

158

Educação Especial •
Deficiência Visual

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



9 de janeiro



20 questões



15h20 às 20h20



4h de duração*



PROCESSO SELETIVO



Conhecimentos Gerais

10 questões

1. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), o público-alvo da Educação Especial são os alunos que apresentam:

1. Deficiências.
2. Altas Habilidades/Superdotação.
3. Transtornos do Espectro Autista (TEA).
4. Transtornos do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define que para atuar no Atendimento Educacional Especializado (AEE) o professor deve ter conhecimentos específicos em:

1. Ensino da língua brasileira de sinais, língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
2. Sistema braille, soroban, orientação e mobilidade, utilização de recursos ópticos e não ópticos.
3. Atividades de vida autônoma, desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, técnicas em primeiros socorros.
4. Comunicação alternativa, tecnologia assistiva, adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

3. Para a Declaração de Salamanca (1994), o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

Nessa perspectiva, essa Declaração proclama que:

1. Todas as crianças têm direito à educação e deve-se dar a elas a oportunidade de alcançar e manter um nível aceitável de conhecimentos.
2. Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhes são próprias.
3. Os sistemas de ensino devem ser organizados e os programas aplicados de modo que tenham em conta todas as diferentes características e necessidades.
4. As pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns.
5. As escolas comuns devem representar um meio mais eficaz para combater as atitudes discriminatórias, criar comunidades acolhedoras, construir uma sociedade integradora e alcançar a educação para todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. Analise o texto abaixo:

Na visão da, para que um aluno com deficiência possa estar numa classe regular, é necessário que apresente dificuldades médias ou comuns. Na, todos os alunos são membros de direito da classe regular, sejam quais forem suas características pessoais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Integração • Inclusão
- b. Inclusão • Integração
- c. Inclusão Escolar • Acessibilidade
- d. Educação Inclusiva • Educação Especial
- e. Educação Especial • Educação Inclusiva

5. Conforme “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar - a escola comum inclusiva” (MEC), ambientes escolares inclusivos são fundamentados em:

1. Concepção de identidade como norma privilegiada em relação às demais.
2. Concepção de identidade e diferenças, em que as relações entre ambas não se ordenam em torno de oposições binárias.
3. Uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. É correta apenas a afirmativa 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Resolução CEE/SC nº 100 de 2016, no artigo 5º, estabelece que a frequência exclusiva de alunos com idade de seis a dezessete anos em Centros de Atendimento Educacional Especializados e/ou instituições conveniadas:

- a. É proibida, sendo autorizada somente aos alunos com deficiência com idade igual ou superior a dezessete anos.
- b. É autorizada mediante solicitação da família e requisição médica que comprove a deficiência ou o transtorno do espectro autista.
- c. É autorizada apenas nos casos de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista, ambos com baixa funcionalidade.
- d. É autorizada apenas aos alunos com deficiência que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- e. É vedada, sem exceção, para todos os alunos com deficiência ou transtorno do espectro autista, assegurando a participação em escolas inclusivas.

7. São consideradas práticas educacionais na perspectiva inclusiva:

1. A formação de turmas homogêneas.
2. A avaliação de caráter classificatório.
3. A cooperação e a produção em grupos.
4. A valorização do desempenho padronizado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

8. São estratégias sugeridas pelo MEC para colocação da pessoa/aluno com deficiência no mundo do trabalho:

1. Trabalho de sensibilização com as empresas.
2. Serviço de supervisão para o necessário acompanhamento do aluno.
3. Firmar convênios e organizar cursos com as escolas da rede federal tecnológica e/ou com o sistema S.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

9. É **correto** afirmar sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

- a. Configura um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.
- b. Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sem substituí-los.
- c. É uma etapa da educação escolar e não substitutiva ao ensino comum.
- d. É considerada uma modalidade de ensino substitutiva ao ensino comum.
- e. Na educação escolar é considerada um nível de ensino e não substitutivo.

10. A Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência estabelece que:

..... significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o gozo ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Tortura por tratamento ou penas cruéis
- b. Violência por exploração e abuso sexual
- c. Discriminação por motivo de deficiência
- d. Privação de liberdade por cárcere privado
- e. Situação de risco por vulnerabilidade social

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. A estrutura e o funcionamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes com cegueira diferem-se ao longo da sua trajetória na Educação Básica.

Sendo assim, é **correto** afirmar que:

- a. Na educação infantil, recomenda-se que os estudantes na faixa etária de 0 a 3 anos sejam atendidos em pequenos grupos, voltados à estimulação sensorial.
- b. No ensino fundamental I, o AEE é articulado ao trabalho desenvolvido no ensino regular e voltado para aprendizagem da escrita e da leitura, por meio do Sistema Braille; manuseio correto do Soroban e orientação e mobilidade.
- c. No ensino fundamental II, o AEE é articulado ao trabalho desenvolvido no ensino regular e voltado às orientações quanto aos códigos específicos do Braille sobre os conteúdos de Química, Física e Biologia.
- d. No ensino fundamental II, o AEE é articulado ao trabalho desenvolvido no ensino regular, sendo que as adaptações em alto-relevo são realizadas apenas no Ensino Médio.
- e. No ensino médio, o AEE é voltado principalmente para as aprendizagens relacionadas às Atividades de Vida Diária (AVDs) e orientação e mobilidade.

12. Os estudantes com cegueira se beneficiam do Sistema Braille para a sua leitura e escrita. Logo, a aprendizagem deste sistema é muito importante para a sua escolarização.

Qual afirmação traz um aspecto relacionado a esta aprendizagem?

- a. A escrita na reglete é realizada da esquerda para a direita; Logo, o modo da escrita na reglete é processado no sentido da escrita convencional.
- b. Aconselha-se que o contato da criança com cegueira com a escrita Braille aconteça somente com o seu ingresso nos anos iniciais do ensino fundamental.
- c. O estudante com cegueira deve compreender que a escrita em Braille é diferente da escrita em tinta; portanto, não apresenta os mesmos usos e funcionalidades deste tipo de escrita.
- d. A identificação da posição dos pontos na cela e da configuração dos pontos que constituem as séries ordenadas do alfabeto Braille fazem parte da aprendizagem do Sistema Braille.
- e. A discriminação tátil e a coordenação bimanual são habilidades necessárias à aprendizagem do Sistema Braille e facilmente desenvolvidas pelos estudantes com cegueira.

13. Sobre a avaliação funcional da visão dos estudantes com deficiência visual, é **correto** afirmar que:

- a. A avaliação funcional da visão é realizada exclusivamente pelo oftalmologista.
- b. O desempenho na avaliação funcional da visão é igual para os estudantes que apresentam o mesmo grau de acuidade visual.
- c. Nesta avaliação desconsidera-se o tempo decorrido desde a ocorrência do déficit visual e a aceitação da deficiência visual pelo estudante.
- d. O processo de avaliação funcional da visão embasa-se em regras fixas, procedimentos padronizados e utilização dos mesmos recursos para todos os estudantes com baixa visão.
- e. A avaliação funcional diz respeito à análise qualitativa do uso eficiente da visão, ou seja, da sua funcionalidade nas diferentes atividades do dia a dia.

14. A Política de Educação Especial para o Estado de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2018) apresenta orientações gerais relacionadas à inclusão escolar e social das pessoas com deficiência visual.

Com base nesta política, indique as atividades que podem ser adotadas no convívio com essas pessoas.

- a. É muito importante ser claro e objetivo ao explicar direções à pessoa com deficiência visual.
- b. Quando estiver ao lado da pessoa com cegueira, apresente-se e identifique-se sempre; em contrapartida, é desnecessário avisá-la ao sair de perto dela.
- c. Ao apresentar alguém para a pessoa com cegueira, faça com que a pessoa apresentada fique ao lado da pessoa com cegueira, de modo que ela estenda a mão para o lado certo.
- d. Ofereça seu braço ou ombro para que ela possa acompanhar seu movimento; em lugares estreitos, sempre caminhe atrás da pessoa com baixa visão ou cegueira.
- e. É importante distrair o cão-guia; ele tem a responsabilidade de guiar seu dono e as interações em tempo integral são relevantes para a sua socialização.

15. Constitui-se em uma estratégia ou ponto norteador para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) em orientação e mobilidade, que é uma das propostas do AEE voltada a estudantes com Deficiência Visual (DV):

- a. Como o estudante apresenta deficiência visual, o uso de maquetes é impróprio para este trabalho.
- b. A construção de mapas táteis em conjunto com o estudante pode ser feita no AEE, bem como a sua consulta acontece exclusivamente neste atendimento.
- c. Conhecer e explorar os espaços da escola com o estudante com DV é essencial. Por exemplo, na sala de aula saber onde está a porta, as fileiras de carteiras e o seu lugar.
- d. As referências dos espaços devem ser elaboradas pelo professor, uma vez que o estudante com DV pode criá-las de forma incorreta.
- e. Mudar de direção constitui-se em uma técnica de orientação e mobilidade a ser ensinada. Em contrapartida, caminhar a um lugar desejado não, pois esta ação o estudante com DV já sabe realizar.

16. Os materiais adaptados em relevo são muito importantes para o acesso ao conhecimento pelos estudantes com deficiência visual, possibilitando que eles interajam com informações ilustradas, por exemplo, mapas e desenhos.

Constitui-se em uma recomendação para a elaboração deste tipo de material:

- a. Utilizar materiais perecíveis como arroz, feijão e milho.
- b. Todos os detalhes das figuras complexas serão mantidos.
- c. Aconselha-se a utilização de texturas iguais e/ou semelhantes em uma mesma matriz.
- d. Utilizar texturas diversificadas, sem muitos detalhes, para melhor destacar as partes específicas que compõem o todo.
- e. A base da matriz deve ter algum tipo de textura para que a figura em relevo tenha maior destaque.

17. Os leitores de telas possibilitam que a pessoa com Deficiência Visual (DV) tenha acesso às funcionalidades dos sistemas operacionais, a partir de uma interface audível.

Assinale a alternativa **correta** em relação a este recurso tecnológico de acessibilidade para a pessoa com DV.

- a. Os leitores de tela são softwares que podem ser utilizados em computadores, porém são inviáveis para tablets e celulares.
- b. O Non Visual Access (NVDA), o Virtual Vision e o ORCA são exemplos de leitores de telas, todos são compatíveis com qualquer sistema operacional.
- c. A utilização dos leitores de tela pela pessoa com DV é realizada com o acompanhamento de uma pessoa sem DV.
- d. Os leitores de tela são softwares que fazem a varredura da tela de um dispositivo, com o propósito de reconhecer as informações apresentadas na interface gráfica, transformando-as em texto.
- e. Os leitores de tela são softwares que fazem a varredura da tela de um dispositivo, com o propósito de reconhecer as informações apresentadas na interface gráfica, transformando-as em fala sintetizada.

18. É um objetivo a ser contemplado em atividades do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes com baixa visão:

- a. Descobrir os benefícios e vantagens da utilização do resíduo visual.
- b. Organizar a comunicação aumentativa e alternativa para o estudante com baixa visão.
- c. Oferecer propostas relacionadas à Língua Brasileira de Sinais.
- d. Aprender a utilizar mouses e acionadores.
- e. Aperfeiçoar o uso de engrossadores de lápis.

19. Para garantir a acessibilidade nas aulas na sala de aula comum, os estudantes com baixa visão podem fazer uso dos recursos ópticos e não ópticos.

São exemplos destes recursos:

- a. Boné, calculadora, lápis 6B.
- b. Lupa eletrônica, lápis 6B, calculadora.
- c. Lupa de apoio, boné, texto ampliado.
- d. Lupa de apoio, engrossador de lápis, boné.
- e. Lupa eletrônica, texto ampliado, engrossador de lápis.

20. A edição de textos pelos professores é uma forma de garantir a acessibilidade dos estudantes com baixa visão a uma ampla gama de materiais.

Assinale a alternativa **correta** no que se refere aos recursos que podem ser utilizados nos editores de texto disponíveis nos computadores.

- a. A cor escolhida para o texto é sempre preta.
- b. Alterar a cor da página por inteiro proporciona alto contraste com a escrita.
- c. O realce da escrita é sempre feito na cor preta.
- d. Modificar as características da fonte de um texto é uma tarefa complexa.
- e. A configuração da escrita deve utilizar letras maiúsculas e minúsculas.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

158 Educação Especial - Deficiência Visual



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



GOVERNO DE
SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>