

S10

Professor de História

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



24 de novembro



35 questões



14 às 18h



4h de duração*



Edital 06/2019
Magistério



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

10 questões

Texto 1

No Brasil existem variedades linguísticas em decorrência de cada classe social e das regiões, e essa diversidade muitas vezes é sinônimo de preconceito na sociedade. Tal preconceito deve ser enfrentado na escola como parte do objeto educacional; para isso o ensino de Língua Portuguesa deve se livrar do mito “do que é certo”, visão segundo a qual a língua escrita é espelho da língua falada, o que leva a considerar a necessidade de consertar a fala do aluno para que ele escreva bem. Esse tipo de conduta, além de desvalorizar a forma de falar de cada estudante, denota desconhecimento de que a escrita de uma língua não corresponde inteiramente a nenhum dos seus dialetos ou variedades, por mais que eles tenham prestígio num determinado momento histórico. A questão não é falar certo ou errado, mas saber como utilizar a linguagem dentro de sala de aula e fora dela, em diferentes contextos de interação. Cabe à instituição educacional ensinar o aluno a ser competente no uso da língua oral e escrita, nas diversas situações comunicativas.

DE BETTIO, Maíra Althoff. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/pedagogia/parametros-curriculares-nacionais-da-lingua-portuguesa/>>. Acesso em: 11 set. 2019. [Fragmento adaptado].

1. Assinale a alternativa **correta** em relação ao texto 1.

- a. O preconceito linguístico não está associado à variedade linguística que o aluno utiliza, mas ao grupo social ao qual ele pertence.
- b. No ensino de Língua Portuguesa, todas as variedades faladas no Brasil devem ser igualmente valorizadas.
- c. As diferentes variedades linguísticas que caracterizam o português do Brasil são muito mais regionais (diatópicas) do que sociais (diastráticas).
- d. O objetivo da escola, de acordo com os PCNs atuais, é ensinar o aluno a usar, em suas falas, a modalidade da língua escrita padrão, que se baseia nos escritores clássicos.
- e. Em qualquer fase da história da língua, a modalidade escrita sempre reproduz fielmente uma variedade prestigiada da língua falada.

2. Assinale o principal tipo de argumento utilizado no texto 1.

- a. ilustração
- b. de autoridade
- c. causa e consequência
- d. comparação (analogia)
- e. evidência (comprovação)

3. “Esse tipo de conduta, além de desvalorizar a forma de falar de cada estudante, denota desconhecimento de que a escrita de uma língua não corresponde inteiramente a nenhum dos seus dialetos ou variedades, por mais que eles tenham prestígio num determinado momento histórico.”

Sobre a frase, é **correto** o que se afirma em:

- a. O pronome pessoal do caso reto “eles” retoma o termo “dialetos”, mas não retoma “variedades”.
- b. A expressão “por mais que” exerce a função de adjunto adverbial do verbo “tenham”.
- c. A oração “por mais que eles tenham prestígio num determinado momento histórico” exerce a função de adjunto adnominal de “dialetos ou variedades”.
- d. O termo “a forma de falar de cada estudante” exerce a função de objeto indireto do verbo “desvalorizar”.
- e. O verbo “denota” está no presente do indicativo e concorda com o sujeito simples “este tipo de conduta”.

4. Analise as frases a seguir.

1. Consegui pagar todas as minhas dívidas, apesar de ter ficado desempregado no início do ano.
2. Caso precise gastar mais com a construção do quiosque, precisamos aumentar o valor do rateio.
3. Nos Jogos Pan-americanos, uma jovem atleta foi eliminada por *doping* apesar de não terem encontrado nenhuma substância proibida em seu organismo.
4. O rapaz saiu mais cedo hoje e foi a uma clínica para fazer alguns exames.
5. Quando alguém é picado por uma cobra, convém procurar ajuda médica imediatamente.

Sobre as frases, é **correto** o que se afirma em:

- a. Nenhuma frase apresenta relação de finalidade.
- b. Apenas a frase 1 contém relação de causa e efeito.
- c. Tanto na frase 1 quanto na frase 4, a oração subordinada vem antes da oração principal.
- d. Nas frases 2 e 5, ocorrem relações de condição e de tempo, respectivamente.
- e. Na frase 3, a segunda oração é a principal, e a primeira oração é adverbial.

5. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua escrita padrão.

- a. Houveram algumas sugestões anteriores as que você deu.
- b. A gente chegou à meia-noite, um pouco antes de as portas se fecharem.
- c. Devem fazer mais de vinte anos que minha mãe mora à Rua Pelicano Branco.
- d. Também vai em anexo, juntamente com a cotação dos projetos, os documentos sobre o licenciamento da obra.
- e. Com tantas queimadas, o ar a que aspiramos podem provocar doenças pulmonares e dores de cabeça.

Texto 2

Europa, França e Bahia

[...]

Meus olhos brasileiros se enjoam da Europa.

Não há mais Turquia.

O impossível dos serralhos esfacela erotismos prestes a declanchar.

Mas a Rússia tem as cores da vida.

A Rússia é vermelha e branca.

Sujeitos com um brilho esquisito nos olhos criam o filme bolchevista

e no túmulo de Lenin em Moscou parece que um coração enorme

está batendo, batendo mas não bate igual ao da gente...

Chega!

Meus olhos brasileiros se fecham saudosos

Minha boca procura a 'Canção do Exílio'

Como era mesmo a 'Canção do Exílio'?

Eu tão esquecido de minha terra...

Ai terra que tem palmeiras

Onde canta o sabiá!

Carlos Drummond de Andrade, 1930.

6. Sobre o poema de Carlos Drummond de Andrade, é **correto** afirmar:

- a. inclui uma paródia que subverte o texto Canção do Exílio, de Gonçalves Dias, porém sob forma crítica e reflexiva.
- b. contém uma paráfrase do texto original de Casimiro de Abreu, atribuindo-lhe uma nova "roupagem" discursiva, embora mantendo a mesma ideia contida no texto original.
- c. o recurso utilizado pelo autor denomina-se bricolagem, que consiste em criar um texto a partir de fragmentos de diversos outros textos com os quais dialoga, em um processo de citação extrema.
- d. se caracteriza como uma alusão, pois faz referência a elementos presentes em outros textos de forma indireta, ou seja, por meio de características simbólicas.
- e. pode ser rotulado de pastiche, que consiste em criar um novo texto a partir dos fragmentos de diversos outros textos.

7. Analise as frases abaixo, escolhendo a palavra (entre parenteses) que completa corretamente a sentença.

- Sua conduta irresponsável (infringiu/infligiu) sérios danos aos colegas de trabalho.
- Um mutirão leva ações (beneficentes/beneficientes) aos moradores do Jardim Guanabara II.
- Estes são os municípios (porque/porquê/por que/por quê) já passamos hoje.
- Incapaz de tomar a melhor decisão, a mãe largou seu filho (lactente/lactante) sobre o sofá.
- Os grevistas reuniram-se hoje cedo para organizar o texto com as (reinvidicações/reivindicações) e planejar as próximas ações.

Assinale a alternativa que indica a sequência de palavras **corretas**.

- a. infligiu • beneficentes • porquê • lactante • reinvidicações
- b. infligiu • beneficentes • por que • lactante • reivindicações
- c. infligiu • beneficentes • por que • lactente • reivindicações
- d. infringiu • beneficentes • porquê • lactente • reinvidicações
- e. infringiu • beneficentes • por quê • lactente • reinvidicações

8. Analise a frase abaixo:

“..... mais ou menos três meses, fui até farmácia antes de ir aula de inglês.”

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. A • à • a
- b. A • à • à
- c. À • a • a
- d. Há • a • à
- e. Há • à • a

9. Substitua os termos destacados por um pronome pessoal oblíquo e faça os ajustes no verbo, se necessário.

- Nunca mais haverá de abraçar **seu irmão**.
- Acompanhamos **seu sofrimento** até sua morte.
- Deixaram **o filho** na escola às 7 horas da manhã.
- Emprestaram **ao vizinho** algumas lâmpadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de substituição, de cima para baixo.

- a. abraçar-lo • acompanhamo-lo • deixaram-lhe • emprestaram-lhes
- b. abraçá-lo • acompanhamo-lo • deixaram-no • emprestaram-lhe
- c. abraçá-lo • acompanhamo-lhe • deixaram-o • emprestaram-nas
- d. abraçar-lhe • acompanhamos-lo • deixaram-no • emprestaram-las
- e. abraçar-lhe • acompanhamos-lo • deixaram-o • emprestaram-lhe

10. Sobre redação oficial, é **correto** o que se afirma em:

- a. Na grafia dos cargos compostos, em conformidade com o Novo Acordo Ortográfico, deve-se usar hífen, e apenas o primeiro elemento hifenizado deverá ser com letra inicial maiúscula.
- b. O e-mail, assim como outras mensagens eletrônicas, não tem valor documental, isto é, nunca pode ser aceito como documento original.
- c. Artigo é a unidade básica para apresentação, divisão ou agrupamento de assuntos em um texto normativo, podendo expressar em seu caput o assunto, as medidas complementares ou mesmo as exceções.
- d. No corpo do texto de uma correspondência, podem-se empregar os pronomes de tratamento em sua forma abreviada ou por extenso, como, por exemplo: “Pelo exposto, solicito a V. Exa. Sr. Presidente Jair Bolsonaro que encaminhe nosso pleito ao Sr. Ministro da Educação”.
- e. Quando o tratamento destinado ao receptor for Vossa Senhoria, o endereçamento a ser empregado é “Ao Senhor” ou “À Senhora”. Ressalte-se que não se utiliza a expressão “A Sua Senhoria ou Senhor” ou “A Sua Senhoria a Senhora”.

Aspectos históricos, geográficos, econômicos e sociais

5 questões

11. Está entre os Estados mais ricos; seu litoral é um dos maiores produtores de pescados e crustáceos do país; é o menor e menos populoso dos Estados que compõem a sua região.

Esta é a descrição do Estado:

- a. Do Paraná.
- b. De Minas Gerais.
- c. De Santa Catarina.
- d. Do Amazonas.
- e. Do Pará.

12. Principal gás com efeito estufa produzido pela atividade humana. Sua concentração na atmosfera é atualmente 40% mais elevada do que no início da era industrial. Trata-se:

- a. Do gás Hélio.
- b. Do Mercúrio.
- c. Do Monóxido.
- d. Do Hidrocarboneto.
- e. Do CO₂ – Dióxido de carbono.

13. Atividade econômica de destaque no município de Bombinhas e fundamental para várias outras regiões do Brasil:

- a. Turismo.
- b. Mineração.
- c. Indústria têxtil.
- d. Indústria moveleira.
- e. Indústria extrativista.

14. Palco de disputas de poder, conflitos tribais e interferência de outros países, acarretando o surgimento de grupos terroristas. O país sofreu invasão militar e ainda há confrontos violentos pelo controle de territórios, tendo sido o mais fatal em 2018.

Esse conflito, que teve o seu início em 2001, aconteceu no(a):

- a. Síria.
- b. Iêmen.
- c. Nigéria.
- d. Afeganistão.
- e. República Democrática do Congo.

15. Expressiva manifestação folclórica típica do litoral de Santa Catarina, cujo primeiro registro oficial no Brasil, datado de 1870, foi efetuado pelo catarinense José Boiteux em seu livro "Águas Passadas", de 1930.

- a. Boi de mamão
- b. Festa do Divino Espírito Santo
- c. Festa de Santo Antônio dos Anjos
- d. Procissão de Nosso Senhor dos Passos
- e. Procissão de Nossa Senhora dos Navegantes

Temas de Educação

10 questões

16. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua:

- a. O Plano Diretor da Cidade.
- b. A Lei Orgânica do Município.
- c. O Plano Nacional de Educação (PNE).
- d. O regimento interno da Secretaria Municipal de Educação.
- e. O regimento interno de cada estabelecimento escolar.

17. São diretrizes do Plano Municipal de Educação de Bombinhas (2015-2025):

1. Erradicação do analfabetismo.
2. Universalização do atendimento escolar.
3. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. Implantação do modelo de qualidade total da educação.
5. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase na meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

18. Para a Secretaria de Educação de Bombinhas, o conceito de Educação Permanente constitui-se em pilar fundamental de direcionamento da política educacional.

A educação permanente se apoia nos conceitos de:

- a. Ensino linear e aprendizagem homogênea.
- b. Ensino cartesiano e aprendizagem conceitual.
- c. Ensino formativo e aprendizagem espontânea.
- d. Ensino participativo e aprendizagem linear.
- e. Ensino problematizador e aprendizagem significativa.

19. Qual dos autores abaixo defende a importância da cultura no processo de desenvolvimento das novas formações psíquicas?

- a. Piaget
- b. Freinet
- c. Vigotski
- d. Skinner
- e. Pavlov

20. Analise o texto abaixo:

Consta no Plano Municipal de Educação de Bombinhas (2015-2025) que a lógica da Educação Permanente é que visa promover a democratização institucional, incentivar a capacidade de aprendizagem e o enfrentamento criativo das demandas e desafios da educação brasileira.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. formativa, ascendente e disciplinar
- b. meritocrática, segregadora e disciplinar
- c. conformadora, homogênea e transdisciplinar
- d. descentralizadora, ascendente e transdisciplinar
- e. congregadora, meritocrática e transdisciplinar

21. A Lei nº 1619, de 14 de junho de 2018, que dispõe sobre a atualização e reorganização do Sistema Municipal de Educação de Bombinhas apregoa, em seu artigo 5º, que o Sistema Municipal de Ensino do Município de Bombinhas abrange:

1. A política de administrativa centralizada.
2. As formas de relacionamento entre os níveis da Administração Estadual e Municipal.
3. Os órgãos da administração direta da educação e do ensino.
4. A legislação da educação e do ensino, com seus componentes filosóficos doutrinários e curriculares, bem como de estrutura, de organização e de decisão relativos à educação e ao ensino e de orientação didática e pedagógica, disciplinar, conformadora e de obediência pública.
5. Os alunos, pais, professores, gestores, profissionais do ensino e da educação, funcionários.
6. O currículo entendido na variedade e na soma total das diversas situações de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 6.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

22. O Conselho Municipal de Educação é órgão colegiado da estrutura da Secretaria Municipal de Educação, com funções e competências:

1. Consultiva.
2. Deliberativa.
3. Normativa.
4. Propositiva.
5. Segregadora.
6. Fiscalizadora.
7. Mobilizadora.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. Apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- b. Apenas as afirmativas 3, 5, 6 e 7.
- c. Apenas as afirmativas 4, 5, 6 e 7.
- d. Apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 6 e 7.

23. O Fórum Municipal de Educação é órgão colegiado da estrutura da Secretaria Municipal de Educação, de caráter permanente, que tem por finalidade:

1. Coordenar a Conferência Municipal de Educação.
2. Acompanhar e avaliar a implementação de suas deliberações.
3. Avaliar e monitorar o cumprimento das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação.
4. Promover as articulações necessárias entre os correspondentes do Fórum Estadual e Nacional de Educação.
5. Emitir pareceres semestrais a respeito do desempenho dos docentes da rede Municipal de Educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

24. Consta na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que os fundamentos pedagógicos possuem como foco:

- a. A conformação dos corpos.
- b. O desenvolvimento de competências.
- c. O trabalho que busca a homogeneidade dos grupos.
- d. A concepção de aprendizagem cartesiana.
- e. O desenvolvimento linear.

25. De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, é **correto** afirmar:

- a. Quanto mais o sujeito aprende, mais ele se desenvolve.
- b. Para aprender, o sujeito necessita somente de estímulos intelectuais.
- c. Quanto mais o sujeito se desenvolve, mais ele aprende.
- d. O sujeito aprende de forma segmentada.
- e. O conhecimento é inato.

Conhecimentos Específicos

10 questões

26. Assinale a alternativa **correta** a respeito da Expansão Marítima, dos séculos XV e XVI.

- a. Os portugueses, a partir da Conquista de Ceuta, passaram a buscar uma rota alternativa para chegar aos mercados do Oriente.
- b. Portugueses e Espanhóis, no decorrer dos séculos XV e XVI, empreenderam o denominado "Périplo Africano", que culminou com a chegada de Vasco da Gama à Índia.
- c. Entre os feitos espanhóis no período estão a descoberta das Ilhas dos Açores e da Madeira, a travessia do "Cabo Não (Bojador)" e a transposição do "Cabo das Tormentas".
- d. Os portugueses intentavam chegar ao Oriente navegando para Ocidente, o que explica a chegada de Cabral ao Brasil.
- e. Cristóvão Colombo, navegador Veneziano a serviço do Rei de Portugal, aportou em terras desconhecidas ao Ocidente que, pensando ter chegado ao Oriente, denominou de Índias.

27. Analise as afirmativas abaixo a respeito das civilizações que se desenvolveram no chamado “Crescente Fértil”.

1. O Egito está situado no Nordeste da África.
2. O Rio Nilo teve grande importância para o desenvolvimento da civilização egípcia.
3. As civilizações da Mesopotâmia desenvolveram-se no território entre os Rios Tigre e Eufrates.
4. Entre aqueles povos, a Monarquia Teocrática era a forma de governo mais comum. O governante, embora eleito pela população livre, era visto como um enviado dos deuses ou a própria divindade encarnada.
5. Entre aqueles povos, as terras pertenciam ao Estado e eram administradas por uma Aristocracia.
6. A vida dos povos daquela região era extremamente influenciada pela religião. Foi entre os Babilônios que surgiu o Monoteísmo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.

28. Em 1846, o Dr. Hermann Bruno Otto Blumenau foi designado por uma Sociedade Protetora dos Emigrantes para vir ao Rio Grande do Sul e a Santa Catarina para verificar as condições de vida dos colonos. Aqui chegando, teve importante papel na fundação de uma nova Colônia que se tornou conhecida como Blumenau.

O texto relata um episódio da colonização:

- a. austríaca.
- b. alemã.
- c. francesa.
- d. italiana.
- e. polonesa.

29. As rendeiras usam os bilros, as almofadas, o pique e os fios para elaborar requintados trabalhos, de rara beleza e muito apreciados.

Assinale a alternativa que indica a origem dos colonos dos quais herdamos esta belíssima tradição.

- a. Italianos
- b. Alemães da Pomerânia
- c. Franceses da Provença
- d. Franceses de Lyon
- e. Portugueses Açorianos

30. Em 1889, deu início no Brasil o Período Republicano, cujos anos iniciais são denominados de “República da Espada”.

Assinale a alternativa **correta** a respeito dos primeiros anos deste novo regime.

- a. São caracterizados pela hegemonia dos interesses agrários, sob a liderança dos cafeicultores paulistas.
- b. São caracterizados pelo autoritarismo dos militares que acabarão por suprimir, na presidência de Prudente de Moraes, o direito ao voto e as garantias constitucionais.
- c. Neste período predominam os interesses da aristocracia agrária, em especial os ligados à economia açucareira.
- d. O Positivismo, caracterizado pelo dístico “Ordem e Progresso”, desafeto do novo regime, patrocinará uma tentativa de retorno da Monarquia.
- e. Os movimentos populares, notadamente os socialistas, atuarão na clandestinidade, mas organizando as massas camponesas e os sindicatos urbanos, lograrão chegar ao poder –por um curto período– em 1935.

31. Não se pode afirmar com precisão a quantidade de ouro produzida no Brasil no Período Colonial. Computando os dados de diferentes fontes, pode-se estimar que de 1770 a 1822 teriam sido produzidos mais de 970 mil quilos do metal precioso (Fonte: ABREU, Capistrano - Capítulos de História Colonial).

Assinale a alternativa **correta** a respeito desta importante atividade da economia colonial, comumente designada como “Ciclo do Ouro”.

- a. O ouro, ao contrário da cana-de-açúcar que permitiu uma grande circulação de riquezas na Colônia, teve fluxo unicamente externo. Os capitais angariados com a Mineração foram acumulados na Europa, financiando os interesses da burguesia metropolitana.
- b. A extração de ouro e, mais tarde, de diamantes, teve entre suas consequências o início da vinda de escravos africanos para o Brasil. Eles, desde o início do século XVIII, constituíram a base da mão de obra empregada no garimpo.
- c. Não obstante grande parte da riqueza produzida tenha sido apropriada pela Coroa, na forma de impostos, ou investida na Europa pelos seus beneficiários, a mineração teve papel importante no processo de interiorização da colonização, no crescimento do comércio interno e na urbanização.
- d. Não obstante a imensa riqueza produzida pela Mineração, o Estado Português não demonstrou maior interesse na região interiorana do Brasil. Sua preocupação continuou voltada para o litoral e seus canaviais, descuidando-se do controle e da fiscalização das “Gerais”, bem como do estímulo ao seu povoamento.
- e. A Mineração, graças aos capitais acumulados pela burguesia colonial, permitiu o desenvolvimento da atividade agrícola, principalmente aquela do “Nordeste Açucareiro” e o cultivo e industrialização do cacau que enriqueceram a população da Bahia.

32. Designa-se por Revolução Francesa a um período de cerca de 10 anos (1789-1799), que vai da Abertura dos Estados Gerais ao Golpe de Estado do General Napoleão Bonaparte. O período revolucionário teve enorme importância na História da Europa e reflexos em todo o mundo, notadamente nas terras americanas.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do tema.

- a. A Revolução Francesa, embora fundamentada em ideais absolutistas e tomistas, fortaleceu uma nova concepção de direitos humanos.
- b. Os ideais revolucionários franceses se apresentavam em oposição ao socialismo recém-nascente que colocava todos os homens em patamar de igualdade.
- c. A Revolução, entre outras significativas mudanças sociais, excluiu dos “Sans Cullotes”, como eram chamados os camponeses e artesãos urbanos, os privilégios que detinham no “Antigo Regime”, submetendo-os ao governo da maioria.
- d. Encontramos nos ideais da Ilustração, ou Iluministas, os princípios de “Igualdade, Liberdade e Fraternidade”, que se tornaram lema da Revolução Francesa e propagaram-se pelo mundo, desencadeando uma onda revolucionária.
- e. Os grupos revolucionários que assumiram o controle do governo após a “Queda da Bastilha”, liderados pelo Segundo Estado, passaram a defender o “Direito Divino dos Reis” numa tentativa de manter Luiz XVI no poder e impedir que a massa de camponeses e artesãos proclamasse a República.

33. Em 13 de dezembro de 1968, o governo militar publicou o Ato Institucional número 5, que cassou mandatos parlamentares, determinou a intervenção em Estados e Municípios e a suspensão de direitos constitucionais.

Assinale a alternativa **correta** a respeito das consequências dessas decisões.

- a. A reação popular ao AI-5 deu origem a greves e protestos que culminaram com a extinção daquela medida em 1969, pelo Congresso Nacional.
- b. A oposição aos Governos Militares cresceu entre os intelectuais, operários e camponeses, culminando com a eleição do Deputado Ulisses Guimarães a Presidente da República.
- c. Várias organizações de esquerda que pregavam a guerra revolucionária foram formadas, entre as quais o MR-8, a ALN e a VPR. Entre seus atos estão ações de “desapropriação”, de justiça, de sequestro e a guerrilha rural, promovida pelo PC do B na região do Araguaia.
- d. Em face aos protestos populares, o Presidente Artur da Costa e Silva, em 1969, suspendeu os efeitos do AI-5 e determinou a reposição dos mandatos dos parlamentares que tinham sido cassados.
- e. Entre as consequências do AI-5 está a proibição da gravação, da execução e da divulgação de músicas do chamado “Tropicalismo”, movimento nascido em 1922 durante a Semana da Arte Moderna, que mesclava elementos de protesto com manifestações da cultura popular e o ritmo da “Bossa Nova”.

34. Leia o texto.

As pessoas que no Brasil querem viver, tanto que se fazem moradores da terra, por pobres que sejam, se cada hum alcançar dous pares ou meia duzia de escravos (que pode hum por outro custar pouco mais ou menos até dez cruzados) logo tem remedio pera sua sustentação; porque huns lhe pescão e cação, outros lhe fazem mantimentos e fazenda e assi pouco a pouco enriquecem os homens e vivem honradamente na terra com mais descanço que neste Reino, porque os mesmos escravos indios da terra buscam de comer pera si e pera os senhores, e desta maneira não fazem os homens despeza com seus escravos em mantimentos nem com suas pessôas.

Transcrição literal de: GÂNDAVO, Pero de Magalhães. Tratado da Terra do Brasil; História da Província Santa Cruz. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980. <http://www.bibvirt.futuro.usp.br>.

Assinale a alternativa **correta**, na visão do autor do texto.

- a. Os colonos que vinham para o Brasil não podiam sobreviver na nova terra se não tivessem pelo menos 12 escravos.
- b. A sobrevivência e o enriquecimento dos colonos que vinham para o Brasil dependiam da mão de obra escrava.
- c. A escravidão, embora comum no Brasil, era considerada imoral pelos colonos e atentava contra os valores da cristandade.
- d. Os escravos indígenas eram de mais valia que os africanos, pois produziam não só o seu sustento, como o dos seus senhores.
- e. A escravidão não produzia riqueza aos moradores do Brasil.

35. Durante a noite de 9 para 10 de novembro de 1938, na chamada Kristallnacht (Noite dos Cristais), milhares de estabelecimentos e sinagogas foram atacadas na Alemanha e na Áustria, por militantes nazistas. Cerca de 91 pessoas foram mortas e centenas, feridas.

Assinale a alternativa **correta** a respeito deste acontecimento.

- a. Trata-se de retaliação dos grupos de direita alemães à tentativa de assassinato de Adolf Hitler que ocorrera em Paris, em outubro de 1938.
- b. Terroristas poloneses, para se vingarem da invasão do seu país, comandaram uma série de distúrbios nas ruas de Berlim, causando enormes prejuízos à população.
- c. Foi uma ação de grupos de oposição ao "Führer", tentando culpar os nazistas, objetivando o apoio da comunidade judaica aos seus planos de tomar o poder.
- d. Tratou-se de uma reação da burguesia alemã, apoiada pelo movimento Socialista, em protesto pelo controle pelos judeus da economia alemã e do Governo do Reich.
- e. Foram hostilidades, apoiadas pelo governo nazista alemão, contra a comunidade judaica que, nos anos seguintes, passaria a ser perseguida e exterminada (Holocausto).

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		S10 Professor de História	19	
2			20	
3			21	
4			22	
5			23	
6			24	
7			25	
8			26	
9			27	
10			28	
11			29	
12			30	
13			31	
14			32	
15			33	
16			34	
17			35	
18				





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>