

Prefeitura Municipal de Orlandia/SP

**Processo Seletivo
Simplificado Nº 1/2022**



**Professor PEB I – Ensino Fundamental
1º ao 5º ano**

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



FUNÇÃO: PROFESSOR PEB I – ENSINO FUNDAMENTAL

1º AO 5º ANO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

O professor e o processo de constituição do leitor crítico

A leitura é uma ponte entre o conhecimento sistematizado e o mundo real.

(CATARINO, 2015.)

Iniciamos esta apresentação com a citação de Catarino, na tentativa de valorar a leitura como forma de sistematização da percepção consciente da realidade, uma vez que o leitor, ao ler, imprime seu protagonismo, dando pessoalidade ao que lê, mesmo que não faça nenhum julgamento de valor.

A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, daí as dificuldades com a prática de leitura serem das questões mais discutidas no âmbito escolar. O ensino da prática de leitura contribui para a formação de um leitor social e crítico, influenciando no processo de desenvolvimento e entendimento de mundo, pois abrange várias dimensões no processo educativo e ajuda na compreensão crítica, facilitando, assim, a prática diária de interação e de relacionamento com o outro. Por toda essa importância é que se faz fundamental que a escola dê a mesma importância à leitura que dá à gramática, à ortografia e a outros aspectos linguísticos.

Ler ultrapassa ações meramente educativas; ler deve ser uma prática prazerosa, deleitosa, que produza significado e sentido para o aluno/leitor. Para tanto, na escola a leitura deve ter um propósito definido, um objetivo a ser alcançado, para que o aluno, a partir dessas atividades, possa ver o mundo à sua volta em sua magnitude, diferente, vislumbrando o futuro em seu protagonismo. Assim, para que a atividade de leitura em sala de aula tenha sucesso, faz-se relevante a utilização de um amplo universo textual, ou seja, diversos tipos de texto e situações diversificadas que veiculam socialmente.

No cotidiano escolar, a leitura deve se desenvolver de forma crítica, ativa e criativa. No entanto, provocar no aluno o desejo pela leitura não é um papel tão simples [...].

A leitura é indispensável para a vivência e a compreensão do mundo e da sociedade; mesmo assim, parece ser algo ao qual as pessoas não se habituem [...].

A leitura é capaz de conectar diversos mundos e ideias e, uma vez amadurecida e íntima, promove a criação de laços com o universo da escrita, facilitando o processo de alfabetização e os avanços de outras disciplinas, já que o livro didático é ainda o principal suporte para a aprendizagem na escola.

(SOARES, Maria Vilani; LIMA, Marília Pereira; MOURA, Rafael Ferro; CARVALHO, Cláudio Rêgo de; CARVALHO, Sângela Medeiros de Lima. O professor e o processo de constituição do leitor crítico. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, nº 39, 18 de outubro de 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/39/o-professor-e-o-processo-de-constituicao-do-leitor-critico>. Adaptado.)

Questão 01

As informações e ideias trazidas ao texto só NÃO permitem afirmar que:

- A) A produção de significado e sentido a partir da leitura é uma prática necessária ao desenvolvimento do aluno/leitor.
- B) A compreensão crítica a partir da leitura é uma realidade atrelada ao convívio social e relações interpessoais diversas.
- C) Somente a prática da leitura pode contribuir para a formação de um leitor social e crítico em oposição ao ensino de tal prática.
- D) Considerando a diversidade de textos que circulam na esfera social, atesta-se que é necessário que o aluno/leitor possa utilizá-los como ferramentas em sua prática de aprendizagem.

Questão 02

O recurso expressivo empregado em “A leitura é uma ponte [...]” tem como principal objetivo:

- A) Estabelecer comparações explícitas entre o resultado da ação “ler” e o objeto “ponte”.
- B) Enfatizar a ação verbal por meio do emprego de tempo verbal indicativo de uma verdade universal.
- C) Ampliar as informações trazidas ao texto estabelecendo conceitos relacionados às designações “leitura” e “ponte”.
- D) Estabelecer uma comparação, ainda que implícita, entre dois elementos pertencentes a domínios conceituais distintos aproximando-os por meio de característica(s) em comum.

Questão 03

Acerca da citação de Catarino, feita no texto, assinale a afirmativa correta.

- A) Confere ao texto qualificação literária.
- B) Pode ser reconhecida como recurso argumentativo.
- C) Pode ser classificada como recurso argumentativo de refutação em relação à ideia expressa no título do texto.
- D) Trata-se de uma síntese do processo de alfabetização e letramento pelo qual o aluno passa em sua vida escolar.

Questão 04

Considerando os significados estabelecidos pelos vocábulos de acordo com o contexto apresentado, está correta a indicação feita em:

- A) valorar = valorizar
- B) imprime = arquiteta
- C) julgamento = estratégia
- D) sistematização = concepção

Questão 05

Em “Por toda essa importância é que se faz fundamental que a escola dê a mesma importância à leitura que dá à gramática, à ortografia e a outros aspectos linguísticos.” (2º§), o uso do sinal indicativo de crase:

- A) É facultativo apenas na primeira ocorrência.
- B) Apresenta facultatividade nas três ocorrências.
- C) Tem a mesma justificativa nas três ocorrências.
- D) Tem justificativas diferentes para as três ocorrências.

Questão 06

Em “[...] *uma vez que o leitor, ao ler, imprime seu protagonismo [...]*” (1º§), a expressão destacada promove, a partir da modalidade no contexto, efeito de sentido cuja indicação remete a:

- A) Dinâmica.
- B) Conclusão.
- C) Explicação.
- D) Temporalidade.

Questão 07

Considerando o gênero textual a que pertence o texto, é possível inferir acerca do emprego da forma verbal “iniciamos” na introdução do 1º§, de acordo com a carga semântica que lhe é conferida no contexto, que há uma indicação de:

- A) Objetividade na indicação do agente específico e único da ação verbal.
- B) Potencialização da ação verbal sob o ponto de vista da importância do assunto tratado.
- C) Suavização da exposição das ideias, quando, ao utilizar tal forma verbal, não há identificação do agente da ação verbal.
- D) Inserção e explicitação do ponto de vista dos articuladores no desenvolvimento das ideias que serão apresentadas no desenvolvimento do texto.

Questão 08

No desenvolvimento de ideias que se somam às informações na construção do discurso apresentado no texto, faz-se necessário pontuar situações que possam se apresentar como obstáculos ou oposição às afirmações proferidas. Para isso, algumas expressões específicas são utilizadas, dentre elas o destacado em:

- A) “*No entanto, provocar no aluno o desejo pela leitura não é um papel tão simples [...]*” (4º§)
- B) “*Para tanto, na escola a leitura deve ter um propósito definido, um objetivo a ser alcançado, para que o aluno, a partir dessas atividades, possa ver o mundo à sua volta em sua magnitude, diferente, [...]*” (3º§)
- C) “*Assim, para que a atividade de leitura em sala de aula tenha sucesso, faz-se relevante a utilização de um amplo universo textual, ou seja, diversos tipos de texto e situações diversificadas que veiculam socialmente.*” (3º§)
- D) “*O ensino da prática de leitura contribui para a formação de um leitor social e crítico, influenciando no processo de desenvolvimento e entendimento de mundo, pois abrange várias dimensões no processo [...]*” (2º§)

Questão 09

Caso a expressão “O ensino da prática de leitura” fosse substituída por “As práticas de leitura” no segundo parágrafo do texto, as modificações a seguir seriam observadas de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.

- A) leitor por “leitores” / social por “sociais” / crítico por “críticos”
- B) contribuem por “contribui” / abrangem por “abrange” / ajudam por “ajuda”
- C) contribuíam por “contribui” / abrangeriam por “abrange” / ajudam por “ajuda”
- D) O ensino por “Os ensinamentos” / contribuíam por “contribui” / abrangem por “abrange” / ajudem por “ajuda”

Questão 10

A partir da leitura do texto, assinale a afirmativa correta.

- A) O desejo pela leitura deve ser despertado no aluno a partir dos primeiros anos escolares de forma natural sem que haja quaisquer interferências externas.
- B) A leitura transita por ambientes diversos estabelecendo relações produtivas em todo o processo de aprendizagem, não somente em relação ao ato de ler e de escrever.
- C) Existe uma grande resistência à leitura por parte da sociedade em geral, principalmente com o advento da *internet*, a leitura passou a ser considerada em segundo plano no desenvolvimento da aprendizagem.
- D) O desenvolvimento da leitura ocorre de forma exclusiva no ambiente escolar, ambiente preparado estrategicamente para o desenvolvimento da criatividade e criticidade do aluno como protagonista do seu aprendizado.

Questão 11

No discurso apresentado no texto, é possível identificar que ora os enunciados apresentam informações que remetem a fatos, ora apresentam opiniões relativas a esses fatos que remetem a pontos de vista. Leia e analise os segmentos destacados a seguir, marque **O** para o segmento que apresenta expressão de uma opinião ou posicionamento do enunciador e **F** para o segmento que apresenta a expressão de um fato, de modo objetivo.

- () “*Iniciamos esta apresentação com a citação de Catarino, [...]*” (1º§)
- () “[...] *o livro didático é ainda o principal suporte para a aprendizagem na escola.*” (6º§)
- () “*A leitura é indispensável para a vivência e a compreensão do mundo e da sociedade; [...]*” (5º§)

A sequência está correta em

- A) O, F, F.
- B) F, O, F.
- C) F, O, O.
- D) O, F, O.

Questão 12

A opção em que a sugestão de reescrita para o trecho original do texto “*A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, daí as dificuldades com a prática de leitura serem das questões mais discutidas no âmbito escolar.*” (2º§) está gramaticalmente correta e preserva as ideias nele apresentadas está indicada em:

- A) Para o indivíduo leitor, a leitura é um aspecto importante, daí as dificuldades com a prática de leitura, serem das questões mais discutidas no âmbito escolar.
- B) Sendo um aspecto importante para o indivíduo leitor, a leitura; apresenta também dificuldades em sua prática como questões discutidas no âmbito escolar.
- C) A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, deste modo as dificuldades com a prática de leitura serão das questões mais discutidas no âmbito escolar.
- D) Considerando que a leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, as dificuldades com a prática de tal atividade são das questões mais discutidas no âmbito escolar.

Questão 13

Considerando as relações de sintaxe entre os termos da oração, pode-se afirmar que há equivalência quanto à função exercida apenas entre os termos destacados:

- I. “A leitura é indispensável [...]” (5º§)
- II. “[...] ao qual as pessoas não se habituam.” (5º§)
- III. “[...] conectar diversos mundos e ideias [...]” (6º§)
- IV. “[...] promove a criação de laços com o universo da escrita [...]” (6º§)

A equivalência citada no enunciado pode ser observada em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 14

“*Ler ultrapassa ações meramente educativas; ler deve ser uma prática prazerosa, deleitosa, que produza significado e sentido para o aluno/leitor.*” (3º§) O ponto e vírgula utilizado após “educativas” tem sua justificativa corretamente indicada em:

- A) Destacar o aposto.
- B) Separar orações coordenadas.
- C) Isolar elementos repetidos no enunciado.
- D) Separar expressões adjetivas e substantivas.

Questão 15

Pode ser classificado com a função de sujeito da oração o termo destacado em:

- A) “para que o aluno”
- B) “já que o livro didático”
- C) “para que a atividade de leitura”
- D) “que produza significado e sentido para o aluno/leitor”

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

Sobre igualdade de gênero, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Na maioria das sociedades pelo mundo são as mulheres que precisam de políticas para conseguir alcançar o mesmo patamar dos homens.
- B) Se refere à luta por um mundo em que homens e mulheres sejam livres para fazer suas escolhas, usufruindo das mesmas responsabilidades, direitos e oportunidades.
- C) Eliminar todas as práticas perniciosas, como os casamentos prematuros, forçados e de crianças e mutilações genitais femininas, exceto em países que têm este costume em decorrência da sua crença religiosa.
- D) Efetuar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos econômicos, bem como o acesso à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, serviços financeiros, herança e recursos naturais, de acordo com as leis nacionais.

Questão 17

Gal Costa, uma das maiores cantoras do Brasil, morreu aos 77 anos, em São Paulo. A informação foi confirmada pela assessoria da cantora. Ela havia dado uma pausa em *shows*, após passar por uma cirurgia para retirar um nódulo na fossa nasal direita. Gal Costa foi uma cantora baiana que é considerada um dos grandes ícones da música popular brasileira. Lançou dezenas de discos de sucesso e gravou canções que marcaram gerações. Iniciou sua carreira na década de 1960. Na década seguinte, tornou-se uma das grandes representantes do Tropicalismo e foi considerada também uma musa *hippie*.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/pop-arte/musica/noticia/2022/11/09/gal-costa-morre-aos-77-anos.ghml>. Acesso em: 09/11/2022.)

Sobre o Tropicalismo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O cunho deste movimento era enfatizar as formas de protestos tradicionais com letras claras.
- B) Tinha como característica canções politizadas funcionando como forma de protesto em meio à ditadura militar.
- C) Caetano Veloso e Gilberto Gil atuaram ativamente, fazendo com que características estéticas e ideológicas reverberassem por tal esfera cultural sonora.
- D) A Tropicália surgiu e recebeu esse nome com a influência do movimento antropofágico de *Oswald* de Andrade, a partir de uma obra de Hélio Oiticica.

Questão 18

Quase dois meses após o início do surto de cólera no Haiti, o Fundo das Nações Unidas para Infância, Unicef, está alertando que crianças são, aproximadamente, 40% do número de casos confirmados. Desde o dia 2 de outubro, nove em cada dez casos confirmados de cólera no país foram relatados nas áreas mais afetadas pela desnutrição.

(Disponível em: <https://news.un.org>. Acesso em: 24/11/2022.)

Em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas para que o Brasil atinja as propostas da Agenda 2030 no Brasil, com o intuito de garantir “a todas as pessoas de desfrutarem paz e prosperidade”, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Cidades e comunidades sustentáveis; redução do impacto ambiental negativo *per capita* das cidades; inclusive, prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais, dentre outros.
- () Trabalho decente e crescimento econômico para alcançar níveis mais elevados de produtividade das economias através da diversificação, modernização tecnológica e inovação, inclusive por meio de um foco em setores de alto valor agregado e dos setores intensivos em mão de obra.
- () Igualdade de gênero extinguindo todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas nas esferas públicas e privadas, incluindo o tráfico e a exploração sexual e de outros tipos.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) F, F, F.
- C) V, F, F.
- D) V, V, V.

Questão 19

FMI parabeniza Ilan Goldfajn por eleição como presidente do BID

A diretora-gerente do Fundo Monetário Internacional (FMI), *Kristalina Georgieva*, parabenizou o economista *Ilan Goldfajn* por sua eleição como presidente do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID). Em nota, ela destacou a importância do brasileiro na liderança de programas do organismo para apoiar países da América Latina. Antes de ser indicado como o candidato do Brasil para disputar a presidência do BID, *Ilan* era diretor do FMI para o Hemisfério Ocidental, mas se licenciou do posto para disputar o pleito.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br>.)

Em relação ao Fundo Monetário Internacional (FMI), analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula a cooperação monetária global; protege a estabilidade financeira; facilita o comércio internacional; busca promover altos níveis de emprego e crescimento econômico sustentável; bem como a redução da pobreza em todo o mundo.
- II. Tem como principal responsabilidade assegurar a estabilidade do sistema monetário internacional – o sistema de taxas de câmbio de pagamentos internacionais – que permite aos países (e seus cidadãos) efetuar transações entre si.
- III. Seus empréstimos proporcionam aos países-membros uma margem de manobra para corrigir problemas do balanço de pagamentos. As autoridades nacionais têm estreita cooperação com o FMI.
- IV. Presta assistência técnica abrangendo diversas áreas, como administração tributária, gestão de gastos, políticas monetárias e cambiais, supervisão e regulamentação bancária e financeira não abrangendo a política e os quadros legislativos, primando pela soberania de cada país membro.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 20

Museu do Ipiranga prorroga gratuidade até 30 de dezembro

O Museu do Ipiranga prorrogou a venda de ingressos gratuitos para visitação até o dia 30 de dezembro. É a segunda vez que a entrada franca é adiada, já que estava prevista para durar os primeiros três meses de inauguração (setembro, outubro e novembro), mas, depois, passou para o dia 6 de dezembro. Para conseguir a reserva, é necessário se programar com antecedência. Novos lotes são abertos todas as sextas-feiras, às 10 h, mas se esgotam dentro de minutos – motivo que levou a gestão a postergar a data mais uma vez. Até o momento, não há disponibilidade de ingressos até o próximo dia 11. Uma dica é ir até o local, próximo ao fim de visitação, e tentar os ingressos remanescentes, que ficam disponíveis quando alguém reserva, mas não comparece.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br>.)

Em relação ao Museu do Ipiranga, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Também chamado de Museu Paulista, é um símbolo da Independência, que foi realizada às margens do Riacho do Ipiranga, em 1822.
- () Além de alguns espaços, sendo um dos primeiros formados pelo saguão, escadaria e salão nobre, com diversas imagens nos entornos, sua bela entrada impressiona pela imensidão. Diversas obras de grande importância como a famosa “Independência ou Morte”, de Pedro Américo, estão disponíveis ao público.
- () Possui ofícios e correspondências de políticos ligados ao Movimento de Independência, bem como outros momentos importantes da história como a Revolução Constitucionalista de 1932.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, V.
- C) V, F, F.
- D) F, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Para Coll e Solé (1996, p. 294), “a aula configura um espaço comunicativo regido por uma série de regras, cujo respeito permite que os participantes [...] possam comunicar-se e alcançar os objetivos a que se propõem”. A apropriação do conhecimento implica um determinado processo de aprendizagem que depende da motivação e da capacidade do aluno em agir e interagir sobre esse conhecimento, que poderá resultar em apreensão. Nessa perspectiva, o professor é o orientador, o coordenador e o facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Considerando o exposto, o professor, em sua prática docente, se depara com problemas e dificuldades de ordem formativa, epistemológica e pedagógica, porque apresenta:

- I. Obstáculos encontrados na construção de vínculos pedagógicos com o aluno.
- II. Dificuldade de analisar e interpretar mais profundamente certas questões da ciência que ministra.
- III. Inadequação dos procedimentos didático-científicos que não permitem suprir as condições do aluno no exercício intelectual necessário para reconhecer a problematização de temas essenciais à análise e à investigação.
- IV. Resultado da proibição da fala do aluno, para legitimar a fala unilateral do professor equivalendo à obstrução da própria dinâmica do processo de construção das estruturas do conhecimento e da produção do conhecimento-conteúdo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 22

A avaliação é um fenômeno que envolve múltiplos fatores, tanto conceituais quanto metodológicos, pois desde muito tempo passou por várias definições até chegar no âmbito educacional. Ela é uma atividade complexa que faz parte do cotidiano do estudante, do professor e das relações escolares. Do estudante, porque tão somente ele passa a ser alvo do sistema em ser considerado apto ou não de suas capacidades intelectuais e de seus níveis de estudo. Do professor, porque perpassa pelas suas práticas de ensino e de suas competências curriculares. E, por fim, das relações que são geradas entre esses sujeitos durante e após cada ciclo de aplicação dos mais variados instrumentos avaliativos estabelecidos pelo sistema educacional, com a visão de que "(...) ajuda o aluno aprender e o professor a ensinar".

(Perrenoud, 1993, p. 173.)

Considerando o exposto e a avaliação da aprendizagem dentro das várias tendências pedagógicas em diferentes épocas e contextos educacionais, verifica-se que na tendência progressista crítico-social dos conteúdos o papel da avaliação na prática escolar:

- Consiste na autoavaliação e/ou avaliação mútua e permanente da prática educativa por professor e alunos. Qualquer processo formal de notas, exames etc. deixa de ter sentido em tal abordagem. No processo de avaliação proposto, tanto os alunos quanto os professores saberão quais as suas dificuldades, quais os seus progressos. A avaliação é da prática educativa, e não de um pedaço dela.
- Configura-se como um momento para a expressão da apropriação dos saberes historicamente produzidos pela humanidade, com vistas à transformação social. Trata a aprendizagem de forma interativa, abordada dentro de um processo histórico; evidencia uma visão dinâmica da prática avaliativa. Também aponta para uma abordagem que privilegie o crescimento do aluno em direção à apropriação do conteúdo.
- Ocorre no decorrer do processo, pois fornece dados para a re(organização) de contingências de reforços para os próximos comportamentos a serem modelados. Essa prática se torna possível e eficaz porque são definidos objetivos finais e intermediários, de acordo com o nível de competências e habilidades que se quer atingir. A avaliação também pode ocorrer ao final do processo, com a finalidade de constatar se os comportamentos finais desejados foram adquiridos pelos alunos.
- Há a valorização dos aspectos afetivos. A autoavaliação está presente priorizando o desenvolvimento individual do aluno. Parte do princípio que conhecimento não se mede, as aproximações qualitativas se baseiam na verificação se o aluno já assimilou noções, conservações, realizou operações, relações, dentre outros, por meio de instrumentos de aplicação dos saberes em situações variadas: reproduções livres, com expressões próprias, relacionamentos, reprodução sob diferentes formas e ângulos, explicações práticas, explicações causais etc.

Questão 23

Toda ação humana tem um propósito orientado e dirigido em prol daquilo que se quer alcançar. Assim, é a ação docente que deve ser realizada em função dos objetivos educacionais, que orientam a tomada de decisão no planejamento, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno. São os objetivos educacionais que norteiam a seleção e a organização dos conteúdos, a escolha dos procedimentos metodológicos e definem o que avaliar. Retratam os valores e os ideais educacionais, a aprendizagem dos conteúdos das ciências, as expectativas e as necessidades de um grupo social. Para articular os valores gerais da educação (concepção de educação) com as aprendizagens dos conteúdos programáticos e as atividades que o professor pretende desenvolver na sua aula, deve-se elaborar os objetivos gerais e os específicos. Considerando o objetivo específico, assinale a afirmativa correta.

- Fazer uma lista das profissões no quadro de giz para posterior roda de conversa com os alunos.
- Garantir o acesso e a qualidade do ensino a todos, possibilitando o desenvolvimento das capacidades físicas, mentais, emocionais dos professores e alunos.
- Atender à formação da qualidade de vida humana, devendo, para isso, desenvolver uma atitude ética frente ao trabalho, aos estudos, à natureza etc.
- Possibilitar a compreensão do mundo através dos conteúdos de ensino, instrumentalizando culturalmente os alunos para o exercício consciente da cidadania.

Questão 24

Na década de 1920, o setor educacional foi induzido a participar do movimento de renovação educacional. Inúmeras reformas foram feitas no ensino. Nessa época, surgiu a primeira leva de geração de educadores brasileiros, dentre os quais podemos destacar Anísio Teixeira; Fernando de Azevedo; Lourenço Filho; Almeida Júnior; dentre outros. Dentre seus atributos maiores, lideraram movimentos, com o intuito de implantar, no Brasil, as ideologias da Escola Nova. A divulgação do "Manifesto dos Pioneiros", em 1932, consta como um documento histórico que formalizava os pontos centrais desse movimento ideológico, redefinindo, assim, o papel elementar do Estado no quesito matéria educacional.

(Piletti, 1996.)

De acordo com o Manifesto dos Pioneiros, assinale a afirmativa INCORRETA.

- O grupo defendia novos ideais de educação, bem como o monopólio da Igreja na educação pública.
- O documento defendia uma educação como uma função essencialmente pública; o ensino deve ser laico, gratuito e obrigatório.
- A educação nova propunha "servir não aos interesses de classes, mas aos interesses do indivíduo; e que se fundam sobre o princípio da vinculação da escola com o meio social".
- O documento defendia novos ideais de educação e lutava contra o empirismo dominante. Para tanto, defendia "transferir do terreno administrativo para os planos político-sociais a solução dos problemas escolares".

Questão 25

Pensar o currículo é pensar a forma como o conhecimento escolar é estruturado, escolhido e desenvolvido em salas de aula. O currículo deve ser elaborado a partir de uma visão geral da educação, para chegar a uma visão local da sala de aula. Segundo Moreira (2009), existem vários conceitos para o que seja “currículo”. Dominam, entre eles, os que associam currículo a conteúdos e os que veem currículo como experiências de aprendizagem. Tendo em vista a multiplicidade de concepções existentes sobre o currículo, e o complexo objetivo de defini-lo, é importante destacar as três principais vertentes teóricas em relação a sua conceptualização: as teorias tradicionais; as teorias críticas; e, as teorias pós-críticas. Considerando as três vertentes teóricas de currículo, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Tradicionais.
2. Críticas.
3. Pós-críticas.

- () O currículo tem um papel decisivo na reprodução da estrutura de classes da sociedade capitalista e transmite a ideologia dominante.
- () Defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e da diversidade humana, elaborando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade; alteridade; e, diferença.
- () Centradas na essência do intelecto, no conhecimento; o ensino de caráter verbalista, autoritário e inibidor da participação do aluno com conteúdos enciclopédicos, descontextualizados.
- () Trazem à tona a necessidade de formação humana integral em que seja possível o desenvolvimento da capacidade de olhar através do lugar social do outro, da capacidade de compreender e respeitar as diferenças étnicas; culturais; e, sexuais.
- () Constituem-se de abordagens baseadas na crítica ao modelo de currículo profissional centrado na reprodução do modelo fabril, no monitoramento e no controle rigoroso dos processos de ensino-aprendizagem com base na sistematização de um currículo de base hegemônica.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 1, 3, 2.
- B) 2, 3, 1, 2, 2.
- C) 3, 2, 3, 1, 3.
- D) 2, 1, 2, 1, 3.

Questão 26

Um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino é o Projeto Político-Pedagógico, também conhecido como PPP. Este documento corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional. Ao projetar ações e intenções partindo do já existente e das possibilidades concretas, o PPP se apoia em concepções necessariamente ligadas ao caráter social da educação e que definem a opção educativa da escola, a partir da qual a escola organiza e registra as ações que serão realizadas pela comunidade escolar para atingir os objetivos educacionais.

(Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/gestao_em_foco/gestao_escolar_unidade1.pdf. Adaptado.)

O PPP é constituído por três marcos que se integram para traçar o projeto da escola; assinale o INCORRETO.

- A) Conceitual.
- B) Situacional.
- C) Operacional.
- D) Procedimental.

Questão 27

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), no que se refere à educação especial, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- B) Uma das modalidades de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- D) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial. E, quando não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular, poderá o atendimento educacional ser realizado em classes, escolas ou serviços especializados, em função das condições específicas dos alunos.

Questão 28

O resgate das experiências significativas do professor em formação serve de paradigma para que ele realize o mesmo em relação aos seus estudantes. Em simetria, o uso dos conhecimentos construídos pelos professores em formação serve para propor experiências significativas aos estudantes do ensino básico, que, do mesmo modo, podem resgatar aquilo que conhecem ao resolverem novas situações.

(Carvalho; Porto, 2005, p. 19.)

É possível afirmar que a pesquisa é consideravelmente importante para a prática pedagógica de qualidade dos professores, pois:

- A) Possibilita refletir sobre os problemas do cotidiano da sala de aula.
- B) Proporciona condições de interferir, modificar e melhorar a sua prática pedagógica.
- C) Possibilita interagir com os alunos na busca do aprendizado e na construção do conhecimento.
- D) Realiza em si mesmo uma proposta de emancipação e de socialização do conhecimento, reduzindo o aluno a um discípulo subalterno.

Questão 29

Ao longo da história da educação, várias abordagens de ensino foram disseminadas. Cada abordagem sofreu influências de diferentes teóricos, realizando, assim, os seus posicionamentos didáticos. Considerando os comportamentalistas ou behavioristas, assim como os denominadores instrumentalistas e os positivistas lógicos, consideram a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento. Evidencia-se, pois, sua origem empirista, ou seja, a consideração de que o conhecimento é o resultado direto da experiência. Para os behavioristas, a aprendizagem pode ser defendida como uma mudança relativamente permanente em uma tendência comportamental e/ou na vida mental do indivíduo, resultante de uma prática reforçada.

(Rocha, 1980, p. 28.)

Considerando as informações anteriores, é o teórico desta abordagem:

- A) Carl Roger.
- B) Jean Piaget.
- C) Paulo Freire.
- D) Frederic Skinner.

Questão 30

As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon apresentam afinidades e divergências sobre determinados temas, mas conungam de uma visão interacionista de desenvolvimento humano e aprendizagem. Considerando o exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

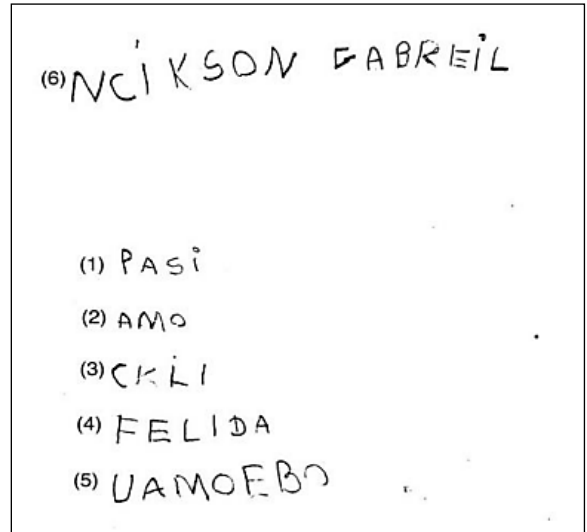
- () Para Piaget, conhecimento é construído do individual para o social. Enquanto que para Vygotsky e Wallon, do social para o indivíduo.
- () Para Wallon, os estágios de desenvolvimento são ordenados e universais; para Piaget, os estágios sofrem rupturas e retrocessos.
- () Piaget privilegiava a maturação biológica como condição ao desenvolvimento cognitivo (aprendizagem); Vygotsky, a interação social; Wallon, a afetividade.
- () Os três estudiosos tinham formação acadêmica em outras áreas que não a educação e deram contribuições valiosas à educação através das teorias psicogenéticas.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, F, F.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, V.

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 31



(ANDRADE; SILVA; SILVA, 2021. Legenda: (1) Paz (2) Amor (3) carinho (4) Felicidade (5) O amor é bom (6) Nickson Gabriel.)

A criança que escreveu tem seis anos, cursa o 2º ano do ensino fundamental anos iniciais em uma instituição pública de ensino. Analisando a escrita constatamos que ela se encontra no nível quatro, denominado como hipótese silábico-alfabética, de acordo com a teoria da psicogênese da escrita defendida por Emília Ferreiro e Ana Teberosky, sendo caracterizada pela transição entre as hipóteses silábicas e a alfabética.

(Andrade; Silva; Silva, 2021, p. 5. Adaptado.)

Considerando a psicogênese da escrita e as fases de seu desenvolvimento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na transição da fase silábico-alfabética é importante que o professor trabalhe produção de textos coletivos, em duplas, a partir de imagens, dentre outros, fazendo a correção no quadro para que todos acompanhem.
- II. A alfabetização, na teoria da psicogênese da escrita, é uma teoria que parte da epistemologia de Jean Piaget e tem nos erros dos alunos um processo de construção do conhecimento.
- III. No nível alfabético, mesmo já sendo considerada alfabetizada, a criança ainda escreve foneticamente (como se pronuncia) registrando os sons da fala, sem considerar as normas ortográficas da escrita padrão e da segmentação das palavras na frase.
- IV. A teoria da psicogênese da escrita, quando desenvolvida em uma turma de mesma faixa etária (6-8 anos), promove o desenvolvimento linear da turma, proporcionando que todos avancem concomitantemente entre as fases da alfabetização.
- V. Para Ferreiro, a língua escrita é uma representação da linguagem; dessa forma, o processo de aquisição da leitura e da escrita vai muito além de decifrar seus códigos, mas é também conceitual e ocorre por meio da interação entre o objeto de conhecimento o sujeito.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) IV.
- B) IV e V.
- C) I, II e III.
- D) I, II, III e V.

Questão 32

O estudante, segundo *Luiz e Col (2013)* e *Tardif (2014)*, ao chegar à escola, traz consigo um conjunto de saberes matemáticos construídos em interação com seu meio social. Cabe ao professor incentivá-los a utilizar tais conhecimentos para resolver situações que apresentem significado e facilitem a construção de saberes mais elaborados nas etapas escolares posteriores.

(*Silva, 2021, s/p.*)

Segundo *Giraldo (2018)*, o professor que leciona matemática nas séries iniciais do ensino fundamental deve agir sempre como mediador, ajudando o estudante a superar seus limites. Deve-se valer de atividades e avaliações diversas, que permita ao estudante a ter aprendizagem significativa, que faça interagir conhecimento escolar com o seu meio social.

(*Silva, 2021, s/p.*)

Em relação ao ensino da matemática no ensino fundamental, é correto afirmar que:

- A) O meio em que os alunos vivem em seu grupo sociocultural é diferente do ambiente escolar; portanto, eles chegam às salas de aula com diferenciados conhecimentos sobre como classificar, medir, ordenar e quantificar, não sendo úteis para a aprendizagem escolar.
- B) A ação metodológica do professor possibilitará aos estudantes aprender a matemática de forma diferenciada, visto que é uma ciência acabada em sua essência, cuja maior dificuldade de aprendizagem consiste na fragilidade infantil do raciocínio lógico-matemático.
- C) A matemática como uma ciência exata deve ser ensinada aos alunos do ensino fundamental por meio de contextos e questões específicas que levem o aluno a ter segurança em seu aprendizado compreendendo que esse conhecimento é rígido e não há outras formas de se aprender ou vivenciá-lo na sociedade.
- D) Para uma aprendizagem concreta da matemática, é necessário que os professores proponham tarefas que representem desafios, mas que os estudantes consigam superá-los com a mediação do professor, promovendo a autoconfiança superando a ideia de que matemática é difícil ou até impossível de se aprender.

Questão 33

A interdisciplinaridade é uma questão que vem sendo fortemente debatida em educação na maioria dos países ocidentais, tanto no que se refere à organização profunda dos currículos quanto na forma como se aprende e na formação de educadores.

(*Fazenda, 2011, p. 11.*)

Em função dos tempos de planejamento dos professores nas escolas a interdisciplinaridade ainda é um desafio constante em nossa realidade. Não podemos, porém, nos eximir de enfrentá-lo na busca de promover uma educação cidadã com sentido de vida para nossos alunos. Algumas práticas pedagógicas na escola contribuem para um efetivo trabalho interdisciplinar, que possui características importantes a serem respeitadas e traduzidas para o êxito dessa ação. NÃO corresponde a uma característica importante do trabalho interdisciplinar na escola de educação básica:

- A) A organização do trabalho interdisciplinar deve ser planejada com cuidado, de modo a não se desviar do currículo escolar, visto que seu cumprimento é necessário para a aprendizagem.
- B) O trabalho interdisciplinar deve prever sempre o protagonismo dos alunos no processo de desenvolvimento como forma de interagir com a realidade, alcançando o objetivo de relacionar escola e vida.
- C) Todo projeto interdisciplinar necessita de uma ação planejada e articulada focada na temática proposta e não apenas um tema em que cada professor ou área do conhecimento atue de forma independente e isolada.
- D) Um projeto interdisciplinar precisa prever a descoberta, a invenção, a produção de vários conteúdos durante sua realização, pois busca exatamente estimular a pesquisa, a investigação e a significação de novos conteúdos.

Questão 34

A infância é uma etapa importante para as crianças que, por meio de atividades, fantasias e movimentos, ocupam boa parte do tempo dos pequenos. Por este motivo, atividades que irão desenvolver o cognitivo, a motricidade e a afetividade tornam-se relevantes, pois, por meio dos jogos e brincadeiras as crianças aprendem a trabalhar com suas emoções e conflitos sentindo-se participantes de mundo em que vivem. Além disso, jogos e brincadeiras são fundamentais para o aprimoramento da linguagem e da comunicação.

(*Franciosi; VIECELLI, 2020. Adaptado.*)

O prazer de jogar e brincar aumenta o número de sinapses elétricas e as novas informações são transmitidas ao cérebro com maior velocidade e armazenadas com melhor eficácia, consequentemente o aprendizado torna-se duradouro e não momentâneo.

(*Freitas; Mancini, 2019, p. 108.*)

Em relação à presença da ludicidade na escola de educação básica, assinale a alternativa correta quanto ao seu planejamento e desenvolvimento pelo professor.

- A) Os jogos utilizados no âmbito escolar devem ser planejados com o objetivo de propiciar o estudo do pensamento da criança, abordando suas características afetivas para que possa contribuir na disciplina escolar.
- B) É importante que o professor faça a previsão em seu planejamento de um momento lúdico semanal a partir de horário fixo, a fim de organizar os tempos e espaços escolares para uma melhor adaptação dos alunos a essa rotina.
- C) O professor deve planejar o uso dos jogos e brincadeiras para a assimilação mais fácil de conteúdos escolares, pois, em sua função lúdica, o brinquedo ensina espontaneamente e sem a necessidade da intervenção ou mediação do professor.
- D) O professor deve planejar as atividades lúdicas em diversos espaços, visto que os jogos e as brincadeiras são atividades que podem ser exercidas, associando a expressão corporal, o desenvolvimento do raciocínio lógico, argumentativo, afetivo, dentre outros.

Questão 35

Considerando o direito à educação, a Constituição Federal de 1988 traz, em seu Art. 205: “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Dessa forma, o “direito à educação representa uma defesa da igualdade, fazendo parte de um conjunto de direitos humanos” que tem como inspiração o valor da igualdade de oportunidade e tratamento, independente da cor, raça, sexo, religião, cultura entre outros fatores.

(Bezerra; Lima, 2021, s/p.)

O direito à educação é reconhecido nacional e internacionalmente desde a Declaração Universal de Direitos Humanos, proclamada em 10 de dezembro de 1948 pela Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris e instaurada como um ideal comum a todos os povos. Com efeito, a relevância desse direito “[...] se revela como um elemento essencial para a formação do cidadão enquanto sujeito de direitos. Isto é, aquela pessoa que se sente responsável pelo projeto de sociedade à qual pertence”.

(Brasil, 2013, p. 34 / Bezerra; Lima, 2021, s/p.)

Na prática, nas escolas, essa questão ainda é um desafio, considerando toda diversidade que nela se encontra, tanto de alunos quanto dos profissionais que nela atuam. Assinale, dentre as afirmativas a seguir, a que melhor corresponde com a atitude da escola, diante de uma situação adversa, que represente a garantia do direito à educação.

- A) Diante de um aluno que apresenta comportamento agressivo com colegas, professores e outros profissionais da escola, a instituição passa a ministrar punições mais severas para que ele mude seu comportamento.
- B) Diante de um aluno com deficiência visual, a escola organiza o Atendimento Educacional Especializado (AEE) conforme sua necessidade, articulando a interação entre o professor regular e o professor do AEE em carga horária prevista na legislação estadual.
- C) Diante de um aluno matriculado no presente ano letivo, vindo de outro local, com muita dificuldade de adaptação considerando ser de uma cultura indígena, a professora o coloca sentado separado dos outros colegas para poder se adaptar melhor à nova rotina.
- D) Diante de um aluno com muita dificuldade em sua coordenação motora fina, a professora organiza conteúdos e exercícios extras que ela ministra durante o recreio para que ele possa desenvolver melhor a sua coordenação, suprimindo de sua rotina momentos coletivos de lazer ou de outras atividades extraclasse.

Questão 36

Texto I



(Disponível em: <http://clubedamafalda.blogspot.com/>.)

Texto II

A escola deve perceber que a educação de um cidadão livre e ativo se faz por meio da atividade consciente e da necessidade do respeito numa vida em sociedade, e não na ameaça e no medo da punição.

(Almeida, 2014, p. 284.)

A relação professor-aluno sempre foi um desafio à prática pedagógica e à aprendizagem. A diversidade presente nas salas de aula interfere no processo ensino-aprendizagem, pois nem todos aprendem ao mesmo tempo e nem possuem as mesmas condições para estudarem. Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão mais efetiva para a construção de uma relação professor-aluno mais adequada na escola.

- A) Atualmente, não é necessário que a escola tenha regras prescritas quanto à disciplina escolar, pois é preciso que os alunos determinem essas regras visando a uma forma democrática de participação e responsabilidade.
- B) A interação professor-aluno deve ser tratada como conteúdo pedagógico, pois a participação do aluno em sua aprendizagem o torna também responsável por suas atitudes diante do coletivo da sala de aula e da escola.
- C) É fundamental que no início do ano letivo as famílias conheçam bem as normas da escola que estão no regimento escolar, para que possam orientar os seus filhos em casa, para que cumpram de forma consciente e contribuam para o bem-estar coletivo.
- D) A relação de afetividade professor-aluno não passa pela questão pedagógica, visto que se trata de uma questão comportamental, voltada para sua postura, respeito e atendimento às normas que podem ser tratadas com eles pelo pedagogo da escola.

Questão 37

A linguagem oral é um dos aspectos fundamentais de nossa vida, pois é por meio dela que nos socializamos, construímos conhecimentos, organizamos nossos pensamentos e experiências, ingressamos no mundo. Assim, ela amplia nossas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

(Chaer; Guimarães, 2012, p. 72.)

É preciso que as atividades de uso e as de reflexão sobre a língua oral estejam contextualizadas em projetos de estudo. Em conformidade com Dias (2001, p. 36), “não se trata, simplesmente, de se ensinar a criança a falar, mas de desenvolver sua oralidade e saber lidar com ela nas mais diversas situações”. Sendo assim, a organização que o professor dá aos conteúdos deve dar oportunidade ao trabalho sistemático com a linguagem oral.

(Chaer; Guimarães, 2012, p. 75.)

Considerando o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento da linguagem oral na escola auxilia a criança a aprimorar sua comunicação, sua desenvoltura e sua argumentação.
- II. Falar poesias, dar recados, solicitar informações, jogos de jogral, são exemplos de atividades orais que podem ser estimuladas pelo professor.
- III. Uma escola participativa, onde haja o estímulo ao protagonismo e à autonomia, a oralidade é mais desenvolvida, pois o aluno é ouvido em suas necessidades e demandas.
- IV. As atividades de oralidade precisam estar inseridas no planejamento escolar e não apenas serem aleatórias ou improvisadas e também podem se constituir em uma ferramenta de avaliação da aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 38

Texto I

[...] ao construir o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas, é necessário ter foco sobre o que as instituições têm como intenção de realizar, elencando princípios e métodos que subsidiarão a ação educativa, com vistas a intenções futuras. Nessa perspectiva, o PPP representa uma direção, um rumo a ser tracejado, um compromisso com a mudança educacional enquanto sinônimo de melhoria e qualidade.

(Nascimento; Nascimento; Lima, 2020, p. 124.)

Texto II

Lei nº 9.394/1996:

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

Considerando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como uma importante diretriz que deve prever ações para melhorar a aprendizagem, bem como reduzir os problemas identificados pela comunidade escolar, NÃO corresponde aos pressupostos do PPP na escola:

- A) Seu foco principal é a gestão escolar, pois ele orienta e organiza todo o trabalho da escola, principalmente do diretor escolar; também aborda questões financeiras e estruturais e sua implementação deve ser gradativa e processual.
- B) Para melhorar a prática de sala de aula é necessário vinculá-la a uma proposta conjunta da escola, ao conhecimento da realidade, do seu entorno, de uma filosofia educacional, a uma concepção de sociedade, currículo, planejamento, disciplina.
- C) Pressupõe que a comunidade escolar reflita sobre qual é a concepção de educação e a relação entre a sociedade e a escola, o que não deixa de lado uma reflexão sobre que ser humano formar e questões voltadas para a cidadania, o trabalho e a consciência crítica.
- D) Trata-se de um documento que reflete as intenções, os objetivos, as aspirações e os ideais da equipe escolar, tendo em vista um processo de escolarização que atenda a todos os alunos, que possua uma concepção filosófica, sociológica e defina metas e objetivos.

Questão 39

Os tempos escolares são compostos por uma multiplicidade de tempos e envolvem uma variedade de sujeitos, dentre eles, professores e alunos. Eles chegam ao espaço da escola com um tempo social, psicológico, fisiológico e cronológico diferente do encontrado naquela instituição, necessitando, portanto, se ajustarem ao tempo produzido naquele contexto específico e segui-lo. Dessa forma, quando nos referimos aos tempos e espaços escolares, nos atentamos ao tempo de aprendizagem, de projetos, dos alunos, professores e demais atividades que são realizadas no cotidiano escolar e em qual local tais atividades são realizadas, a fim de garantir ao aluno sua formação integral. Com base na reflexão dos tempos e espaços escolares evidenciados, principalmente no momento do planejamento dos professores de suas aulas, o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o espaço escolar, as atividades propostas e os materiais de estudos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os tempos escolares devem ser planejados de modo que o livro didático não seja tratado como o único meio de aprendizagem dos alunos.
- II. Os tempos e os espaços escolares devem ser planejados, considerando que a função social da escola está muito além do desenvolvimento das competências e habilidades cognitivas.
- III. Os tempos escolares se referem apenas ao tempo de aprendizagem efetiva em sala de aula; sendo assim, os tempos de recreio e comemorações não devem ser considerados tempos de aprendizagem.
- IV. É importante considerar os elementos do PPP da escola no momento de planejar os tempos e os espaços de aprendizagem de modo que leve o aluno a uma formação integral.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.

Questão 40



Turma da Mônica

(Disponível em: <https://educador360.com/gestao/tirinhas-para-refletir-sobre-educacao/>.)

No âmbito educativo, a avaliação deve ser entendida como atividade crítica de aprendizagem, porque se assume que a avaliação é aprendizagem no sentido de que por meio dela adquirimos conhecimento [...]. O aluno aprende sobre e a partir da própria avaliação e da correção, da informação contrastada que o professor lhe oferece e que será sempre crítica e argumentada, mas nunca desqualificadora, nem punitiva.

(COMIS, 2006, p. 141-142 apud Méndez, 2002, p. 14.)

Ao ler os textos, podemos observar que, na tirinha, a avaliação pode significar apenas um resultado quantitativo, descolado do processo ensino-aprendizagem. Por outro lado, a autora do outro texto nos leva a refletir sobre a avaliação como parte desse processo, pois se configura em um contexto. Assinale a alternativa que corrobora diretamente com segundo texto, na concepção da avaliação da aprendizagem.

- A) A avaliação da aprendizagem das turmas não deve ser punitiva, cabendo aos professores muita atenção durante a correção das questões, considerando ao máximo as respostas dos alunos para não prejudicá-los no ano letivo.
- B) A avaliação da aprendizagem deve ocorrer a partir de ferramentas diferenciadas, em que o acompanhamento do professor deve ser contínuo e a intervenção no processo promova concretamente a melhoria da aprendizagem.
- C) É importante que, ao final de cada período letivo (bimestre ou trimestre), a professora avalie a turma, como forma de registrar quantitativamente sua aprendizagem e acompanhar qualitativamente para que o aluno possa se recuperar, caso necessário.
- D) Para se ter aprendizagem real, as provas devem ser elaboradas com questões de múltipla escolha, mescladas com questões dissertativas, para que o professor possa verificar a aprendizagem de forma mais assertiva e intervir, caso necessário, com aulas extras.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.







INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos as funções.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.