

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Em seu caderno de provas, caso haja opção(ões) constituída(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### Texto CG1A1-I

A separação da vida privada e doméstica das mulheres em relação ao mundo público dos homens foi constitutiva do liberalismo patriarcal já em suas origens, e, desde meados do século XIX, a esposa economicamente dependente tem sido apresentada como o ideal para todas as classes respeitáveis da sociedade. A identificação das mulheres e da esfera doméstica também está sendo reforçada atualmente pelo renascimento de organizações antifeministas e pela reformulação “científica” do argumento da natureza por sociobiólogos. É claro que as mulheres nunca estiveram completamente excluídas da vida pública, mas a forma como elas são incluídas está baseada, tão firmemente quanto sua posição na esfera doméstica, em crenças e práticas patriarcais.

Carole Pateman. *Críticas feministas à dicotomia público/privado*. In: Luis Felipe Miguel e Flávia Birole. (orgs.) *Teoria política feminista: textos centrais*. Vinhedo: Editora Horizonte, 2013 (com adaptações).

#### Questão 1

Infere-se do texto CG1A1-I que

- Ⓐ a dicotomia público e privado é o que delimita papéis de gênero na sociedade.
- Ⓑ os valores que regem a lógica de público e privado têm marcado relações e papéis de gênero na sociedade.
- Ⓒ a completa exclusão das mulheres da vida pública é característica da sociedade patriarcal.
- Ⓓ a associação das mulheres com o espaço privado surgiu em meados do século XIX.

#### Questão 2

De acordo com o texto CG1A1-I, a forma como as mulheres são incluídas na esfera pública é

- Ⓐ tão firme quanto sua posição na esfera doméstica.
- Ⓑ condicionada ao interesse delas em participar da vida pública.
- Ⓒ baseada em crenças e práticas patriarcais.
- Ⓓ reflexo do processo secular de sua total ausência nessa esfera.

#### Questão 3

No trecho “A identificação das mulheres e da esfera doméstica também está sendo reforçada atualmente pelo renascimento de organizações antifeministas e pela reformulação ‘científica’ do argumento da natureza por sociobiólogos”, do texto CG1A1-I, o uso de aspas em ‘científica’ é um recurso linguístico que foi utilizado pela autora para

- Ⓐ realçar uma citação.
- Ⓑ destacar o significado dessa palavra no texto.
- Ⓒ evitar ambiguidade no texto.
- Ⓓ ironizar o dito cunho científico do argumento da natureza formulado por sociobiólogos.

#### Questão 4

No trecho “A identificação das mulheres e da esfera doméstica também está sendo reforçada atualmente pelo renascimento de organizações antifeministas e pela reformulação ‘científica’ do argumento da natureza por sociobiólogos”, do texto CG1A1-I, a locução verbal “está sendo reforçada” transmite a ideia de

- Ⓐ finalização de um processo.
- Ⓑ processo em curso.
- Ⓒ estagnação de um processo.
- Ⓓ processo interrompido.

#### Texto CG1A2-I

É do homem que tenho de falar; e a questão que examino me ensina que vou falar a homens; com efeito, não se propõem semelhantes questões quando se teme honrar a verdade. (...) Concebo na espécie humana duas espécies de desigualdade: uma, que chamo de natural ou física, porque é estabelecida pela natureza, consiste na diferença das idades, da saúde, das forças do corpo e das qualidades do espírito, ou da alma; a outra, que se pode chamar de desigualdade moral ou política, porque depende de uma espécie de convenção, é estabelecida, ou pelo menos autorizada, pelo consentimento dos homens. Consiste esta nos diferentes privilégios de que gozam alguns em prejuízo de outros, como ser mais rico, mais honrado, mais poderoso, ou mesmo fazer-se obedecer por eles.

Não se pode perguntar qual é a fonte da desigualdade natural, porque a resposta se encontraria enunciada na simples definição da palavra. Ainda menos se pode procurar se haveria alguma ligação essencial entre as duas desigualdades, pois isso equivaleria a perguntar, por outras palavras, se aqueles que mandam valem necessariamente mais do que os que obedecem e se a força do corpo e do espírito, a sabedoria ou a virtude se encontram sempre nos mesmos indivíduos em proporção do poder ou da riqueza — questão talvez boa para ser agitada entre escravos ouvidos por seus senhores, mas que não convém a homens razoáveis e livres, que buscam a verdade.

Jean-Jacques Rousseau. *A origem da desigualdade entre os homens*. 1.ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2017, p. 33 (com adaptações).

#### Questão 5

No primeiro parágrafo do texto CG1A2-I, o vocábulo “autorizada”, em “ou pelo menos autorizada”, estabelece concordância com o termo

- Ⓐ “uma espécie de convenção”.
- Ⓑ “estabelecida”, imediatamente anterior.
- Ⓒ “a outra”.
- Ⓓ “desigualdade moral ou política”.



**Questão 14**

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Estância (Lei n.º 16/2007), é um tipo de licença sem remuneração aquela concedida

- A para capacitação ou estudo.
- B por motivo de doença na família.
- C para serviço militar.
- D por motivo de afastamento do cônjuge.

**Questão 15**

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Estância, tal município organizará e prestará, diretamente ou sob o regime de concessão ou permissão, os serviços públicos de sua competência. Acerca da forma e das condições da outorga de serviço público nesse município, julgue os itens a seguir.

- I A concessão de serviço público será outorgada mediante contrato precedido de licitação e autorização legislativa.
- II O contrato de concessão de serviços públicos deve prever as condições de prorrogação, caducidade, rescisão e reversão da concessão.
- III A permissão de serviço público, sempre a título precário, será outorgada por decreto, sem necessidade de licitação e autorização legislativa.
- IV Mesmo em caso de inadimplência do concessionário, o município de Estância não poderá intervir diretamente na prestação dos serviços concedidos, cabendo-lhe tão somente extinguir o contrato ou aplicar ao concessionário as sanções pertinentes.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

**Questão 16**

Acerca do desenvolvimento urbano, conforme a Lei Orgânica do Município de Estância, julgue os itens a seguir.

- I As funções sociais da cidade dependem do acesso de todos os cidadãos aos bens e aos serviços urbanos, assegurando-se condições de vida e moradia compatíveis com o estágio de desenvolvimento do município.
- II O plano diretor fixará os critérios que assegurem a função social da propriedade, tendo como um de seus objetivos a organização das funções da cidade, abrangendo habitação, trabalho, circulação, recreação, democratização da convivência social e realização de vida urbana digna, sem prever, no entanto, quaisquer disposições sobre a zona rural do município.
- III O município de Estância poderá, mediante lei específica na área incluída no plano diretor, exigir, nos termos da lei federal, de proprietário de solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado que promova seu adequado aproveitamento, sob pena, inicialmente, de parcelamento ou edificação compulsória.
- IV Será isento de imposto sobre propriedade predial e territorial urbana todo prédio ou terreno de até 250 m<sup>2</sup> destinado à moradia de proprietário de imóvel que não possua outro imóvel.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

**Questão 17**

Fonte: <http://www.ipatrimonio.org>

Acerca da imagem, que representa uma amostra do patrimônio arquitetônico mais antigo do município de Estância, assinale a opção correta.

- A A imagem retrata um sobrado do século XVIII ainda existente na cidade de Estância, tombado pelo Patrimônio Histórico e Artístico Nacional.
- B A fotografia mostra um casarão demolido pela família D'Avila, onde supostamente D. Pedro II teria passado suas férias no ano de 1860.
- C Muitos dos casarões do século XVIII tinham cobertura externa em azulejos, mas esse modelo arquitetônico que dominou Sergipe não chegou a Estância.
- D A arquitetura de dois pavimentos em sobrado era característica das casas destinadas a atividades comerciais, pois o andar de cima servia como depósito.

**Questão 18**

O relevo de Estância é de plano ondulado, composto pela planície litorânea, por tabuleiros costeiros e pela composição de baixos planaltos em meio a depressões relativas. A distribuição dos cursos d'água pela superfície do município se faz sempre de acordo com uma determinada hierarquia, em que os filetes de água das áreas mais elevadas vão se unindo a outros, recebendo mais alguns e levando um volume cada vez maior de água até outro curso d'água localizado à jusante e de porte médio. Este, por sua vez, deságua num rio situado em altitude menor e, ainda, de maior porte. Esse processo ocorre sucessivamente, até que o rio principal, o rio Piauí, desemboca no oceano.

<https://ri.ufs.br> (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial, assinale a opção correta, acerca do relevo e da hidrografia do município de Estância.

- A As altitudes do município, entre 0 e 130 metros, se concentram na margem esquerda dos rios Fundo e Piauí.
- B A planície costeira é território contíguo à planura que domina o sertão municipal, propício aos rios de planície.
- C O relevo de Estância é modesto, com composição de maior altimetria na direção do interior do município.
- D O rio Piauí, por ser perene durante todo o ano, alimenta as lagoas Grande e Escura, que servem à agricultura.

**Questão 19**

Estância é identificada por muitos como o berço da cultura sergipana. Isso se confirma pelo trabalho desenvolvido pelo Memorial da Cultura, que, mensalmente, organiza exposições sobre variados temas. Em 2021, por exemplo, em celebração a 20 de novembro, o Memorial da Cultura recebeu exposição acerca da

- A proclamação da República.
- B cultura afro-brasileira.
- C população indígena.
- D revolta de Canudos.

**Questão 20**

No Nordeste, os tradicionais festejos juninos expressam sentimento de religiosidade e genuína cultura. Em Sergipe, nesse período, Estância se destaca por uma manifestação que alia acirrada disputa, apuro técnico e expressiva participação popular. Assinale a opção que indica corretamente o nome dessa manifestação.

- A Folgado Antonino
- B Festa dos Reis Magos
- C Festa do Divino Espírito Santo
- D Barco de Fogo

**Questão 21**

O programa embasado em texto que é utilizado pelo usuário para interagir com o sistema operacional, a fim de se realizar determinado trabalho, é o

- A GUI (*graphical user interface*).
- B código-fonte.
- C *shell*.
- D *kernel*.

**Questão 22**

A figura a seguir mostra as opções disponibilizadas ao se clicar na barra de tarefas do sistema operacional Windows XP, com o botão direito do *mouse*, na entrada de um grupo.



Nessa figura, a opção *Fechar grupo* permite

- A encerrar o Windows XP.
- B fechar apenas os arquivos que foram abertos, mas não editados.
- C fechar todos os aplicativos em execução no Windows XP.
- D fechar, simultaneamente, todos os aplicativos que estão no grupo.

**Questão 23**

A categoria de serviço em nuvem que envolve o fornecimento completo de uma aplicação ou de um conjunto de aplicações por meio de um provedor de serviços em nuvem é

- A *software as a service* (SaaS).
- B *communication as a service* (CaaS).
- C *infrastructure as a service* (IaaS).
- D *platform as a service* (PaaS).

**Questão 24**

Um exemplo de *firewall* de *hardware* utilizado para controlar o tráfego de uma rede para o computador do usuário é

- A a porta corta-fogo.
- B o antivírus.
- C o roteador.
- D o Windows Defender.

**Questão 25**

No Windows XP, a opção *Criar uma Imagem do Sistema*

- A personaliza a tela e o fundo da tela do computador.
- B copia, recorta e cola um objeto da área de transferência.
- C configura a exibição de vídeo.
- D permite fazer backup e restauração.

Espaço livre

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Situação hipotética 9A1-I**

Com o objetivo de ensino de perceber o melhor espaçamento e o deslocamento entre os jogadores ofensivos, para oferecer melhores opções de passe em cada situação, determinada professora elabora um jogo de 3-contra-3, com o desafio de manter a posse de bola e de completar 10 passes antes que o adversário tome a bola.

**Questão 26**

Considerando-se a situação hipotética 9A1-I, assinale a opção correta.

- A** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem afastados da bola, maior precisão dos passes será necessária.
- B** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem próximos da bola, mais dificultarão o deslocamento dos jogadores defensivos.
- C** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem em constante movimentação, mais facilitarão o posicionamento dos jogadores defensivos.
- D** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem parados, maiores serão as opções de passe.

**Questão 27**

Ainda de acordo com a situação hipotética 9A1-I, considerando-se os gestos esportivos e as lógicas do jogo como uma linguagem com especificidades, a atividade proposta pela professora aproximaria o jogo da classe dos esportes de

- A** marca.
- B** invasão.
- C** precisão.
- D** rede/parede.

**Questão 28**

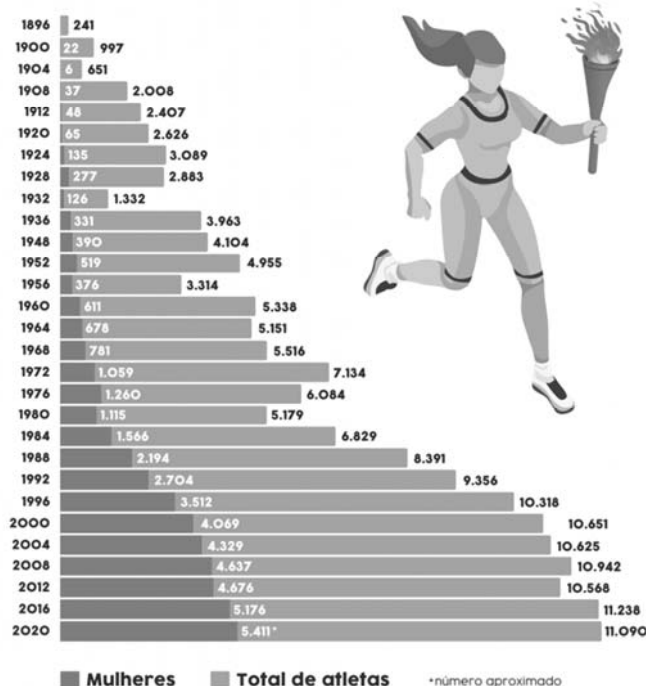
Considere a seguinte fala de uma praticante de basquetebol no lazer orientado, ao descrever como se reconhece e como é reconhecida pelas pessoas, em um centro multiesportivo de uma grande metrópole brasileira.

“Assim, falando português claro: sapatão. [...] porque, assim, basquete é: Ah, vai andar de homem, gosta de roupa larga não sei o quê... No handebol, as meninas são muito mais, no futebol também. Entendeu? Agora, no vôlei, não; as meninas são mais assim delicadas entre aspas, né?”.

A. J. Chan-Vianna. *Meninas que jogam bola*.  
Curitiba: Appris, 2021, p. 76 (com adaptações).

Embora o texto anterior apresente a narrativa individual de uma jovem, observa-se nele posicionamento que expressa a relação entre as práticas corporais e o fenômeno social da atualidade conhecido como

- A** desigualdade de acesso entre homens e mulheres aos locais de maior prestígio social.
- B** guetização de áreas e atividades específicas do cotidiano por minorias sociais.
- C** desconstrução do modelo binário de identidades de gênero.
- D** degradação da moralidade e de hábitos de convívio social.

**Questão 29****PROPORÇÃO DE MULHERES NOS JOGOS OLÍMPICOS**

Internet: <<https://eql.com.br>> (com adaptações).

Considerando-se o gráfico precedente e o processo histórico de participação das mulheres no movimento olímpico da era moderna, a causa fundamental do crescimento proporcional de mulheres em comparação com homens, nos jogos, é

- A** a política de inclusão de provas mistas nas modalidades tradicionais.
- B** o aumento de modalidades de vocação e exclusividade feminina no decorrer do tempo.
- C** a combinação da luta social por igualdade com a concessão dos agenciadores interessados no aumento do consumo dos jogos pelo mundo.
- D** o direito de participar dos jogos, a partir de 1908, com a consequente possibilidade de treinamento e desenvolvimento das mulheres após essa data.

**Questão 30**

Tomando como referência teórico-didática a Pedagogia do Jogo e uma proposição de atividade de luta, na aula de educação física, em que os estudantes desencaminham a orientação inicial do professor e passam a reproduzir representações de lutas típicas de personagens midiáticos, em vez de executarem os movimentos consagrados na tradição cultural das artes marciais e dos esportes de combate, o professor deverá

- A** permitir que os estudantes joguem livremente, mas impedir que entrem em riscos.
- B** priorizar os elementos técnicos dos esportes de luta trazidos pelos estudantes nas representações.
- C** impedir que os estudantes valorizem e reproduzam as expressões corporais midiáticas.
- D** permitir as representações, ao promover os estudantes como “senhores do jogo”.

**Questão 31**

A partir de um diálogo maior com o campo educacional, sobretudo com as teorias críticas da educação e com a sociologia crítica do esporte, a educação física passou a denunciar e a rechaçar o chamado paradigma da aptidão física. Tratava-se de defender uma perspectiva que favorecia a função social da educação. No caso particular da escola, superava-se a ideia de uma educação física caracterizada por mera atividade prática, para, então, defendê-la como um componente curricular. Esse momento histórico da educação física brasileira ficou conhecido como

- A militarização.
- B esportivização.
- C higienismo.
- D movimento renovador.

**Questão 32**

A expressão de que a educação física integrada à proposta pedagógica da escola é componente curricular obrigatório está presente no documento

- A Base Nacional Comum Curricular.
- B Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- C Estatuto do Conselho Federal de Educação Física.
- D Estatuto do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte.

**Questão 33**

Com relação a aspectos da aprendizagem motora, assinale a opção correta.

- A Reconhece-se como um movimento especializado a combinação de vários tipos de movimentos em que se exige uma capacidade de ordem complexa.
- B Recomendam-se a especialização de movimento e o treinamento das habilidades motoras para as aulas da educação infantil, em função de seu caráter lúdico.
- C Carregar um objeto, rebater, chacoalhar, puxar e empurrar são exemplos de atividades de locomoção.
- D O drible do futebol é considerado uma habilidade motora básica.

**Questão 34**

O trato pedagógico do esporte, nas aulas de educação física, lida com as tensões geradas entre a competição e a cooperação como parte do processo de desenvolvimento de socialização entre alunos e alunas e de apropriação dos sentidos e significados sociais da prática esportiva. A esse respeito, a partir da perspectiva crítica de educação física, assinale a opção correta.

- A A competição, ao determinar níveis de desempenho esportivo, legitima a vitória como parâmetro de excelência na avaliação da aprendizagem.
- B A ênfase em processos cooperativos de aprendizagem esportiva condiciona-se à organização e à manutenção de turmas divididas por gênero.
- C A competição e a cooperação estão presentes nas práticas corporais esportivas como pares dialéticos, cujo desenvolvimento é parte do processo educacional nas aulas de educação física.
- D A competição e a cooperação são representações simbólicas das práticas corporais esportivas e estão sujeitas ao interesse individual do aluno, a quem cabe decidir se será mais competitivo ou mais cooperativo nas aulas de educação física.

**Questão 35**

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cada uma das práticas corporais tematizadas, em suas diversas formas de codificação e significação social na escola, compõem as unidades temáticas para a educação física, abordadas ao longo do ensino fundamental, entre as quais se incluem

- A brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
- B conhecimentos sobre o corpo, esportes, jogos, lutas, ginásticas e atividades rítmicas e expressivas.
- C jogos, futebol, atletismo, voleibol, basquetebol, capoeira, ginásticas e danças.
- D esportes coletivos de invasão, esportes de rede e parede, esportes individuais, esportes aquáticos e esportes de combate.

**Questão 36**

No campo ético-político, a Declaração Universal dos Direitos Humanos resultou em um conjunto de responsabilidades, para os Estados, de assumirem medidas progressivas nacionais e internacionais de promoção, proteção e defesa dos direitos humanos, permeados por práticas culturais e educativas e pelo reconhecimento social, cultural e ético-jurídico. Nesse sentido, a educação em direitos humanos objetiva

- A a formação teórica e a escolarização acerca dos direitos humanos e da necessidade de cumpri-los.
- B o estabelecimento de regras e normas para o cumprimento dos direitos e deveres.
- C a elaboração e a implementação de leis que assegurem os direitos dos cidadãos.
- D a vivência de ações de respeito às liberdades fundamentais e a promoção da paz.

**Questão 37**

A concepção histórico-cultural da didática, ao propor a formação de professores, afirma a necessidade de

- A conhecer e dominar um método exclusivo a ser desenvolvido em todos os conteúdos e em todas as escolas.
- B compreender, com clareza, o caráter político e ideológico de toda a educação.
- C desenvolver a habilidade de expressar ideias com linguagem científica apenas por meio de termos técnicos.
- D assumir, no relacionamento com estudantes, uma linha de conduta severa e que expresse o autoritarismo.

**Questão 38**

Para atender à determinação legal de matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e(ou) superdotação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), os sistemas de ensino devem

- A matricular as pessoas com deficiência nas classes comuns do ensino regular de ensino e no AEE.
- B matricular as pessoas com deficiência exclusivamente nas escolas especiais.
- C criar serviços especializados nas escolas regulares, em classes exclusivas com alunos especiais, por meio do AEE.
- D manter o AEE como substitutivo às classes comuns, em centros de atendimento educacional especializado da rede pública.

**Questão 39**

Na organização dos conteúdos de ensino, é possível classificar a relação entre as disciplinas em três graus distintos: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. A esse respeito, a transdisciplinaridade é

- Ⓐ a organização de conteúdos mais tradicional, na qual os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras e o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que possam existir entre elas.
- Ⓑ a maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.
- Ⓒ o grau máximo de relações entre as disciplinas, motivo pelo qual supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
- Ⓓ a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa.

**Questão 40**

Os materiais curriculares são recursos pedagógicos que impactam diretamente o processo de ensino-aprendizagem. De acordo com sua intencionalidade ou função, podemos tipificá-los conforme o âmbito de intervenção, intencionalidade, conteúdos que desenvolvem e o tipo de suporte utilizado. Nesse sentido, a intencionalidade ou função que terão os materiais curriculares nos permite distinguir materiais que

- Ⓐ se referem a aspectos gerais, relacionados com todo o sistema educativo, ou de caráter sociológico ou psicopedagógico.
- Ⓑ se destinam a orientar, guiar, exemplificar, ilustrar, propor, divulgar.
- Ⓒ com pretensões globalizadoras, que tentam abarcar conteúdos de diferentes matérias, e outros com enfoques claramente disciplinares.
- Ⓓ podem, ao mesmo tempo, ser descartáveis, no caso de cadernos de exercícios e fichas, ou duráveis, como livros e revistas.

**Espaço livre**