

157

Educação Especial •

Deficiência Intelectual

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



9 de janeiro



20 questões



15h20 às 20h20



4h de duração*



PROCESSO SELETIVO



Conhecimentos Gerais

10 questões

1. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), o público-alvo da Educação Especial são os alunos que apresentam:

1. Deficiências.
2. Altas Habilidades/Superdotação.
3. Transtornos do Espectro Autista (TEA).
4. Transtornos do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define que para atuar no Atendimento Educacional Especializado (AEE) o professor deve ter conhecimentos específicos em:

1. Ensino da língua brasileira de sinais, língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
2. Sistema braille, soroban, orientação e mobilidade, utilização de recursos ópticos e não ópticos.
3. Atividades de vida autônoma, desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, técnicas em primeiros socorros.
4. Comunicação alternativa, tecnologia assistiva, adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

3. Para a Declaração de Salamanca (1994), o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

Nessa perspectiva, essa Declaração proclama que:

1. Todas as crianças têm direito à educação e deve-se dar a elas a oportunidade de alcançar e manter um nível aceitável de conhecimentos.
2. Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhes são próprias.
3. Os sistemas de ensino devem ser organizados e os programas aplicados de modo que tenham em conta todas as diferentes características e necessidades.
4. As pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns.
5. As escolas comuns devem representar um meio mais eficaz para combater as atitudes discriminatórias, criar comunidades acolhedoras, construir uma sociedade integradora e alcançar a educação para todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. Analise o texto abaixo:

Na visão da, para que um aluno com deficiência possa estar numa classe regular, é necessário que apresente dificuldades médias ou comuns. Na, todos os alunos são membros de direito da classe regular, sejam quais forem suas características pessoais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Integração • Inclusão
- b. Inclusão • Integração
- c. Inclusão Escolar • Acessibilidade
- d. Educação Inclusiva • Educação Especial
- e. Educação Especial • Educação Inclusiva

5. Conforme “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar - a escola comum inclusiva” (MEC), ambientes escolares inclusivos são fundamentados em:

1. Concepção de identidade como norma privilegiada em relação às demais.
2. Concepção de identidade e diferenças, em que as relações entre ambas não se ordenam em torno de oposições binárias.
3. Uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. É correta apenas a afirmativa 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Resolução CEE/SC nº 100 de 2016, no artigo 5º, estabelece que a frequência exclusiva de alunos com idade de seis a dezessete anos em Centros de Atendimento Educacional Especializados e/ou instituições conveniadas:

- a. É proibida, sendo autorizada somente aos alunos com deficiência com idade igual ou superior a dezessete anos.
- b. É autorizada mediante solicitação da família e requisição médica que comprove a deficiência ou o transtorno do espectro autista.
- c. É autorizada apenas nos casos de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista, ambos com baixa funcionalidade.
- d. É autorizada apenas aos alunos com deficiência que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- e. É vedada, sem exceção, para todos os alunos com deficiência ou transtorno do espectro autista, assegurando a participação em escolas inclusivas.

7. São consideradas práticas educacionais na perspectiva inclusiva:

1. A formação de turmas homogêneas.
2. A avaliação de caráter classificatório.
3. A cooperação e a produção em grupos.
4. A valorização do desempenho padronizado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

8. São estratégias sugeridas pelo MEC para colocação da pessoa/aluno com deficiência no mundo do trabalho:

1. Trabalho de sensibilização com as empresas.
2. Serviço de supervisão para o necessário acompanhamento do aluno.
3. Firmar convênios e organizar cursos com as escolas da rede federal tecnológica e/ou com o sistema S.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

9. É **correto** afirmar sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

- a. Configura um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.
- b. Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sem substituí-los.
- c. É uma etapa da educação escolar e não substitutiva ao ensino comum.
- d. É considerada uma modalidade de ensino substitutiva ao ensino comum.
- e. Na educação escolar é considerada um nível de ensino e não substitutivo.

10. A Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência estabelece que:

..... significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o gozo ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Tortura por tratamento ou penas cruéis
- b. Violência por exploração e abuso sexual
- c. Discriminação por motivo de deficiência
- d. Privação de liberdade por cárcere privado
- e. Situação de risco por vulnerabilidade social

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Gomes (2010) propõe contextos de avaliação do estudante com Deficiência Intelectual (DI), nos quais o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) irá obter informações que irão auxiliá-lo na elaboração do perfil deste estudante.

Um destes ambientes é o familiar e a avaliação neste ambiente compreende os seguintes aspectos e sua respectiva importância:

- a. O acesso às informações do estudante nas atividades domiciliares; neste aspecto pode ser incentivado o apoio constante ao estudante com DI.
- b. O relacionamento com os familiares é um aspecto irrisório da avaliação, pois este relacionamento difere-se muito daquele efetivado na escola.
- c. A identificação de atitudes de superproteção e abandono, sendo a primeira uma atitude a ser encorajada pelo professor.
- d. A comunicação e interação com os familiares, pois são habilidades que ele utiliza amplamente na escola.
- e. As preferências são um aspecto irrelevante da avaliação, pois estas distinguem-se muito daquelas apresentadas na escola.

12. A Lei nº 13.146 (BRASIL, 2015) que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) apresenta diversos deveres do poder público com a pessoa com deficiência.

A citada lei preconiza:

- a. O atendimento educacional especializado institucionalizado no projeto pedagógico.
- b. O sistema educacional inclusivo apenas na Educação Básica, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- c. A participação dos estudantes com deficiência representados por suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- d. Os serviços e as adaptações razoáveis, para atender parcialmente às características dos estudantes com deficiência.
- e. O acesso da pessoa com deficiência a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer individuais no sistema escolar.

13. A Política de Educação Especial para o estado de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2018) apresenta orientações gerais relacionadas à inclusão escolar e social das pessoas com deficiência intelectual.

Com base nesta política, e sendo professor que trabalha com estas pessoas, indique o que você recomendaria para a interação com elas.

- a. É importante que as interações sejam dinâmicas, então quando a pessoa com deficiência intelectual ficar em silêncio durante a elaboração da resposta, continue falando.
- b. Desaconselha-se a utilização de vocabulário que facilite a compreensão da pessoa com deficiência intelectual, o que gera a infantilização.
- c. No diálogo com a pessoa com deficiência intelectual, ao abordar temas mais complexos, é recomendável dividi-los em partes mais simples para qualificar a sua compreensão.
- d. A pessoa com deficiência intelectual deve ter apoio, mesmo nas tarefas que consegue realizar sozinha.
- e. É importante tratar as pessoas com deficiência intelectual de acordo com a faixa etária anterior àquela a que corresponde a sua idade cronológica.

14. Com base nos pressupostos teórico-metodológicos educacionais de Lev Vygotsky (2001, 1998, 1987), com foco no trabalho educacional voltado aos estudantes com deficiência intelectual, é **correto** afirmar:

- a. A utilização de objetos concretos na mediação não pode ser substituída pelo favorecimento de relações mentais estabelecidas pelos estudantes com deficiência intelectual.
- b. A mediação das aprendizagens de conceitos pode iniciar-se pela abordagem com base no nível concreto, porém deve-se trabalhar em prol da progressão deste para o nível abstrato.
- c. Com o seu desenvolvimento, as relações interpessoais assumem um papel superior na vida dos sujeitos em detrimento das relações intrapessoais.
- d. O desenvolvimento dos estudantes com deficiência intelectual é totalmente diferente do desenvolvimento dos estudantes que não apresentam esta deficiência.
- e. A relevância da observação do nível de desenvolvimento real é maior, em relação ao nível de desenvolvimento potencial, para a avaliação da evolução dos estudantes com deficiência intelectual.

15. As propostas educacionais embasadas no Currículo Funcional Natural, segundo Suplino (2005), implicam que as aprendizagens tenham utilidade na rotina do estudante com deficiência intelectual e que para a mediação destas sejam utilizados recursos, ambientes e experiências relacionados ao seu cotidiano.

Assinale a alternativa **correta** em relação a estas propostas:

- a. O apoio para a realização de tarefas é constante durante a sua efetivação.
- b. As atividades desenvolvidas são totalmente novas para o estudante, o desafio será o principal fator instigante para a aprendizagem.
- c. As atividades desenvolvidas necessariamente terão aplicabilidade em atividades do dia a dia do estudante.
- d. A participação do professor é indispensável na elaboração de estratégias para diminuição das barreiras enfrentadas pelo estudante.
- e. Ainda que o estudante consiga desempenhar a atividade com autonomia, é necessário manter o apoio para garantir o seu êxito.

16. O Serviço Pedagógico Específico (SPE) dos Centros de Atendimento Educacional Especializados (CAESP) oferece atendimento aos estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual grave ou profunda associada ou não a outras deficiências e/ou diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a. O serviço pedagógico específico vincula-se à terminalidade para o ensino regular.
- b. O estudante que frequenta o serviço pedagógico específico, por estar em idade escolar, também frequenta o ensino regular.
- c. O serviço pedagógico específico tem por objetivo o desenvolvimento de atividades no formato intensivo e acontecem semanalmente.
- d. As atividades oferecidas no Serviço Pedagógico Específico têm caráter interdisciplinar e são desenvolvidas por profissionais das áreas da educação, da saúde e da assistência.
- e. O atendimento às famílias ou cuidadores dos estudantes com deficiência intelectual associadas à outras deficiências e/ou Transtorno do Espectro Autista não consta nos tipos de atendimentos oferecidos.

17. Com base nos objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o estudante com Deficiência Intelectual (DI), são exemplos de atividades a serem desenvolvidas pelo professor:

- a. Propostas lúdicas, funcionais e simbólicas, desenvolvendo o processo de compreensão dos conceitos concretos e abstratos.
- b. Atividades individuais, pois o atendimento para o estudante com DI, devido às suas características, tem caráter individual.
- c. Atividades que não envolvam a comunidade escolar no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, pois o AEE é bastante específico.
- d. Orientações e ações sistemáticas colaborativas com a família, quanto às estratégias que possam minimizar a autonomia e a independência do estudante.
- e. Tarefas que envolvam planejamento e organização, mantendo as exigências por pelo menos um ano, com o propósito de ampliar a sua autonomia.

18. Segundo as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2021), o AEE para os estudantes com Deficiência Intelectual (DI) tem por objetivo geral promover o desenvolvimento de habilidades conceituais, sociais e práticas, possibilitando a melhora do seu funcionamento adaptativo.

Constitui-se em um objetivo específico deste atendimento:

- a. Elaborar e manter inalterado durante o ano o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), a partir de avaliações cognitivas sistemáticas e processuais.
- b. Oferecer recursos pedagógicos e estratégias idênticas para todos os estudantes com DI atendidos, a fim de proporcionar a aprendizagem, o aprimoramento e o desenvolvimento de habilidades indispensáveis para sua escolarização.
- c. Desenvolver a independência e a autonomia, com foco no aumento dos apoios necessários e oportunizando o desenvolvimento de atividades da vida prática.
- d. Produzir relatório pedagógico com periodicidade definida pelo professor, podendo ser bienal, contemplando o desenvolvimento do estudante e as habilidades trabalhadas.
- e. Ampliar a funcionalidade dos estudantes, qualificando os domínios conceitual, social e prático a partir de estratégias que estimulem o desenvolvimento cognitivo.

19. O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) é um instrumento que organiza as ações, em prol da qualificação das intervenções junto aos estudantes com deficiência intelectual. Este instrumento contempla os propósitos de aprendizagem que serão priorizados nestas intervenções.

Constitui-se em uma orientação para a sistematização e execução do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI):

- a. O PDI é um instrumento de utilização exclusiva do professor de Educação Especial que atua no Atendimento Educacional Especializado.
- b. O PDI contempla os objetivos, as estratégias, as atividades que serão realizadas e os apoios dos quais o estudante precisa para realizá-las, bem como as habilidades que serão desenvolvidas.
- c. A definição dos objetivos do PDI embasa-se unicamente na entrevista inicial com os pais do estudante com deficiência intelectual ou seus responsáveis.
- d. O professor do Atendimento Educacional Especializado deve elaborar o PDI a partir do estudo de caso do estudante com deficiência intelectual. A elaboração deste estudo, preferencialmente, é feita apenas por ele.
- e. As áreas contempladas no PDI são definidas com base nas características do estudante com deficiência intelectual e os registros são preenchidos pelo professor de Atendimento Educacional Especializado a cada semestre de trabalho.

20. O Programa de Educação Profissional (PROEP) oferecido nos Centros de Atendimento Educacional Especializados (CAESP) objetiva encaminhar e acompanhar pessoas com deficiência no mercado de trabalho.

Assinale a alternativa **correta** em relação aos temas que são contemplados neste programa.

- a. Para ingressar no programa, a pessoa com deficiência intelectual já deve ter os conhecimentos sobre a higiene pessoal e do ambiente.
- b. A identidade profissional é abordada quando a pessoa com deficiência intelectual já está inserida no mercado de trabalho.
- c. Para ingressar no programa, a pessoa com deficiência intelectual já deve ter os conhecimentos sobre documentos pessoais e a sua funcionalidade.
- d. A segurança no trabalho é abordada quando a pessoa com deficiência intelectual já está inserida no mercado de trabalho.
- e. As possibilidades de profissões que envolvem as escolhas da pessoa com deficiência intelectual são abordadas no programa.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

157 Educação Especial - Deficiência Intelectual



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



PROCESSO SELETIVO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>