilegal até 2030?

[...] Agora o foco mudou: deve-se ir além da ambição e investir em um esforço de implementação. Há movimentações do governo para fazer **ISSO** acontecer e o comprometimento recente de destinar recursos extras para a fiscalização é um sinal de que **ESSE TEMA** subiu no nível de prioridade nacional. Se o Brasil conseguir evoluir em suas políticas de proteção ambiental **DA MESMA FORMA QUE** cresceu em outras áreas, **COMO** agricultura sustentável e geração de energias alternativas, estará cada vez mais próximo de sua meta (**Veja**, 27/10/21).

Analise as explicações abaixo, relativas aos elementos gramaticais em destaque no texto, e as classifique em (V) verdadeiras ou (F) falsas:

- () ISSO – pronome relativo com função de retomada anafórica do conteúdo: a implementação de medidas para impedir o desmatamento ilegal.
- () ESSE TEMA - grupo nominal introduzido por pronome demonstrativo com função de retomada do conteúdo precedente relativo ao desmatamento ilegal.
- () DA MESMA FORMA QUE – locução conjuntiva com função coesiva de sequenciação, expressando ideia de comparação.
- () COMO – conjunção com função de ligar dois itens, estabelecendo relação de comparação.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, V.
- c) F, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

**5ª QUESTÃO**

Observe o emprego do **QUE** nos fragmentos abaixo relacionados, e em seguida indique a alternativa na qual este item introduz oração substantiva com função de **sujeito**.

- a) No BMW i3, o plástico derivado de petróleo presente no interior do carro [...] deu lugar a fibras de Kenaf, vegetal usado como matéria-prima na indústria do papel e **que** ajuda a capturar gás carbônico da atmosfera.
- b) Estima-se, por exemplo, **que** um carro médio emita cerca de 4,6 toneladas de dióxido de carbono todos os anos.
- c) Até 2025, a marca espera **que** 25% dos materiais utilizados sejam recuperados e, portanto, pouco agressivos ao meio ambiente.
- d) Os elegantes modelos da inglesa Jaguar serão lançados com tapetes e detalhes produzidos a partir de lixo encontrado nos oceanos e em aterros sanitários, de forma **que** não será preciso produzir ainda mais plástico.
- e) Atualmente, o transporte rodoviário é responsável por aproximadamente um quinto dos gases de efeito estufa **que** são lançados na atmosfera por todo o planeta.

6ª QUESTÃO

No fragmento textual abaixo exposto, estão em destaque três padrões distintos de orações subordinadas. Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA classificação de cada oração:

AGROPECUÁRIA APRESENTA SOLUÇÕES

“Estamos avançando na agenda da sustentabilidade na pecuária, atuando com diferentes parceiros, cada um com sua expertise, explica Jose Carlos Pedreiras de Freitas, diretor da Hecta e coordenador da Liga do Araguaís, movimento fundado em 2015 e **do qual faz parte a Fazenda Água Viva (1)**. “**Na medida em que intensificamos o pasto (2)**, reduzimos as emissões, porque aumentamos a remoção de carbono na atmosfera. Os pecuaristas estão cientes **de que é necessário se aprimorar e acompanhar os avanços**”, **prosegue Pedreira (3)** (Veja, 27/10/21).

- a) Substantiva apositiva – Adjetiva explicativa – Adjetiva restritiva.
- b) Adjetiva explicativa – Adverbial temporal – Adjetiva restritiva.
- c) Adjetiva restritiva – Adverbial proporcional – Substantiva completiva nominal.
- d) Adjetiva restritiva – Adverbial modal – Substantiva completiva nominal.
- e) Substantiva subjetiva – Adverbial proporcional – Substantiva apositiva.

Leia o texto que segue, de modo a responder às questões (7), (8) e (9).

UM FUTURO ELETRIZANTE

Os carros elétricos avançam no mercado internacional de automóveis e novas tecnologias como a do hidrogênio verde prometem acelerar ainda mais a expansão dos combustíveis livres de carbono

O carro preferido de Clara Ford, esposa de Henry Ford, não era nenhum dos produzidos pelo marido. Durante a década de 30, o modelo que ela dirigia pelas ruas era um Detroit Electric, fabricado em 1915 pela Anderson Electric Car Company. Assim como Clara, várias outras mulheres faziam a mesma opção, uma vez que a publicidade da empresa na época ressaltava que o modelo era perfeito para o público feminino, por ser extremamente fácil de dirigir. Se no passado o apelo dos carros elétricos resvalava no machismo, nos dias de hoje os argumentos são bem mais universais. É a preocupação com o futuro do planeta e com a redução da emissão de carbono que embala as vendas das dezenas de modelos atuais.

Um bom exemplo de como esse apelo tem funcionado foi demonstrado na mais recente edição do Internationale Automobil-Ausstellung (IAA), o Salão do Automóvel de Munique (que antes era realizado em Frankfurt). Toda a mostra foi dedicada aos carros elétricos, em um reflexo de como a indústria automobilística tem se esforçado para se adequar aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. Não por acaso, Volvo, Ford e Mercedes já anunciaram que pretendem deixar de vender carros movidos a gasolina e diesel a partir de 2030. A GM estipulou 2035 como prazo, enquanto a Volkswagen pretende fazer com que os elétricos representem 70% de suas vendas na Europa e 50% nos Estados Unidos e na China nos próximos anos. No Brasil, a transição para os carros totalmente elétricos ainda engatinha. Os motivos são os preços proibitivos dos automóveis – o mais barato, o minúsculo e JS1, da chinesa Jac Motors, custa 150 000 reais – e a rede de pontos de abastecimento é restrita.

Atualmente, há dois tipos de carro totalmente elétricos em circulação nas ruas das cidades (os híbridos, mais comuns no Brasil, são uma categoria à parte). O primeiro – e mais comum – é o movido a bateria recarregável em tomadas especiais. São assim os carros produzidos pela americana Tesla [...] O outro tipo é o que se vale das chamadas células de combustível, cuja energia é gerada a partir de hidrogênio injetado por bombas especiais. Esse tipo de tecnologia é comum principalmente no Japão e na Coreia do Sul. [...] (Veja, 27/10/21)

**7ª QUESTÃO**

Avalie as proposições abaixo correspondentes aos pontos temáticos abordados no texto:

- I. Mudança, no decorrer dos anos, quanto à motivação para o uso de carros elétricos, com tendência para o interesse pelas causas ambientais em detrimento das vontades individuais.
- II. Disputa entre as empresas do setor automobilístico para estabelecer qual delas é mais eficiente e rápida em atender aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU, com relação à redução da emissão de carbono.
- III. Os carros elétricos à base das chamadas células de combustível como um avanço no setor automobilístico por poderem vir a substituir os movidos à base de bateria recarregável já existentes.
- IV. Preferência, no Brasil, pelos carros híbridos, motivada pelo alto custo dos carros totalmente elétricos e pela restrição dos pontos de abastecimento.

É CORRETO, em conformidade com texto, o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) I.

8ª QUESTÃO

Avalie as proposições abaixo, com relação ao uso de determinados recursos linguísticos no texto e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A partir do uso do AINDA, na frase “[...] e novas tecnologias como a do hidrogênio verde prometem acelerar ainda mais a expansão dos combustíveis livres de carbono” identifica-se uma informação pressuposta – a de que o uso de combustíveis livres de carbono é intenso e acelerado.
- () Uma das justificativas apresentadas para a dificuldade, no Brasil, quanto à transição para os carros totalmente elétricos é a de que a rede de pontos de abastecimento é ainda restrita. Logo, há uma informação implícita, a de que esses pontos poderão se expandir, atenuando essa dificuldade.
- () A informação entre parênteses no período que inicia o 3º parágrafo do texto representa uma ressalva sobre o uso de carros híbridos. Significa dizer que, no Brasil, não se usam carros elétricos, não só aqueles que se valem das chamadas células de combustível, mas também aqueles pertencentes à primeira categoria, recarregáveis em tomadas especiais.

A sequência CORRETA é:

- a) F, V, V.
- b) V, F, F.
- c) F, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

9ª QUESTÃO

Nos fragmentos textuais abaixo listados, os blocos verbais em destaque são constituídos de **verbo auxiliar + verbo pleno**, tendo os verbos auxiliares funções semânticas diversas. Analise as explicações fornecidas para o emprego desses auxiliares e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () “[...] novas tecnologias como a do hidrogênio verde prometem acelerar ainda mais a expansão dos combustíveis livres de carbono.” (Auxiliar modal - noção de desejo/compromisso).
- () “Um bom exemplo de como esse apelo tem funcionado foi demonstrado na mais recente edição do Internationale Automobil-Ausstellung (IAA) [...]” (Auxiliar aspectual - noção de tempo frequentativo).
- () “Toda a mostra foi dedicada aos carros elétricos, em um reflexo de como a indústria automobilística tem se esforçado para se adequar aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU”. (Auxiliar modal - noção de compromisso/esforço).
- () “[...] a Volkswagen pretende fazer com que os elétricos representem 70% de suas vendas na Europa e 50% nos Estados Unidos e na China nos próximos anos”. (Auxiliar modal - noção de obrigação).

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, F, V.
- b) F, V, V, V.
- c) V, F, V, F.
- d) V, V, V, F.
- e) V, V, F, F.



Leia o texto abaixo e, em seguida, responda às questões (10), (11) e (12).

O outro

Atentos ao visual, candidatos usam roupas para disfarçar características durante programa eleitoral, como altura, peso e calvície. (Eleições, 21 ago. 2000)

Ele queria muito ser eleito. Não: ele precisava muito ser eleito. Estava atrás de um emprego que lhe desse um bom salário, mordomias e verbas para gastar na contratação de assessores - além, claro, das múltiplas oportunidades que, como vereador, teria. O problema era arrumar votos. Não tinha amigos, não era conhecido, nem sequer recebera um apelido pitoresco que pudesse usar na propaganda. Mas o pior não era isso. O pior é que combinava um visual péssimo - baixinho, gordinho, careca- com uma congênita inabilidade para falar em público. Em desespero, resolveu procurar um marqueteiro. Estava disposto a gastar uma boa grana nisso, desde que pudesse adquirir uma nova imagem, uma imagem capaz de garantir a eleição.

O marqueteiro, famoso, exigiu honorários salgados, mas garantiu resultados. Que, de fato, não se fizeram esperar. Em poucas semanas, o candidato era outro. Mais magro, mais alto (saltos especiais) com uma bela peruca, parecia agora um galã de novela. Além disso, transformara-se num fantástico orador, um orador capaz de galvanizar o público com uma única frase.

Se foi eleito? Foi eleito com uma avalanche de votos. O que representou um duplo alívio: de um lado, conquistava o cargo tão sonhado. De outro, podia deixar de lado a peruca, os sapatos com saltos especiais e a dieta. E também podia falar normalmente, no tom meio fãhoso que o caracterizava.

E aí começaram as surpresas desagradáveis. Quando foi tomar posse, ninguém o reconheceu. Mas como? Então era aquele o tipo charmoso, magnético, da tevê e dos cartazes? Era ele sim, como o comprovou, mostrando a identidade.

Não foi a única contrariedade. Logo descobriu que, como vereador, era péssimo: não sabia falar, não convencia ninguém, sequer era procurado por lobistas. Bom mesmo, concluiu com amargura, era o Outro, aquele que o marqueteiro tinha inventado. Aquele, sim, podia fazer uma grande carreira, chegando quem sabe à Presidência.

Mas onde estava o Outro? Só uma pessoa poderia ajudá-lo nessa busca, o marqueteiro. Só que o marqueteiro tinha sumido. Com o dinheiro ganho nas eleições, resolvera passar dois anos em alguma praia do Caribe.

Todas as noites o vereador sonha com o Outro. Vê-o na Câmara, discursando, empolgando multidões. Mas não sabe o que fazer para encontrá-lo. Sabe, sim, o que dirá se isso um dia acontecer. E o que dirá, numa voz fãhosa e emocionada, será: o senhor pode contar com meu voto - para sempre.

(Moacyr Scliar - Folha de São Paulo, 28 de agosto de 2000).

10ª QUESTÃO

A partir da leitura do texto, depreendem-se os seguintes aspectos:

- I. Elementos estruturais, a exemplo de: presença de subtítulo, suporte de publicação – jornal, narrativa de um fato, linguagem objetiva, caracterizam o texto como uma notícia.
- II. Infere-se uma crítica à falta de capacidade de certos candidatos, cuja carreira política se justifica pelas vantagens pessoais que a posição oferece.
- III. Implicitamente, fica um alerta para que os eleitores sejam criteriosos ao escolherem os dirigentes, não se deixando levar pelas aparências.
- IV. A escolha do título se justifica pelo fato de um segundo personagem, o marqueteiro, ter um papel importante na narrativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- | | |
|-------------|--------------|
| a) I e IV. | d) II. |
| b) I e III. | e) II e III. |
| c) II e IV. | |

11ª QUESTÃO

Avalie as proposições e as marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Em: “*Ele queria muito ser eleito. Não: ele precisava muito ser eleito.*”, o advérbio NÃO admite a substituição, sem prejuízo semântico, pela expressão “ou melhor”, com valor de retificação.
- () Em: “*Estava atrás de um emprego que lhe desse um bom salário, mordomias e verbas para gastar na contratação de assessores - além, claro, das múltiplas oportunidades que, como vereador, teria.*”, o item COMO na expressão “como vereador”, corresponde a “na condição de”.
- () Em: “*Logo descobriu que, como vereador, era péssimo: não sabia falar, não convencia ninguém, sequer era procurado por lobistas.*”, o item LOGO se caracteriza como uma conjunção com valor de conclusão.
- () Em: “*Então era aquele o tipo charmoso, magnético, da tevê e dos cartazes? Era ele sim, como o comprovou, mostrando a identidade.*”, a estrutura **Era ele sim, como o comprovou** pode ser parafraseada, sem prejuízo semântico, por: “*Era ele sim, como comprovou ser*”.
- () Em: “*Bom mesmo, concluiu com amargura, era aquele que o marqueteiro tinha inventado*”, a forma verbal composta “**tinha inventado**” tem como estrutura correspondente a forma verbal simples INVENTOU, no pretérito perfeito.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) V, V, F, V, F. | d) V, V, V, F, F. |
| b) F, V, F, V, F. | e) V, F, V, V, V. |
| c) V, F, F, V, V. | |

**12ª QUESTÃO**

Analise o emprego dos elementos em destaque nos diferentes contextos estruturais e avalie as classificações fornecidas para cada item.

- I. “Estava atrás de um emprego que lhe desse um bom salário, mordomias e verbas para gastar na contratação de assessores - além, **claro**, das múltiplas oportunidades que, como vereador, teria”. (**Adjetivo** com função de modalizador).
- II. “O marqueteiro, famoso, exigiu honorários salgados, mas garantiu resultados. Que, **de fato**, não se fizeram esperar”. (**Locução prepositiva** com função de modalizador).
- III. “Não tinha amigos, não era conhecido, nem **sequer** recebera um apelido pitoresco que pudesse usar na propaganda.”. (**Advérbio de intensidade** usado com valor de negação).
- IV. Sabe, **sim**, o que dirá se isso um dia acontecer. (**Advérbio de afirmação** usado com valor de ênfase).
- V. “E o que dirá, numa voz fanhosa e emocionada, será: o senhor pode contar com meu voto - **para sempre**. (**Locução conjuntiva** usado com valor enfático).

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) II, III e V.
- c) III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

Feita a leitura do texto, responda às questões (13), (14) e (15)

Rica e pobre campanha

Na campanha eleitoral deste ano há uma coisa da qual os partidos e os candidatos não poderão se queixar, porque, além de ser farta a coleção de temas que estão a exigir discussões sérias e profundas, quem for aos palanques vai contar com a generosidade do Fundo Eleitoral, que ampliou suas reservas de R\$ 2 bi para R\$ 6 bi, violência praticada pelos deputados contra a seriedade, depois de obterem sanção presidencial com a lógica da extorsão. Aporte-se a esse tesouro o Fundo Partidário, mesmo que bem mais modesto, com R\$ 1 bi, mas longe de estar na indigência. Obra do Congresso ao avançar no dinheiro que sai suado do bolso do povo. Acho que já reproduzi aqui o que, certa vez, disse o senador americano John Randolph: o mais delicioso dos privilégios é mesmo gastar o dinheiro dos outros... Sem dúvida.

Não será, portanto, por falta de dinheiro que a campanha teria de se empobrecer quanto ao conteúdo, nem abrir mão de um alto nível, para se empenhar apenas no destino dos candidatos; mas, acima de tudo, que se transformasse numa eficiente jornada cívica, ajudando a instruir a natureza e a responsabilidade do voto.

Feitas algumas comparações com o resto do mundo, algumas já conhecidas, observa-se que o Brasil pode ser incluído entre os que mais produzem maldades nas campanhas eleitorais, porque, na leva das verbas vultosas dos fundos, elegem-se poucos bem intencionados e muitos com ideias e planos perversos, valendo-se do dinheiro da população para trabalhar exatamente contra os interesses dela.

Um ponto de observação, a partir dessa terrível realidade, recomenda que o eleitor deve se tornar mais exigente com o voto. Adotar extremo cuidado com os lobos que se vestem com pele de cordeiro, os que balem falsamente, dificultando a fácil identificação dos maus. Porque se os indesejados não trazem estrela na testa e não há como adivinhá-los, tudo concorre para que o voto se acautele cada vez mais, e não afunde no pântano da política armada pelos maus caracteres, que são muitos e nenhum pudor.

Se a realidade política dos nossos dias revela o mundo de armadilhas e tramas contra os interesses nacionais, maior é a insegurança de grande parcela da população; e exatamente por isso não se pode abrir mão da guarda. Portanto, desconfiar das promessas vãs, seguidas de falsos sorrisos e agrados fáceis. Que assim seja neste 2022, para que o brasileiro não continue sendo criticado como gente que não sabe votar. Há anos, disse Pelé, num intervalo de suas habilidades com a bola, que o brasileiro precisava aprender a votar, referindo-se à pobreza da representação nas casas dos poderes. Hoje, o professor Daniel Ibrahim Marun, que vai publicar ensaio sobre eleições em países que visitou, como México, Canadá e Espanha, chega a conclusão muito próxima do atleta, garantindo que todos os males brotam e prosperam do descuido dos eleitores, principalmente quando votam com excesso de paixão ou ódio exagerado. Estejam eles na terra de Pelé ou em qualquer lugar do mundo (Wilson Cid – **Jornal do Brasil**, 01/02/ 2022).

**13ª QUESTÃO**

Avalie a veracidade das proposições abaixo elencadas, referente ao conteúdo abordado na sequência do texto.

- I. A riqueza da campanha de 2022 a que faz alusão o título diz respeito à abundância não só de temas que requerem discussão, como também de verbas provenientes do Fundo Eleitoral.
- II. A pobreza da campanha de 2022 a que o título alude consiste no mau aproveitamento das verbas, pois não se investe na conscientização dos eleitores quanto ao voto, os debates não são de alto nível, recaindo o interesse apenas no destino dos candidatos.
- III. O autor faz um alerta quanto à necessidade de o eleitor ser cauteloso ao escolher seus candidatos, não se deixando levar por discursos vazios, falsas promessas, ou seja, pelas aparências.
- IV. O autor atribui a precária representatividade dos poderes à ignorância do eleitor brasileiro, que ainda não aprendeu a votar.
- V. Conforme o texto, o voto motivado por excesso de paixão ou ódio exagerado é o fator determinante para a inclusão do Brasil entre os países em que há mais maldade nas campanhas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) I, II e III.
- c) III, IV e V.
- d) I, II, III e IV.
- e) I e II.

14ª QUESTÃO

Na frase “Elegem-se poucos bem intencionados e muitos com ideias e planos perversos”, a partícula SE caracteriza-se, gramaticalmente, como:

- a) conjunção condicional.
- b) índice de indeterminação do sujeito.
- c) partícula apassivadora.
- d) partícula integrante do verbo.
- e) pronome reflexivo.

15ª QUESTÃO

Observe o uso da partícula “OS” nos fragmentos textuais abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a CORRETA classificação morfológica do item nas três ocorrências, respectivamente:

“[...] Adotar extremo cuidado com os lobos que se vestem com pele de cordeiro, **OS** que balem falsamente, dificultando a fácil identificação dos maus. Porque se **OS** indesejados não trazem estrela na testa e não há como adivinhá-**LOS**, tudo concorre para que o voto se acautele cada vez mais [...]”

- a) Artigo – Pronome oblíquo – Pronome oblíquo.
- b) Pronome demonstrativo – Pronome demonstrativo – Pronome oblíquo.
- c) Pronome demonstrativo – Artigo – Pronome relativo.
- d) Artigo – Artigo – Pronome oblíquo.
- e) Pronome demonstrativo – Artigo – Pronome oblíquo.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

De acordo com Libâneo (2013, p.13), “O trabalho docente é uma das modalidades específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade. Para compreendermos a importância do ensino na formação humana, é preciso considerá-lo no conjunto das tarefas educativas exigidas pela vida em sociedade.” Considerando as ideias do autor sobre a prática educativa e a sociedade, é possível afirmar que:

- I- O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social.
- II- A educação é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.
- III- Como fenômeno social, a educação é parte integrante das relações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma determinada sociedade.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

17ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013, p. 267), “o plano de aula é um detalhamento do plano de ensino. As unidades e subunidades que foram previstas em linhas gerais são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real”. Considerando que a preparação das aulas é uma tarefa indispensável e deve resultar num documento escrito que servirá não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos de ano para ano, podemos afirmar que:

- I- Numa aula, o processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequência articulada de fases: preparação e apresentação de objetivos, conteúdos e tarefas, desenvolvimento de matéria nova, consolidação, aplicação e avaliação.
- II- Na preparação de aulas, o professor deve reler os objetivos gerais da matéria e a sequência de conteúdos do plano de ensino. Não pode esquecer que cada tópico novo é a continuidade do anterior, que é necessário considerar o nível de preparação inicial do aluno para a matéria nova.
- III- Na aula, o desenvolvimento metodológico pode ser desdobrado dos seguintes itens, para cada assunto novo: preparação e introdução do assunto, desenvolvimento e estudo ativo do assunto, sistematização e aplicação, tarefas de casa.
- IV- É recomendável que o professor planeje formas de verificação do rendimento dos alunos. Neste sentido, a avaliação é feita no início, durante e no final de uma unidade didática.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) IV apenas.
- d) III apenas.
- e) I, II, III e IV.

18ª QUESTÃO

O título IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) trata da Organização da Educação Nacional. De acordo com o artigo 8º da referida Lei, “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”. Levando em consideração o que determina a LDB, analise a segunda coluna e relacione cada incumbência aos seus respectivos responsáveis.

1. União	() Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei.
2. Estados	() Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas e baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
3. Municípios	() Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 1, 3, 2.
- b) 3, 1, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 2, 3, 1.
- e) 3, 2, 1.

**19ª QUESTÃO**

Segundo Sassaki (1998), educação inclusiva significa dar oportunidades a todos os estudantes, incluindo aqueles com necessidades especiais, para que possam receber serviços educacionais eficazes na preparação de pessoas para uma vida satisfatória na sociedade, em classes adequadas às suas idades. A Educação Especial está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96). Na LDB, afirma-se que “haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial”. Considerando o que determina a Lei nº 9394/96 no que diz respeito à Educação Especial, podemos afirmar que:

- I- O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- II- O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.
- III- O poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em escolas especializadas, independentemente do apoio às instituições previstas neste artigo.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p. 48), o magistério é um ato político porque se realiza no contexto das relações sociais no qual se manifestam os interesses das classes sociais. Segundo o pesquisador, o compromisso ético-político é uma tomada de posição frente aos interesses sociais em jogo na sociedade. Considerando o compromisso social e ético dos professores defendido pelo autor, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Para o planejamento, requer-se do professor conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram.
- () Para a direção do ensino e da aprendizagem, requer-se do professor saber formular perguntas e problemas que exijam dos alunos pensarem por si mesmos, tirarem conclusões próprias.
- () Para a avaliação, requer-se a verificação contínua do atingimento dos objetivos e do rendimento das atividades, seja em relação aos alunos, seja em relação ao trabalho do próprio professor.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F, F.
- b) V, F, V.
- c) V, V, V.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

**21ª QUESTÃO**

Para Ledesma (2008), a gestão escolar é de suma importância para o funcionamento da escola. Seu papel nada mais é que organizar, suprir os recursos materiais e o mais importante, instigar as ações humanas, a fim de obter a formação do sujeito, sendo seu maior objetivo o sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Sendo assim, a gestão escolar democrática significa promover a redistribuição de responsabilidades, ideias de participação, trabalho em equipe, decisão sobre as ações que serão desenvolvidas, análise de situações em conjunto. Considerando uma concepção de gestão democrática, é FALSA a afirmação:

- a) A gestão democrática da educação está associada ao estabelecimento de mecanismos legais e institucionais e à organização de ações que desencadeiem a participação social: na formulação de políticas educacionais; no planejamento; na tomada de decisões; na definição do uso de recursos e necessidades de investimento; na execução das deliberações coletivas; nos momentos de avaliação da escola e da política educacional.
- b) Para se criar uma escola democrática, é preciso ter em mente que todos os membros possuem uma responsabilidade social sobre o seu papel frente à aprendizagem e formação do aluno. Portanto, deve ser construído e analisado por todos. É essa a responsabilidade. Todos devem estar intimamente ligados essa meta. Caso isso não ocorra, é impossível construir uma escola democrática.
- c) Na gestão democrática, todos os segmentos da comunidade podem compreender melhor o funcionamento da escola, conhecer com mais profundidade todos os que nela estudam e trabalham, intensificar seu envolvimento com ela e, assim, acompanhar melhor a educação ali oferecida.
- d) Como a gestão democrática pressupõe a mobilização e organização das pessoas para atuar coletivamente na promoção de objetivos educacionais, o trabalho dos diretores escolares se assenta sobre sua competência de liderança, que se expressa em sua capacidade de tomar decisões sem consultar professores, funcionários, alunos, pais ou outros educacionais necessárias para sua realização desta função.
- e) Na gestão democrática, cabe às comunidades educacionais, lideradas por seus respectivos gestores, juntamente com sua equipe pedagógica, unirem-se para a ampliação da democracia na escola, com prioridade a assuntos que favoreçam a educação de qualidade e igualitária a todos.

22ª QUESTÃO

A Emenda Constitucional nº 108/2020 passou a regular o Fundeb permanente, enquanto uma política de Estado, compondo as Disposições Permanentes da Constituição Federal de 1988. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020.

- () A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.
- () Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o *caput* do art. 212 desta Constituição à manutenção e ao desenvolvimento do ensino na educação básica e à remuneração condigna de seus profissionais.
- () Os recursos referidos no inciso II do *caput* deste artigo serão distribuídos entre cada Estado e seus Municípios, proporcionalmente ao número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial matriculados nas respectivas redes, nos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §§ 2º e 3º do art. 211 desta Constituição.
- () A complementação da União será equivalente a, no mínimo, 30% (trinta por cento) do total de recursos a que se refere o inciso II do *caput* deste artigo.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F, V, F.
- b) V, V, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) F, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

**23ª QUESTÃO**

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. Entre as metas do PNE, estão:

- I- Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o Ideb.
- II- Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- III- Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 4º (quarto) ano do Ensino Fundamental.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) I e II apenas.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que se aplica exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN). Na BNCC, a área de Ciências Humanas contribui para que os alunos desenvolvam a cognição *in situ*, ou seja, sem prescindir da contextualização marcada pelas noções de tempo e espaço, conceitos fundamentais da área. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas das competências específicas de Ciências Humanas para o ensino fundamental previstas na BNCC.

- () Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- () Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- () Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, F, F.

25ª QUESTÃO

De acordo com Fazenda (2011, p. 89), a Interdisciplinaridade é uma forma de compreender e modificar o mundo. Devido ao fato de a realidade do mundo ser múltipla e não una, a possibilidade mais imediata que nos afigura para sua efetivação no ensino seria a eliminação das barreiras entre as disciplinas. Anterior a esta necessidade básica, é óbvia a necessidade da eliminação das barreiras entre as pessoas. Nesta perspectiva, sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I- A Interdisciplinaridade surge como nova organização das disciplinas científicas, agregando a elas as diversas visões de mundo, conhecimentos não científicos e, principalmente, a pessoa.
- II- O ser humano e suas relações estão no centro da atividade interdisciplinar, que busca compreendê-los em sua totalidade e desenvolver concepções e ações que os promovam e os tornem cada vez mais humanizados, humanizadores e sustentáveis em prol da pessoa e do mundo.
- III- A Interdisciplinaridade é compreendida como possibilidade de uma reflexão mais adequada sobre o homem e suas relações, seja consigo, com o outro, com o conhecimento e com o mundo. É condição de volta ao mundo vivido e recuperação da unidade pessoal.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Darwin observou, durante sua viagem no *Beagle*, muitos espécimes de aves nas ilhas Galápagos. Hoje sabemos que há mais do que 12 espécies de tentilhões (aves), relacionadas entre si, vivendo nestas ilhas e se alimentando de itens diversos. Por exemplo, o tentilhão dos cactos (*Geospiza scandens*) tem um bico fino e afiado com o qual consegue rasgar e comer as polpas dos cactos. Já o tentilhão verde canoro (*Certhidea olivácea*) tem um bico pontudo, que facilita se alimentar de insetos. O tentilhão grande do solo dos Galápagos (*Geospiza magnirostris*) tem um bico grande com o qual quebra as sementes que caem das plantas.

A partir das informações apresentadas, é CORRETO afirmar que estas evidências sugerem que:

- a) Os diferentes bicos e comportamentos descritos são adaptações aos alimentos específicos disponíveis nas ilhas que estas aves habitam, uma vez que as adaptações do ambiente e a origem de novas espécies são eventos fortemente relacionados.
- b) As diferenças entre os bicos são decorrentes do processo de evolução de espécimes a partir dos seus comportamentos alimentares, já que as aves se adaptam ao ambiente e, consequentemente, transmitem estas características para os seus descendentes.
- c) A seleção e o cruzamento de espécimes com características desejadas para se nutrirem de alimentos específicos explicam a variação dos bicos dos tentilhões e, portanto, estas gerações apresentam pouca semelhança com seus ancestrais selvagens.
- d) As características descritas dos bicos é herdável e a população dos tentilhões de Galápagos é geneticamente homogênea, o que permite a evolução por seleção natural, já que os indivíduos são geneticamente idênticos para essa característica.
- e) Os comportamentos descritos não são adaptações evolutivas, pois os fatores ambientais variam nas ilhas Galápagos ao longo do tempo e, portanto, uma característica favorável em certo espaço e tempo pode não ser importante em outros momentos e locais.

27ª QUESTÃO

As lagartas da mariposa *Nemoria arizonaria* podem ter diferentes aparências, a depender de suas dietas. Embora não apresentem diferenças no genótipo, as lagartas criadas com dieta rica em flores de carvalho ficam parecidas com as flores, enquanto as criadas com as folhas se parecem com os galhos do carvalho.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- Sendo o fenótipo o produto do genótipo herdado e de várias influências ambientais, as variações da *Nemoria arizonaria* são fenotípicas e não gênicas.

PORQUE

- II- A variação gênica surge quando uma mutação, duplicação gênica ou outros processos produzem novos alelos e novos genes.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

- a) As asserções I e II são proposições falsas.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

28ª QUESTÃO

Há evidências de que o milho moderno (*Zea mays ssp mays*) que comemos hoje é derivado do teosinto, no qual, além de grãos diminutos, há uma palha que deve ser removida em cada fileira para se chegar até eles. O fato de as sementes do teosinto serem liberadas na maturidade, permitindo a dispersão, tornava difícil a colheita para os agricultores pioneiros do Neolítico. Assim, estes agricultores selecionavam para o plantio as sementes de plantas com espigas e grãos maiores, que apresentassem ligação permanente das sementes à espiga e o envolvimento da espiga inteira por uma palha resistente.

Considerando estas informações, avalie as proposições a seguir.

- I- Os atributos do milho moderno (*Zea mays ssp mays*) são consequências da seleção e do cruzamento de indivíduos com características desejadas, portanto, pelo processo de seleção artificial.
- II- O melhoramento vegetal promovido por agricultores do Neolítico interferiu na reprodução e na composição genética do teosinto, resultando, por fim, na domesticação dessa planta, que hoje é o milho moderno (*Zea mays ssp mays*).
- III- Uma vez que os teosintos menos adaptados não deixavam prole, o milho moderno (*Zea mays ssp mays*) é resultante do processo de seleção a partir da variação herdável dos indivíduos ancestrais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I apenas.

**29ª QUESTÃO**

A espécie botânica aquática *Cabomba caroliniana* apresenta tanto folhas submersas lacinadas, que as protegem de danos pela diminuição da sua resistência à água em movimento, como folhas emersas, que funcionam como boias que auxiliam na flutuação da planta. Os dois tipos de folhas têm células geneticamente idênticas.

Considerando o texto apresentado, avalie as proposições a seguir.

- I- As mudanças pelas quais as células de *Cabomba caroliniana* formam tecidos, órgãos e o organismo, ou seja, o seu desenvolvimento, acontecem conforme a informação genética herdada, sem influência do ambiente externo.
- II- Um único genótipo de *Cabomba caroliniana* pode produzir fenótipos diferentes em ambientes distintos.
- III- A plasticidade do desenvolvimento de *Cabomba caroliniana* pode ser observada a partir de sua capacidade de alterar a forma das folhas em resposta às condições ambientais locais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) II apenas.

30ª QUESTÃO

Em um experimento de germinação de sementes de alface, um grupo de cientistas expôs brevemente porções de sementes à luz vermelha e/ou à luz vermelho-distante. Após a exposição à(s) luz(es), as sementes foram colocadas no escuro e os resultados foram comparados ao grupo de sementes que não foi exposto à luz. As demais variáveis, como a rega e a temperatura local, por exemplo, foram mantidas as mesmas para todos os grupos de sementes.

As observações ao fim do experimento foram as seguintes:

GRUPO DE SEMENTES		GERMINAÇÃO	
		SIM	NÃO
1	Não expostas à luz.		X
2	Expostas à luz vermelha e deixadas no escuro em seguida.	X	
3	Expostas à luz vermelha; em seguida expostas à luz vermelho-distante e deixadas no escuro em seguida.		X
4	Expostas à luz vermelha; em seguida expostas à luz vermelho-distante, expostas novamente à luz vermelha e deixadas no escuro em seguida.	X	
5	Expostas à luz vermelha; em seguida expostas à luz vermelho-distante, expostas novamente à luz vermelha, reexpostas à luz vermelho-distante e deixadas no escuro em seguida.		X

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I- O grupo 1, sementes não expostas à luz, funciona como grupo controle neste experimento, uma vez que o fator manipulado foi a exposição à luz vermelha e/ou à luz vermelho-distante e o efeito medido foi a germinação.
- II- Há evidências de que os efeitos de germinação produzidos pelas variáveis experimentais de exposição à luz vermelha e à luz vermelho-distante não são reversíveis.
- III- Uma vez que a análise dos resultados evidencia que a luz vermelha estimula a germinação, enquanto a luz vermelho-distante a inibe, infere-se que a luz a qual é feita a exposição final é o fator determinante para a germinação.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) III apenas.
- e) I, II e III.

**31ª QUESTÃO**

Doenças genéticas e problemas de desenvolvimento do feto podem ser diagnosticados com o feto ainda no útero. Com as novas tecnologias reprodutivas, a análise do genoma fetal é feita a partir do sangue da gestante.

Como essa análise é possível?

- a) A partir de uma amostra do líquido amniótico que envolve o feto, são realizados testes bioquímicos e genéticos, até mesmo a cariotipagem.
- b) As células embrionárias velhas morrem e se rompem na placenta, liberando o DNA fetal, que entra na corrente sanguínea da mãe.
- c) Os marcadores bioquímicos do DNA paterno presentes nas superfícies celulares do embrião passam para a corrente sanguínea materna.
- d) O sangue fetal se mistura ao sangue materno, fazendo com que a gestante passe a ter os dois distintos fluidos sanguíneos concomitantemente.
- e) A amostra deve ser recolhida do tecido endometrial, que, por estar em contato direto com a placenta, contém muitas células com DNA fetal.

32ª QUESTÃO

As interações das comunidades biológicas são classificadas considerando as suas consequências, tais como benefícios, prejuízos ou nenhum efeito para as espécies envolvidas. Duas espécies de protistas ciliados, *Paramecium aurelia* e *Paramecium caudatum*, quando cultivadas em ambientes estáveis e isolados nos quais são adicionadas quantidades constantes de alimento, crescem rapidamente até se estabilizarem na capacidade de suporte. Contudo, quando cultivadas nestas mesmas condições, porém juntas, *P. caudatum* se torna extinta da cultura.

Essa interação é um exemplo de:

- a) Predação.
- b) Competição interespecífica.
- c) Comensalismo.
- d) Parasitismo.
- e) Exclusão competitiva.

33ª QUESTÃO

Em um estudo de caso, um grupo de cientistas relatou que as populações de uma determinada espécie de ave tornaram-se fragmentadas e pouco abundantes após o intenso cultivo agrícola na região. Após constatar que em dada região o grupo destas aves estava abaixo do tamanho de uma população mínima viável, devido ao decréscimo da fertilidade, o grupo de cientistas importou um quantitativo significativo de aves de outros locais com populações maiores. O resultado foi a recuperação da população estudada.

Considerando as informações apresentadas, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- O fato de que a população estudada tenha se recuperado é uma evidência de que ela estava a caminho do vórtice de extinção antes da importação da variação genética.

PORQUE

- II- O vórtice de extinção é ativado pela perda de variação genética, uma vez que a pequena população fique vulnerável ao endocruzamento e à deriva genética.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

**34ª QUESTÃO**

“[...] Após discorrer sobre a teoria dos coacervados, o professor disse, de acordo com o relato da aluna, não crer em sua validade, lançando a seguinte questão: 'Como é que a gente tem certeza de que a atmosfera primitiva é composta por estes gases, quem tava lá para ver? Ele usou esta expressão. [...] E eu achei que tinha lógica [o argumento do professor], que ninguém poderia definir com precisão que aquilo fosse daquela forma' [...]” (SEPÚLVEDA & EI-HANI, 2004).

Sepúlveda, C.; El-Hani, C.N. Quando visões de mundo se encontram: religião e ciência na trajetória de formação de alunos protestantes de uma licenciatura em ciências biológicas. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, v. 9, n.2, 2004. pp. 137-175.

Considerando as informações apresentadas, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

I- Para embasar a discussão sobre as evidências que sustentam a teoria dos coacervados, seria adequado o professor explicar a história de Miller e Urey, que fizeram testes empíricos das hipóteses levantadas por Oparin e Haldane.

PORQUE

II- O argumento do docente apresenta uma concepção equivocada acerca de conceitos epistemológicos em detrimento de explicações que privilegiam práticas da investigação científica, indispensáveis para uma compreensão apropriada do processo de produção do conhecimento científico.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições falsas.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- d) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

35ª QUESTÃO

“Uma criança de dez anos deveria ter o direito de decidir acerca de intervenções cirúrgicas ou hormonais visando a conduzi-la a um futuro transexual? Um homem trans que se autodeclara mulher está roubando o lugar de fala de outras mulheres? Discussões acerca dos direitos de um indivíduo europeu que se transforma cirurgicamente em coreano e se declara coreano são comparáveis a discussões acerca de identidades transexuais?

[...]

Sexo e gênero, assim como corpo e mente, não se separam em um indivíduo, não são duas coisas, mas uma apenas. Nossa natureza humana não é biológica nem cultural, porque estas esferas não se separam no indivíduo.

[...]

Tendo em vista a autonomia do indivíduo (que não evolui) em relação aos genes (que evoluem) e às práticas culturais (que também evoluem), parece que o que evolui é o contexto no qual os indivíduos tomam suas decisões. O contexto externo (práticas culturais) evolui através das gerações, e também a constituição interna do corpo (seus genes) evolui. As decisões que um indivíduo inteligente toma devem levar em conta suas condições externas e capacidades internas” (JAPYASSU, 2022).

Fonte: Japyassu, H. Gêneros sexuais. *Darwinianas*, 2022. Disponível em: <https://darwinianas.com/2022/02/26/generos-sexuais/>. Acesso em: 10 de abril de 2022.

Considerando as informações apresentadas, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

I. A decisão de uma pessoa por alterar o seu corpo e/ou mudar suas preferências sexuais é compatível com a explicação da impressão genômica.

PORQUE

II. A sexualidade é influenciada pela interação de fatores biológicos, psicológicos, sociais, econômicos, políticos, culturais, legais, históricos, religiosos e espirituais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- c) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

**36ª QUESTÃO**

Com a constatação de que a produtividade de um lote de terra decresce ao longo dos anos, agricultores passaram a usar fertilizantes. Foi esse manejo do solo que permitiu a moradia fixa, que, por sua vez, preparou o caminho para as sociedades modernas. Contudo, o manejo errado do solo tem sido um problema recorrente na história da humanidade, tendo a produtividade reduzida em decorrência das pobres condições do solo, como contaminação química, deficiência mineral, acidez, salinidade e drenagem insuficiente.

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Para evitar ao menos dois dos problemas citados, a fertilização do solo deverá estar acompanhada do monitoramento e correção do pH das lavouras de uma determinada área, conforme as necessidades minerais da cultura.
- II. A referida técnica da fertilização tornou o solo um recurso renovável, e permitiu, portanto, que plantas da lavoura pudessem ser cultivadas em um mesmo local ao longo dos anos.
- III. A irrigação, especialmente da água subterrânea, evita um dos problemas citados, uma vez que os sais dissolvidos na água se acumulam no solo à medida que a água evapora.

É CORRETO o que se afirma em

- a) II e III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) I, II e III.

37ª QUESTÃO

O uso de energia para tarefas como movimento, reprodução, crescimento e atividades celulares é uma característica fundamental dos seres vivos. A entrada e a conversão da energia é o que torna a vida possível. A forma mais comum de esse processo acontecer é quando a energia luminosa do sol é convertida nas folhas das plantas em energia química (energia potencial), que então será utilizada por consumidores para a realização de uma tarefa específica, com um pouco de perda na forma de calor.

A partir do contexto, é CORRETO afirmar que:

- a) A conversão descrita da energia luminosa só é possível porque ocorre a transferência de energia térmica do sol para a planta, seguindo o princípio da segunda lei da termodinâmica.
- b) O consumo da energia química descrito é um exemplo da primeira lei da termodinâmica, pois a liberação de calor ao realizar uma tarefa é um processo que aumenta a entropia.
- c) As tarefas de alimentação e movimento seguem a segunda lei da termodinâmica, as quais geram energia química ou potencial (alimentação) e energia cinética (movimento).
- d) O processo descrito de conversão é um exemplo da primeira lei da termodinâmica, já que a planta não atua como produtora de energia quando converte a energia luminosa.
- e) A energia potencial produzida no processo descrito pode ser convertida em energia cinética através da realização de tarefas, que, por sua vez, podem gerar mais energia potencial.

38ª QUESTÃO

A radioterapia é um tratamento feito em pacientes com tumores malignos, no qual se utilizam radiações ionizantes com efeitos que causam a transformação ou a morte celular. As radiações não são vistas nem sentidas pela(o) paciente durante a aplicação.

Considerando as informações apresentadas, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I – O tratamento descrito é eficiente, pois atinge especificamente as células cancerígenas, sem danificar as células normais.

PORQUE

- II – A maioria das células cancerígenas, diferentemente das células normais, não é capaz de reparar o dano provocado pelos efeitos estocásticos das radiações ionizantes.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições falsas.
- b) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.



39ª QUESTÃO

Em um conjunto de experimentos, Newton se empenhou em observar se haveria ou não a mudança ou a criação de novas cores ou mudanças de refrangibilidade.

Considerando as informações apresentadas, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

I – Newton demonstrou que, de fato, há cores puras (primárias).

PORQUE

II – Se separamos um feixe estreito de luz não composta, sua cor não será mudada por um segundo prisma.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- c) As asserções I e II são proposições falsas.
- d) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

40ª QUESTÃO

Considere a seguinte pergunta feita por uma estudante do Ensino Fundamental: Em qualquer país que eu estiver, poderei me guiar pelo Cruzeiro do Sul?

Considerando este contexto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

I – Sim, as constelações, tal como o Cruzeiro do Sul, são visíveis em qualquer ponto da Terra.

PORQUE

II – Como a Terra é redonda e faz os movimentos de rotação e translação, podemos ver as mesmas constelações em qualquer ponto de observação do planeta.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) As asserções I e II são proposições falsas.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

