

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Em seu caderno de provas, caso haja opção(ões) constituída(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1-I

A separação da vida privada e doméstica das mulheres em relação ao mundo público dos homens foi constitutiva do liberalismo patriarcal já em suas origens, e, desde meados do século XIX, a esposa economicamente dependente tem sido apresentada como o ideal para todas as classes respeitáveis da sociedade. A identificação das mulheres e da esfera doméstica também está sendo reforçada atualmente pelo renascimento de organizações antifeministas e pela reformulação “científica” do argumento da natureza por sociobiólogos. É claro que as mulheres nunca estiveram completamente excluídas da vida pública, mas a forma como elas são incluídas está baseada, tão firmemente quanto sua posição na esfera doméstica, em crenças e práticas patriarcais.

Carole Pateman. *Críticas feministas à dicotomia público/privado*. In: Luis Felipe Miguel e Flávia Birole. (orgs.) *Teoria política feminista: textos centrais*. Vinhedo: Editora Horizonte, 2013 (com adaptações).

Questão 1

Infere-se do texto CG1A1-I que

- Ⓐ a dicotomia público e privado é o que delimita papéis de gênero na sociedade.
- Ⓑ os valores que regem a lógica de público e privado têm marcado relações e papéis de gênero na sociedade.
- Ⓒ a completa exclusão das mulheres da vida pública é característica da sociedade patriarcal.
- Ⓓ a associação das mulheres com o espaço privado surgiu em meados do século XIX.

Questão 2

De acordo com o texto CG1A1-I, a forma como as mulheres são incluídas na esfera pública é

- Ⓐ tão firme quanto sua posição na esfera doméstica.
- Ⓑ condicionada ao interesse delas em participar da vida pública.
- Ⓒ baseada em crenças e práticas patriarcais.
- Ⓓ reflexo do processo secular de sua total ausência nessa esfera.

Questão 3

No trecho “A identificação das mulheres e da esfera doméstica também está sendo reforçada atualmente pelo renascimento de organizações antifeministas e pela reformulação ‘científica’ do argumento da natureza por sociobiólogos”, do texto CG1A1-I, o uso de aspas em ‘científica’ é um recurso linguístico que foi utilizado pela autora para

- Ⓐ realçar uma citação.
- Ⓑ destacar o significado dessa palavra no texto.
- Ⓒ evitar ambiguidade no texto.
- Ⓓ ironizar o dito cunho científico do argumento da natureza formulado por sociobiólogos.

Questão 4

No trecho “A identificação das mulheres e da esfera doméstica também está sendo reforçada atualmente pelo renascimento de organizações antifeministas e pela reformulação ‘científica’ do argumento da natureza por sociobiólogos”, do texto CG1A1-I, a locução verbal “está sendo reforçada” transmite a ideia de

- Ⓐ finalização de um processo.
- Ⓑ processo em curso.
- Ⓒ estagnação de um processo.
- Ⓓ processo interrompido.

Texto CG1A2-I

É do homem que tenho de falar; e a questão que examino me ensina que vou falar a homens; com efeito, não se propõem semelhantes questões quando se teme honrar a verdade. (...) Concebo na espécie humana duas espécies de desigualdade: uma, que chamo de natural ou física, porque é estabelecida pela natureza, consiste na diferença das idades, da saúde, das forças do corpo e das qualidades do espírito, ou da alma; a outra, que se pode chamar de desigualdade moral ou política, porque depende de uma espécie de convenção, é estabelecida, ou pelo menos autorizada, pelo consentimento dos homens. Consiste esta nos diferentes privilégios de que gozam alguns em prejuízo de outros, como ser mais rico, mais honrado, mais poderoso, ou mesmo fazer-se obedecer por eles.

Não se pode perguntar qual é a fonte da desigualdade natural, porque a resposta se encontraria enunciada na simples definição da palavra. Ainda menos se pode procurar se haveria alguma ligação essencial entre as duas desigualdades, pois isso equivaleria a perguntar, por outras palavras, se aqueles que mandam valem necessariamente mais do que os que obedecem e se a força do corpo e do espírito, a sabedoria ou a virtude se encontram sempre nos mesmos indivíduos em proporção do poder ou da riqueza — questão talvez boa para ser agitada entre escravos ouvidos por seus senhores, mas que não convém a homens razoáveis e livres, que buscam a verdade.

Jean-Jacques Rousseau. *A origem da desigualdade entre os homens*. 1.ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2017, p. 33 (com adaptações).

Questão 5

No primeiro parágrafo do texto CG1A2-I, o vocábulo “autorizada”, em “ou pelo menos autorizada”, estabelece concordância com o termo

- Ⓐ “uma espécie de convenção”.
- Ⓑ “estabelecida”, imediatamente anterior.
- Ⓒ “a outra”.
- Ⓓ “desigualdade moral ou política”.

Questão 6

Sem prejuízo da coerência e da correção gramatical do texto CG1A2-I, a expressão “Ainda menos”, no segundo período do segundo parágrafo do texto, poderia ser substituída por

- A Tampouco.
- B Contanto.
- C Aliás.
- D Sobretudo.

Questão 7

De acordo com as ideias do texto CG1A2-I, as duas espécies de desigualdade mencionadas diferenciam-se

- A pelo caráter verdadeiro de uma frente ao caráter falso da outra.
- B pelo caráter visível de uma frente ao caráter imperceptível da outra.
- C pelo caráter legal de uma frente ao caráter ilegal da outra.
- D pelo caráter natural de uma frente ao caráter convencional da outra.

Questão 8

No trecho “não se propõem semelhantes questões quando se teme honrar a verdade”, do primeiro parágrafo do texto CG1A2-I, o vocábulo “se”

- A tem sentido reflexivo, na sua primeira ocorrência, e indetermina o sujeito oracional, na sua segunda ocorrência.
- B introduz uma oração sem sujeito, na sua primeira ocorrência, e expressa condição, na sua segunda ocorrência.
- C demarca orações passivas, em ambas as suas ocorrências.
- D indetermina o sujeito oracional, em ambas as suas ocorrências.

Questão 9

Do seu estojo, que tinha três canetas vermelhas, duas azuis e uma preta, Marcos retirou três canetas. Se nenhuma das canetas retiradas era da cor preta, então é correto concluir que

- A as três canetas retiradas eram da mesma cor.
- B uma das canetas retiradas era vermelha e as outras duas eram azuis.
- C pelo menos uma das canetas retiradas era vermelha.
- D uma das canetas retiradas era azul e as outras duas eram vermelhas.

Questão 10

Considere que as proposições P, Q e R, a seguir, sejam premissas de um argumento lógico.

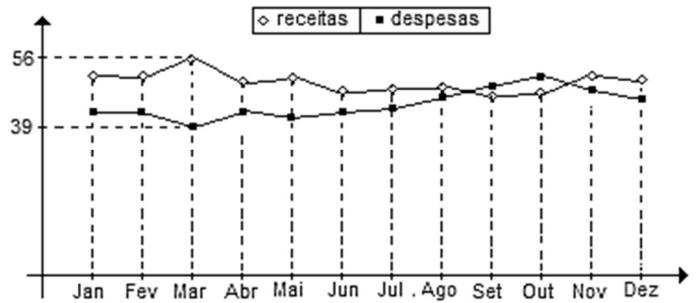
- P: “Se estudo, fico bem preparado para as provas.”
- Q: “Se fico bem preparado para as provas, tiro boas notas.”
- R: “Se tiro boas notas, sou aprovado.”

Considerando essas informações, assinale a opção que apresenta uma proposição que, assumida como conclusão, torna esse argumento válido.

- A “Estudo, fico bem preparado para as provas, tiro boas notas e sou aprovado.”
- B “Sou aprovado.”
- C “Se estudo, sou aprovado.”
- D “Se não estudo, não sou aprovado.”

Questão 11

Uma grande indústria fez seu balancete anual e obteve o seguinte gráfico, que relaciona receitas e despesas ao longo dos meses de determinado ano, com valores em milhões de reais.

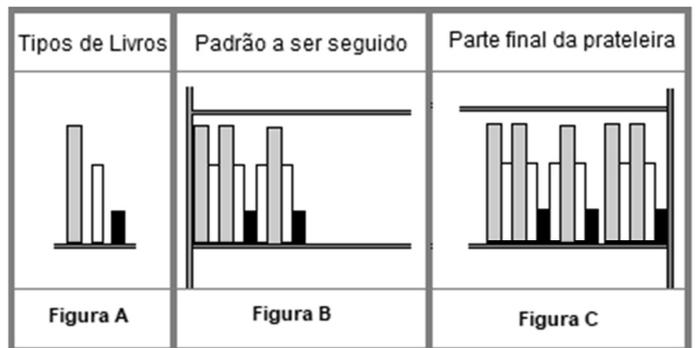


Com base nessas informações, infere-se que

- A a indústria teve prejuízo em todos os meses do último trimestre do ano.
- B o lucro da indústria, em todos os meses do ano, foi sempre inferior a 18 milhões de reais.
- C as despesas da indústria decresceram em todos os meses do último semestre do ano.
- D a receita da indústria, durante um mês desse ano, foi inferior a 37 milhões de reais.

Questão 12

Em uma livraria, uma prateleira foi organizada utilizando-se somente três tipos de livros (grande, médio e pequeno), como apresentado na Figura A. Os livros deveriam ser colocados, na prateleira, da esquerda para a direita, conforme o padrão de organização mostrado na Figura B. Após vários livros terem sido colocados seguindo-se o padrão da Figura B, o resultado foi formado por um grupo de livros dispostos no padrão exigido e por mais um excedente de livros, como ilustrado na Figura C.



Considerando-se as informações precedentes, é correto concluir que, se foram colocados na prateleira exatamente 25 livros pequenos, seguindo-se o padrão exigido, então

- A o total de livros na prateleira é igual a 108.
- B há 47 livros médios na prateleira.
- C há 36 livros grandes na prateleira.
- D o total de livros grandes e médios na prateleira é igual a 88.

Questão 13

Conforme o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Estância (Lei n.º 16/2007), o critério de julgamento observado na avaliação especial que ocorre durante o período de estágio obrigatório e que indica a capacidade do servidor de desenvolvimento normal das atividades do seu cargo, com exatidão, ordem e esmero, é o critério da

- A qualidade e eficiência no serviço.
- B produtividade no trabalho.
- C disciplina e idoneidade.
- D assiduidade.

Questão 14

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Estância (Lei n.º 16/2007), é um tipo de licença sem remuneração aquela concedida

- A para capacitação ou estudo.
- B por motivo de doença na família.
- C para serviço militar.
- D por motivo de afastamento do cônjuge.

Questão 15

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Estância, tal município organizará e prestará, diretamente ou sob o regime de concessão ou permissão, os serviços públicos de sua competência. Acerca da forma e das condições da outorga de serviço público nesse município, julgue os itens a seguir.

- I A concessão de serviço público será outorgada mediante contrato precedido de licitação e autorização legislativa.
- II O contrato de concessão de serviços públicos deve prever as condições de prorrogação, caducidade, rescisão e reversão da concessão.
- III A permissão de serviço público, sempre a título precário, será outorgada por decreto, sem necessidade de licitação e autorização legislativa.
- IV Mesmo em caso de inadimplência do concessionário, o município de Estância não poderá intervir diretamente na prestação dos serviços concedidos, cabendo-lhe tão somente extinguir o contrato ou aplicar ao concessionário as sanções pertinentes.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

Questão 16

Acerca do desenvolvimento urbano, conforme a Lei Orgânica do Município de Estância, julgue os itens a seguir.

- I As funções sociais da cidade dependem do acesso de todos os cidadãos aos bens e aos serviços urbanos, assegurando-se condições de vida e moradia compatíveis com o estágio de desenvolvimento do município.
- II O plano diretor fixará os critérios que assegurem a função social da propriedade, tendo como um de seus objetivos a organização das funções da cidade, abrangendo habitação, trabalho, circulação, recreação, democratização da convivência social e realização de vida urbana digna, sem prever, no entanto, quaisquer disposições sobre a zona rural do município.
- III O município de Estância poderá, mediante lei específica na área incluída no plano diretor, exigir, nos termos da lei federal, de proprietário de solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado que promova seu adequado aproveitamento, sob pena, inicialmente, de parcelamento ou edificação compulsória.
- IV Será isento de imposto sobre propriedade predial e territorial urbana todo prédio ou terreno de até 250 m² destinado à moradia de proprietário de imóvel que não possua outro imóvel.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

Questão 17

Fonte: <http://www.ipatrimonio.org>

Acerca da imagem, que representa uma amostra do patrimônio arquitetônico mais antigo do município de Estância, assinale a opção correta.

- A A imagem retrata um sobrado do século XVIII ainda existente na cidade de Estância, tombado pelo Patrimônio Histórico e Artístico Nacional.
- B A fotografia mostra um casarão demolido pela família D'Avila, onde supostamente D. Pedro II teria passado suas férias no ano de 1860.
- C Muitos dos casarões do século XVIII tinham cobertura externa em azulejos, mas esse modelo arquitetônico que dominou Sergipe não chegou a Estância.
- D A arquitetura de dois pavimentos em sobrado era característica das casas destinadas a atividades comerciais, pois o andar de cima servia como depósito.

Questão 18

O relevo de Estância é de plano ondulado, composto pela planície litorânea, por tabuleiros costeiros e pela composição de baixos planaltos em meio a depressões relativas. A distribuição dos cursos d'água pela superfície do município se faz sempre de acordo com uma determinada hierarquia, em que os filetes de água das áreas mais elevadas vão se unindo a outros, recebendo mais alguns e levando um volume cada vez maior de água até outro curso d'água localizado à jusante e de porte médio. Este, por sua vez, deságua num rio situado em altitude menor e, ainda, de maior porte. Esse processo ocorre sucessivamente, até que o rio principal, o rio Piauí, desemboca no oceano.

<https://ri.ufs.br> (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial, assinale a opção correta, acerca do relevo e da hidrografia do município de Estância.

- A As altitudes do município, entre 0 e 130 metros, se concentram na margem esquerda dos rios Fundo e Piauí.
- B A planície costeira é território contíguo à planura que domina o sertão municipal, propício aos rios de planície.
- C O relevo de Estância é modesto, com composição de maior altimetria na direção do interior do município.
- D O rio Piauí, por ser perene durante todo o ano, alimenta as lagoas Grande e Escura, que servem à agricultura.

Questão 19

Estância é identificada por muitos como o berço da cultura sergipana. Isso se confirma pelo trabalho desenvolvido pelo Memorial da Cultura, que, mensalmente, organiza exposições sobre variados temas. Em 2021, por exemplo, em celebração a 20 de novembro, o Memorial da Cultura recebeu exposição acerca da

- A proclamação da República.
- B cultura afro-brasileira.
- C população indígena.
- D revolta de Canudos.

Questão 20

No Nordeste, os tradicionais festejos juninos expressam sentimento de religiosidade e genuína cultura. Em Sergipe, nesse período, Estância se destaca por uma manifestação que alia acirrada disputa, apuro técnico e expressiva participação popular. Assinale a opção que indica corretamente o nome dessa manifestação.

- A Folgado Antonino
- B Festa dos Reis Magos
- C Festa do Divino Espírito Santo
- D Barco de Fogo

Questão 21

O programa embasado em texto que é utilizado pelo usuário para interagir com o sistema operacional, a fim de se realizar determinado trabalho, é o

- A GUI (*graphical user interface*).
- B código-fonte.
- C *shell*.
- D *kernel*.

Questão 22

A figura a seguir mostra as opções disponibilizadas ao se clicar na barra de tarefas do sistema operacional Windows XP, com o botão direito do *mouse*, na entrada de um grupo.



Nessa figura, a opção *Fechar grupo* permite

- A encerrar o Windows XP.
- B fechar apenas os arquivos que foram abertos, mas não editados.
- C fechar todos os aplicativos em execução no Windows XP.
- D fechar, simultaneamente, todos os aplicativos que estão no grupo.

Questão 23

A categoria de serviço em nuvem que envolve o fornecimento completo de uma aplicação ou de um conjunto de aplicações por meio de um provedor de serviços em nuvem é

- A *software as a service* (SaaS).
- B *communication as a service* (CaaS).
- C *infrastructure as a service* (IaaS).
- D *platform as a service* (PaaS).

Questão 24

Um exemplo de *firewall* de *hardware* utilizado para controlar o tráfego de uma rede para o computador do usuário é

- A a porta corta-fogo.
- B o antivírus.
- C o roteador.
- D o Windows Defender.

Questão 25

No Windows XP, a opção *Criar uma Imagem do Sistema*

- A personaliza a tela e o fundo da tela do computador.
- B copia, recorta e cola um objeto da área de transferência.
- C configura a exibição de vídeo.
- D permite fazer backup e restauração.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 26**

O Egito dos faraós formou um dos reinos mais importantes e prósperos da Antiguidade. Com relação ao Egito Antigo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A sociedade egípcia, na época dos faraós, considerava os comerciantes a sua mais importante camada social.
- Ⓑ A abolição da escravidão foi consequência da unificação do Alto e do Baixo Egito, dando origem ao Período Imperial.
- Ⓒ A economia egípcia tinha sua base na agricultura, mas contava também com a exploração de minas, artesanato e comércio, entre outras atividades econômicas.
- Ⓓ Os egípcios antigos eram monoteístas.

Questão 27

Na África, vários reinos e impérios se formaram ao longo dos séculos V ao XV. Muitos prosperaram e alguns sucumbiram. Sobre os reinos e impérios africanos desse período, assinale a opção correta.

- Ⓐ O produto mais importante de exportação do Reino de Gana, um dos mais antigos na área próxima ao Sahel, era o ouro.
- Ⓑ Os árabes ocuparam o Continente Africano e impuseram a religião islâmica a seus povos.
- Ⓒ A constituição dos Reinos Africanos ocorreu após a islamização da África.
- Ⓓ As relações comerciais entre os Reinos Africanos datam a partir do século XII.

Questão 28

Na Europa, as reformas religiosas, movimentos que se disseminaram principalmente no século XVI, foram marcantes e influenciaram o futuro do continente. Com relação a esse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Após a reforma, o protestantismo se tornou hegemônico na Europa Ocidental.
- Ⓑ A reforma protestante contestava a Igreja Católica e os seus dogmas.
- Ⓒ A proposta de reforma de João Calvino vigorou na Inglaterra, dando origem ao calvinismo como religião oficial do país.
- Ⓓ Martinho Lutero foi o principal expoente do movimento conhecido como contrarreforma.

Questão 29

As sociedades asiáticas passaram por grandes transformações durante os séculos XIX e XX. Com relação a essas sociedades, assinale a opção correta.

- Ⓐ O continente asiático, desprovido de grandes civilizações, foi conquistado, sem resistência, pelos europeus.
- Ⓑ A maior parte dos territórios asiáticos, ocupados pelos ocidentais, conquistou a independência na segunda metade do século XX.
- Ⓒ Os Estados Unidos venceram a Guerra do Vietnã e transformaram o país na principal democracia asiática.
- Ⓓ Os franceses dominaram a Índia e estabeleceram uma política de administração direta, acabando com o sistema de castas que havia no país no final do século XIX.

Questão 30

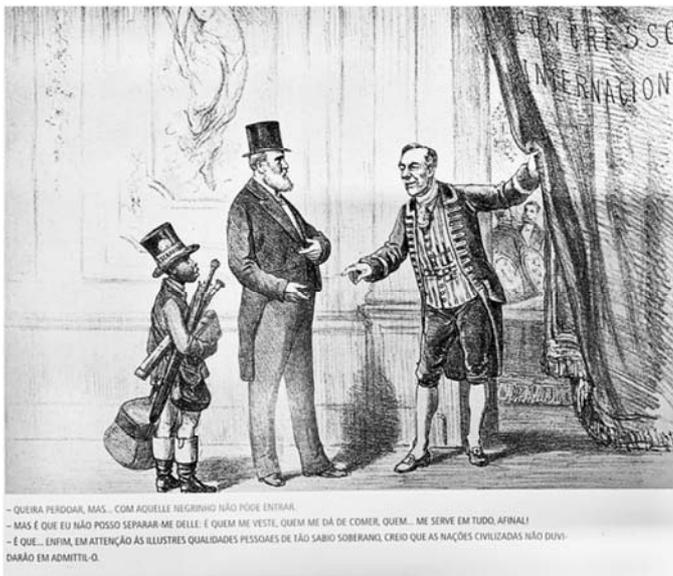
No século XX, o Continente Europeu passou por significativas transformações, sendo o principal palco de duas grandes guerras. Com relação à Europa no século XX, assinale a opção correta.

- Ⓐ O Plano Marshall foi uma iniciativa norte-americana para ajudar na reconstrução dos países europeus aliados no pós-Segunda Guerra Mundial.
- Ⓑ O nazismo foi a principal ideologia europeia no século XX.
- Ⓒ A Espanha se tornou a mais forte democracia liberal na Europa, como consequência da Guerra Civil Espanhola.
- Ⓓ A Áustria foi dividida em duas após o fim da Segunda Guerra Mundial, assim como ocorreu com a Alemanha.

Questão 31

Angelo Agostini. *Revista Ilustrada*, ano 5, n.º 222, 4/9/1880. Internet: <<http://memoria.bn.br/pdf>>.

Na capa do periódico, aparece um político do Império, Martinho Campos, montado sobre um negro, de quatro, como um cavalo, tendo correntes presas aos seus pés, às suas mãos e uma corrente no pescoço, que serve como rédea para o cavaleiro. Este usa botas e chapéu, como um fazendeiro usaria, tem na mão direita um chicote, e com a esquerda segura a corrente presa ao pescoço do negro. As figuras encontram-se sobre um grande pedestal onde se lê, logo abaixo das figuras, “Escravidão ou Morte”. Observa-se, ainda, que há índios na base do pedestal, sentados em uma posição desoladora, dois dos quais apoiam a cabeça com uma das mãos, como se estivessem muito tristes, e o índio da esquerda está com a cabeça baixa e os braços cruzados na frente do corpo, em total isolamento. A figura que apresenta mais energia e algum entusiasmo é a de Martinho Campos, que aparece na mesma posição da *Estátua equestre de D. Pedro I*, a qual pode ser observada ao fundo, apenas esboçada, o suficiente para que o leitor possa lembrar e fazer a comparação. O caricaturista propõe a aproximação do símbolo monarquista com a escravidão e, para não deixar qualquer dúvida, escreveu, conforme a grafia da época, o seguinte comentário, abaixo da imagem: *Projecto de uma estatua equestre para o illustre chefe do partido liberal. Esta estatua deve fazer pendant com a de Pedro I e será collocada no dia 7 de Setembro de 1881. A iniciativa dos illustres fazendeiros de Cebolas é que devemos mais esse monumento das nossas glorias.*



Transcrição da imagem, conforme a grafia da época:

— *Queira perdoar, mas... com aquelle negrinho não pode entrar.*
— *Mas é que eu não posso separar-me delle: é quem me veste, quem me dá de comer, quem... me serve em tudo, afinal!*
— *É que... Enfim, em atenção às illustres qualidades pessoais de tão sabio soberano, creio que as nações civilizadas não duvidarão em admittil-o.*

Angelo Agostini. Revista Ilustrada, ano 8, n.º 347, 30/6/1883.

In: Renato Lemos (org.). *Uma história do Brasil através da caricatura: 1840-2006*. p. 13. Internet: <<http://memoria.bn.br>>.

Desde, pelo menos, inícios do século XIX, potências europeias, em especial a Grã-Bretanha, fazem pressão contra a escravidão negra no Brasil. Nem por isso, contudo, rompem relações com o império escravista. A charge aponta um contraditório d. Pedro II, tentando fazer-se aceito pelo mundo desenvolvido sem descartar a escravidão, e o cinismo das nações ditas civilizadas, que, na prática, legitimavam a Monarquia brasileira nessa condição.

Renato Lemos (org.). *Uma história do Brasil através da caricatura: 1840-2006*. p. 13. Internet: <<http://memoria.bn.br>>.

Considerando as imagens e os textos precedentes, que trazem informações relativas ao período imperial brasileiro, julgue os itens a seguir.

- I Observam-se, nas imagens e nos textos, duas das principais características do império brasileiro: o regime monárquico e a escravidão.
- II As imagens e os comentários permitem aferir que o sistema escravista eram quem sustentava a sociedade brasileira da época.
- III O processo de Independência do Brasil e a consolidação do regime monarquista, em aliança com a elite nacional da época, só foram possíveis devido à manutenção do sistema escravista.
- IV As ditas nações civilizadas do século XIX, por mais que condenassem o regime escravista brasileiro, jamais romperam as relações com o Império do Brasil por esse motivo.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e II estão certos.
- B Apenas os itens II e III estão certos.
- C Apenas os itens III e IV estão certos.
- D Todos os itens estão certos.

Questão 32

Em 1691, aconteceu uma revolta escrava na vila de Camamu. A rebelião teve início em um mocambo de onde, liderados por cinco mulatos, os quilombolas partiram, aliciando os demais escravos do lugar, e atacaram a vila. No assalto, furtaram armas de aço, destruíram roças, mataram alguns homens brancos, sequestraram mulheres e crianças. Depois da investida, fugiram e se estabeleceram a três léguas de distância, em um monte, formando ali nova vila, a qual chamaram de Santo Antônio, onde tinham seu Governador e os cabos, e saíram em seguida promovendo novos delitos. Informado do ocorrido por carta de Bento Ribeiro de Lemos, capitão-mor de Ilhéus, o governador-geral Antônio Luís Gonçalves da Câmara Coutinho considerou que não cabia enviar soldados de Salvador, porque a movimentação seria pressentida pelos negros, que se meteriam pelos matos. Enviou pólvora, bala e ordens para que o capitão reunisse as tropas, recrutando os homens pardos e alguns índios das aldeias vizinhas e nomeando por cabo o homem que lhe parecesse de mais valor, e que fizesse partir a entrada. Através de outros documentos, conhecemos mais detalhes sobre a campanha: no confronto, do qual participaram escravos e escravas, morreu também, do lado do governo, um índio, e saiu ferido o capitão Gonçalo da Afonseca, com uma seta e uma bala. Do lado dos rebeldes, entre os quatro mortos estavam dois líderes, e ficaram feridos 25 indivíduos.

Lara de Melo dos Santos. "Morte aos brancos, viva a liberdade!": rebelião escrava em Camamu, Bahia (século XVII).

In: João José Reis e Flávio dos Santos Gomes (Orgs.). *Revolutas escravas no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2021. p. 85-86.

Com base no relato anterior, presente em um documento do arquivo público do estado da Bahia, datado de 9 de agosto de 1691, referente à escravidão e à resistência negra no Brasil colonial, assinale a opção correta.

- A O relato evidencia a passividade e a harmonia cultural com as quais ocorreu o processo de colonização no Brasil.
- B A escravidão no Brasil colonial manteve-se concentrada na comunidade indígena até o século XVIII, quando os europeus passaram a comercializar cativos do continente africano.
- C A resistência negra, no Brasil colonial, ficou limitada à província da Bahia, que recebeu a maior parte dos escravos de origem africana.
- D O relato mostra a complexidade da colonização violenta promovida no período colonial brasileiro, com a participação de diferentes etnias.

Questão 33

Com referência às relações e dinâmicas no Brasil república, julgue os itens seguintes.

- I A televisão foi a principal fonte de informação do povo brasileiro a partir da segunda metade do século XX, com redução do seu poder apenas no século XXI, com a popularização da internet no Brasil.
- II Desde seu início, praticamente, a dinâmica social brasileira modificou-se com a popularização da novela como um novo entretenimento televisivo e, ao mesmo tempo, com a difusão constante das propagandas em uma sociedade de consumo que crescia no Brasil desde a metade do século XX.
- III As emissoras de televisão não auferiram ganhos com as políticas de telecomunicações aplicadas pelos governos brasileiros.
- IV Os costumes da sociedade brasileira mantiveram-se inalterados com a popularização da televisão no país.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B II e III.
- C III e IV.
- D I, II e IV.

Questão 34

Luis Fernando Verissimo. As cobras: antologia definitiva. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010, p. 126.

A partir das ideias suscitadas pela tirinha, assinale a opção correta a respeito das relações e dinâmicas sociopolíticas e culturais no Brasil colonial.

- Ⓐ O contato dos indígenas brasileiros com o colonizador europeu foi pacífico ao longo de todo o processo de colonização, sem qualquer forma de resistência por parte deles.
- Ⓑ O contato com vários povos indígenas reforça a ideia da existência de diversas civilizações retratada desde o século XII, o que denota que não foi uma surpresa para os europeus o contato com os indígenas do Brasil.
- Ⓒ A frase “Esquece. Não vai adiantar nada...”, no último quadro da tirinha, demonstra, de forma irônica, que uma das principais relações após o contato foi a de uma colonização do conhecimento, em que a visão de mundo europeia se sobrepôs à visão de mundo das demais culturas.
- Ⓓ Na tirinha, mesmo que se aplique um olhar sobre o Brasil como centro das ações na história dos descobrimentos, percebe-se que o motor da história mundial só se deu a partir do contato dos europeus com as civilizações asiáticas e africanas.

Questão 35

Julgue os próximos itens, quanto às competências específicas da disciplina de história para o ensino fundamental, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- I Produzir, avaliar e utilizar, de forma crítica, ética e responsável, tecnologias digitais de informação e comunicação, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
- II Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- III Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e ter posicionamento crítico, fundamentado em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- IV Analisar e compreender o movimento, e os significados históricos, de populações e mercadorias no tempo e no espaço, considerando o respeito e a solidariedade com as distintas populações.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓑ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓒ Apenas os itens III e IV estão certos.
- Ⓓ Todos os itens estão certos.

Questão 36

No campo ético-político, a Declaração Universal dos Direitos Humanos resultou em um conjunto de responsabilidades, para os Estados, de assumirem medidas progressivas nacionais e internacionais de promoção, proteção e defesa dos direitos humanos, permeados por práticas culturais e educativas e pelo reconhecimento social, cultural e ético-jurídico. Nesse sentido, a educação em direitos humanos objetiva

- Ⓐ a vivência de ações de respeito às liberdades fundamentais e a promoção da paz.
- Ⓑ a formação teórica e a escolarização acerca dos direitos humanos e da necessidade de cumpri-los.
- Ⓒ o estabelecimento de regras e normas para o cumprimento dos direitos e deveres.
- Ⓓ a elaboração e a implementação de leis que assegurem os direitos dos cidadãos.

Questão 37

A concepção histórico-cultural da didática, ao propor a formação de professores, afirma a necessidade de

- Ⓐ conhecer e dominar um método exclusivo a ser desenvolvido em todos os conteúdos e em todas as escolas.
- Ⓑ compreender, com clareza, o caráter político e ideológico de toda a educação.
- Ⓒ assumir, no relacionamento com estudantes, uma linha de conduta severa e que expresse o autoritarismo.
- Ⓓ desenvolver a habilidade de expressar ideias com linguagem científica apenas por meio de termos técnicos.

Questão 38

Para atender à determinação legal de matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e(ou) superdotação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), os sistemas de ensino devem

- Ⓐ matricular as pessoas com deficiência nas classes comuns do ensino regular de ensino e no AEE.
- Ⓑ manter o AEE como substitutivo às classes comuns, em centros de atendimento educacional especializado da rede pública.
- Ⓒ matricular as pessoas com deficiência exclusivamente nas escolas especiais.
- Ⓓ criar serviços especializados nas escolas regulares, em classes exclusivas com alunos especiais, por meio do AEE.

Questão 39

Na organização dos conteúdos de ensino, é possível classificar a relação entre as disciplinas em três graus distintos: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. A esse respeito, a transdisciplinaridade é

- Ⓐ a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa.
- Ⓑ a organização de conteúdos mais tradicional, na qual os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras e o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que possam existir entre elas.
- Ⓒ a maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.
- Ⓓ o grau máximo de relações entre as disciplinas, motivo pelo qual supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.

Questão 40

Os materiais curriculares são recursos pedagógicos que impactam diretamente o processo de ensino-aprendizagem. De acordo com sua intencionalidade ou função, podemos tipificá-los conforme o âmbito de intervenção, intencionalidade, conteúdos que desenvolvem e o tipo de suporte utilizado. Nesse sentido, a intencionalidade ou função que terão os materiais curriculares nos permite distinguir materiais que

- Ⓐ se referem a aspectos gerais, relacionados com todo o sistema educativo, ou de caráter sociológico ou psicopedagógico.
- Ⓑ se destinam a orientar, guiar, exemplificar, ilustrar, propor, divulgar.
- Ⓒ com pretensões globalizadoras, que tentam abarcar conteúdos de diferentes matérias, e outros com enfoques claramente disciplinares.
- Ⓓ podem, ao mesmo tempo, ser descartáveis, no caso de cadernos de exercícios e fichas, ou duráveis, como livros e revistas.

Espaço livre