

Prefeitura Municipal de Orlandia/SP

**Processo Seletivo
Simplificado Nº 1/2022**



**Professor de Inglês PEB II
6º ao 9º ano**

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



FUNÇÃO: PROFESSOR DE INGLÊS PEB II 6º AO 9º

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

O professor e o processo de constituição do leitor crítico

A leitura é uma ponte entre o conhecimento sistematizado e o mundo real.

(CATARINO, 2015.)

Iniciamos esta apresentação com a citação de Catarino, na tentativa de valorar a leitura como forma de sistematização da percepção consciente da realidade, uma vez que o leitor, ao ler, imprime seu protagonismo, dando pessoalidade ao que lê, mesmo que não faça nenhum julgamento de valor.

A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, daí as dificuldades com a prática de leitura serem das questões mais discutidas no âmbito escolar. O ensino da prática de leitura contribui para a formação de um leitor social e crítico, influenciando no processo de desenvolvimento e entendimento de mundo, pois abrange várias dimensões no processo educativo e ajuda na compreensão crítica, facilitando, assim, a prática diária de interação e de relacionamento com o outro. Por toda essa importância é que se faz fundamental que a escola dê a mesma importância à leitura que dá à gramática, à ortografia e a outros aspectos linguísticos.

Ler ultrapassa ações meramente educativas; ler deve ser uma prática prazerosa, deleitosa, que produza significado e sentido para o aluno/leitor. Para tanto, na escola a leitura deve ter um propósito definido, um objetivo a ser alcançado, para que o aluno, a partir dessas atividades, possa ver o mundo à sua volta em sua magnitude, diferente, vislumbrando o futuro em seu protagonismo. Assim, para que a atividade de leitura em sala de aula tenha sucesso, faz-se relevante a utilização de um amplo universo textual, ou seja, diversos tipos de texto e situações diversificadas que veiculam socialmente.

No cotidiano escolar, a leitura deve se desenvolver de forma crítica, ativa e criativa. No entanto, provocar no aluno o desejo pela leitura não é um papel tão simples [...].

A leitura é indispensável para a vivência e a compreensão do mundo e da sociedade; mesmo assim, parece ser algo ao qual as pessoas não se habitam [...].

A leitura é capaz de conectar diversos mundos e ideias e, uma vez amadurecida e íntima, promove a criação de laços com o universo da escrita, facilitando o processo de alfabetização e os avanços de outras disciplinas, já que o livro didático é ainda o principal suporte para a aprendizagem na escola.

(SOARES, Maria Vilani; LIMA, Marília Pereira; MOURA, Rafael Ferro; CARVALHO, Cláudio Rêgo de; CARVALHO, Sângela Medeiros de Lima. O professor e o processo de constituição do leitor crítico. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, nº 39, 18 de outubro de 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/39/o-professor-e-o-processo-de-constituicao-do-leitor-critico>. Adaptado.)

Questão 01

As informações e ideias trazidas ao texto só NÃO permitem afirmar que:

- A) A produção de significado e sentido a partir da leitura é uma prática necessária ao desenvolvimento do aluno/leitor.
- B) A compreensão crítica a partir da leitura é uma realidade atrelada ao convívio social e relações interpessoais diversas.
- C) Somente a prática da leitura pode contribuir para a formação de um leitor social e crítico em oposição ao ensino de tal prática.
- D) Considerando a diversidade de textos que circulam na esfera social, atesta-se que é necessário que o aluno/leitor possa utilizá-los como ferramentas em sua prática de aprendizagem.

Questão 02

O recurso expressivo empregado em “A leitura é uma ponte [...]” tem como principal objetivo:

- A) Estabelecer comparações explícitas entre o resultado da ação “ler” e o objeto “ponte”.
- B) Enfatizar a ação verbal por meio do emprego de tempo verbal indicativo de uma verdade universal.
- C) Ampliar as informações trazidas ao texto estabelecendo conceitos relacionados às designações “leitura” e “ponte”.
- D) Estabelecer uma comparação, ainda que implícita, entre dois elementos pertencentes a domínios conceituais distintos aproximando-os por meio de característica(s) em comum.

Questão 03

Acerca da citação de Catarino, feita no texto, assinale a afirmativa correta.

- A) Confere ao texto qualificação literária.
- B) Pode ser reconhecida como recurso argumentativo.
- C) Pode ser classificada como recurso argumentativo de refutação em relação à ideia expressa no título do texto.
- D) Trata-se de uma síntese do processo de alfabetização e letramento pelo qual o aluno passa em sua vida escolar.

Questão 04

Considerando os significados estabelecidos pelos vocábulos de acordo com o contexto apresentado, está correta a indicação feita em:

- A) valorar = valorizar
- B) imprime = arquiteta
- C) julgamento = estratégia
- D) sistematização = concepção

Questão 05

Em “Por toda essa importância é que se faz fundamental que a escola dê a mesma importância à leitura que dá à gramática, à ortografia e a outros aspectos linguísticos.” (2º§), o uso do sinal indicativo de crase:

- A) É facultativo apenas na primeira ocorrência.
- B) Apresenta facultatividade nas três ocorrências.
- C) Tem a mesma justificativa nas três ocorrências.
- D) Tem justificativas diferentes para as três ocorrências.

Questão 06

Em “[...] *uma vez que o leitor, ao ler, imprime seu protagonismo [...]*” (1º§), a expressão destacada promove, a partir da modalidade no contexto, efeito de sentido cuja indicação remete a:

- A) Dinâmica.
- B) Conclusão.
- C) Explicação.
- D) Temporalidade.

Questão 07

Considerando o gênero textual a que pertence o texto, é possível inferir acerca do emprego da forma verbal “iniciamos” na introdução do 1º§, de acordo com a carga semântica que lhe é conferida no contexto, que há uma indicação de:

- A) Objetividade na indicação do agente específico e único da ação verbal.
- B) Potencialização da ação verbal sob o ponto de vista da importância do assunto tratado.
- C) Suavização da exposição das ideias, quando, ao utilizar tal forma verbal, não há identificação do agente da ação verbal.
- D) Inserção e explicitação do ponto de vista dos articuladores no desenvolvimento das ideias que serão apresentadas no desenvolvimento do texto.

Questão 08

No desenvolvimento de ideias que se somam às informações na construção do discurso apresentado no texto, faz-se necessário pontuar situações que possam se apresentar como obstáculos ou oposição às afirmações proferidas. Para isso, algumas expressões específicas são utilizadas, dentre elas o destacado em:

- A) “*No entanto, provocar no aluno o desejo pela leitura não é um papel tão simples [...]*” (4º§)
- B) “*Para tanto, na escola a leitura deve ter um propósito definido, um objetivo a ser alcançado, para que o aluno, a partir dessas atividades, possa ver o mundo à sua volta em sua magnitude, diferente, [...]*” (3º§)
- C) “*Assim, para que a atividade de leitura em sala de aula tenha sucesso, faz-se relevante a utilização de um amplo universo textual, ou seja, diversos tipos de texto e situações diversificadas que veiculam socialmente.*” (3º§)
- D) “*O ensino da prática de leitura contribui para a formação de um leitor social e crítico, influenciando no processo de desenvolvimento e entendimento de mundo, pois abrange várias dimensões no processo [...]*” (2º§)

Questão 09

Caso a expressão “O ensino da prática de leitura” fosse substituída por “As práticas de leitura” no segundo parágrafo do texto, as modificações a seguir seriam observadas de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.

- A) leitor por “leitores” / social por “sociais” / crítico por “críticos”
- B) contribuem por “contribui” / abrangem por “abrange” / ajudam por “ajuda”
- C) contribuíam por “contribui” / abrangeriam por “abrange” / ajudam por “ajuda”
- D) O ensino por “Os ensinamentos” / contribuíam por “contribui” / abrangem por “abrange” / ajudem por “ajuda”

Questão 10

A partir da leitura do texto, assinale a afirmativa correta.

- A) O desejo pela leitura deve ser despertado no aluno a partir dos primeiros anos escolares de forma natural sem que haja quaisquer interferências externas.
- B) A leitura transita por ambientes diversos estabelecendo relações produtivas em todo o processo de aprendizagem, não somente em relação ao ato de ler e de escrever.
- C) Existe uma grande resistência à leitura por parte da sociedade em geral, principalmente com o advento da *internet*, a leitura passou a ser considerada em segundo plano no desenvolvimento da aprendizagem.
- D) O desenvolvimento da leitura ocorre de forma exclusiva no ambiente escolar, ambiente preparado estrategicamente para o desenvolvimento da criatividade e criticidade do aluno como protagonista do seu aprendizado.

Questão 11

No discurso apresentado no texto, é possível identificar que ora os enunciados apresentam informações que remetem a fatos, ora apresentam opiniões relativas a esses fatos que remetem a pontos de vista. Leia e analise os segmentos destacados a seguir, marque **O** para o segmento que apresenta expressão de uma opinião ou posicionamento do enunciador e **F** para o segmento que apresenta a expressão de um fato, de modo objetivo.

- () “*Iniciamos esta apresentação com a citação de Catarino, [...]*” (1º§)
- () “[...] *o livro didático é ainda o principal suporte para a aprendizagem na escola.*” (6º§)
- () “*A leitura é indispensável para a vivência e a compreensão do mundo e da sociedade; [...]*” (5º§)

A sequência está correta em

- A) O, F, F.
- B) F, O, F.
- C) F, O, O.
- D) O, F, O.

Questão 12

A opção em que a sugestão de reescrita para o trecho original do texto “*A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, daí as dificuldades com a prática de leitura serem das questões mais discutidas no âmbito escolar.*” (2º§) está gramaticalmente correta e preserva as ideias nele apresentadas está indicada em:

- A) Para o indivíduo leitor, a leitura é um aspecto importante, daí as dificuldades com a prática de leitura, serem das questões mais discutidas no âmbito escolar.
- B) Sendo um aspecto importante para o indivíduo leitor, a leitura; apresenta também dificuldades em sua prática como questões discutidas no âmbito escolar.
- C) A leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, deste modo as dificuldades com a prática de leitura serão das questões mais discutidas no âmbito escolar.
- D) Considerando que a leitura é um aspecto importante para o indivíduo leitor, as dificuldades com a prática de tal atividade são das questões mais discutidas no âmbito escolar.

Questão 13

Considerando as relações de sintaxe entre os termos da oração, pode-se afirmar que há equivalência quanto à função exercida apenas entre os termos destacados:

- I. “A leitura é indispensável [...]” (5º§)
- II. “[...] ao qual as pessoas não se habituam.” (5º§)
- III. “[...] conectar diversos mundos e ideias [...]” (6º§)
- IV. “[...] promove a criação de laços com o universo da escrita [...]” (6º§)

A equivalência citada no enunciado pode ser observada em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 14

“Ler ultrapassa ações meramente educativas; ler deve ser uma prática prazerosa, deleitosa, que produza significado e sentido para o aluno/leitor.” (3º§) O ponto e vírgula utilizado após “educativas” tem sua justificativa corretamente indicada em:

- A) Destacar o aposto.
- B) Separar orações coordenadas.
- C) Isolar elementos repetidos no enunciado.
- D) Separar expressões adjetivas e substantivas.

Questão 15

Pode ser classificado com a função de sujeito da oração o termo destacado em:

- A) “para que o aluno”
- B) “já que o livro didático”
- C) “para que a atividade de leitura”
- D) “que produza significado e sentido para o aluno/leitor”

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

Sobre igualdade de gênero, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Na maioria das sociedades pelo mundo são as mulheres que precisam de políticas para conseguir alcançar o mesmo patamar dos homens.
- B) Se refere à luta por um mundo em que homens e mulheres sejam livres para fazer suas escolhas, usufruindo das mesmas responsabilidades, direitos e oportunidades.
- C) Eliminar todas as práticas perniciosas, como os casamentos prematuros, forçados e de crianças e mutilações genitais femininas, exceto em países que têm este costume em decorrência da sua crença religiosa.
- D) Efetuar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos econômicos, bem como o acesso à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, serviços financeiros, herança e recursos naturais, de acordo com as leis nacionais.

Questão 17

Gal Costa, uma das maiores cantoras do Brasil, morreu aos 77 anos, em São Paulo. A informação foi confirmada pela assessoria da cantora. Ela havia dado uma pausa em *shows*, após passar por uma cirurgia para retirar um nódulo na fossa nasal direita. Gal Costa foi uma cantora baiana que é considerada um dos grandes ícones da música popular brasileira. Lançou dezenas de discos de sucesso e gravou canções que marcaram gerações. Iniciou sua carreira na década de 1960. Na década seguinte, tornou-se uma das grandes representantes do Tropicalismo e foi considerada também uma musa *hippie*.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/pop-arte/musica/noticia/2022/11/09/gal-costa-morre-aos-77-anos.ghtml>. Acesso em: 09/11/2022.)

Sobre o Tropicalismo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O cunho deste movimento era enfatizar as formas de protestos tradicionais com letras claras.
- B) Tinha como característica canções politizadas funcionando como forma de protesto em meio à ditadura militar.
- C) Caetano Veloso e Gilberto Gil atuaram ativamente, fazendo com que características estéticas e ideológicas reverberassem por tal esfera cultural sonora.
- D) A Tropicália surgiu e recebeu esse nome com a influência do movimento antropofágico de *Oswald* de Andrade, a partir de uma obra de Hélio Oiticica.

Questão 18

Quase dois meses após o início do surto de cólera no Haiti, o Fundo das Nações Unidas para Infância, Unicef, está alertando que crianças são, aproximadamente, 40% do número de casos confirmados. Desde o dia 2 de outubro, nove em cada dez casos confirmados de cólera no país foram relatados nas áreas mais afetadas pela desnutrição.

(Disponível em: <https://news.un.org>. Acesso em: 24/11/2022.)

Em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas para que o Brasil atinja as propostas da Agenda 2030 no Brasil, com o intuito de garantir “a todas as pessoas de desfrutarem paz e prosperidade”, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Cidades e comunidades sustentáveis; redução do impacto ambiental negativo *per capita* das cidades; inclusive, prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais, dentre outros.
- () Trabalho decente e crescimento econômico para alcançar níveis mais elevados de produtividade das economias através da diversificação, modernização tecnológica e inovação, inclusive por meio de um foco em setores de alto valor agregado e dos setores intensivos em mão de obra.
- () Igualdade de gênero extinguindo todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas nas esferas públicas e privadas, incluindo o tráfico e a exploração sexual e de outros tipos.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) F, F, F.
- C) V, F, F.
- D) V, V, V.

Questão 19

FMI parabeniza Ilan Goldfajn por eleição como presidente do BID

A diretora-gerente do Fundo Monetário Internacional (FMI), *Kristalina Georgieva*, parabenizou o economista *Ilan Goldfajn* por sua eleição como presidente do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID). Em nota, ela destacou a importância do brasileiro na liderança de programas do organismo para apoiar países da América Latina. Antes de ser indicado como o candidato do Brasil para disputar a presidência do BID, *Ilan* era diretor do FMI para o Hemisfério Ocidental, mas se licenciou do posto para disputar o pleito.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br>.)

Em relação ao Fundo Monetário Internacional (FMI), analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula a cooperação monetária global; protege a estabilidade financeira; facilita o comércio internacional; busca promover altos níveis de emprego e crescimento econômico sustentável; bem como a redução da pobreza em todo o mundo.
- II. Tem como principal responsabilidade assegurar a estabilidade do sistema monetário internacional – o sistema de taxas de câmbio de pagamentos internacionais – que permite aos países (e seus cidadãos) efetuar transações entre si.
- III. Seus empréstimos proporcionam aos países-membros uma margem de manobra para corrigir problemas do balanço de pagamentos. As autoridades nacionais têm estreita cooperação com o FMI.
- IV. Presta assistência técnica abrangendo diversas áreas, como administração tributária, gestão de gastos, políticas monetárias e cambiais, supervisão e regulamentação bancária e financeira não abrangendo a política e os quadros legislativos, primando pela soberania de cada país membro.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 20

Museu do Ipiranga prorroga gratuidade até 30 de dezembro

O Museu do Ipiranga prorrogou a venda de ingressos gratuitos para visitação até o dia 30 de dezembro. É a segunda vez que a entrada franca é adiada, já que estava prevista para durar os primeiros três meses de inauguração (setembro, outubro e novembro), mas, depois, passou para o dia 6 de dezembro. Para conseguir a reserva, é necessário se programar com antecedência. Novos lotes são abertos todas as sextas-feiras, às 10 h, mas se esgotam dentro de minutos – motivo que levou a gestão a postergar a data mais uma vez. Até o momento, não há disponibilidade de ingressos até o próximo dia 11. Uma dica é ir até o local, próximo ao fim de visitação, e tentar os ingressos remanescentes, que ficam disponíveis quando alguém reserva, mas não comparece.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br>.)

Em relação ao Museu do Ipiranga, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Também chamado de Museu Paulista, é um símbolo da Independência, que foi realizada às margens do Riacho do Ipiranga, em 1822.
- () Além de alguns espaços, sendo um dos primeiros formados pelo saguão, escadaria e salão nobre, com diversas imagens nos entornos, sua bela entrada impressiona pela imensidão. Diversas obras de grande importância como a famosa “Independência ou Morte”, de Pedro Américo, estão disponíveis ao público.
- () Possui ofícios e correspondências de políticos ligados ao Movimento de Independência, bem como outros momentos importantes da história como a Revolução Constitucionalista de 1932.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, V.
- C) V, F, F.
- D) F, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Para Coll e Solé (1996, p. 294), “a aula configura um espaço comunicativo regido por uma série de regras, cujo respeito permite que os participantes [...] possam comunicar-se e alcançar os objetivos a que se propõem”. A apropriação do conhecimento implica um determinado processo de aprendizagem que depende da motivação e da capacidade do aluno em agir e interagir sobre esse conhecimento, que poderá resultar em apreensão. Nessa perspectiva, o professor é o orientador, o coordenador e o facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Considerando o exposto, o professor, em sua prática docente, se depara com problemas e dificuldades de ordem formativa, epistemológica e pedagógica, porque apresenta:

- I. Obstáculos encontrados na construção de vínculos pedagógicos com o aluno.
- II. Dificuldade de analisar e interpretar mais profundamente certas questões da ciência que ministra.
- III. Inadequação dos procedimentos didático-científicos que não permitem suprir as condições do aluno no exercício intelectual necessário para reconhecer a problematização de temas essenciais à análise e à investigação.
- IV. Resultado da proibição da fala do aluno, para legitimar a fala unilateral do professor equivalendo à obstrução da própria dinâmica do processo de construção das estruturas do conhecimento e da produção do conhecimento-conteúdo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 22

A avaliação é um fenômeno que envolve múltiplos fatores, tanto conceituais quanto metodológicos, pois desde muito tempo passou por várias definições até chegar no âmbito educacional. Ela é uma atividade complexa que faz parte do cotidiano do estudante, do professor e das relações escolares. Do estudante, porque tão somente ele passa a ser alvo do sistema em ser considerado apto ou não de suas capacidades intelectuais e de seus níveis de estudo. Do professor, porque perpassa pelas suas práticas de ensino e de suas competências curriculares. E, por fim, das relações que são geradas entre esses sujeitos durante e após cada ciclo de aplicação dos mais variados instrumentos avaliativos estabelecidos pelo sistema educacional, com a visão de que "(...) ajuda o aluno aprender e o professor a ensinar".

(Perrenoud, 1993, p. 173.)

Considerando o exposto e a avaliação da aprendizagem dentro das várias tendências pedagógicas em diferentes épocas e contextos educacionais, verifica-se que na tendência progressista crítico-social dos conteúdos o papel da avaliação na prática escolar:

- A) Consiste na autoavaliação e/ou avaliação mútua e permanente da prática educativa por professor e alunos. Qualquer processo formal de notas, exames etc. deixa de ter sentido em tal abordagem. No processo de avaliação proposto, tanto os alunos quanto os professores saberão quais as suas dificuldades, quais os seus progressos. A avaliação é da prática educativa, e não de um pedaço dela.
- B) Configura-se como um momento para a expressão da apropriação dos saberes historicamente produzidos pela humanidade, com vistas à transformação social. Trata a aprendizagem de forma interativa, abordada dentro de um processo histórico; evidencia uma visão dinâmica da prática avaliativa. Também aponta para uma abordagem que privilegie o crescimento do aluno em direção à apropriação do conteúdo.
- C) Ocorre no decorrer do processo, pois fornece dados para a re(organização) de contingências de reforços para os próximos comportamentos a serem modelados. Essa prática se torna possível e eficaz porque são definidos objetivos finais e intermediários, de acordo com o nível de competências e habilidades que se quer atingir. A avaliação também pode ocorrer ao final do processo, com a finalidade de constatar se os comportamentos finais desejados foram adquiridos pelos alunos.
- D) Há a valorização dos aspectos afetivos. A autoavaliação está presente priorizando o desenvolvimento individual do aluno. Parte do princípio que conhecimento não se mede, as aproximações qualitativas se baseiam na verificação se o aluno já assimilou noções, conservações, realizou operações, relações, dentre outros, por meio de instrumentos de aplicação dos saberes em situações variadas: reproduções livres, com expressões próprias, relacionamentos, reprodução sob diferentes formas e ângulos, explicações práticas, explicações causais etc.

Questão 23

Toda ação humana tem um propósito orientado e dirigido em prol daquilo que se quer alcançar. Assim, é a ação docente que deve ser realizada em função dos objetivos educacionais, que orientam a tomada de decisão no planejamento, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno. São os objetivos educacionais que norteiam a seleção e a organização dos conteúdos, a escolha dos procedimentos metodológicos e definem o que avaliar. Retratam os valores e os ideais educacionais, a aprendizagem dos conteúdos das ciências, as expectativas e as necessidades de um grupo social. Para articular os valores gerais da educação (concepção de educação) com as aprendizagens dos conteúdos programáticos e as atividades que o professor pretende desenvolver na sua aula, deve-se elaborar os objetivos gerais e os específicos. Considerando o objetivo específico, assinale a afirmativa correta.

- A) Fazer uma lista das profissões no quadro de giz para posterior roda de conversa com os alunos.
- B) Garantir o acesso e a qualidade do ensino a todos, possibilitando o desenvolvimento das capacidades físicas, mentais, emocionais dos professores e alunos.
- C) Atender à formação da qualidade de vida humana, devendo, para isso, desenvolver uma atitude ética frente ao trabalho, aos estudos, à natureza etc.
- D) Possibilitar a compreensão do mundo através dos conteúdos de ensino, instrumentalizando culturalmente os alunos para o exercício consciente da cidadania.

Questão 24

Na década de 1920, o setor educacional foi induzido a participar do movimento de renovação educacional. Inúmeras reformas foram feitas no ensino. Nessa época, surgiu a primeira leva de geração de educadores brasileiros, dentre os quais podemos destacar Anísio Teixeira; Fernando de Azevedo; Lourenço Filho; Almeida Júnior; dentre outros. Dentre seus atributos maiores, lideraram movimentos, com o intuito de implantar, no Brasil, as ideologias da Escola Nova. A divulgação do "Manifesto dos Pioneiros", em 1932, consta como um documento histórico que formalizava os pontos centrais desse movimento ideológico, redefinindo, assim, o papel elementar do Estado no quesito matéria educacional.

(Piletti, 1996.)

De acordo com o Manifesto dos Pioneiros, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O grupo defendia novos ideais de educação, bem como o monopólio da Igreja na educação pública.
- B) O documento defendia uma educação como uma função essencialmente pública; o ensino deve ser laico, gratuito e obrigatório.
- C) A educação nova propunha "servir não aos interesses de classes, mas aos interesses do indivíduo; e que se fundam sobre o princípio da vinculação da escola com o meio social".
- D) O documento defendia novos ideais de educação e lutava contra o empirismo dominante. Para tanto, defendia "transferir do terreno administrativo para os planos político-sociais a solução dos problemas escolares".

Questão 25

Pensar o currículo é pensar a forma como o conhecimento escolar é estruturado, escolhido e desenvolvido em salas de aula. O currículo deve ser elaborado a partir de uma visão geral da educação, para chegar a uma visão local da sala de aula. Segundo Moreira (2009), existem vários conceitos para o que seja “currículo”. Dominam, entre eles, os que associam currículo a conteúdos e os que veem currículo como experiências de aprendizagem. Tendo em vista a multiplicidade de concepções existentes sobre o currículo, e o complexo objetivo de defini-lo, é importante destacar as três principais vertentes teóricas em relação a sua conceptualização: as teorias tradicionais; as teorias críticas; e, as teorias pós-críticas. Considerando as três vertentes teóricas de currículo, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Tradicionais.
2. Críticas.
3. Pós-críticas.

- () O currículo tem um papel decisivo na reprodução da estrutura de classes da sociedade capitalista e transmite a ideologia dominante.
- () Defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e da diversidade humana, elaborando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade; alteridade; e, diferença.
- () Centradas na essência do intelecto, no conhecimento; o ensino de caráter verbalista, autoritário e inibidor da participação do aluno com conteúdos enciclopédicos, descontextualizados.
- () Trazem à tona a necessidade de formação humana integral em que seja possível o desenvolvimento da capacidade de olhar através do lugar social do outro, da capacidade de compreender e respeitar as diferenças étnicas; culturais; e, sexuais.
- () Constituem-se de abordagens baseadas na crítica ao modelo de currículo profissional centrado na reprodução do modelo fabril, no monitoramento e no controle rigoroso dos processos de ensino-aprendizagem com base na sistematização de um currículo de base hegemônica.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 1, 3, 2.
- B) 2, 3, 1, 2, 2.
- C) 3, 2, 3, 1, 3.
- D) 2, 1, 2, 1, 3.

Questão 26

Um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino é o Projeto Político-Pedagógico, também conhecido como PPP. Este documento corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional. Ao projetar ações e intenções partindo do já existente e das possibilidades concretas, o PPP se apoia em concepções necessariamente ligadas ao caráter social da educação e que definem a opção educativa da escola, a partir da qual a escola organiza e registra as ações que serão realizadas pela comunidade escolar para atingir os objetivos educacionais.

(Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/gestao_em_foco/gestao_escolar_unidade1.pdf. Adaptado.)

O PPP é constituído por três marcos que se integram para traçar o projeto da escola; assinale o INCORRETO.

- A) Conceitual.
- B) Situacional.
- C) Operacional.
- D) Procedimental.

Questão 27

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), no que se refere à educação especial, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- B) Uma das modalidades de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- D) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial. E, quando não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular, poderá o atendimento educacional ser realizado em classes, escolas ou serviços especializados, em função das condições específicas dos alunos.

Questão 28

O resgate das experiências significativas do professor em formação serve de paradigma para que ele realize o mesmo em relação aos seus estudantes. Em simetria, o uso dos conhecimentos construídos pelos professores em formação serve para propor experiências significativas aos estudantes do ensino básico, que, do mesmo modo, podem resgatar aquilo que conhecem ao resolverem novas situações.

(Carvalho; Porto, 2005, p. 19.)

É possível afirmar que a pesquisa é consideravelmente importante para a prática pedagógica de qualidade dos professores, pois:

- A) Possibilita refletir sobre os problemas do cotidiano da sala de aula.
- B) Proporciona condições de interferir, modificar e melhorar a sua prática pedagógica.
- C) Possibilita interagir com os alunos na busca do aprendizado e na construção do conhecimento.
- D) Realiza em si mesmo uma proposta de emancipação e de socialização do conhecimento, reduzindo o aluno a um discípulo subalterno.

Questão 29

Ao longo da história da educação, várias abordagens de ensino foram disseminadas. Cada abordagem sofreu influências de diferentes teóricos, realizando, assim, os seus posicionamentos didáticos. Considerando os comportamentalistas ou behavioristas, assim como os denominadores instrumentalistas e os positivistas lógicos, consideram a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento. Evidencia-se, pois, sua origem empirista, ou seja, a consideração de que o conhecimento é o resultado direto da experiência. Para os behavioristas, a aprendizagem pode ser defendida como uma mudança relativamente permanente em uma tendência comportamental e/ou na vida mental do indivíduo, resultante de uma prática reforçada.

(Rocha, 1980, p. 28.)

Considerando as informações anteriores, é o teórico desta abordagem:

- A) Carl Roger.
- B) Jean Piaget.
- C) Paulo Freire.
- D) Frederic Skinner.

Questão 30

As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon apresentam afinidades e divergências sobre determinados temas, mas comungam de uma visão interacionista de desenvolvimento humano e aprendizagem. Considerando o exposto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Para Piaget, conhecimento é construído do individual para o social. Enquanto que para Vygotsky e Wallon, do social para o indivíduo.
- () Para Wallon, os estágios de desenvolvimento são ordenados e universais; para Piaget, os estágios sofrem rupturas e retrocessos.
- () Piaget privilegiava a maturação biológica como condição ao desenvolvimento cognitivo (aprendizagem); Vygotsky, a interação social; Wallon, a afetividade.
- () Os três estudiosos tinham formação acadêmica em outras áreas que não a educação e deram contribuições valiosas à educação através das teorias psicogenéticas.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, F, F.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, V.

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Analyse the image to answer **31**.



(Available in: <https://www.youtube.com>.)

Questão 31

The image illustrates the concept of learning English defended in the BNCC, which subscribes the learning process in a perspective of linguistic education that highlights its formative character. The item which does NOT encompass that referred character is:

- A) Enlargement of mobility capabilities.
- B) Commitment and turnout prospects.
- C) Local and regional concern upper hand.
- D) Forwarding enabled citizenry practices.

Analyse the syllabuses that follow to answer **32**.

Syllabus A

1. Simple Present Active.
2. Simple Present Passive.
3. Simple Present Active and Passive.
4. ING forms.
5. Present Perfect; Present Continuous.
6. Infinitives.
7. Anomalous Finites.
8. Past Perfect; Conditionals.

Syllabus B

1. Asking about travel.
2. Making travel arrangements.
3. Ordering a meal.
4. Asking the way.
5. Hiring a car.
6. Booking at a hotel.
7. Buying museum tickets.
8. Finding lost baggage.

Questão 32

Consider the assertions below to choose an option.

- I. Syllabus A is based on language use.
 - II. Syllabus A is functional because simpler structures precede more complex ones.
 - III. Syllabus B is largely organized on pragmatic grounds and might lack systematic conceptual framework.
- A) II is correct.
 - B) III is correct.
 - C) I, II are correct.
 - D) I, III are correct.

Questão 33

“Seldom _____ effective teaching which skips full connection with active research, that is, teaching based on: Planning, Acting, Observing, Reflecting, Replanning.”



(Available in: <https://www.dreamstime.com/>.)

Fill in the blank above the image with the appropriate verb form:

- A) We met.
- B) We meet.
- C) Do we meet.
- D) We don't meet.

Questão 34

The proliferation of approaches and methods is a prominent characteristic of contemporary second and foreign language teaching. Invention of new classroom practices and approaches to designing language programs and materials reflects a commitment to finding more efficient and more effective ways of teaching languages. Read and analyse the list below to answer 08.

1. Drilling may occur, but peripherally.
2. Comprehensible pronunciation is sought.
3. Judicious use of native language is accepted where feasible.
4. Reading and writing can start from the first day, if desired.
5. Sequencing is determined by any consideration of content, function or meaning which maintains interest.
6. Linguistic variation is a central concept in materials and methodology.
7. Language is created by the individual often through trial and error.

The list above specifically describes some of the major distinctive features that oppose to the:

- A) Community learning.
- B) Audiolingual method.
- C) Total physical response.
- D) Communicative approach.

Read the text to answer 35.

The Prayer

(Celine Dion & Josh Groban.)

I pray you'll be our eyes
And watch us where we go
And help us to be wise
In times when we don't know.

Let this be our prayer
When we lose our way
Lead us to a place
Guide us with your grace
To a place where we'll be safe.

I pray we'll find your light
And hold it in our hearts
When stars go out each night
Remind us where you are.

Let this be our prayer
When shadows fill our day
Lead us to a place
Guide us with your grace
To a place where we'll be safe.

A world where pain and
Sorrow will be ended
And every heart that's
Broken will be mended
And we'll remember
We are all God's children
Reaching out to touch you
Reaching to the sky.

We ask that life be kind
And watch us from above
We hope each soul will find
Another soul to love.

Let this be our prayer
Just like every child
Needs to find a place
Guide us with your grace
Give us faith so we'll be safe.

(Available in: <https://www.smule.com/song/celine-dion-josh-groban-the-prayer>. Adapted.)

Questão 35

However being the lyrics of a song, the text displays several of a prayer's features, and its main elements seek to produce aesthetic sensations, since the way the message is communicated, how the code is used, not just the message itself, is a vital aim. Having considered the information previously given, point out the prevailing operative function explored in the text.

- A) Poetic.
- B) Emotive.
- C) Conative.
- D) Metalingual.

Read the text to answer **36**.

Diversity and Inclusive Teaching

(The University of Delaware.)

Teaching to engage diversity, to include all learners, and to seek equity is essential for preparing civically engaged adults and for creating a campus and society that recognizes the contributions of all people. Teaching for diversity refers to acknowledging a range of differences in the classroom. Teaching for inclusion signifies embracing difference. Teaching for equity allows the differences to transform the way we think, teach, learn and act such that all experiences and ways of being are handled with fairness and justice. These ideas complement each other and enhance educational opportunities for all students when simultaneously engaged. Three imperatives make it essential for us to actively practice teaching for diversity, inclusion, and equity:

Difference is an essential part of our history and current reality. Dealing with human diversity and differential status is intractable in America due to our national history of racism and tensions between individual freedom and the common good.

Difference is an unstoppable part of our future. Classrooms are increasingly diverse and demography assures that this trend will continue.

Diversity and inclusion improve teaching and learning. People learn and enrich their abilities to think critically and creatively as they engage in conversations across difference, especially when all learners’ abilities and attributes are embraced.

Inclusive teaching strategies are intended to ensure that all students feel supported such that they freely learn and explore new ideas, feel safe to express their views in a civil manner, and respected as individuals and members of groups. Intentionally incorporating inclusive teaching strategies helps students view themselves as people who belong to the community of learners in a classroom and university.

(Available in: <https://ctal.udel.edu>.)

Questão 36

According to the text “Teaching to engage diversity, to include all learners, and to seek equity is essential”. Thus, inclusive teaching strategies emphasizing the pursuit for equity should be characterized by:

- A) Recognizing we don’t all start from the same place.
- B) Denying legal rights based on the personal qualities.
- C) Pinpointing and upholding bias in systemic structures.
- D) Providing all people are given the same opportunities.

Read these two texts to answer **37**.

Text A

Video transcript from a video-taped demonstration in using a lathe to drill a hole in a metal workpiece

Now I have to change to the final size drill I require, which is three-quarters of an inch diameter, and this is called a morse-taper sleeve.

A slower speed for a larger drill.

Nice even feed should give a reasonable finish to the hole.

Applying coolant periodically. This is mainly for lubrication rather than cooling.

Almost to depth now.

Right. Withdrawing the drill.

That's fine.

Text B

A set of instructions taken from a workshop manual for drilling a hole in a metal workpiece on a lathe

1. Select required drill.
2. Mount drill in tailstock. Use taper sleeves as necessary.
3. Set speed and start machine spindle.
4. Position tailstock to workpiece.
5. Apply firm even pressure to tailstock handwheel to feed drill into workpiece.
6. Apply coolant frequently.
7. Drill hole to depth.
8. Withdraw drill.
9. Stop machine.

Questão 37

Consider the assertions below to choose an option.

- I. In text A there is less consistency, because it is a free-flowing piece of oral discourse.
 - II. In text A there is an interpersonal dimension.
 - III. The grammar of text B is inconsistent because articles are omitted.
- A) I is correct.
 - B) III is correct.
 - C) I, II are correct.
 - D) II, III are correct.

Questão 38

“The Civil Protection Agency (CPA) urged people to leave flooded homes, for it’s essential that those displaced persons _____ in shelters, which will keep them away from endangered spots.”



(Available in: <https://pixabay.com>.)

Fill in the blank above the image with the appropriate verb form:

- A) Be
- B) Are.
- C) Were.
- D) Will be.

Questão 39

The following handout was tabled for 9th graders of Ensino Fundamental as a research tool. Students should discover the meanings of the abbreviations. They received adequate support on how to perform the research activity, that is, indication of where to look for suitable/reliable information:



(Available in: <https://preply.com>.)

Point out the entailment, related to the language concept envisaged in the BNCC, whose work with the handout is meant to comprise.

- A) Orality.
- B) Polysemy.
- C) Multiliteracy.
- D) Intertextuality.

Read the text to answer 40.

Abstract

Migration contributes significantly to the occurrence of language contact and language changes. Migrant communities as diaspora are always faced with choices whether maintaining the use of mother tongue in interacting, switching to using the word of the host, or using ethnic languages side by side with the host language in a new place. This research is intended to provide evidence of the phenomena of communication and social identity focusing on the language use and attitude of diaspora communities in Bali. It is a sociolinguistic study using descriptive qualitative methods on the Muslim community in three regencies that had lived in Bali for more than a generation.

The data were collected through questionnaires, in-depth interviews, and direct observation. The result shows that most diaspora communities see the mother tongue as an essential means of maintaining their social identity. From language choice and attitude perspective, the diaspora community leads to three categories, namely (1) the population that identifies themselves as more diaspora than Balinese; (2) the community claiming themselves as more Balinese than diaspora and (3) the community considering themselves as diaspora and Balinese (dual identity).

Keywords: Diaspora community, language attitude, language choice, social identity.

(Available in: <https://www.researchgate.net>.)

Questão 40

A transition word or phrase shows the relationship between paragraphs or sections of a text or speech. Transitions provide greater cohesion by making it more explicit or signaling how ideas relate to one another. As to the segment *“From language choice and attitude perspective, the diaspora community leads to three categories, namely [...]”*, NAMELY, in the context, brings the idea of:

- A) Order.
- B) Result.
- C) Emphasis.
- D) Illustration.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.







INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos as funções.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.