

## 154

Educação Especial •

## Altas Habilidades/Superdotação

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



9 de janeiro



20 questões



15h20 às 20h20



4h de duração\*



# PROCESSO SELETIVO





**Conhecimentos Gerais**

10 questões

1. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), o público-alvo da Educação Especial são os alunos que apresentam:

1. Deficiências.
2. Altas Habilidades/Superdotação.
3. Transtornos do Espectro Autista (TEA).
4. Transtornos do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define que para atuar no Atendimento Educacional Especializado (AEE) o professor deve ter conhecimentos específicos em:

1. Ensino da língua brasileira de sinais, língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
2. Sistema braille, soroban, orientação e mobilidade, utilização de recursos ópticos e não ópticos.
3. Atividades de vida autônoma, desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, técnicas em primeiros socorros.
4. Comunicação alternativa, tecnologia assistiva, adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

3. Para a Declaração de Salamanca (1994), o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

Nessa perspectiva, essa Declaração proclama que:

1. Todas as crianças têm direito à educação e deve-se dar a elas a oportunidade de alcançar e manter um nível aceitável de conhecimentos.
2. Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhes são próprias.
3. Os sistemas de ensino devem ser organizados e os programas aplicados de modo que tenham em conta todas as diferentes características e necessidades.
4. As pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns.
5. As escolas comuns devem representar um meio mais eficaz para combater as atitudes discriminatórias, criar comunidades acolhedoras, construir uma sociedade integradora e alcançar a educação para todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. Analise o texto abaixo:

Na visão da ....., para que um aluno com deficiência possa estar numa classe regular, é necessário que apresente dificuldades médias ou comuns. Na ....., todos os alunos são membros de direito da classe regular, sejam quais forem suas características pessoais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  Integração • Inclusão
- b.  Inclusão • Integração
- c.  Inclusão Escolar • Acessibilidade
- d.  Educação Inclusiva • Educação Especial
- e.  Educação Especial • Educação Inclusiva

5. Conforme “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar - a escola comum inclusiva” (MEC), ambientes escolares inclusivos são fundamentados em:

1. Concepção de identidade como norma privilegiada em relação às demais.
2. Concepção de identidade e diferenças, em que as relações entre ambas não se ordenam em torno de oposições binárias.
3. Uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 2.
- c.  É correta apenas a afirmativa 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Resolução CEE/SC nº 100 de 2016, no artigo 5º, estabelece que a frequência exclusiva de alunos com idade de seis a dezessete anos em Centros de Atendimento Educacional Especializados e/ou instituições conveniadas:

- a.  É proibida, sendo autorizada somente aos alunos com deficiência com idade igual ou superior a dezessete anos.
- b.  É autorizada mediante solicitação da família e requisição médica que comprove a deficiência ou o transtorno do espectro autista.
- c.  É autorizada apenas nos casos de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista, ambos com baixa funcionalidade.
- d.  É autorizada apenas aos alunos com deficiência que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- e.  É vedada, sem exceção, para todos os alunos com deficiência ou transtorno do espectro autista, assegurando a participação em escolas inclusivas.

7. São consideradas práticas educacionais na perspectiva inclusiva:

1. A formação de turmas homogêneas.
2. A avaliação de caráter classificatório.
3. A cooperação e a produção em grupos.
4. A valorização do desempenho padronizado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 3.
- b.  É correta apenas a afirmativa 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

8. São estratégias sugeridas pelo MEC para colocação da pessoa/aluno com deficiência no mundo do trabalho:

1. Trabalho de sensibilização com as empresas.
2. Serviço de supervisão para o necessário acompanhamento do aluno.
3. Firmar convênios e organizar cursos com as escolas da rede federal tecnológica e/ou com o sistema S.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

9. É **correto** afirmar sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

- a.  Configura um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.
- b.  Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sem substituí-los.
- c.  É uma etapa da educação escolar e não substitutiva ao ensino comum.
- d.  É considerada uma modalidade de ensino substitutiva ao ensino comum.
- e.  Na educação escolar é considerada um nível de ensino e não substitutivo.

10. A Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência estabelece que:

..... significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o gozo ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  Tortura por tratamento ou penas cruéis
- b.  Violência por exploração e abuso sexual
- c.  Discriminação por motivo de deficiência
- d.  Privação de liberdade por cárcere privado
- e.  Situação de risco por vulnerabilidade social

## Conhecimentos Específicos

10 questões

11. A relação família e escola é extremamente relevante para o atendimento aos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

Assinale a alternativa que representa uma premissa dessa relação.

- a.  É importante esclarecer aos pais ou responsáveis que a responsabilidade em identificar as AH/SD do seu filho pertence exclusivamente à escola.
- b.  Antes da finalização da identificação dos traços de AH/SD, a disponibilização de informações sobre características cognitivas, socioafetivas e acadêmicas dos estudantes deve ser restrita.
- c.  Os pais ou responsáveis de estudantes com AH/SD comumente sentem-se seguros sobre qual o seu papel no contexto escolar.
- d.  Os pais ou responsáveis de estudantes com AH/SD geralmente sabem o papel que a escola deve exercer para que seu filho seja bem atendido em suas necessidades de aprendizagem.
- e.  Os pais ou responsáveis geralmente se sentem ansiosos sobre o desempenho dos filhos e sobre os estímulos que podem oferecer a eles. É importante que a escola oriente sobre as interações que mais estimulam as suas habilidades.

12. Joseph Renzulli é um dos mais importantes estudiosos na área das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

Com base neste autor, os três grupamentos de traços que caracterizam as AH/SD são:

- a.  Habilidade acima da média, perfeccionismo e comprometimento com a tarefa.
- b.  Habilidade acima da média, comprometimento com a tarefa e criatividade.
- c.  Comprometimento com a tarefa, perfeccionismo e criatividade.
- d.  Comprometimento com a tarefa, precocidade e perspicácia.
- e.  Habilidade acima da média, precocidade e criatividade.

13. O Enriquecimento Extracurricular é uma forma de trabalho com os estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) que envolve o desenvolvimento das suas habilidades em diferentes aspectos.

Sobre a configuração deste enriquecimento, é **correto** afirmar que:

- a.  É realizado com a participação apenas de profissionais da escola de origem do estudante.
- b.  Frequentar um curso de idiomas ou um centro de práticas de esportes não se caracteriza como uma atividade de enriquecimento extracurricular, uma vez que tais atividades não são vinculadas com a escola.
- c.  Pode acontecer por meio do desenvolvimento de projetos individualmente ou em pequenos grupos, com o objetivo de investigar problemas reais e aprofundar o conhecimento em uma ou mais áreas de interesse.
- d.  O Atendimento Educacional Especializado oferta para o estudante com AH/SD exclusivamente o Enriquecimento Intracurricular, uma vez que tem relação direta com as disciplinas curriculares.
- e.  As atividades exploratórias gerais, que são um tipo de atividade de Enriquecimento Extracurricular, apresentam para os estudantes ideias e campos do conhecimento, que normalmente fazem parte do currículo regular e são do seu interesse.

**14.** A Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner, é muito importante para a área das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), no que condiz ao reconhecimento da diversidade dos potenciais e áreas de interesse dos estudantes com AH/SD.

Neste sentido, é **correto** afirmar que:

- a.  O estudante com AH/SD apresenta bom desempenho em atividades relacionadas a todos os tipos de inteligência.
- b.  O estudante com AH/SD apresenta bom desempenho em atividades relacionadas a um ou mais tipos de inteligência.
- c.  O estudante com AH/SD apresenta um bom desempenho nas atividades que envolvem as inteligências linguística e lógico-matemática.
- d.  As AH/SD do tipo criativo-produtivo contemplam uma gama maior de inteligências em relação às do tipo acadêmica.
- e.  As AH/SD do tipo acadêmica contemplam uma gama maior de inteligências em relação às do tipo criativo-produtivo.

**15.** Com base nas Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2021), é um objetivo do trabalho realizado no âmbito do AEE para os estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD):

- a.  Capacitar e orientar a comunidade escolar sobre a temática das AH/SD.
- b.  Promover busca intencional de estudantes com indicadores de AH/SD na rede pública estadual de Educação Básica, a partir do Ensino Fundamental II.
- c.  Promover parcerias e cooperação técnica unicamente com profissionais que atuam na escola, relacionados às habilidades e interesses dos estudantes.
- d.  Complementar as áreas que eles apresentam potencial elevado e/ou habilidades acima da média.
- e.  Promover busca intencional de estudantes com indicadores de AH/SD na rede pública estadual de Educação Básica, a partir do Ensino Médio.

**16.** A identificação dos traços de altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) é o processo no qual os estudantes com AH/SD são reconhecidos como tal.

Qual das alternativas abaixo contempla um encaminhamento **correto** em relação a esta identificação?

- a.  Participam do processo de identificação somente os professores das áreas nas quais o estudante com AH/SD apresenta interesse.
- b.  O atestado médico, no qual conste que o estudante apresenta AH/SD, é requisito essencial para que ele seja identificado e possa frequentar Atendimento Educacional Especializado.
- c.  A realização de testes de quociente intelectual (QI) é uma determinação para que o estudante com AH/SD seja identificado e possa frequentar o Atendimento Educacional Especializado.
- d.  O processo de identificação faz parte do Atendimento Educacional Especializado e o parecer pedagógico é um dos instrumentos válidos para a sua efetivação.
- e.  O atestado do psicopedagogo, no qual conste que o estudante apresenta AH/SD, é uma exigência para que ele seja identificado e possa frequentar Atendimento Educacional Especializado.

**17.** Assinale a alternativa que representa um comportamento que pode ser apresentado por estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) e por vezes dificultar a sua identificação e o reconhecimento do seu potencial:

- a.  Estudantes que podem trabalhar intensamente em um projeto relacionado à(s) sua(s) área(s) de interesse.
- b.  Estudantes que apresentam um excelente desempenho em avaliações em áreas ou disciplina do seu interesse.
- c.  Estudantes que apresentam respostas criativas na realização de trabalhos escolares e extraescolares.
- d.  Estudantes que se entusiasmam ao aprender algo novo relacionado à(s) sua(s) área(s) de interesse.
- e.  Estudantes que ficam facilmente cansados e entediados com o trabalho rotineiro da sala de aula, eventualmente reclamando a respeito disso.



**18.** O portfólio do talento total é um instrumento de que o professor pode dispor para identificar e maximizar o potencial de cada estudante com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

Assinale a alternativa **correta** sobre a organização deste portfólio.

- a.  O portfólio é utilizado exclusivamente no Atendimento Educacional Especializado.
- b.  O portfólio constitui-se em um relatório escrito. Por exemplo, não são inseridas fotos. O estudante com AH/SD, dentre outros, descreve nele as suas áreas de interesse.
- c.  O professor pode utilizar as informações contidas no portfólio do estudante para guiá-lo no seu processo de aprendizagem, delimitando algumas áreas de estudo ou enfocando um tema específico.
- d.  O portfólio pode ser feito de forma colaborativa no qual estudantes e professores participam e os familiares somente acompanham o processo.
- e.  As atividades ou tópicos são explorados individualmente. Desaconselham-se as propostas em pequenos grupos para o desenvolvimento do portfólio.

**19.** Freitas e Pérez (2012), ao abordarem o Enriquecimento Intracurricular, apresentam técnicas de modificação de currículo e estratégias para o desenvolvimento deste tipo de enriquecimento para os estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

Com base nestas técnicas, pode-se oferecer para este estudante:

- a.  A ampliação do número de experiências com atividades aprofundadas.
- b.  O aumento do número de atividades com mesmo nível de profundidade.
- c.  Diferentes livros didáticos que tenham conteúdos semelhantes.
- d.  Atividades e exercícios de fixação de conteúdo.
- e.  Atividades sobre conteúdos que eles já dominam.

**20.** O professor de Educação Especial envolve-se também com as dinâmicas de aprendizagem do estudante com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) na sala de aula comum.

É uma recomendação que este profissional poderia compartilhar com seus colegas, sobre como trabalhar com as características típicas deste estudante na sala de aula comum:

- a.  O perfeccionismo advém de um ideal abstrato que o estudante coloca para si mesmo. É necessário que essa característica seja respeitada, mostrando que as frustrações sempre são evitadas com esforço máximo nas atividades.
- b.  A curiosidade remete a um comportamento investigativo. O estudante pode fazer perguntas perspicazes e penetrantes para o professor, que deve sempre respondê-lo, mesmo que esteja incerto quanto à sua resposta.
- c.  A necessidade de estimulação mental advém da rapidez para aprender do estudante, porém o professor deve manter o currículo, para que ele não se distancie dos colegas.
- d.  A perceptividade relaciona-se com a perspicácia e discernimento do estudante, o que permite que ele encontre novas respostas para os questionamentos. Esta característica pode ser mobilizada também para o entendimento de si próprio.
- e.  O senso de humor geralmente apresenta-se em um nível mais sofisticado no estudante com AH/SD, em relação aos colegas de mesma idade. Então o professor pode desconsiderar esta característica, para que ele não tenha dificuldades de interação com os demais.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

154 Educação Especial - Altas Habilidades/Superdotação .....



# PROCESSO SELETIVO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>