

Prefeitura Municipal de Orlandia/SP

**Processo Seletivo
Simplificado Nº 1/2022**



Professor Educação Especial

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



FUNÇÃO: PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Os desafios contemporâneos para educar crianças

A pesquisa sobre percepções, opiniões, valores e atitudes da população brasileira a respeito das formas de educar e das práticas de maus-tratos e de violência contra crianças recentemente realizada pela Ipsos, a pedido de Fundação José Luiz Egydio Setubal e Instituto Galo da Manhã, ilumina uma temática urgente, de grande relevância pública. Precisamos não só de um maior número de pesquisas que abordem as questões e números de violências e maus-tratos contra crianças no Brasil, como também há uma necessidade de que essa temática ganhe maior centralidade no debate público no país. Enquanto sociedade democrática, não podemos aceitar que crianças e adolescentes tenham seus direitos básicos violados, o que ocorre ao sofrerem alguma forma de violência – seja ela física, psicológica ou sexual – ou negligência. Não podemos continuar a tolerar que a violência e o desrespeito aos direitos civis, característica estrutural da democracia no Brasil, também se perpetue nas relações cotidianas das crianças. A garantia dos direitos das crianças e adolescentes – tal como preconiza a Doutrina da Proteção Integral – é uma prioridade absoluta, sendo responsabilidade da família, da sociedade e do Estado.

Em um primeiro momento, a pesquisa buscou identificar quais são os entendimentos compartilhados pela população brasileira sobre infância e adolescência. A maior parte dos entrevistados afirmaram que o término da infância está temporalmente associado aos 14 anos de idade, enquanto a adolescência se inicia nos 15 e se encerra aos 18 anos. Para a população, as demarcações da infância são as mesmas para meninas e meninos. Já no que diz respeito às principais atividades a serem realizadas na infância, uma esmagadora maioria de respondentes (mais de 90%) considerou que estudar, praticar esportes e atividades de lazer, como também auxiliar em tarefas do lar, devem ser as atividades principais desempenhadas por crianças.

Contudo, embora o Brasil tenha um legado constitucional e de programas sociais com mais de três décadas de proibição e combate ao trabalho infantil, persiste no país uma grande aceitação de uma iniciação laboral precoce. Cerca de 46% dos entrevistados consideram certo que crianças ou adolescentes tenham um trabalho de meio período fora de casa. Quando exploramos as justificativas para essa aceitação, em se tratando especificamente de crianças (que segundo os próprios entrevistados seriam menores de 14 anos), espantosamente o argumento com maior adesão é aquele que aponta o trabalho como estratégia conveniente para ocupar o tempo ocioso, evitando que crianças fiquem na rua (esta é considerada uma razão aceitável para o trabalho infantil por 46% dos entrevistados), pretexto que supera largamente as justificativas econômicas, como a necessidade de trabalhar para complementar a renda familiar (considerada aceitável por aproximadamente 26% dos entrevistados). Essas respostas nos permitem identificar a existência de uma

concepção cultural, entre os brasileiros, do trabalho como uma atividade disciplinadora, que tem uma função importante no processo de formação, que prepara para a vida adulta ao mesmo tempo em que previne a delinquência. Esta forte narrativa ignora os riscos do trabalho precoce para o desenvolvimento físico e educacional das crianças, não protegendo, mas aumentando sua vulnerabilidade a violações. Em se tratando de adolescentes, o apoio a atividades laborais é massivo, seja em razão de escolha pessoal (considerado aceitável por 89% dos entrevistados), para não ficar na rua (84%) ou para ajudar na renda da família (83%). É evidente que para a maior parte dos brasileiros o trabalho na adolescência é menos um problema e mais uma solução.

Quando passamos para as formas de educar, a maioria dos entrevistados se manifesta favorável a um modelo de educação mais baseado no diálogo do que no castigo, com pouco apoio à punição corporal. Um achado, que expressa a existência de atitudes congruentes à Doutrina da Proteção Integral, diz respeito à que grande maioria da população não compactua com formas de educação distintas para meninos e para meninas. Cerca de 60% dos entrevistados defendem a educação de crianças baseada principalmente no diálogo, sejam elas meninos ou meninas. Esta adesão se traduz em uma grande discordância com a aplicação de castigos corporais (entre 70% e 80% da amostra rejeitam totalmente ou em parte bater com objetos, beliscar ou dar tapas), humilhação e agressão verbal (92% rejeitam), ameaças (70% rejeitam), negligência e violência psicológica (86% rejeitam). Em um primeiro olhar, essas percepções, opiniões e atitudes estão difundidas no país, não diferindo significativamente por região geográfica.

Entretanto, embora a violência em si seja rejeitada, ainda vigora entre a população uma concepção de educação tradicional baseada na manutenção de uma forte hierarquia dentro das famílias, de forma que uma boa criação deve se pautar pela disciplina, obediência, ausência de questionamento, reconhecimento da importância de castigos e um certo receio de conceder liberdades e autonomia aos filhos, o que fica manifesto na ampla concordância dos entrevistados com frases como “crianças sempre devem obedecer, sem questionar os mais velhos” (mais de 81% concorda totalmente ou em parte) e “melhor bater hoje do que o filho virar um bandido” (mais de 62% concorda totalmente ou em parte). Mais do que isso, os entrevistados reconhecem que parte significativa da população faz uso de violências psicológicas e mesmo físicas, como modo de educar. No entanto, 63% da população afirma que não reagiria ao presenciar cenas de maus-tratos contra uma criança em uma rua.

Iniciativas que alterem a nossa tolerância e aceitação do uso de violências como forma de educar é um grande desafio contemporâneo, que precisa ser enfrentado com urgência. A garantia de direitos de crianças e adolescentes precisa ser a prioridade absoluta se desejamos assegurar que todos em nossa sociedade vivam vidas que mereçam ser vividas.

(NATAL, Ariadne; VASSELAI, Fabricio; LUCCA-SILVEIRA, Marcos de; OLIVEIRA, Thiago. Os desafios contemporâneos para educar crianças. Nexo Jornal, 2021. Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/ensaio/debate/2021/Os-desafios-contempor%C3%A2neos-para-educar-crian%C3%A7as> Acesso em: 12/11/22. Adaptado.)

Questão 01

O texto lido é predominantemente expositivo porque:

- A) Relata as principais atitudes praticadas pelos responsáveis no tocante à educação formal de seus filhos.
- B) Informa sobre o perfil da educação ministrada às crianças e aos adolescentes pelas famílias brasileiras.
- C) Instrui o poder público quanto à gestão e controle das medidas socioeducativas aplicadas aos jovens.
- D) Influencia o leitor sobre a urgente necessidade de modernização das práticas educacionais institucionais.

Questão 02

Apesar de o texto ser predominantemente expositivo, há passagens de teor argumentativo. Assinale a alternativa que apresenta marcas de argumentação.

- A) “Em um primeiro momento, a pesquisa buscou identificar quais são os entendimentos compartilhados pela população brasileira sobre infância e adolescência.” (2º§)
- B) “A garantia de direitos de crianças e adolescentes precisa ser a prioridade absoluta se desejamos assegurar que todos em nossa sociedade vivam vidas que mereçam ser vividas.” (6º§)
- C) “Entretanto, embora a violência em si seja rejeitada, ainda vigora entre a população uma concepção de educação tradicional baseada na manutenção de uma forte hierarquia dentro das famílias [...]” (5º§)
- D) “Quando passamos para as formas de educar, a maioria dos entrevistados se manifesta favorável a um modelo de educação mais baseado no diálogo do que no castigo, com pouco apoio à punição corporal.” (4º§)

Questão 03

A respeito das informações veiculadas, é correto afirmar, segundo o texto, que

- A) cerca de 46% dos participantes acham adequado que crianças trabalhem em período integral e estudem no período da noite.
- B) a maior parte das pessoas consultadas acreditam que a adolescência começa aos 14 anos e a idade adulta começa aos 18 anos de idade.
- C) acima de 81% dos respondentes afirmam que não interviriam diante de uma cena de violência contra crianças em lugar público.
- D) grande parte dos entrevistados afirmam que não concordam com agressões verbais e corporais, ameaças e negligência psicológica.

Questão 04

Selecione a alternativa em que o sinônimo apresentado entre parênteses para o termo destacado está adequado, considerando seu emprego no texto.

- A) “Contudo, embora o Brasil tenha um legado constitucional e de programas sociais [...]” (3º§) (legislação)
- B) “Em se tratando de adolescentes, o apoio a atividades laborais é massivo [...]” (3º§) (expressivo)
- C) “[...] expressa a existência de atitudes congruentes à Doutrina da Proteção Integral [...]” (4º§) (simultâneas)
- D) “A garantia dos direitos das crianças e adolescentes – tal como preconiza a Doutrina da Proteção Integral [...]” (1º§) (ordena)

Questão 05

O texto apresenta dados de uma pesquisa. Essas informações revelam que:

- A) Os participantes da pesquisa acreditam que as crianças não devem trabalhar para não prejudicar seu desenvolvimento físico e educacional.
- B) Para os respondentes da pesquisa, ainda há muitos pais ou responsáveis que utilizam tanto a violência física quanto psicológica para educar os filhos.
- C) Parte dos entrevistados concorda que crianças devem ser educadas por meio do diálogo e que as punições físicas devem ser práticas recorrentes.
- D) Segundo os entrevistados, na infância, as atividades praticadas pelos jovens devem restringir-se a estudos, prática de esportes e atividades de lazer.

Questão 06

Atente para esta passagem do texto: “Cerca de 46% dos entrevistados consideram certo que crianças ou adolescentes tenham um trabalho de meio período fora de casa.” (3º§). Considerando as informações apresentadas no fragmento anterior, analise as afirmativas a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. “O dado coletado na pesquisa comprova que a prática do trabalho infantil é fortemente aceita pelas famílias brasileiras ainda nos dias atuais.”

PORQUE

- II. “Há uma crença arraigada de que as crianças devem, primordialmente, contribuir para a complementação da renda familiar pelo fato de grande parte das famílias não conseguir suprir, de forma autônoma e suficiente, as necessidades econômicas de seus integrantes.”

Considerando as afirmativas I e II, bem como a relação de sentido estabelecida entre elas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) A afirmativa I é falsa e a afirmativa II é verdadeira.
- C) A afirmativa I é verdadeira, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- D) A afirmativa I é verdadeira e a afirmativa II é uma justificativa correta da I.

Questão 07

Aponte a alternativa que contém a correta indicação da figura de linguagem presente na passagem destacada do texto.

- A) “É evidente que para a maior parte dos brasileiros o trabalho na adolescência é menos um problema e mais uma solução.” (3º§) (metáfora)
- B) “[...] a pesquisa buscou identificar quais são os entendimentos compartilhados pela população brasileira sobre infância e adolescência.” (2º§) (eufemismo)
- C) “Não podemos continuar a tolerar que a violência e o desrespeito aos direitos civis [...] também se perpetue nas relações cotidianas das crianças.” (1º§) (catacrese)
- D) “A garantia dos direitos das crianças e adolescentes – tal como preconiza a Doutrina da Proteção Integral – é uma prioridade absoluta, sendo responsabilidade da família, da sociedade e do Estado.” (1º§) (metonímia)

Questão 08

Os advérbios podem funcionar como modalizadores do discurso, isto é, podem expressar a opinião do locutor, atribuindo uma orientação argumentativa aos seus enunciados. Assinale a alternativa em que o advérbio destacado foi utilizado para expressar um ponto de vista.

- A) “[...] Quando exploramos as justificativas para essa aceitação, em se tratando especificamente de crianças (que segundo os próprios entrevistados seriam menores de 14 anos).” (3º§)
- B) “A maior parte dos entrevistados afirmaram que o término da infância está temporalmente associado aos 14 anos de idade enquanto, a adolescência se inicia nos 15 e se encerra aos 18 anos.” (2º§)
- C) “Quando exploramos as justificativas para essa aceitação [...] espantosamente o argumento com maior adesão é aquele que aponta o trabalho como estratégia conveniente para ocupar o tempo ocioso [...].” (3º§)
- D) “[...] o que fica manifesto na ampla concordância dos entrevistados com frases como “crianças sempre devem obedecer, sem questionar os mais velhos” (mais de 81% concorda totalmente ou em parte) [...].” (5º§)

Questão 09

Acerca dos sinais de pontuação empregados no texto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Em “[...] crianças sempre devem obedecer, sem questionar os mais velhos” [...] e “melhor bater hoje do que o filho virar um bandido” [...] (5º§), as aspas foram utilizadas para sinalizar discurso reportado de outra fonte.
- B) No período “[...] o que ocorre ao sofrerem alguma forma de violência – seja ela física, psicológica ou sexual – ou negligência.” (1º§), os travessões não poderiam ser substituídos pelas vírgulas, pois acarretaria modificação de sentido.
- C) Na passagem “Mais do que isso, os entrevistados reconhecem que parte significativa da população faz uso de violências psicológicas [...]” (5º§), a vírgula poderia ser substituída pelos dois-pontos, sem significativa alteração semântica.
- D) No fragmento “É evidente que para a maior parte dos brasileiros o trabalho na adolescência é menos um problema e mais uma solução.” (3º§), o termo intercalado “para a maior parte dos brasileiros” deveria ter sido isolado pelas vírgulas, o que não alteraria o sentido.

Questão 10

Releia esta passagem: “Precisamos não só de um maior número de pesquisas que abordem as questões e números de violências e maus-tratos contra crianças no Brasil, como também há uma necessidade de que essa temática ganhe maior centralidade no debate público no país.” (1º§). Qual é a relação lógico-semântica expressa pelo articulador destacado no enunciado anterior?

- A) Tempo.
- B) Adição.
- C) Conclusão.
- D) Explicação.

Questão 11

Considere este trecho: “Contudo, embora o Brasil tenha um legado constitucional e de programas sociais com mais de três décadas de proibição e combate ao trabalho infantil, persiste no país uma grande aceitação de uma iniciação laboral precoce.” (3º§). Assinale a opção cuja reescrita mantém a correção gramatical, a coesão e a coerência do texto.

- A) “Persiste, contudo, no país, uma grande aceitação de uma iniciação laboral precoce, embora o Brasil tenha um legado constitucional e de programas sociais com mais de três décadas de proibição e luta contra o trabalho infantil.”
- B) “No Brasil, porém, ainda há uma grande anuência em relação à precoce iniciação laboral, mesmo que o país tenha um legado constitucional e de programas sociais com mais de três décadas de proibição e combate ao trabalho infantil.”
- C) “Portanto, com aproximadamente três décadas de proibição e combate ao trabalho infantil, embora o Brasil tenha um legado constitucional e de programas sociais, ainda persiste no país uma grande aceitação de uma iniciação laboral precoce.”
- D) “Entretanto, apesar de o Brasil possuir um legado constitucional e de programas sociais – com mais de trinta anos de proibição e combate ao trabalho infantil –, perdura, no país, uma grande aquiescência de uma iniciação prematura no mundo do trabalho.”

Questão 12

Em qual alternativa a concordância é facultativa, ou seja, a forma verbal destacada pode ficar tanto no plural quanto no singular, sem infringir a norma culta escrita?

- A) “Essas respostas nos permitem identificar a existência de uma concepção cultural [...]” (3º§)
- B) “Para a população, as demarcações da infância são as mesmas para meninas e meninos.” (2º§)
- C) “A maior parte dos entrevistados afirmaram que o término da infância está temporamente [...]” (2º§)
- D) “[...] essas percepções, opiniões e atitudes estão difundidas no país, não diferindo significativamente [...]” (4º§)

Questão 13

A mesma função sintática expressa pelo termo sublinhado em “Em um primeiro momento, a pesquisa buscou identificar quais são os entendimentos compartilhados pela população brasileira sobre infância e adolescência.” (2º§), só NÃO pode ser encontrada na seguinte passagem do texto:

- A) “[...] uma esmagadora maioria de respondentes [...] considerou que estudar, praticar esportes e [...] devem ser as atividades principais desempenhadas por crianças.” (2º§)
- B) “Iniciativas que alterem a nossa tolerância e aceitação do uso de violências como forma de educar é um grande desafio contemporâneo, que precisa ser enfrentado com urgência.” (6º§)
- C) “A pesquisa sobre percepções, opiniões, valores e atitudes [...] das formas de educar e das práticas de maus-tratos e de violência contra crianças recentemente realizada pela Ipsos [...].” (1º§)
- D) “Não podemos continuar a tolerar que a violência e o desrespeito aos direitos civis, característica estrutural da democracia no Brasil, também se perpetue nas relações cotidianas das crianças.” (1º§)

Questão 14

Em qual alternativa o que destacado funciona como elemento coesivo remissivo, ou seja, retoma um termo ou uma ideia anteriormente mencionada?

- A) “[...] como também há uma necessidade de que essa temática ganhe maior centralidade no debate público no país.” (1º§)
- B) “Precisamos não só de um maior número de pesquisas que abordem as questões e números de violências e maus-tratos [...]” (1º§)
- C) “É evidente que para a maior parte dos brasileiros o trabalho na adolescência é menos um problema e mais uma solução.” (3º§)
- D) “Enquanto sociedade democrática, não podemos aceitar que crianças e adolescentes tenham seus direitos básicos violados [...]” (1º§)

Questão 15

Assinale a afirmativa em que o valor semântico da preposição com foi devidamente apontado nos parênteses.

- A) “[...] o argumento com maior adesão é aquele que aponta o trabalho como estratégia conveniente para ocupar o tempo ocioso [...]” (3º§) (posse)
- B) “[...] a maioria dos entrevistados se manifesta favorável a um modelo de educação mais baseado no diálogo do que no castigo, com pouco apoio à punição corporal.” (4º§) (causa)
- C) “Esta adesão se traduz em uma grande discordância com a aplicação de castigos corporais (entre 70% e 80% da amostra rejeitam totalmente ou em parte bater com objetos [...]” (4º§) (modo)
- D) “Iniciativas que alterem a nossa tolerância e aceitação do uso de violências como forma de educar é um grande desafio contemporâneo, que precisa ser enfrentado com urgência.” (6º§) (meio)

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

A subsecretária-geral da ONU para Assuntos Políticos e de Consolidação da Paz, *Rosemary DiCarlo*, alertou sobre a devastação causada por “ataques implacáveis” da Rússia contra civis e infraestruturas essenciais em toda a Ucrânia. Com a aproximação da estação fria, ela disse que os ataques “renovam o medo de que este inverno seja catastrófico para milhões de ucranianos, que enfrentam a perspectiva de meses sem aquecimento, eletricidade, água ou outros serviços básicos”. A chefe de construção da paz da ONU citou algumas das consequências relatadas dos ataques mais recentes, desde a morte de um bebê recém-nascido em uma maternidade na região de *Zaporizhzhia*, atingida durante a noite, até dezenas de mortes de civis em prédios residenciais em *Kyiv* e cidades próximas.

(Disponível em: <https://news.un.org>.)

Considerando que em fevereiro deste ano, o presidente russo Vladimir Putin iniciou a invasão da Ucrânia, de acordo com as características históricas deste conflito entre os dois países, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Rússia.
2. Ucrânia.

- () Para garantir o respeito de suas fronteiras entregou suas antigas ogivas nucleares constituindo o Memorando de Budapeste.
- () Em 1990, em meio a vários distúrbios, grupos separatistas armados, chamados de homens verdes, assumiram o controle da península da Crimeia.
- () Donbas é a antiga área de produção de carvão e aço; ela engloba as duas grandes regiões orientais – *Luhansk* e *Donetsk*, que se estendem desde os arredores de *Mariupol*.
- () Houve interrupção no fornecimento de gás natural para a Europa.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 2, 1.
- B) 1, 2, 1, 2.
- C) 2, 2, 2, 1.
- D) 1, 1, 1, 2.

Questão 17

Há 150 anos, o quilombo Cafundó enfrenta lutas pela propriedade que foi doada aos ancestrais ainda antes da escravidão no Brasil acabar. Desde então, grileiros invadem parte do território. O quilombo Cafundó vive da produção de hortaliças, comercializadas na venda de cestas e pelo Programa de Aquisição de Alimentos (PAA); além disso, a comunidade tem uma iniciativa com polinização de abelhas, para fertilizar a produção. A população também pratica o artesanato. O quilombo busca manter viva a tradição dos ancestrais, caso da fabricação da boneca *abayomi*, a primeira boneca de pano a entrar no Brasil. No passado, ela era feita pelas mãos escravizadas, ainda no navio negreiro, para que fosse entregue aos filhos que seriam separados delas. A ideia é que o tecido, retirado da própria saia da mãe, daria pistas às crianças sobre de onde vieram.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/agronegocios/agro-de-gente-para-gente/noticia/2022/11/19/gente-do-campo-quilombo-cafundo-luta-pela-terra-ha-150-anos-e-mantem-viva-tradicao-dos-ancestrais.ghtml>. Acesso em: 25/11/2022.)

Em relação às sociedades quilombolas brasileiras, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) As comunidades estão centradas na região Sul, mantendo sua cultura bastante diversificada com base naquela região.
- B) Nas regiões quilombolas não há uma religião específica em decorrência de várias matrizes religiosas, tendo como predominância o candomblé, o catolicismo e o protestantismo.
- C) O Quilombo dos Palmares era composto por um conjunto de, aproximadamente, dez quilombos agrupados, chegando a ter uma população com mais de vinte mil habitantes no século XVII.
- D) Os habitantes vivem em sua maioria em situação precária; mesmo assim, ainda conservam tradições dos antepassados como jongo, lundum, desfeiteira, artesanato e técnicas de cozimento e cultivo.

Questão 18

A balança comercial do mês de outubro registrou um *superavit* de US\$ 3,92 bilhões. O resultado representa alta nominal de 85,7% na comparação com o mesmo período de 2021. De acordo com dados divulgados pelo Ministério da Economia, as exportações registraram alta de 27,1%, somando US\$ 27,9 bilhões, enquanto as importações somaram US\$ 23,37 bilhões, alta de 19,8%. Com isso, a corrente de comércio atingiu US\$ 50,67 bilhões em outubro. Considerando o valor acumulado de janeiro a outubro deste ano, o *superavit* chega a US\$ 51,6 bilhões, registrando um recuo de 11,7% em comparação com o mesmo período de 2021.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/business/balanca-comercial-de-outubro-registra-superavit-de-us-39-bilhoes/>.)

Considerando a balança comercial, analise as afirmativas a seguir.

- I. No Brasil, as contas externas são divulgadas em valores de dólares norte-americanos.
- II. O *superavit* é o termo utilizado quando o valor das exportações supera o das importações.
- III. A balança comercial considera o volume de produtos importados e exportados.
- IV. O nível de renda da economia nacional, da economia mundial e a taxa de câmbio são fatores que influenciam o saldo da balança comercial.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e IV.

Questão 19

Os veículos híbridos são, geralmente, assim chamados por ser alimentados por um motor de combustível fóssil e por outro que funciona com eletricidade. Embora seja uma expressão muito ampla, cada marca tem sua própria tecnologia e pode haver diferenças significativas dependendo do modo de recarga. A energia cinética e a capacidade de conectar-se à corrente são algumas das maneiras pelas quais a bateria pode ser carregada. Às vezes, o motor elétrico é reservado para a condução em baixa velocidade, sendo desligado quando um determinado limite é excedido, enquanto que em outros casos esse tipo de propulsor também é usado em momentos de demanda máxima como um adicional com o qual alcança melhores benefícios.

(Disponível em: <https://www.mapfre.com.br/>.)

São consideradas vantagens de carros híbridos, EXCETO:

- A) Sua bateria ocupa um espaço compacto, diminuindo, também, o peso do veículo.
- B) Tem menor ruído, pois o propulsor elétrico não emite som quando funciona; portanto, eles reduzem a poluição sonora em áreas urbanas.
- C) A condução é mais eficiente, pois a eletricidade é um dos combustíveis mais econômicos; portanto, os propulsores movidos à eletricidade são mais eficientes do que aqueles que usam combustíveis fósseis e têm uma resposta mais rápida.
- D) O apoio da indústria, ao contrário de outros avanços, como baterias de hidrogênio ou motores que usam gás como matéria-prima; dessa forma, vários fabricantes optaram pela criação de carros híbridos e, portanto, há uma ampla gama de oportunidades.

Questão 20

A tecnologia 5G no Brasil virá para mudar a vida das pessoas, empresas e aumentar a competitividade. A nova tecnologia é a quinta geração de conexões de *internet* móveis com maior alcance e velocidade.

(Disponível em: <https://www.portaldaindustria.com.br/>.)

Sobre a tecnologia 5G, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Trata-se da primeira fase expansiva das máquinas interconectadas em tempo real, desde eletrodomésticos e *gadgets* até maquinaria, veículos e qualquer tipo de sensor.
- () Proporcionará um menor consumo de energia e um aumento da duração das baterias.
- () Permitirá a possibilidade de estudos e trabalho remoto com maior qualidade nas videoconferências, acesso à medicina à distância, melhoria da mobilidade urbana e desenvolvimento de cidades inteligentes.

A sequência correta está em

- A) V, V, V.
- B) F, F, V.
- C) F, V, F.
- D) V, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

O processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos estudantes. O direcionamento a esse processo está associado com o planejamento pelo professor no desenvolvimento das aulas envolvendo: a definição dos objetivos; a seleção dos conteúdos; e, os métodos do ensino. Os métodos de ensino se constituem enquanto sequência de operações, com vistas a um determinado resultado que se espera. São fundados na relação entre os objetivos e os conteúdos, e determinam a forma como devem alcançar, por intermédio do processo de ensino e os objetivos definidos pelo professor. A seleção dos métodos e técnicas utilizados no processo ensino-aprendizagem não é neutra, obrigando à opção por pressupostos teóricos implícitos. O método expressa também uma visão global da relação do processo educativo com a sociedade, atendendo aos seus desígnios sociais e pedagógicos, assim como as expectativas de formação dos estudantes perante as exigências e os desafios que a realidade social levanta.

(Libâneo, 1994.)

Considerando as informações e, ainda, que os métodos se classificam em individualizados, socioindividualizados e socializados e, por sua vez, cada método tem técnicas que lhes são mais ajustadas, uma técnica no método socioindividualizado se refere a:

- A) Simpósio.
- B) Entrevista.
- C) Aula expositiva.
- D) Método de problemas.

Questão 22

O ato de planejar está associado à organização de uma determinada ação. No âmbito das atividades escolares, o planejamento é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, pois é imprescindível para orientar a ação educativa de acordo com as necessidades e possibilidades de cada instituição. De acordo com o professor Celso Vasconcelos (2000), o planejamento escolar deve ser estruturado e articulado através de três níveis: planejamento da escola; plano de ensino ou plano curricular; e, plano de aula. Considerando tais informações, bem como o plano de ensino ou curricular da escola, assinale a afirmativa correta.

- A) Constitui-se no referencial com os fundamentos de cada disciplina. Nele devem estar expressos: expectativas de aprendizagem; conteúdos previstos; e, propostas de avaliação para cada ano.
- B) É o plano integral da instituição composto pelos referenciais que dizem respeito aos objetivos e metas estabelecidas para cada uma das dimensões de gestão da escola: pedagógica; administrativa; recursos humanos; recursos financeiros; e, resultados educacionais.
- C) Constitui-se na organização didática do processo de ensino destinado a cada turma, levando em consideração tanto as defasagens quanto os conhecimentos prévios dos alunos de modo a garantir que todos eles alcancem os objetivos de aprendizagem; contudo, enquanto instrumento personalizado de trabalho, deve ser desenvolvido para atingir os objetivos de cada turma separadamente.
- D) Corresponde às ações sobre o funcionamento administrativo e pedagógico da escola; para tanto, este planejamento necessita da participação em conjunto da comunidade escolar. Nos dias atuais, em que o trabalho pedagógico tem sido solicitado em forma de projeto, o planejamento escolar pode estar contido no Projeto Político-Pedagógico (PPP) ou no Plano de Desenvolvimento Escolar (PDE).

Questão 23

A formação continuada deve propiciar espaços nos quais se possa aprofundar a discussão sobre como e por que os educadores fazem o que fazem; educar profissionais para “serem pensadores autônomos e práticos reflexivos e para que estejam comprometidos com a educação de alta qualidade para todos os estudantes”.

(Zeichner, 1998.)

Sobre a formação continuada do professor com enfoque prático-reflexivo e do ensino reflexivo, pode ser considerado como; analise as afirmativas a seguir.

- I. A constatação da riqueza da experiência que reside na prática dos bons profissionais.
- II. A aprovação de que o processo de aprender a ensinar se prolonga por toda a vida.
- III. O reconhecimento de que a produção de conhecimentos depende tão somente dos conhecimentos produzidos pelas universidades.
- IV. Uma reação contra o fato de os professores serem vistos como técnicos que se limitam a cumprir o que os outros determinam fora da sala de aula.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, Art. 32, “o ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante”, EXCETO:

- A) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- B) Será ministrado em língua portuguesa, assegurados às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e os processos próprios de aprendizagem.
- C) Incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), observada a produção e a distribuição de material didático adequado.
- D) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, em caráter: confessional ou interconfessional.

Questão 25

No cenário educacional, muito se tem discutido sobre a diversidade cultural no contexto escolar, em referência ao ensino multicultural, o qual tem ganhado muita força nos últimos anos; é possível perceber a sua importância para uma educação muito mais integral e plena. Sobre o multiculturalismo na prática escolar, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Está intimamente relacionado com os requisitos sociais, culturais, políticos e econômicos; no entanto, a educação multicultural representa um sistema monolítico, que pode ser caracterizada pela expressão e como a situação objetiva de cada país.
- B) Visa respeitar e levantar a bandeira da pluralidade de identidades culturais – a heterogeneidade, devendo prevalecer dentro do espaço escolar a tolerância e o respeito às diferenças do outro, independentemente da cor da pele, da condição social ou do credo religioso.
- C) Faz-se necessário apagar do currículo certos saberes, que não irão estimular uma reflexão crítica do aluno, valorizando no seu cotidiano as práticas pertencentes à cultura e a sua diversidade, onde poderão ser inseridos a igualdade de gêneros, a resiliência, a solidariedade e o respeito mútuo.
- D) Auxilia no processo de aprimoramento e no bom desempenho do professor com os seus alunos, inclusive sua linguagem, proporcionando um currículo mais próximo da sua realidade, em que o aluno pode intervir por meio de sua ação, transformando o meio onde ele está inserido de forma positiva.

Questão 26

A aprovação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990) representou uma grande conquista para os movimentos sociais que lutavam pelos direitos da infância e adolescência brasileira. A sociedade organizou-se para garantir na lei, medidas de proteção aos direitos da população infantojuvenil. O ECA buscou no Art. 227 da Constituição Brasileira as bases para a sua elaboração, ou seja, a normativa é a fonte primária que dá origem ao Estatuto. A Constituição de 1988, através do Art. 227, reconhece as crianças e os adolescentes como cidadãos, garantindo-lhes os direitos fundamentais de sobrevivência, desenvolvimento pessoal, social, integridade física, psicológica e moral, além de protegê-los de maneira especial contra negligência, maus-tratos, violência, exploração, crueldade e opressão. Um dos importantes direitos da criança trata-se do direito à profissionalização e proteção no trabalho. “De acordo com o direito à profissionalização e proteção no trabalho infantil, é proibido qualquer trabalho a menores de _____ anos de idade, salvo na condição de aprendiz.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) doze
- B) treze
- C) quatorze
- D) quinze

Questão 27

A educação contextualizada precisa ser compreendida como um campo de transgressões, não estando limitada somente ao contexto, mas deste partindo e a ele chegando.

(Delizoicov; Angotti; Pernambuco, 2004.)

[...] Contrariando o ensino descontextualizado, a contextualização expressa-se no conhecimento presente na vida do aluno, que possibilita a resolução de problemas e a construção de uma visão de mundo mais complexa.

(Morin, 2000; 2005.)

Considerando as informações, a necessidade do ensino contextualizado em relação à construção de momentos na prática pedagógica favorece a:

- I. Expressão do saber prévio dos participantes do processo educativo.
- II. Constante busca pela dissociabilidade entre o fenômeno e seu contexto.
- III. Organização das situações que proporcionem um ambiente democrático, em que todos ensinam e aprendam.
- IV. Abordagem de objetos ou temas de situações em relação com o meio em que estão inseridos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 28

Jean Piaget (1896-1980), epistemólogo suíço, descobre por meio de suas investigações que a criança tem uma lógica própria, diferente da lógica do adulto, e que há um caminho psicogenético a ser seguido na sua evolução. *Piaget*, ainda, inicialmente divulga o chamado princípio da atividade, concebendo a criança como um ser ativo, construtora do seu próprio saber, cuja ação é regida pela necessidade e pelo interesse. Sobre a teoria psicogênica de *Piaget*, são seus principais conceitos, EXCETO:

- A) O conhecimento é adquirido por assimilação.
- B) A interação social é a base do processo de aprendizagem humana.
- C) O desenvolvimento cognitivo e afetivo se dá em estágios sequenciais.
- D) Aprender é um constante processo de desequilíbrio e equilíbrio.

Questão 29

Segundo *Luckesi (2005, p. 93)*, “a escola brasileira opera com a verificação e não com a avaliação da aprendizagem”. Desse modo, entende-se que a ideia da avaliação formativa em relação aos currículos surgiu através de *Scriven*, em 1967, e foi ampliada por *Bloom*, em 1971, pelo pensamento positivista, trazendo uma concepção de avaliação por decisões instrucionais e técnicas voltadas para os objetivos cognitivos e afetivos dos alunos (*FERRAZ; BELHOT, 2010*). Entretanto, a avaliação ainda continua a mensurar conhecimentos e a levantar inúmeras discussões acerca da prática pedagógica. Sobre a avaliação formativa, assinale a afirmativa correta.

- A) Essa perspectiva é excludente, seleciona as pessoas, suas culturas e seus processos de conhecimento, desvalorizando saberes; fortalece a hierarquia que está posta contribuindo para que diversos saberes sejam apagados, percam sua existência e se confirmem com a ausência do conhecimento.
- B) Tem a pretensão de verificar aquilo que o estudante tem aprendido durante o seu período escolar. Dessa forma, se pressupõe que o aluno aprenda do mesmo modo, no mesmo tempo e adquira os saberes suficientes para enfrentar os anos seguintes; caso contrário, será reprovado para a próxima etapa de ensino, repetindo, portanto, uma série até recuperar o que é ensinado na sala.
- C) Utilizada para uma ação de sondagem da situação e do desenvolvimento da aprendizagem, também chamada de classificatória, o que pode contribuir na verificação do que o aluno aprendeu e como aprendeu em toda a sua trajetória escolar, possibilitando conhecer a realidade do processo de ensino-aprendizagem através do conhecimento prévio de cada estudante, suas habilidades ou saberes já adquiridos.
- D) Considera-se que os estudantes devem ser avaliados de forma contínua, sendo destacados os seus aspectos qualitativos ao longo do período escolar e cabe ao professor acompanhá-los. Os estudantes passam a ser atendidos de acordo com as suas falhas de aprendizagem, as quais são lapidadas para o seu desempenho individual, no qual se busca pelo que falta aprender e o que precisa melhorar, com base nos erros e acertos adquiridos no processo.

Questão 30

A educação progressista, no Brasil, é um arquétipo educacional que busca a mudança social através da educação; é um modelo que reflete sobre todas as realidades sociais e sobre o que cada pessoa pensa sobre essas realidades.

(Lourenço; Mori, 2014.)

Considerando o exposto, são vertentes da educação progressista no Brasil as pedagogias, EXCETO:

- A) Libertária.
- B) Tecnicista.
- C) Libertadora.
- D) Crítico-social.

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 31

Conceituando deficiência múltipla e necessidades educacionais especiais

O termo deficiência múltipla tem sido utilizado, com frequência, para caracterizar o conjunto de duas ou mais deficiências associadas, de ordem física, sensorial, mental, emocional ou de comportamento social. No entanto, não é o somatório dessas alterações que caracterizam a múltipla deficiência; mas, sim, o nível de desenvolvimento, as possibilidades funcionais, de comunicação, interação social e de aprendizagem que determinam as necessidades educacionais dessas pessoas. O desempenho e as competências dessas crianças são heterogêneos e variáveis. Alunos, com níveis funcionais básicos e possibilidades de adaptação ao meio podem e devem ser educados em classe comum, mediante a necessária adaptação e suplementação curricular. Outros, entretanto, com mais dificuldades, poderão necessitar de processos especiais de ensino, apoios intensos, contínuos e currículo alternativo, que correspondam às suas necessidades na classe comum. O enfoque da proposta inclusiva é sociológico e relacional. O eixo teórico-metodológico da abordagem sociológica em educação é explicitado por Becker: “quando você pensa na sociedade como ação coletiva sabe que qualquer conversa sobre estruturas ou fatores acaba por se referir a alguma noção de pessoas que fazem coisas juntas, que é o que a sociologia estuda”.

(Becker, 1977, p. 10. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deficienciamultipla.pdf>.)

Analisar as afirmativas a seguir.

- I. Observa-se maior resistência à inclusão em escolas e instituições que ainda se apoiam no modelo médico da deficiência, em técnicas de reeducação, educação compensatória ou de prontidão para inclusão.
- II. O conceito de necessidade educacional especial vem romper com a visão reducionista de educação especial centrada no *deficit*, na limitação, na impossibilidade do sujeito de interagir, agir e aprender com os demais alunos em ambientes o menos restritivos possíveis.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras; a afirmativa II explica a I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a afirmativa II não explica a I.

Questão 32

Segundo o disposto pela Política de Educação Especial do Estado de São Paulo, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma mediação pedagógica e se trata de serviço disponibilizado para os estudantes elegíveis na modalidade educação especial. Assinale a afirmativa que caracteriza consistentemente atribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- A) Reforço escolar objetivando o melhor desempenho dos estudantes elegíveis que não acompanham estudos regulares.
- B) Organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade, objetivando autonomia e independência dos estudantes.
- C) Oferta de estudos adaptados em permuta à escolarização para alunos com alterações qualitativas nas interações sociais.
- D) Proposta de estudos substitutivos ao ensino regular comum para alunos com altas habilidades intelectuais e de liderança.

Questão 33

A sala de aula é um espaço propício para identificar Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) em um aluno. Ainda que cada estudante tenha o seu jeito, é muito provável que o educador note alguma diferença na criança que apresente TGD: postura mais arredia; pouca comunicação; etc. É importante que o profissional da educação tenha conhecimento do caso trazido pelo estudante, e da caracterização específica de cada caso, para que a metodologia utilizada seja amplamente inclusiva. Considerando o exposto, relacione adequadamente as colunas a seguir.

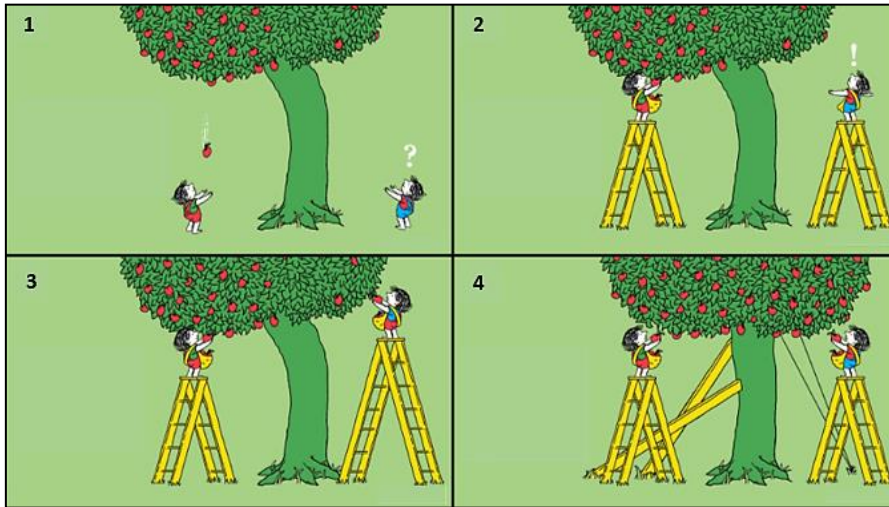
1. Transtorno do espectro autista.
 2. Síndrome de Rett.
 3. Psicose infantil.
 4. Síndrome de Asperger.
 5. Síndrome de Kanner.
- () Transtorno de personalidade dependente do transtorno da organização do eu e da relação da criança com o meio ambiente, comprometedora do desenvolvimento da criança em termos de linguagem, interação social, brincar, dentre outros.
 - () Condição genética que atinge as funções neurológicas e motoras. Inicialmente, nos primeiros 6-18 meses, o desenvolvimento da criança é adequado, mas há tendência de perder habilidades aprendidas.
 - () Trata-se de um dos perfis do espectro autista; seus portadores apresentam maior adaptação funcional e extrema curiosidade ou interesse em tópicos específicos.
 - () Distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizando manifestações de condutas atípicas; *deficits* de comunicação e interação social; padrões comportamentais estereotipados e repetitivos; interesses e atividades restritas.
 - () Considerado autismo clássico e forma mais severa de TEA, registrando ausência de habilidades sociais, como contato afetivo com seus interlocutores, incluindo os próprios pais.

A sequência está correta em

- A) 5, 3, 4, 1, 2.
- B) 4, 1, 3, 5, 2.
- C) 2, 4, 5, 3, 1.
- D) 3, 2, 4, 1, 5.

Questão 34

Em consonância à Meta 4.139, Objetivo 4, dos ODS da ONU, os serviços da educação especial serão conduzidos visando à equidade e à qualidade do processo de ensino e aprendizagem, garantindo direito à emissão do histórico escolar com apresentação, de forma descritiva, das competências e habilidades adquiridas e desenvolvidas pelo estudante no percurso escolar, promovendo a certificação e potencializando a atuação da modalidade da educação especial como relacionada à quebra de barreiras.



(Disponível em: <https://br.pinterest.com>. Adaptado.)

Assinale alternativa que corresponde com exatidão à sequência das imagens anteriores.

- A) 1. Desigualdade 2. Igualdade 3. Equidade 4. Justiça
- B) 1. Igualdade 2. Justiça 3. Desigualdade 4. Equidade
- C) 1. Desigualdade 2. Igualdade 3. Justiça 4. Equidade
- D) 1. Equidade 2. Desigualdade 3. Igualdade 4. Justiça

Questão 35

Tendo o português como primeira língua oficial, o Brasil também reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como língua das comunidades surdas brasileiras desde 2002. Mesmo antes da oficialização, a Libras já era falada no Brasil, desde o século XIX. No ano de 2017, ao ter como tema “Desafios para a formação educacional de surdos no Brasil”, a redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) levou a sociedade a refletir sobre a realidade das pessoas com surdez. Uma das mudanças implementadas na edição do Enem, a partir do referido ano, foi a aplicação de videoprovas, ou seja, a prova em Libras, um recurso de acessibilidade para realização do exame por surdos e pessoas com deficiência auditiva. A inovação contempla os falantes de língua de sinais, dando-lhes o direito de fazer a prova em sua primeira língua. A videoprova foi solicitada por 1.897 candidatos já na sua estreia, tendo sido a ferramenta mais selecionada entre os participantes deste grupo.

(Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>.)

Em relação à Libras, assinale a afirmativa correta.

- A) Sinais arbitrários representam de modo figurativo o objeto referência.
- B) Constituem-se exemplos de sinais icônicos: carro; telefone; casa; barco.
- C) A gramática e a morfologia da Libras são as mesmas da língua portuguesa.
- D) Libras é a linguagem própria e a primeira linguagem da comunidade surda.

Questão 36

A Lei nº 10.098/2000 estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, mediante a supressão de barreiras e de obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação. Em relação aos requisitos de acessibilidade nos edifícios públicos e de uso coletivo, deverá ser observado que:

- A) A maioria dos banheiros será acessível, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- B) Vagas de garagem-estacionamento, nas áreas internas, próximas dos acessos de circulação de pedestres, devem ser reservadas para veículos que transportem pessoas com dificuldade de locomoção permanente.
- C) Todos os acessos ao interior da edificação deverão estar livres de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- D) Pelo menos um dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, devem cumprir requisitos de acessibilidade estabelecidos nesta normativa.

Questão 37

Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais

A formação inicial e a continuada de nossos professores e gestores não os instrumentalizou para a compreensão das informações resultantes da aplicação dos testes psicológicos (não só os de inteligência, mas os de personalidade, dentre outros); o mesmo aplica-se à formação dos psicólogos que, quando não têm o curso de formação de professores, também se sentem constrangidos em fornecer orientações de natureza pedagógica, pois sua formação é, predominantemente, voltada para práticas terapêuticas. De modo geral, na tradição da educação especial, a avaliação diagnóstica, geralmente realizada em equipe multiprofissional, com médico, psicólogo e assistente social, tem servido para a triagem, isto é, para informar se o aluno deverá ser ou não encaminhado para atendimento educacional especializado, em classes e escolas especiais, e mesmo com os avanços quanto à composição das referidas equipes, nela inserindo-se pedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais e psicopedagogos, a problemática permanece. Além da dificuldade de dispor desses profissionais em todas as redes (mesmo nas não-governamentais), as queixas quanto à utilização dos resultados, sem serem para triagem, ainda perduram. Apesar de todos os esforços para modernizar as práticas avaliativas no ensino regular, os professores continuam a organizar listas de alunos que não aprendem, para avaliação diagnóstica, em busca de uma patologia que explique e justifique o fracasso do aluno; essas listas representam um enorme desafio às equipes, elas pois não conseguem avaliar todos os alunos, no tempo desejado pela escola. E, quando os educandos são de outras cidades, onde não há equipes, estas precisam deslocar-se do município onde residem para, em poucos dias, avaliar alunos, que acabam rotulados e inseridos em classificações, no mínimo, perversas. Conscientes das “consequências” de seus “laudos” e inspiradas no ideário da inclusão, muitas equipes de educação especial têm optado por manter os alunos no ensino regular, recomendando que sejam atendidos nas salas de recursos.

(Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/avaliacao>. Adaptado.)

A partir das considerações expostas no texto, é possível afirmar que:

- A) A permanência da avaliação como diagnóstico clínico pode pressionar a criação de salas-recursos, desviadas de suas finalidades, organizadas como as classes especiais, agora com outro nome.
- B) Critica-se a abordagem avaliativa identificadora das necessidades especiais centrada na resposta educativa da escola, sem que isso represente negação da problemática do educando.
- C) O enfoque da avaliação como diagnóstico clínico segue o modelo interacionista, pois a equipe clínica é multidisciplinar e independente, agindo dentro de múltiplos padrões de conhecimento.
- D) Defende-se o paradigma organicista – centrado na deficiência do sujeito – que exige uma leitura dialética das relações sujeito-mundo, traduzindo exigências experimentadas por qualquer indivíduo.

Questão 38

Considerações acerca de estratégias de ensino para alunos com deficiência intelectual

Devido à diversidade presente nas escolas, o professor tem que realizar vários planejamentos de aula com estratégias potencializadoras da aprendizagem. Afinal, nem todos os estudantes seguem os mesmos caminhos para a construção do conhecimento. Com as crianças com deficiência intelectual não é diferente. Afinal, como já visto, cada uma apresenta limitações e potencialidades específicas (devido às experiências pessoais vividas), tendo, assim, cada uma, um ritmo de aprendizagem diferenciado. Logo, não há estratégia pedagógica que sirva para todos os alunos e é inadmissível que as limitações das crianças com deficiência intelectual sejam justificativas para o conhecimento não adquirido.

As limitações devem sim ser consideradas, mas nunca determinantes. Deve-se conhecer as dificuldades para elaborar atividades que fortaleçam as potencialidades dos deficientes intelectuais, sempre considerando o que o aluno já sabe, o seu conhecimento de mundo, sua forma de interagir com os outros, seu modo particular de aprender. Isto é, o educador deve identificar as possibilidades de aprendizagem dos alunos com deficiência intelectual e contar com recursos que permitam a organização e a concretização de suas estratégias pedagógicas.

Para que o docente tenha um bom planejamento de suas ações é necessário, primeiramente, considerar o aluno e seus saberes. Planejar significa projetar, programar, elaborar roteiros para atingir determinados objetivos, de forma a evitar improvisação. Como a escola é o espaço de concretização do plano escolar é necessário organizar as ações visando à qualidade de formação dos alunos em todos os níveis.

Segundo Hilário (s/d, p. 23), existem quatro áreas distintas em que os indivíduos com deficiência intelectual podem se enquadrar (considerando sempre que cada indivíduo possui características, dificuldades e habilidades próprias):

1. **área motora:** algumas crianças com deficiência intelectual podem apresentar alterações na motricidade fina;
2. **área cognitiva:** parcela dos estudantes com deficiência intelectual podem:
 - a) apresentar dificuldades na aprendizagem de conceitos abstratos;
 - b) aprender de tudo só que de maneira mais lenta;
 - c) apresentar dificuldades para focar atenção;
 - d) demorar a memorizar;
3. **área da comunicação:** alguns alunos podem apresentar dificuldade de comunicação; e,
4. **área socioeducacional:** em alguns casos pode ocorrer disparidade entre a idade mental e a idade cronológica.

(OYAFUSO; MAIA, 2004, p. 26. Disponível em: <https://fce.edu.br/blog/desafios-e-estrategias-de-ensino-para-alunos-com-deficiencia-intelectual>. Adaptado.)

Assinale a alternativa que contempla especificamente a valorização das áreas socioafetiva e de comunicação.

- A) Fortalecer a expressão corporal; a sustentação; o equilíbrio; e, a concentração.
- B) Conhecer gostos, medos, interesses; trabalhar a autoimagem e sua expressão.
- C) Classificar objetos significativos por meio de recipientes de diversos tamanhos.
- D) Identificar as formas, a fim de desenvolver noções de tamanho e permanência.

Questão 39

A SEDUC-SP segue diretrizes que conduzirão as ações da educação especial em direção ao futuro e à continuidade do processo de efetivar uma educação cada vez mais inclusiva e equitativa. Essas diretrizes, balizadas pela perspectiva legal e contemporânea da inclusão, vêm pautadas pela necessidade de estabelecer no presente medidas hábeis ao cumprimento da Agenda 2030 pelo Estado de São Paulo, projetando-se em especial com vistas à realização do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 da ONU (ONU, 2015; SÃO PAULO, 2018a, 2019a) e da Meta 436 do Plano Estadual da Educação 37. NÃO se constitui em uma dessas diretrizes:

- A) Ampliação da rede de recursos pedagógicos, de acessibilidade e dos instrumentos de tecnologia assistiva.
- B) Transversalidade da educação especial, integrando a educação regular em todos os seus níveis e modalidades.
- C) Fomento de cultura inclusiva para fazer dos espaços escolares instâncias de acolhimento a todo estudante.
- D) Acesso à educação e conclusão das etapas da educação básica, resguardando-se as possibilidades individuais.

Questão 40

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Os alunos cegos não vivem em um mundo obscuro e sombrio; eles percebem coisas, ambientes e adquirem informações através de vários canais, bem como dos sentidos cines-tésicos e dos sentidos vestibulares.
- II. Deve-se falar sempre diretamente ao aluno cego, e nunca por intermédio de colegas ou acompanhante; porém, é necessário evitar as palavras “veja”, “olhe” e “cego” no seu cotidiano.
- III. É relevante desenvolver, sistematicamente, a percepção tátil dos alunos com cegueira, pois ela é essencial para que os cegos cheguem a aprimorar a capacidade de organizar, transferir e abstrair conceitos.
- IV. A utilização de recursos tecnológicos torna-se essencial para o desenvolvimento das atividades acadêmicas pelos estudantes cegos, como: uso de computador; gravador; arquivos em formato eletrônico; reglete e punção, pois favorecem o processo de aprendizagem.
- V. O professor deve avaliar os riscos de o aluno cego participar plenamente das atividades de campo e sociais; procurar relativizar tal participação ou permitir que o aluno, ou sua família, decidam se ele irá participar.

Considerando as orientações, está correto o que se afirma apenas em

- A) II e V.
- B) IV e V.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.







INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos as funções.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.