

**Prefeitura Municipal de Orlandia/SP**

**Processo Seletivo  
Simplificado Nº 1/2022**



**Professor de História PEB II  
6º ao 9º ano**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**FUNÇÃO: PROFESSOR DE HISTÓRIA PEB II 6º AO 9º**

**ANO**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O professor e o processo de constituição do leitor crítico**

A leitura é uma ponte entre o conhecimento sistematizado e o mundo real.

(CATARINO, 2015.)

Iniciamos esta apresentação com a citação de Catarino, na tentativa de valorar a leitura como forma de sistematização da percepção consciente da realidade, uma vez que o leitor, ao ler, imprime seu protagonismo, dando pessoalidade ao que lê, mesmo que não faça nenhum julgamento de valor.

A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, daí as dificuldades com a prática de leitura serem das questões mais discutidas no âmbito escolar. O ensino da prática de leitura contribui para a formação de um leitor social e crítico, influenciando no processo de desenvolvimento e entendimento de mundo, pois abrange várias dimensões no processo educativo e ajuda na compreensão crítica, facilitando, assim, a prática diária de interação e de relacionamento com o outro. Por toda essa importância é que se faz fundamental que a escola dê a mesma importância à leitura que dá à gramática, à ortografia e a outros aspectos linguísticos.

Ler ultrapassa ações meramente educativas; ler deve ser uma prática prazerosa, deleitosa, que produza significado e sentido para o aluno/leitor. Para tanto, na escola a leitura deve ter um propósito definido, um objetivo a ser alcançado, para que o aluno, a partir dessas atividades, possa ver o mundo à sua volta em sua magnitude, diferente, vislumbrando o futuro em seu protagonismo. Assim, para que a atividade de leitura em sala de aula tenha sucesso, faz-se relevante a utilização de um amplo universo textual, ou seja, diversos tipos de texto e situações diversificadas que veiculam socialmente.

No cotidiano escolar, a leitura deve se desenvolver de forma crítica, ativa e criativa. No entanto, provocar no aluno o desejo pela leitura não é um papel tão simples [...].

A leitura é indispensável para a vivência e a compreensão do mundo e da sociedade; mesmo assim, parece ser algo ao qual as pessoas não se habitam [...].

A leitura é capaz de conectar diversos mundos e ideias e, uma vez amadurada e íntima, promove a criação de laços com o universo da escrita, facilitando o processo de alfabetização e os avanços de outras disciplinas, já que o livro didático é ainda o principal suporte para a aprendizagem na escola.

(SOARES, Maria Vilani; LIMA, Marília Pereira; MOURA, Rafael Ferro; CARVALHO, Cláudio Rêgo de; CARVALHO, Sângela Medeiros de Lima. *O professor e o processo de constituição do leitor crítico*. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, nº 39, 18 de outubro de 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/39/o-professor-e-o-processo-de-constituicao-do-leitor-critico>. Adaptado.)

**Questão 01**

As informações e ideias trazidas ao texto só NÃO permitem afirmar que:

- A) A produção de significado e sentido a partir da leitura é uma prática necessária ao desenvolvimento do aluno/leitor.
- B) A compreensão crítica a partir da leitura é uma realidade atrelada ao convívio social e relações interpessoais diversas.
- C) Somente a prática da leitura pode contribuir para a formação de um leitor social e crítico em oposição ao ensino de tal prática.
- D) Considerando a diversidade de textos que circulam na esfera social, atesta-se que é necessário que o aluno/leitor possa utilizá-los como ferramentas em sua prática de aprendizagem.

**Questão 02**

O recurso expressivo empregado em “A leitura é uma ponte [...]” tem como principal objetivo:

- A) Estabelecer comparações explícitas entre o resultado da ação “ler” e o objeto “ponte”.
- B) Enfatizar a ação verbal por meio do emprego de tempo verbal indicativo de uma verdade universal.
- C) Ampliar as informações trazidas ao texto estabelecendo conceitos relacionados às designações “leitura” e “ponte”.
- D) Estabelecer uma comparação, ainda que implícita, entre dois elementos pertencentes a domínios conceituais distintos aproximando-os por meio de característica(s) em comum.

**Questão 03**

Acerca da citação de Catarino, feita no texto, assinale a afirmativa correta.

- A) Confere ao texto qualificação literária.
- B) Pode ser reconhecida como recurso argumentativo.
- C) Pode ser classificada como recurso argumentativo de refutação em relação à ideia expressa no título do texto.
- D) Trata-se de uma síntese do processo de alfabetização e letramento pelo qual o aluno passa em sua vida escolar.

**Questão 04**

Considerando os significados estabelecidos pelos vocábulos de acordo com o contexto apresentado, está correta a indicação feita em:

- A) valorar = valorizar
- B) imprime = arquiteta
- C) julgamento = estratégia
- D) sistematização = concepção

**Questão 05**

Em “Por toda essa importância é que se faz fundamental que a escola dê a mesma importância à leitura que dá à gramática, à ortografia e a outros aspectos linguísticos.” (2º§), o uso do sinal indicativo de crase:

- A) É facultativo apenas na primeira ocorrência.
- B) Apresenta facultatividade nas três ocorrências.
- C) Tem a mesma justificativa nas três ocorrências.
- D) Tem justificativas diferentes para as três ocorrências.

**Questão 06**

Em “[...] *uma vez que o leitor, ao ler, imprime seu protagonismo [...]*” (1º§), a expressão destacada promove, a partir da modalidade no contexto, efeito de sentido cuja indicação remete a:

- A) Dinâmica.
- B) Conclusão.
- C) Explicação.
- D) Temporalidade.

**Questão 07**

Considerando o gênero textual a que pertence o texto, é possível inferir acerca do emprego da forma verbal “iniciamos” na introdução do 1º§, de acordo com a carga semântica que lhe é conferida no contexto, que há uma indicação de:

- A) Objetividade na indicação do agente específico e único da ação verbal.
- B) Potencialização da ação verbal sob o ponto de vista da importância do assunto tratado.
- C) Suavização da exposição das ideias, quando, ao utilizar tal forma verbal, não há identificação do agente da ação verbal.
- D) Inserção e explicitação do ponto de vista dos articuladores no desenvolvimento das ideias que serão apresentadas no desenvolvimento do texto.

**Questão 08**

No desenvolvimento de ideias que se somam às informações na construção do discurso apresentado no texto, faz-se necessário pontuar situações que possam se apresentar como obstáculos ou oposição às afirmações proferidas. Para isso, algumas expressões específicas são utilizadas, dentre elas o destacado em:

- A) “*No entanto, provocar no aluno o desejo pela leitura não é um papel tão simples [...]*” (4º§)
- B) “*Para tanto, na escola a leitura deve ter um propósito definido, um objetivo a ser alcançado, para que o aluno, a partir dessas atividades, possa ver o mundo à sua volta em sua magnitude, diferente, [...]*” (3º§)
- C) “*Assim, para que a atividade de leitura em sala de aula tenha sucesso, faz-se relevante a utilização de um amplo universo textual, ou seja, diversos tipos de texto e situações diversificadas que veiculam socialmente.*” (3º§)
- D) “*O ensino da prática de leitura contribui para a formação de um leitor social e crítico, influenciando no processo de desenvolvimento e entendimento de mundo, pois abrange várias dimensões no processo [...]*” (2º§)

**Questão 09**

Caso a expressão “O ensino da prática de leitura” fosse substituída por “As práticas de leitura” no segundo parágrafo do texto, as modificações a seguir seriam observadas de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.

- A) leitor por “leitores” / social por “sociais” / crítico por “críticos”
- B) contribuem por “contribui” / abrangem por “abrange” / ajudam por “ajuda”
- C) contribuíam por “contribui” / abrangeriam por “abrange” / ajudam por “ajuda”
- D) O ensino por “Os ensinamentos” / contribuíam por “contribui” / abrangem por “abrange” / ajudem por “ajuda”

**Questão 10**

A partir da leitura do texto, assinale a afirmativa correta.

- A) O desejo pela leitura deve ser despertado no aluno a partir dos primeiros anos escolares de forma natural sem que haja quaisquer interferências externas.
- B) A leitura transita por ambientes diversos estabelecendo relações produtivas em todo o processo de aprendizagem, não somente em relação ao ato de ler e de escrever.
- C) Existe uma grande resistência à leitura por parte da sociedade em geral, principalmente com o advento da internet, a leitura passou a ser considerada em segundo plano no desenvolvimento da aprendizagem.
- D) O desenvolvimento da leitura ocorre de forma exclusiva no ambiente escolar, ambiente preparado estrategicamente para o desenvolvimento da criatividade e criticidade do aluno como protagonista do seu aprendizado.

**Questão 11**

No discurso apresentado no texto, é possível identificar que ora os enunciados apresentam informações que remetem a fatos, ora apresentam opiniões relativas a esses fatos que remetem a pontos de vista. Leia e analise os segmentos destacados a seguir, marque **O** para o segmento que apresenta expressão de uma opinião ou posicionamento do enunciador e **F** para o segmento que apresenta a expressão de um fato, de modo objetivo.

- ( ) “*Iniciamos esta apresentação com a citação de Catarino, [...]*” (1º§)
- ( ) “[...] *o livro didático é ainda o principal suporte para a aprendizagem na escola.*” (6º§)
- ( ) “*A leitura é indispensável para a vivência e a compreensão do mundo e da sociedade; [...]*” (5º§)

A sequência está correta em

- A) O, F, F.
- B) F, O, F.
- C) F, O, O.
- D) O, F, O.

**Questão 12**

A opção em que a sugestão de reescrita para o trecho original do texto “A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, daí as dificuldades com a prática de leitura serem das questões mais discutidas no âmbito escolar.” (2º§) está gramaticalmente correta e preserva as ideias nele apresentadas está indicada em:

- A) Para o indivíduo leitor, a leitura é um aspecto importante, daí as dificuldades com a prática de leitura, serem das questões mais discutidas no âmbito escolar.
- B) Sendo um aspecto importante para o indivíduo leitor, a leitura; apresenta também dificuldades em sua prática como questões discutidas no âmbito escolar.
- C) A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, deste modo as dificuldades com a prática de leitura serão das questões mais discutidas no âmbito escolar.
- D) Considerando que a leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, as dificuldades com a prática de tal atividade são das questões mais discutidas no âmbito escolar.

**Questão 13**

Considerando as relações de sintaxe entre os termos da oração, pode-se afirmar que há equivalência quanto à função exercida apenas entre os termos destacados:

- I. “A leitura é indispensável [...]” (5º§)
- II. “[...] ao qual as pessoas não se habituam.” (5º§)
- III. “[...] conectar diversos mundos e ideias [...]” (6º§)
- IV. “[...] promove a criação de laços com o universo da escrita [...]” (6º§)

A equivalência citada no enunciado pode ser observada em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 14**

“Ler ultrapassa ações meramente educativas; ler deve ser uma prática prazerosa, deleitosa, que produza significado e sentido para o aluno/leitor.” (3º§) O ponto e vírgula utilizado após “educativas” tem sua justificativa corretamente indicada em:

- A) Destacar o aposto.
- B) Separar orações coordenadas.
- C) Isolar elementos repetidos no enunciado.
- D) Separar expressões adjetivas e substantivas.

**Questão 15**

Pode ser classificado com a função de sujeito da oração o termo destacado em:

- A) “para que o aluno”
- B) “já que o livro didático”
- C) “para que a atividade de leitura”
- D) “que produza significado e sentido para o aluno/leitor”

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 16**

Sobre igualdade de gênero, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Na maioria das sociedades pelo mundo são as mulheres que precisam de políticas para conseguir alcançar o mesmo patamar dos homens.
- B) Se refere à luta por um mundo em que homens e mulheres sejam livres para fazer suas escolhas, usufruindo das mesmas responsabilidades, direitos e oportunidades.
- C) Eliminar todas as práticas perniciosas, como os casamentos prematuros, forçados e de crianças e mutilações genitais femininas, exceto em países que têm este costume em decorrência da sua crença religiosa.
- D) Efetuar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos econômicos, bem como o acesso à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, serviços financeiros, herança e recursos naturais, de acordo com as leis nacionais.

**Questão 17**

Gal Costa, uma das maiores cantoras do Brasil, morreu aos 77 anos, em São Paulo. A informação foi confirmada pela assessoria da cantora. Ela havia dado uma pausa em *shows*, após passar por uma cirurgia para retirar um nódulo na fossa nasal direita. Gal Costa foi uma cantora baiana que é considerada um dos grandes ícones da música popular brasileira. Lançou dezenas de discos de sucesso e gravou canções que marcaram gerações. Iniciou sua carreira na década de 1960. Na década seguinte, tornou-se uma das grandes representantes do Tropicalismo e foi considerada também uma musa *hippie*.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/pop-arte/musica/noticia/2022/11/09/gal-costa-morre-aos-77-anos.ghtml>. Acesso em: 09/11/2022.)

Sobre o Tropicalismo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O cunho deste movimento era enfatizar as formas de protestos tradicionais com letras claras.
- B) Tinha como característica canções politizadas funcionando como forma de protesto em meio à ditadura militar.
- C) Caetano Veloso e Gilberto Gil atuaram ativamente, fazendo com que características estéticas e ideológicas reverberassem por tal esfera cultural sonora.
- D) A Tropicália surgiu e recebeu esse nome com a influência do movimento antropofágico de *Oswald* de Andrade, a partir de uma obra de Hélio Oiticica.

**Questão 18**

Quase dois meses após o início do surto de cólera no Haiti, o Fundo das Nações Unidas para Infância, Unicef, está alertando que crianças são, aproximadamente, 40% do número de casos confirmados. Desde o dia 2 de outubro, nove em cada dez casos confirmados de cólera no país foram relatados nas áreas mais afetadas pela desnutrição.

(Disponível em: <https://news.un.org>. Acesso em: 24/11/2022.)

Em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas para que o Brasil atinja as propostas da Agenda 2030 no Brasil, com o intuito de garantir “a todas as pessoas de desfrutarem paz e prosperidade”, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Cidades e comunidades sustentáveis; redução do impacto ambiental negativo *per capita* das cidades; inclusive, prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais, dentre outros.
- ( ) Trabalho decente e crescimento econômico para alcançar níveis mais elevados de produtividade das economias através da diversificação, modernização tecnológica e inovação, inclusive por meio de um foco em setores de alto valor agregado e dos setores intensivos em mão de obra.
- ( ) Igualdade de gênero extinguindo todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas nas esferas públicas e privadas, incluindo o tráfico e a exploração sexual e de outros tipos.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) F, F, F.
- C) V, F, F.
- D) V, V, V.

**Questão 19**

**FMI parabeniza Ilan Goldfajn por eleição como presidente do BID**

A diretora-gerente do Fundo Monetário Internacional (FMI), *Kristalina Georgieva*, parabenizou o economista *Ilan Goldfajn* por sua eleição como presidente do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID). Em nota, ela destacou a importância do brasileiro na liderança de programas do organismo para apoiar países da América Latina. Antes de ser indicado como o candidato do Brasil para disputar a presidência do BID, *Ilan* era diretor do FMI para o Hemisfério Ocidental, mas se licenciou do posto para disputar o pleito.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br>.)

**Em relação ao Fundo Monetário Internacional (FMI), analise as afirmativas a seguir.**

- I. Estimula a cooperação monetária global; protege a estabilidade financeira; facilita o comércio internacional; busca promover altos níveis de emprego e crescimento econômico sustentável; bem como a redução da pobreza em todo o mundo.
- II. Tem como principal responsabilidade assegurar a estabilidade do sistema monetário internacional – o sistema de taxas de câmbio de pagamentos internacionais – que permite aos países (e seus cidadãos) efetuar transações entre si.
- III. Seus empréstimos proporcionam aos países-membros uma margem de manobra para corrigir problemas do balanço de pagamentos. As autoridades nacionais têm estreita cooperação com o FMI.
- IV. Presta assistência técnica abrangendo diversas áreas, como administração tributária, gestão de gastos, políticas monetárias e cambiais, supervisão e regulamentação bancária e financeira não abrangendo a política e os quadros legislativos, primando pela soberania de cada país membro.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

**Questão 20**

**Museu do Ipiranga prorroga gratuidade até 30 de dezembro**

O Museu do Ipiranga prorrogou a venda de ingressos gratuitos para visitação até o dia 30 de dezembro. É a segunda vez que a entrada franca é adiada, já que estava prevista para durar os primeiros três meses de inauguração (setembro, outubro e novembro), mas, depois, passou para o dia 6 de dezembro. Para conseguir a reserva, é necessário se programar com antecedência. Novos lotes são abertos todas as sextas-feiras, às 10 h, mas se esgotam dentro de minutos – motivo que levou a gestão a postergar a data mais uma vez. Até o momento, não há disponibilidade de ingressos até o próximo dia 11. Uma dica é ir até o local, próximo ao fim de visitação, e tentar os ingressos remanescentes, que ficam disponíveis quando alguém reserva, mas não comparece.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br>.)

**Em relação ao Museu do Ipiranga, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Também chamado de Museu Paulista, é um símbolo da Independência, que foi realizada às margens do Riacho do Ipiranga, em 1822.
- ( ) Além de alguns espaços, sendo um dos primeiros formados pelo saguão, escadaria e salão nobre, com diversas imagens nos entornos, sua bela entrada impressiona pela imensidão. Diversas obras de grande importância como a famosa “Independência ou Morte”, de Pedro Américo, estão disponíveis ao público.
- ( ) Possui ofícios e correspondências de políticos ligados ao Movimento de Independência, bem como outros momentos importantes da história como a Revolução Constitucionalista de 1932.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V.
- B) F, V, V.
- C) V, F, F.
- D) F, F, F.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

**Para Coll e Solé (1996, p. 294), “a aula configura um espaço comunicativo regido por uma série de regras, cujo respeito permite que os participantes [...] possam comunicar-se e alcançar os objetivos a que se propõem”. A apropriação do conhecimento implica um determinado processo de aprendizagem que depende da motivação e da capacidade do aluno em agir e interagir sobre esse conhecimento, que poderá resultar em apreensão. Nessa perspectiva, o professor é o orientador, o coordenador e o facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Considerando o exposto, o professor, em sua prática docente, se depara com problemas e dificuldades de ordem formativa, epistemológica e pedagógica, porque apresenta:**

- I. Obstáculos encontrados na construção de vínculos pedagógicos com o aluno.
- II. Dificuldade de analisar e interpretar mais profundamente certas questões da ciência que ministra.
- III. Inadequação dos procedimentos didático-científicos que não permitem suprir as condições do aluno no exercício intelectual necessário para reconhecer a problematização de temas essenciais à análise e à investigação.
- IV. Resultado da proibição da fala do aluno, para legitimar a fala unilateral do professor equivalendo à obstrução da própria dinâmica do processo de construção das estruturas do conhecimento e da produção do conhecimento-conteúdo.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

### Questão 22

A avaliação é um fenômeno que envolve múltiplos fatores, tanto conceituais quanto metodológicos, pois desde muito tempo passou por várias definições até chegar no âmbito educacional. Ela é uma atividade complexa que faz parte do cotidiano do estudante, do professor e das relações escolares. Do estudante, porque tão somente ele passa a ser alvo do sistema em ser considerado apto ou não de suas capacidades intelectuais e de seus níveis de estudo. Do professor, porque perpassa pelas suas práticas de ensino e de suas competências curriculares. E, por fim, das relações que são geradas entre esses sujeitos durante e após cada ciclo de aplicação dos mais variados instrumentos avaliativos estabelecidos pelo sistema educacional, com a visão de que "(...) ajuda o aluno aprender e o professor a ensinar".

(Perrenoud, 1993, p. 173.)

**Considerando o exposto e a avaliação da aprendizagem dentro das várias tendências pedagógicas em diferentes épocas e contextos educacionais, verifica-se que na tendência progressista crítico-social dos conteúdos o papel da avaliação na prática escolar:**

- A) Consiste na autoavaliação e/ou avaliação mútua e permanente da prática educativa por professor e alunos. Qualquer processo formal de notas, exames etc. deixa de ter sentido em tal abordagem. No processo de avaliação proposto, tanto os alunos quanto os professores saberão quais as suas dificuldades, quais os seus progressos. A avaliação é da prática educativa, e não de um pedaço dela.
- B) Configura-se como um momento para a expressão da apropriação dos saberes historicamente produzidos pela humanidade, com vistas à transformação social. Trata a aprendizagem de forma interativa, abordada dentro de um processo histórico; evidencia uma visão dinâmica da prática avaliativa. Também aponta para uma abordagem que privilegie o crescimento do aluno em direção à apropriação do conteúdo.
- C) Ocorre no decorrer do processo, pois fornece dados para a re(organização) de contingências de reforços para os próximos comportamentos a serem modelados. Essa prática se torna possível e eficaz porque são definidos objetivos finais e intermediários, de acordo com o nível de competências e habilidades que se quer atingir. A avaliação também pode ocorrer ao final do processo, com a finalidade de constatar se os comportamentos finais desejados foram adquiridos pelos alunos.
- D) Há a valorização dos aspectos afetivos. A autoavaliação está presente priorizando o desenvolvimento individual do aluno. Parte do princípio que conhecimento não se mede, as aproximações qualitativas se baseiam na verificação se o aluno já assimilou noções, conservações, realizou operações, relações, dentre outros, por meio de instrumentos de aplicação dos saberes em situações variadas: reproduções livres, com expressões próprias, relacionamentos, reprodução sob diferentes formas e ângulos, explicações práticas, explicações causais etc.

### Questão 23

**Toda ação humana tem um propósito orientado e dirigido em prol daquilo que se quer alcançar. Assim, é a ação docente que deve ser realizada em função dos objetivos educacionais, que orientam a tomada de decisão no planejamento, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno. São os objetivos educacionais que norteiam a seleção e a organização dos conteúdos, a escolha dos procedimentos metodológicos e definem o que avaliar. Retratam os valores e os ideais educacionais, a aprendizagem dos conteúdos das ciências, as expectativas e as necessidades de um grupo social. Para articular os valores gerais da educação (concepção de educação) com as aprendizagens dos conteúdos programáticos e as atividades que o professor pretende desenvolver na sua aula, deve-se elaborar os objetivos gerais e os específicos. Considerando o objetivo específico, assinale a afirmativa correta.**

- A) Fazer uma lista das profissões no quadro de giz para posterior roda de conversa com os alunos.
- B) Garantir o acesso e a qualidade do ensino a todos, possibilitando o desenvolvimento das capacidades físicas, mentais, emocionais dos professores e alunos.
- C) Atender à formação da qualidade de vida humana, devendo, para isso, desenvolver uma atitude ética frente ao trabalho, aos estudos, à natureza etc.
- D) Possibilitar a compreensão do mundo através dos conteúdos de ensino, instrumentalizando culturalmente os alunos para o exercício consciente da cidadania.

### Questão 24

Na década de 1920, o setor educacional foi induzido a participar do movimento de renovação educacional. Inúmeras reformas foram feitas no ensino. Nessa época, surgiu a primeira leva de geração de educadores brasileiros, dentre os quais podemos destacar Anísio Teixeira; Fernando de Azevedo; Lourenço Filho; Almeida Júnior; dentre outros. Dentre seus atributos maiores, lideraram movimentos, com o intuito de implantar, no Brasil, as ideologias da Escola Nova. A divulgação do "Manifesto dos Pioneiros", em 1932, consta como um documento histórico que formalizava os pontos centrais desse movimento ideológico, redefinindo, assim, o papel elementar do Estado no quesito matéria educacional.

(Piletti, 1996.)

**De acordo com o Manifesto dos Pioneiros, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) O grupo defendia novos ideais de educação, bem como o monopólio da Igreja na educação pública.
- B) O documento defendia uma educação como uma função essencialmente pública; o ensino deve ser laico, gratuito e obrigatório.
- C) A educação nova propunha "servir não aos interesses de classes, mas aos interesses do indivíduo; e que se fundam sobre o princípio da vinculação da escola com o meio social".
- D) O documento defendia novos ideais de educação e lutava contra o empirismo dominante. Para tanto, defendia "transferir do terreno administrativo para os planos político-sociais a solução dos problemas escolares".

**Questão 25**

Pensar o currículo é pensar a forma como o conhecimento escolar é estruturado, escolhido e desenvolvido em salas de aula. O currículo deve ser elaborado a partir de uma visão geral da educação, para chegar a uma visão local da sala de aula. Segundo Moreira (2009), existem vários conceitos para o que seja “currículo”. Dominam, entre eles, os que associam currículo a conteúdos e os que veem currículo como experiências de aprendizagem. Tendo em vista a multiplicidade de concepções existentes sobre o currículo, e o complexo objetivo de defini-lo, é importante destacar as três principais vertentes teóricas em relação a sua conceptualização: as teorias tradicionais; as teorias críticas; e, as teorias pós-críticas. Considerando as três vertentes teóricas de currículo, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Tradicionais.
2. Críticas.
3. Pós-críticas.

- ( ) O currículo tem um papel decisivo na reprodução da estrutura de classes da sociedade capitalista e transmite a ideologia dominante.
- ( ) Defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e da diversidade humana, elaborando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade; alteridade; e, diferença.
- ( ) Centradas na essência do intelecto, no conhecimento; o ensino de caráter verbalista, autoritário e inibidor da participação do aluno com conteúdos enciclopédicos, descontextualizados.
- ( ) Trazem à tona a necessidade de formação humana integral em que seja possível o desenvolvimento da capacidade de olhar através do lugar social do outro, da capacidade de compreender e respeitar as diferenças étnicas; culturais; e, sexuais.
- ( ) Constituem-se de abordagens baseadas na crítica ao modelo de currículo profissional centrado na reprodução do modelo fabril, no monitoramento e no controle rigoroso dos processos de ensino-aprendizagem com base na sistematização de um currículo de base hegemônica.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 1, 3, 2.
- B) 2, 3, 1, 2, 2.
- C) 3, 2, 3, 1, 3.
- D) 2, 1, 2, 1, 3.

**Questão 26**

Um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino é o Projeto Político-Pedagógico, também conhecido como PPP. Este documento corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional. Ao projetar ações e intenções partindo do já existente e das possibilidades concretas, o PPP se apoia em concepções necessariamente ligadas ao caráter social da educação e que definem a opção educativa da escola, a partir da qual a escola organiza e registra as ações que serão realizadas pela comunidade escolar para atingir os objetivos educacionais.

(Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/gestao\\_em\\_foco/gestao\\_escolar\\_unidade1.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/gestao_em_foco/gestao_escolar_unidade1.pdf). Adaptado.)

O PPP é constituído por três marcos que se integram para traçar o projeto da escola; assinale o INCORRETO.

- A) Conceitual.
- B) Situacional.
- C) Operacional.
- D) Procedimental.

**Questão 27**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), no que se refere à educação especial, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- B) Uma das modalidades de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- D) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial. E, quando não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular, poderá o atendimento educacional ser realizado em classes, escolas ou serviços especializados, em função das condições específicas dos alunos.

**Questão 28**

O resgate das experiências significativas do professor em formação serve de paradigma para que ele realize o mesmo em relação aos seus estudantes. Em simetria, o uso dos conhecimentos construídos pelos professores em formação serve para propor experiências significativas aos estudantes do ensino básico, que, do mesmo modo, podem resgatar aquilo que conhecem ao resolverem novas situações.

(Carvalho; Porto, 2005, p. 19.)

É possível afirmar que a pesquisa é consideravelmente importante para a prática pedagógica de qualidade dos professores, pois:

- A) Possibilita refletir sobre os problemas do cotidiano da sala de aula.
- B) Proporciona condições de interferir, modificar e melhorar a sua prática pedagógica.
- C) Possibilita interagir com os alunos na busca do aprendizado e na construção do conhecimento.
- D) Realiza em si mesmo uma proposta de emancipação e de socialização do conhecimento, reduzindo o aluno a um discípulo subalterno.

**Questão 29**

Ao longo da história da educação, várias abordagens de ensino foram disseminadas. Cada abordagem sofreu influências de diferentes teóricos, realizando, assim, os seus posicionamentos didáticos. Considerando os comportamentalistas ou behavioristas, assim como os denominadores instrumentalistas e os positivistas lógicos, consideram a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento. Evidencia-se, pois, sua origem empirista, ou seja, a consideração de que o conhecimento é o resultado direto da experiência. Para os behavioristas, a aprendizagem pode ser defendida como uma mudança relativamente permanente em uma tendência comportamental e/ou na vida mental do indivíduo, resultante de uma prática reforçada.

(Rocha, 1980, p. 28.)

**Considerando as informações anteriores, é o teórico desta abordagem:**

- A) Carl Roger.
- B) Jean Piaget.
- C) Paulo Freire.
- D) Frederic Skinner.

**Questão 30**

**As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon apresentam afinidades e divergências sobre determinados temas, mas comungam de uma visão interacionista de desenvolvimento humano e aprendizagem. Considerando o exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Para Piaget, conhecimento é construído do individual para o social. Enquanto que para Vygotsky e Wallon, do social para o indivíduo.
- ( ) Para Wallon, os estágios de desenvolvimento são ordenados e universais; para Piaget, os estágios sofrem rupturas e retrocessos.
- ( ) Piaget privilegiava a maturação biológica como condição ao desenvolvimento cognitivo (aprendizagem); Vygotsky, a interação social; Wallon, a afetividade.
- ( ) Os três estudiosos tinham formação acadêmica em outras áreas que não a educação e deram contribuições valiosas à educação através das teorias psicogenéticas.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, F, F.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, V.

**CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO**

**Questão 31**

A década de 1990 marcou o auge do processo de privatização no Brasil. Entende-se por privatização o processo de transferência de órgãos ou empresas estatais (pertencentes ao Estado, portanto, públicos) para a iniciativa privada por meio da realização de vendas, que costumam ser instrumentalizadas a partir de leilões públicos. Diferentemente do que muitos imaginam, esse processo é considerado comum, ocorrendo de forma menos intensa no Brasil desde a década de 1980. No entanto, podemos dizer que o Brasil ingressou, de fato, na era das privatizações a partir dos anos 1990, com destaque para o Governo FHC. Ao todo, foram privatizadas mais de 100 empresas,

que, até 2005, geraram uma receita de 95 bilhões de dólares, o que, corrigindo para valores de 2013, equivale a 143 bilhões de dólares.

(Privatização no Brasil: descomplicando um tema econômico polêmico! Politize!)

**Na atualidade, em relação especificamente à questão das privatizações no Brasil, assinale a afirmativa correta.**

- A) No cenário econômico brasileiro, dominado pelo modo de produção alicerçado no pensamento liberal, a acumulação flexível se contrapõe às privatizações de qualquer espécie.
- B) A mudança tecnológica, a automação, a busca de novas linhas de produção e nichos de mercado nacional impõem como praticamente única opção a privatização sistemática das empresas nacionais.
- C) No que se refere à ofensiva neoliberal no país, destaca-se a postura do capital e do Estado sempre entrelaçados, o que impede qualquer negociação relacionada à privatização e à terceirização da produção.
- D) Os defensores das privatizações argumentam que a administração pública centralizadora é bastante precária, impede a evolução das empresas e trava a economia. Com as privatizações, a lucratividade se elevaria.

**Questão 32**

O historiador Eric Hobsbawm é um dos estudiosos do conceito de nação e de nacionalismo. Para ele, o conceito de nação ultrapassa o discurso político e, para ser compreendido, é necessário que se vejam as relações sociais, tecnológicas e culturais que permitem a criação de aspectos legitimadores de uma unidade política, social e cultural: “Como a maioria dos estudiosos rigorosos, não considero a ‘nação’ como uma entidade social originária ou imutável. A ‘nação’ pertence, exclusivamente, a um período particular e historicamente recente. A ‘questão nacional’ está situada na interseção da política, da tecnologia e da transformação social. As ações existem não apenas como funções de um tipo particular de Estado territorial ou da aspiração em assim se estabelecer, como também no contexto de um estágio particular de desenvolvimento econômico e tecnológico”.

(HOBSBAWM, E., 2002 p. 10-20. Adaptado.)

**No caso da formação dos Estados Nacionais da América, tendo em vista os aspectos mais genéricos e algumas peculiaridades, assinale a afirmativa correta.**

- A) No caso específico do Brasil, conquistou-se integridade, nacionalismo e unidade cultural que são, ainda, a aspiração das demais nações americanas.
- B) Na América Latina, como o processo de independência e formação das nações foi fragmentado, o sentido de “nacionalismo” não se legitimou de fato.
- C) As nações não podem ser compreendidas sem serem analisadas em vários ângulos, ou seja, a formação de uma nação vai muito além de um território.
- D) A supressão das línguas nativas da América por uma dominação linguística colonial acabou por extinguir, também, a possibilidade de uma unidade nacional.

**Questão 33**

A *internet* é caracterizada por alguns elementos que podem ser perigosos ao historiador: o número excessivo de informações em alguns casos; possibilidade de falsificação de discursos (plágios acadêmicos, inclusive); e, também o risco de uma fonte desaparecer do dia para a noite (*sites* podem ser apagados tanto por iniciativa dos próprios *webmasters* – criadores de páginas – ou mesmo por decisão judicial, passando, também, por ataque de *hackers* ou pane nos sistemas onde estão hospedados os arquivos das páginas.

(CALDEIRA e NETO, 2009, p. 3.)

**Os questionamentos sobre as fontes históricas existem e continuarão a existir. Cabe ao historiador uma análise minuciosa da fonte utilizada, visando reduzir as chances de erro. Uma questão importante em referência ao tratamento de fontes digitais é compreender o alargamento da categoria de documento. Em relação às fontes históricas, assinale a afirmativa correta.**

- A) A habilidade e a experiência dos pesquisadores são alguns dos determinantes na seleção das fontes mais confiáveis, sejam elas físicas ou virtuais.
- B) É comprovado que as fontes “tradicionais” são mais confiáveis que as fontes digitais, pois é normal para os historiadores trabalhar apenas com a verdade.
- C) Utilizando métodos que extinguem as chances de erro, o historiador competente cria mecanismos precisos para verificar a autenticidade das fontes digitais.
- D) É verídica a possibilidade de um documento impresso poder ser falso, ou uma fotografia antiga pode ser fraudulenta, mas isso é praticamente impossível na pesquisa histórica.

**Questão 34**

A urbanização e o crescimento das cidades trouxeram mudanças consideráveis no comportamento feminino. As revistas tipicamente femininas ganharam espaço e intelectuais trocavam farpas sobre as pretensões femininas, vistas como intoleráveis para os homens da época. Assim, uma colaboradora da revista *Feminina*, em 1920, reivindicava a igualdade de formação para ambos os sexos e pedia atenção das leitoras “vítimas de preconceito”, que viviam fechadas no lar, arrastando uma “existência monótona, insípida, despida de ideais”, monetariamente algemadas aos maridos. Os homens viam como ameaças essas atitudes femininas: conjugaram-se esforços para disciplinar toda e qualquer iniciativa que pudesse ser interpretada como ameaçadora à ordem familiar, tida como o mais importante “suporte do Estado” e única instituição social capaz de represar as intimidadoras vagas da “modernidade”. “Rumo à cozinha! Eis o lema do momento” era a expressão masculina nos anos 1920.

(Freitas Neto, 2011. P. 909, 910. Adaptado.)

**Nos dias atuais são comprovadas as inúmeras conquistas da mulher em diversos âmbitos; muitas práticas repressivas ou preconceituosas vão sendo estigmatizadas e consideradas repulsivas. Algumas mudanças saíram apenas das conjecturas e anseios e se tornaram leis. A realidade sobre tal questão especificamente:**

- A) No que tange ao mercado de trabalho, apesar das conquistas já realizadas, deixa a desejar, e muito, devido à força que os aspectos culturais mais antigos ainda têm nesse setor.
- B) Na sociedade, de um modo geral, tem contado com mudanças significativas e ao olhar para a inserção equitativa das mulheres nos mais variados setores é considerada satisfatória.
- C) No setor jurídico, alcançou evolução satisfatória, através de inúmeras leis e instituições que garantem a segurança e os direitos das mulheres, sejam eles relativos à posse de bens materiais ou em relação à integridade geral.
- D) No que diz respeito aos antigos entraves que as mulheres enfrentavam, tais como diferenciações salariais, dificuldades com o cuidado com os filhos e demais encargos antes considerados apenas femininos, hoje, não existem mais.

**Questão 35**

Contadores de histórias, mensageiros oficiais, guardiões de tradições milenares: todos esses termos caracterizam o papel dos *Griots*, que na África Antiga eram responsáveis por firmar transações comerciais entre impérios e comunidades e passar aos jovens ensinamentos culturais, sendo hoje em dia a prova viva da força da tradição oral entre os povos africanos. Nesse sentido, os *Griots* são os guardiões da palavra, responsáveis por transmitir os mitos, as técnicas e as tradições de geração para geração. Até os dias de hoje os *Griots* seguem em seu papel de guardiões da tradição, estando presentes em muitos lugares da África Ocidental, incluindo Mali; Gâmbia; Guiné; e, Senegal; e entre os povos *Fula*; *Hausá*; *Woolog*; *Dagomba*; e, entre os áreas da Maurîtânia

(Disponível em: *Griots: Os contadores de histórias da África Antiga. uol.com.br. Adaptado.*)

**O exemplo dos Griots traz à baila uma complexa e antiga discussão: a importância e a validade da história oral como fonte histórica. O historiador deve inicialmente compreender o modo de pensar de uma sociedade antes de interpretá-la. Ao se tratar de uma tradição oral, deve-se entender que nem todas as pessoas podem fazer ou narrar a tradição, havendo diferentes tipos de narradores. Há, também, outros cuidados importantes ao se trabalhar com a história oral, tais como:**

- A) Compreender a história oral sempre como carente de valor teórico e metodológico claro, e considerá-la mais como técnica e jamais como fonte.
- B) Entender que todo relato oral quer gerar comportamentos e valores ideais, que precisam ser imitados pelas novas gerações e mantenham a cultura.
- C) Saber homogeneizar as ideias culturais implícitas nos relatos, desconsiderando sua diversidade, e descrevendo apenas o que é característica essencial.
- D) Perceber que, às vezes, o relato da tradição pode tender a ser idealizado, a criar estereótipos populares para que a história narrada seja tomada como modelo.

**Questão 36**

*Hebe de Bonafini, líder das Mães da Praça de Maio, morreu aos 93 anos. A dona de casa empreendeu uma luta atrás dos dois filhos e uma nora desaparecidos durante a ditadura militar argentina e se tornou uma das mais emblemáticas ativistas pelos direitos humanos. A morte foi confirmada pela família e suas cinzas serão jogadas na Praça de Maio, onde se reunia todas as quintas-feiras com outras mães e avós que buscavam seus filhos e netos sequestrados pela ditadura.*

*(Líder das Mães da Praça de Maio, Hebe de Bonafini morreu aos 93 anos. Tribuna on-line.)*

**Por inúmeras quintas-feiras, as Mães da Praça de Maio circularam a Pirâmide de Maio, monumento erguido em 1811 para celebrar a luta pela independência da Argentina. Como em quase todos os países da América do Sul, a Argentina viveu uma ditadura militar, que:**

- A) Ao contrário das demais ditaduras da América, mantinha um vínculo diplomático e econômico com a URSS, com a qual partilhava de uma ideologia ligada à ditadura do proletariado.
- B) Durou mais de quarenta anos e que ainda traz, em suas metodologias de governo atual, resquícios daquele período, tais como a censura dos meios de comunicação e o culto ao líder.
- C) Foi extremamente violenta usando, inclusive, campos de concentração e os chamados “voos da morte”: opositores arremessados vivos de aviões depois de passarem por torturas terríveis.
- D) Mostrou como nenhuma outra a implantação da globalização, do pragmatismo, do neoliberalismo e das reformas de mercado, sob a égide do Estado forte e controlador, nos mais variados setores.

**Questão 37**

Há um duplo sentido na função social do professor. Em primeiro plano, considera-se fundamental o reconhecimento de seu papel com a valorização da carreira do magistério. Noutra perspectiva, nota-se a relevância do modo como o professor imprime ao seu trabalho, no espaço escolar, uma direção ética e política, ao se defrontar com a diversidade de saberes e de culturas. Essa direção deve ter como parâmetro uma ação que identifique e valorize as diferenças, que mantenha relações com a rede de construções sociais e históricas, considerando o saber trazido pelos alunos, dando espaço à capacidade criativa, buscando reconstruir com eles um quadro coletivo de referências que expresse a diversidade de marcas pessoais, culturais, éticas e políticas.

*(Disponível em: uol.com.br. A Função Social do Professor – Brasil Escola.)*

**Atualmente a, sala de aula, bem, como espaços de investigação, produção e disseminação do conhecimento possibilitam ao professor conhecer, refletir e entender os processos individuais e dinâmicos da aprendizagem de seus alunos, suscitando sempre novos questionamentos, favorecendo, assim, a revisão das conclusões iniciais, a partir de novas observações e do trabalho com o conhecimento já produzido na área. Desse modo, a prática de um professor, mais especificamente de um professor de história:**

- A) Deve tornar-se objeto de pesquisa e estudo permanente durante sua formação e toda a sua atuação profissional.
- B) Precisa integrar a articulação da teoria e da prática, mas deve priorizar as teorias, principalmente de fontes unicamente oficiais.
- C) Visa garantir o aprendizado dos conhecimentos históricos, sempre em consonância com as políticas públicas dos governos e ideologias vigentes.
- D) Exige transparência e neutralidade absoluta em suas concepções principalmente políticas, dentro e fora da sala de aula, para jamais influenciar os seus alunos.

**Questão 38**

O dramaturgo e jornalista Nelson Rodrigues, em suas memoráveis crônicas futebolísticas, referiu-se inúmeras vezes ao complexo de inferioridade do brasileiro em relação às outras nacionalidades, particularmente aos naturais de países europeus. Segundo ele, o brasileiro sofria de “complexo de vira-latas”, ou era um “narciso às avessas”, posto que cuspiam em sua própria imagem. Na sua opinião, o complexo de vira-latas só deixou de existir 3/4 ao menos no universo do futebol, 3/4 após a nossa primeira conquista de uma Copa do Mundo, na Suécia, em 1958.

*(IANNI, Otávio, 1975.)*

**O sentimento difuso de inferioridade existente na sociedade muitas vezes se expressa em estudos sobre o Brasil. Um dos exemplos conhecidos é o da literatura que sustenta que a política brasileira entre 1946 e 1964 se caracterizou pelo populismo. Esse fenômeno, o populismo, que caracterizou também outros países da América:**

- A) Levou os trabalhadores brasileiros, quando emergiram como atores políticos relevantes, a se infiltrarem na participação liberal democrática, de uma forma ativa e definitiva.
- B) Ocorreu também na maioria dos países europeus, embora, nessas nações, tanto os trabalhadores quanto os demais setores da população teriam atuado na política de forma autônoma.
- C) É o período em que os trabalhadores teriam sido manipulados pelas classes dominantes e líderes políticos; mas, ao mesmo tempo, o período de maior organização sindical independente da história do Brasil.
- D) É, dentre outras coisas, um pacto político que pouco se assemelha aos pactos europeus, porque, na Europa, de fato, houve luta de classes e os trabalhadores se diferenciavam, em termos de interesses, em organizações.

**Questão 39**

Os impulsos para a aventura marítima não eram apenas comerciais. Há cinco séculos havia continentes mal ou inteiramente desconhecidos, oceanos inteiros ainda não atravessados. As chamadas regiões ignotas concentravam a imaginação dos povos europeus, que ali vislumbravam, conforme o caso, reinos fantásticos, habitantes monstruosos, a sede do paraíso terrestre. Em 1487, quando deixaram Portugal, encarregados em descobrir o caminho terrestre para as Índias, Afonso de Paiva e Pêro de Covilhã, exploradores portugueses, levaram instruções expressas de Dom João III para localizar o reino do Preste João. Os sonhos associados à aventura marítima não devem ser encarados como fantasias desprezíveis, encobrendo o interesse material. Mas não há dúvida de que este último prevaleceu, sobretudo, quando os contornos do mundo foram sendo cada vez mais conhecidos e questões práticas da colonização entraram na ordem do dia.

(FAUSTO. B, 1995. p. 11. Adaptado.)

**Em relação à ocupação da América pelos europeus, mais especificamente no caso dos lusitanos, a intensificação da presença de outros estrangeiros em terras portuguesas na América coincidiu com:**

- A) A decadência dos lucros oferecidos pela rota das Índias, que já não era mais tão exclusiva e o preço das especiarias não era tão vantajoso.
- B) A ruptura dos limites e acordos fixados pelo Tratado de Tordesilhas, abrindo escoadouros para a América espanhola e para outras nações.
- C) A ausência de qualquer estrutura administrativa por parte de Portugal, sem condições de empreender sequer uma exploração do território americano.
- D) O esvaziamento dos cofres europeus, não só dos lusos, que não se enchiam mais como antes, mas dos demais povos, devastados pela peste negra.

**Questão 40**

“Cartas Chilenas” é uma obra escrita pelo poeta árcade Tomás Antônio Gonzaga (1744-1810). Trata-se de uma das obras satíricas mais emblemáticas desse período. Por esse motivo, os textos que circulavam no final do século XVIII foram marcados pelo anonimato de seu autor. Durante muito tempo, foram analisadas as cartas para saber quem era o real escritor. A obra recebe esse nome, pois *Critilo* (pseudônimo do escritor) é morador da cidade de Santiago no Chile, que, na verdade, é Vila Rica, em Minas Gerais. Essa troca de nomes surge também em outros trechos, donde Espanha seria Portugal, e Salamanca, Coimbra.

(Disponível em: [todamateria.com.br](http://todamateria.com.br). Resumo das Cartas Chilenas – Toda Matéria.)

**Luís da Cunha Menezes, referenciado na obra de Tomás como o “Fanfarrão Minésio”, governador de Minas até 1788, deixou insatisfeitos os principais líderes econômicos e políticos da região, como denunciou Tomás Antônio Gonzaga em sua obra “Cartas Chilenas”. Considerando que Gonzaga foi um dos mais destacados líderes dos conjurados, assinale a afirmativa correta.**

- A) O movimento propagava abertamente as ideias iluministas, sem restrições, aplicando algumas delas já em suas propriedades e relações de trabalho.
- B) A Conjuração revoltava-se com o despotismo, a injustiça, a corrupção, a tirania, os abusos de poder, e, principalmente, com a cobrança de altos impostos.
- C) A Inconfidência Mineira nutria o desejo e o anseio de libertar todo o Brasil das “rédeas” do colonialismo lusitano e da exploração de nossas riquezas naturais.
- D) O movimento preconizava, tanto em suas obras quanto no seu cotidiano, a ideia de uma revolução social, que libertasse o Brasil da colonização e da escravidão.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.

## INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos as funções.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.